

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад №58 № «Золушка» комбинированного вида г. Улан-Удэ
(МБОУ №58 «Золушка» г. Улан – Удэ)

Толстого ул., д.25 «А» г. Улан-Удэ, 670010
Тел/факс.8(3012)22-23-25, тел. 22-24-21, e-mail:dou58rb@mail.ru
<https://bur-58-zo.tvoysadik.ru/>

Утверждаю:
Старший воспитатель МБОУ
Детский сад №58 «Золушка»
----- Козлова В.А

Экологический проект в старшей группе

«Бережем природу»

Выполнила: Носкова С.С.

г. Улан Удэ

Содержание

Вводная часть.....	3
Основная часть.....	4
Заключительная часть.....	5
Список литературы.....	5

Пояснительная записка

Актуальность проекта:

Вся наша жизнь тесно связана с окружающей нас природой. Мы дышим воздухом, нам нужна вода. Природа дает нам пищу, одежду, жилище. Из земли мы добываем полезные ископаемые, на полях выращиваем урожай. В лесу заготавливаем древесину, грибы, ягоды.

Природа дает нам всё необходимое для жизни, поэтому её нужно беречь.

Именно в дошкольном возрасте ребенок воспринимает окружающее наиболее эмоционально, он способен сочувствовать сопереживать, искренне удивляться, на этой основе возможно и необходимо развивать в детях любовь к природе, ее обитателям. Современные дети растут в обществе потребления, большинство людей даже не осознает, какой вред окружающей среде наносит каждый человек в отдельности.

Одна из актуальных проблем нашего времени – проблема взаимодействия человека с природой. Общеизвестно, что в последнее время значительно ухудшилось состояние экосистемы. Этому способствуют лесные пожары, вырубки, выпас скота, загрязнение атмосферы, истощение ресурсов, захламление лесов, истребление лекарственных растений, разорение птичьих гнезд, и т.д. Для того чтобы экосистема была здоровой и сильной, нужно гарантировать ей охрану и защиту. Проблема заключается в отсутствии экологической культуры и природоохранного сознания у людей, отсутствие системы непосредственного общения с природой.

Вид проекта: информационно – познавательный

Продолжительность проекта: краткосрочный (10.10.22 – 14.10.22)

Участники проекта: дети подготовительной группы, воспитатели.

Цель: способствовать проявлению осознанно-нравственного отношения к природе у детей старшего дошкольного возраста через непосредственное общение с экосистемой.

Задачи:

1. Формировать у детей элементарные экологические знания о природе.
2. Познакомить с правилами поведения в природе.
3. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к природе у детей и взрослых.
4. Учить анализировать, делать выводы, видеть красоту русской природы.
5. Развивать у детей познавательный интерес к жизни животных в природе, наблюдательность, творческое воображение.

Материал:

- материально-технические: мультимедийные установки, ПК;
- информационные: электронные образовательные ресурсы,
- материал для творчества

Ожидаемые результаты проекта:

- расширятся знания о растительном и животном мире;
- сформируется интерес к наблюдению и исследованию объектов природы;
- развитие у детей любознательности, познавательной активности;
- будут бережно относиться к природе, овладеют навыками экологически безопасного поведения в природе.

Этапы реализации проекта

этап – подготовительный:

- Что случится, если в природе исчезнет один вид насекомых, (растений или животных?)
- Почему это может произойти?
- Как это повлияет на нас?
- Как не допустить этого?
- Чтение детской литературы, экологических сказок и просмотр презентации «Что будет, если исчезнут насекомые »

2 этап – основной (практический):

Дата	Тема	Цель
10.10	«Царство животных» Рисование «Будь природе другом!»	подвести детей к пониманию, что в природе есть удивительный мир животных; ввести и обосновать классификацию животных на диких и домашних (<i>по взаимоотношениям с человеком</i>).
11.10	«Царство растений» Д/и «Что сажают в огороде?»	подвести детей к пониманию, что в природе есть удивительное царство – мир растений; ввести и обосновать классификацию растений как дикорастущих и культурных (по взаимоотношениям с человеком)
12.10	Рассказ Т. А. Шорыгина «Прогулка в лес»	способствовать воспитанию экологической культуры дошкольников посредством использования проектной технологии.
13.10	знакомство с «Красной книгой» Д/и «Какое время года?»	расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде; активизировать словарь, побуждать к участию в беседе; развивать объяснительную речь при отгадывании загадок; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.
14.10	Беседа «Земля - наш общий дом» Рисование «Про всех на свете»	сформировать представление об основных мерах предосторожности, которые необходимо соблюдать при их сборе; закрепить знания особенностей внешнего облика даров леса.

Возможные риски и пути их преодоления

Риски	Пути преодоления
Дети не проявят интереса к теме проекта.	Подобрать разнообразный материал по теме. Организовать творческую деятельность по интересам.

Работа с родителями:

- Важным аспектом в системе экологического образования в детском саду является работа с родителями как постепенный и непрерывный процесс.
- Большое место должно уделяться совместной деятельности детей и их родителей:

- – проведение родительских собраний экологической направленности;
- – участие родителей в эколого-оздоровительных походах с целью охраны безопасности и жизнедеятельности детей, совместной игровой деятельности, общения с природой;
- – выезды с детьми на природу;
- – совместное озеленение территории детского сада;

Заключительный этап.

- оформление выставки детских творческих работ

Вывод

В результате проекта у детей пополнились, систематизировались знания и представления об осенних изменениях в природе, о многообразии осенних даров. Появилось стремление расширять свой кругозор по данной теме.

Укрепилось представление о необходимости бережного отношения к природе. На основе углубления и обобщения представлений об окружающем в процессе знакомства с рассказами, стихами, пословицами, загадками осенней тематики, у детей расширился и активизировался речевой запас. У них появилось желание самостоятельно заняться творчеством – сочинять свои загадки и небольшие стихи об осени, иллюстрировать их, работать сообща над общим проектом.

У родителей появился интерес к образовательному процессу, развитию творчества, желание общаться с педагогами, участвовать в жизни группы.

Список литературы:

1. А. С. Герасимова, О. С. Жукова «Большая энциклопедия дошкольника», Москва «ОЛМА Медиа Групп» 2007
2. С. Н. Николаева «Юный эколог». Программа экологического воспитания в детском саду, Москва «Мозаика – Синтез» 2010
3. А. Дитрих, Г. Юрмин, Р. Кошурникова «Почемучка», Москва «Педагогика – Пресс» 2006
4. А. И. Иванова «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду», Москва ТЦ «Сфера» 2009
5. Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», Просвещение 1973
6. М. Н. Сигимова «Познание мира растений», Детство пресс 2010
7. Т. А. Шорыгина «Деревья. Какие они? », Москва 2006
8. О. А. Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду» Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет, Москва «Мозаика – Синтез» 2010