

Непосредственно образовательная деятельность по ООП «Развитие успеха»

Раздел: Развитие экологических представлений

Тема: «Путешествие в царство природы» старшая группа

Технологическая карта

Задачи:

Обучающие: Освоение детьми характерных признаков живой и не живой природы, действий классификации объектов с использованием условных обозначений.

Развивающие: развивать умение детей работать в команде, сообразительность.

Воспитательные: воспитывать любовь к природе

Оборудование:

Демонстрационный:

Аудио запись – звуки пения птиц шум леса, колокольчик.

Условные обозначения живая, не живая природа.

Иллюстрации: серии картинок живой и не живой природы.

Содержание непосредственно образовательной деятельности:

Этапы НОД	Содержание действий педагога, задания детям	Действия детей, способы организации	Планируемый результат	Продолжительность (в минутах)
Мотивационный Создание игровой проблемной ситуации	Предлагает посетить «Царство природы» где их ждет Колокольчик. Предлагает закрыть глаза и произнести специальные слова и действия.	Дети принимают условия, открыв глаза, замечают изменения: их встречает Колокольчик.	Дети проявляют участие и соглашаются выполнить интересные задания.	5 минут
Основной Проектирование решений проблемной ситуации, выполнение действий путём исследований	Предлагает ответить на вопрос: Что такое природа? Предлагает игры: «Что лишнее?» Предлагает загадки о живой и не живой природе, Игру «Живое – не живое»	Отвечают на вопросы Колокольчика. Играют в игру «Что лишнее?» Отгадывают загадки, играют в игру «Живое-не живое».	выполнение заданий, которые построены таким образом, что каждый ребенок является непосредственным участником, решает поставленные перед ним задачи	10 минут
Заключительный, рефлексивный Контроль и	Обращает внимание на то, что все задания выполнены	Дети играют в подвижную игру. Прощаются с колокольчиком,	Оценка детьми и педагогом результатов деятельности.	5 минут

оценка результатов деятельности, рефлексия, подведение итогов	ребятами успешно. Колокольчик благодарит детей и предлагает поиграть в игру.	возвращаются в группу.		
Перспективный				

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, какое у вас сегодня настроение?

Дети: радостное и веселое.

Воспитатель: Давайте поприветствуем друг друга с помощью колокольчика. Дети, называя имя соседа в ласковой форме, передают друг другу колокольчик.

– Здравствуй, Даша! Дин-дон-дон!

– Здравствуй, Вика! Дин-дон-дон!

И так далее, пока колокольчик не обойдет весь круг.

Звучит аудио запись: «Звуки леса, пение птиц»

Воспитатель: Ребята, чьи голоса вы слышали?

Дети: Шум леса, голоса птиц.

Воспитатель: Это царство природы. А колокольчик, который вы передавали друг другу не простой, а волшебный. Он живет в царстве природы и ждет вас в гости.

Воспитатель: Ну, что ребята, отправимся в царство природы в гости к волшебному колокольчику?

Дети: Да

Воспитатель: Чтобы туда попасть, нужно вместе со мной сказать волшебные слова:

«В царство природы мы попадем,

Много полезного там мы найдем!»

(Дети закрывают глаза, кружатся)

Воспитатель: Ну вот мы и на месте.

Дети видят Колокольчик.

Колокольчик: Здравствуйте ребята! Я волшебный колокольчик, живу в царстве природы. Я подготовил вам интересные задания, хотите их выполнить?

Дети: Да

Колокольчик: Знаете ли вы, что такое природа?

(ответы детей).

Природа-это окружающий нас мир, точнее, та его часть, которая не создана руками человека. Это солнце, вода, воздух, небо, животные, насекомые, растения.

Колокольчик: Молодцы ребята! А давайте поиграем в игру «Что лишнее?»

Детям предлагаются серии картинок.

- Гриб, морковка, облако, мяч. Что лишнее? Почему мяч лишний?

-Дерево, заяц, игрушка, цветок. Что лишнее? Почему игрушка лишняя?

-Медведь, облако, машина, камень. Что лишнее? Почему машина лишняя?

Воспитатель: Природа бывает живой и неживой. Что относится к живой природе?

Дети: растения, животные, насекомые, цветы, человек.

Что дышит, питается, растёт, развивается - всё относится к живой природе.

Воспитатель: Что относится к неживой природе?

Дети: почва, снег, вода, море, солнце, песок, камни.

Колокольчик: Ребята, скажите пожалуйста сможет ли планета Земля существовать без неживой природы? Почему?

Дети: всему живому для роста нужна вода, воздух, солнце.

Воспитатель: Давайте представим, что исчезнет неживая природа, а именно солнце, воздух, вода. Смогут ли тогда растения, животные и сам человек существовать.

Дети: Нет.

Воспитатель: Живая и неживая природа связаны между собой.

Колокольчик: Ребята, я приготовил вам загадки о живой и не живой природе.

К какой природе относятся отгадки, объясните свой ответ.

Отгадывание загадок.

Без крыльев летают,

Без ног бегут,

Без парусов плывут. (Облака)

В одежде богатой,

Сам слеповатый,

Живет без оконца,

Не видывал солнца. (Крот)

У родителей и деток вся одежда из монеток. (Рыбы)

Не вода, не суша:

На лодке не уплывешь,

И ногами не пройдешь. (Болото)

Без рук, без ног, а ворота открывает. (Ветер).

На зеленом шнурочке, белые звоночки. (Ландыши)

Я живу под самой крышей,

Даже страшно глянуть вниз.

Я могла бы быть и выше,

Если б крыши там нашлись. (Сосулька)

Летит – воет, сядет – землю роет. (Жук)

Утром падаю всегда

Не дождинка, не звезда -

И сверкает в лопухах

На опушках и лугах. (Роса)

Мочит рощу, лес и луг.

Город, дом и всё вокруг!

Облаков и туч – он вождь,

Ты ведь знаешь, это - ... (Дождь)

В морях и реках обитает,

Но часто по небу летает.

А как наскучит ей летать,

На землю падает опять. (Вода)

Воспитатель: А теперь ребята давайте немного отдохнем.

Физкультминутка.

Здесь в лесу растут цветы

Небывалой красоты. (Потягивания - руки в стороны)

К солнцу тянутся цветы.

С ними потянись и ты. (Потягивания - руки вверх)

Ветер дует иногда,
Только это не беда. (Дети машут руками, изображая ветер)
Наклоняются цветочки,
Опускают лепесточки. (Наклоны)
А потом опять встают.
И по-прежнему цветут.

– О каком живом объекте природы мы говорили?

– О цветах.

– Докажите, что цветы относятся к живой природе.(ответы детей)

Воспитатель:А теперь давайте поиграем в игру «Живое и не живое».

Вам нужно разложить картинки в два домика (на одном помещен значок «Живая природа», на другом «Не живая природа»).

Дети выполняют задание объясняя свое действие обращаясь к схемам.

Воспитатель: Молодцы ребята правильно разложили карточки.

Колокольчик:Какие же вы молодцы ребята!Со всеми моими заданиями справились.А на прощанье давайте поиграем еще в одну игру.

Воспитатель называет какой-либо объект живой и не живой природы,а дети соответственно прыгают(живое) или неподвижно стоят (не живое).

Колокольчик:Спасибо ребята!Вы настоящие знатоки природы.И за это я хочу наградить вас.

(Колокольчик дает воспитателю корзинку угощениями для детей)

Воспитатель:Вот и закончилось наше путешествие,нам пора возвращаться в детский сад.

Давайте закроем глаза и скажем волшебные слова:

Снова мы глаза закроем,

И подсматривать не будем,

В детский садик мы вернемся,

Лес волшебный не забудем!

(Дети закрывают глаза,кружатся).