

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №58 «ЗОЛУШКА» КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА Г.УЛАН-УДЭ
(МБОУ №58 «ЗОЛУШКА» Г.УЛАН-УДЭ)

ПРОЕКТ
«Адаптация к детскому саду. Возраст 2-3 года»

Выполнила: Носкова С.С.

Улан-Удэ

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Цели и задачи проекта.....	5
Тематический план проекта.....	6
Заключение.....	8
Список литературы.....	9
Рекомендации для родителей.....	10

Пояснительная записка.

Общеизвестно, степень адаптации ребенка к детскому саду определяет его психическое и физическое здоровье. Резкое предъявление нового помещения, новых игрушек, новых людей, новых правил жизни - это и эмоциональный, и информационный стресс. Малыш может воспринять это как отчуждение, лишение родительской любви, внимания и защиты. Очень важно, чтобы этот переход был органичным и не травмирующим для ребенка

Традиционно под адаптацией понимается процесс вхождения человека в новую для него среду и приспособление к её условиям. Это универсальное явление всего живого, которое можно наблюдать как в растительном, так и в животном мире. Адаптация является активным процессом, приводящим к позитивным результатам, или негативным (стресс). С приходом в ясли у ребёнка начинается новый этап в его жизни.

Педагоги и родители должны помнить, что упущенное в воспитании малыша ничем потом не восполнишь. «Ранний детский возраст является одним из ключевых в жизни ребенка и во многом определяет его будущее психологическое развитие», отмечает В. С. Мухина.

Проект по адаптации детей раннего и младшего дошкольного возраста к условиям детского сада направлен на сохранение и укрепление физического и психологического развития детей дошкольного возраста. В результате осуществления нашего проекта задействованы воспитатели групп младшего возраста, родители, что будет способствовать их сплочению. И одно из главных направлений проекта, помощь детям в прохождении довольно сложного периода жизни по приспособлению к новым условиям жизнедеятельности. Мы хотим, чтобы ребенок чувствовал себя в этот период комфортно и ходил в детский сад с удовольствием. Длительность этого проекта составляет 3 месяца.

Актуальность проблемы адаптации обусловлена:

- повышением возрастного порога начала посещения ребенком дошкольного учреждения (2 года)
- организацией образовательного процесса в дошкольных учреждениях, изменением в жизни ребенка социальных условий;

- своеобразие межличностных взаимоотношений взрослых и детей, с уровнем привязанности ребенка к матери;

- индивидуальными особенностями ребенка: возрастными, психологическими.

Вид проекта –социальный

Продолжительность проекта - долгосрочный

Участники проекта - воспитатели, родители, воспитанники младшего дошкольного возраста.

Цель проекта: создать условия, обеспечивающие ребенку физический и психологический комфорт для облегчения периода адаптации к условиям ДОУ.

Задачи проекта

1.преодоление стрессовых состояний у детей раннего и младшего возраста в период адаптации к детскому саду;

2. обучение воспитателей методам проведения занятий в адаптационный период;

3. формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей.

4.параллельно с решением основных задач решаются задачи комплексного развития детей:

5. снятие эмоционального и мышечного напряжения;

6.снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии;

7.развитие навыков взаимодействия детей друг с другом;

8.развитие внимания, восприятия, речи, воображения;

9. развитие чувства ритма, общей мелкой моторики, координации движений;

10.развитие игровых навыков, произвольного поведения.

Предполагаемые результаты:

- Снижение заболеваемости у детей в период адаптации к детскому саду.
- Привлечение родителей детей раннего дошкольного возраста к осознанному воспитанию своих детей, совместно с медико-психолого-педагогической службой ДОУ.

- Повышение психолого-педагогической компетенции родителей в вопросах воспитания, обучения и развития детей раннего возраста в период адаптации.

- Становление партнёрских, доверительных отношений между ДОУ и семьями воспитанников.

- Создание открытой системы взаимодействия участников образовательного процесса в ДОУ.

Этапы реализации проекта:

1. Организационный этап:

- подбор методической, художественной литературы, иллюстрационных материалов, дидактических игр;
- разработка конспектов адаптационных занятий, совместных мероприятий с родителями и консультаций для родителей;
- пополнение предметно-развивающей среды групп младшего возраста;
- разработка информационного материала для родительского уголка о проведении проекта «Мои первые шаги»;
- разработка анкет для родителей;
- составление перспективного плана мероприятий проекта.

2. Основной этап:

реализация проекта в соответствии с планом.

3. Итоговый этап:

- анализ проведенной работы;
- диагностика адаптации детей к условиям ДОУ;
- презентация проекта для педагогов и родителей;
- публикация проекта на интернет-сайт

Примерный план

Месяц	Формы и виды деятельности	Участники	Предполагаемый результат
I. Организационный этап			

1. Знакомство с родителями. Предварительные беседы.
2. Мастер-класс для родителей «Мир сенсорики»
3. Консультация для родителей « Развитие речи детей от 2 до 3 лет»
4. Развлечение для детей «Солнышко в гости к нам пришло»
5. Интегрированное занятие «Мишка заблудился»
6. Субботник.
7. Фотовыставка «Мостик «Детский сад-дом»

Ст.воспитатели, педагоги , родители, дети

Установление контакта с родителями для дальнейшего гармоничного сотрудничества. Помочь родителям с минимальными затратами сил и времени осуществлять целенаправленную работу по развитию мелкой моторики и сенсорному развитию детей младшего возраста. Познакомить родителей с особенностями фонетического и грамматического строя речи детей 2-3 лет. Создание благоприятного эмоционального состояния у детей посредством активизации познавательной, музыкальной и двигательной деятельности. Создать эмоциональный настрой у детей, закрепить цвета и формы за счет дидактических упражнений, учить слушать и выполнять поставленные задачи, вызвать жалость и сострадание к потерявшемуся медвежонку. Привлечь родителей к сотрудничеству по

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">июбрь</p>	<p>1.Родительское собрание «Педагогическая гостиная»</p> <p>2.«Приходите в гости к нам» Альбом-путешествие,</p> <p>3. Памятки с рекомендациями «Подготовка ребенка к детскому саду», «Как правильно одевать ребенка»,советы медицинского работника «Готовность родителей к детскому саду». Консультация «Растим малыша здоровым»;</p> <p>4.Мини-лекция для родителей «Детская истерика»</p> <p>5. Кукольный спектакль «Терем-теремок»</p> <p>- Тестопластика «Божья коровка»</p> <p>- Совместное занятие с родителями «Дом дружбы»</p> <p>- Занятие «Первый снегопад»</p>	<p>Старший воспитатель, педагог, родители, дети</p>	
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">декабрь</p>	<p>1.Музыкальное развлечение с родителями «Машенька-Маша»</p> <p>2. Консультация «В царстве упрямства и капризов. Кризис трех лет».</p>	<p>Педагоги, родители, дети</p>	

Возможные риски и способы их преодоления:

<p>Планируемый риск</p>	<p>Возможный способ преодоления</p>
-------------------------	-------------------------------------

1.Риск «тяжелой адаптации» 2.Недостаточная профессиональная неподготовленность педагогов. 3.Нет тесного контакта с родителями воспитанников.	
--	--

Заключение

Современный человек постоянно вынужден приспосабливаться к изменениям окружающей среды: к новой работе, социальным изменениям в обществе, новым условиям жизни и деятельности. И порой психоэмоциональные нагрузки, связанные с адаптацией к этим изменениям, даже у взрослых вызывают тревожные состояния, стресс. Что уж говорить о маленьких детях, которые впервые в своей жизни не только попадают в совершенно новые, непривычные условия. Современные родители более образованы и активны в отношении к своим детям, но не всегда даже педагогически грамотные родители знают, как подготовить своего ребенка к посещению детского сада. В настоящее время исследования показывают, что осознанное вовлечение родителей в жизнедеятельность ДОО и установление партнерских отношений с семьями воспитанников, повышение компетентности педагогов и родителей по вопросам адаптации, воспитания и развития детей, снижения уровня заболеваемости у детей адаптационный период позволяют значительно облегчить адаптацию детей к дошкольному учреждению.

Поэтому на сегодняшний день актуальна тема адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Проблеме адаптации особое внимание уделяли такие педагоги, как Н. Д. Ватутина, Н. Ф. Виноградова, Т. А. Куликова, С. А. Козлова, М. Л. Печора, Р. В. Тонкова-Ямпольская, В. А. Сухомлинский.

Проведение комплексных медико-педагогических мероприятий до поступления ребенка в ДОО и в период адаптации к нему способствует более легкому привыканию к новым условиям. Важным фактором, влияющим на характер поведения ребенка в процессе привыкания, является личность самого воспитателя, который должен любить детей, быть внимательным и отзывчивым по отношению к каждому ребенку, уметь привлечь его внимание. Воспитатель должен уметь наблюдать и анализировать уровень развития детей и учитывать его при организации педагогических воздействий, должен уметь управлять поведением детей в сложный для них период привыкания к условиям детского учреждения.

Период адаптации – тяжелое время для малыша. Но в это время тяжело не только детям, но и их родителям. Поэтому очень важна совместная работа воспитателя с родителями.

Список литературы:

1. Белкина Л.В. Адаптация детей раннего возраста в условиях ДОУ. Практическое пособие. – Воронеж: Учитель, 2004.
2. Волосова Е. Развитие ребёнка раннего возраста (основные показатели). – М.: Линка-Пресс, 1999.
3. Губа Г.И. Комплексные развивающие занятия для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет. Учебно-методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2004.
4. Павлова С.В., Савинцева Е.А. Комплексные развивающие занятия для детей раннего возраста. Детский клуб «Умка». – Учебно-методическое пособие. – М.:
5. Педагогическое общество России, 2010. – 80с.
6. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2012. – 72с.
7. Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста. – М.: Мозаика-синтез, 2011. – 56с.

Рекомендации для родителей.

Расскажите ребенку, что такое детский сад, зачем туда ходят дети, почему вы хотите, чтобы он пошел в сад.

Например: детский сад – это красивый дом, куда мамы и папы приводят своих детей. Я хочу, чтобы ты познакомился и подружился с другими детьми и взрослыми. В саду все приспособлено для детей. Там маленькие столики и стульчики, маленькие кровати, маленькие шкафчики, много интересных игрушек. Ты все это сможешь посмотреть, потрогать, поиграть со всем этим. В саду дети кушают, гуляют, играют. Я очень хочу пойти на работу, и мне это интересно. И я очень хочу, чтобы ты пошел в детский сад, чтобы тебе тоже было интересно.

Показывайте картинки из книг и журналов, на которых изображены дети в детском саду. Сочините маленький рассказик про то, как детям весело живется в детском саду.

Проходя мимо детского сада, с радостью напоминайте ребенку, как ему повезло – скоро он сможет пойти сюда. Рассказывайте родным и знакомым в присутствии малыша о своей удаче, говорите, что гордитесь своим ребенком, ведь его приняли в детский сад.

Подобно расскажите ребенку о режиме детского сада: что, как и в какой последовательности он будет делать. Чем подробнее будет ваш рассказ и чем чаще вы будете повторять, тем спокойнее и увереннее будет чувствовать себя ваш ребенок, когда пойдет в детский сад. Малышей пугает неизвестность. Когда ребенок видит, что ожидаемое событие происходит, как и было обещано, он чувствует себя увереннее.

Постепенно домашний режим подстраивайте под режим детского сада (даже выходные дни).

Стремитесь к тому, чтобы питание ребенка было рациональное, а не однообразное (приближайте домашний рацион к рациону детского сада).

Приучайте ребенка быть самостоятельным. В детский сад он должен прийти с определенными навыками.

Начинайте водить ребенка не с того дня, когда мама должна выйти на работу, а как минимум за месяц до этого. Постепенно увеличивая длительность его пребывания в детском саду (в первые дни 2 часа).

Поговорите с ребенком о возможных трудностях, к кому он может обратиться за помощью, как он это сделает. Например: «Если ты захочешь пить, подойди к воспитателю и скажи: «Я хочу пить», и Оксана Михайловна нальет тебе воды».

Не создавайте у ребенка иллюзий, что все будет исполнено по первому требованию и так, как он хочет. Объясните, что в группе много детей и иногда ему придется подождать своей очереди.

Приготовьте вместе с ребенком «радостную коробку», складывая туда недорогие вещи. Это могут быть небольшие игрушки, книжки с картинками. Вам будет проще отправлять ребенка в садик – с игрушкой веселее идти, и проще завязывать отношения с другими детьми.

Научите малыша знакомиться с другими детьми, обращаясь к ним по имени, просить, а не отбирать игрушки, предлагать свои.

Придумайте с ребенком прощальные знаки внимания (поцеловать друг друга в щечку, обняться) и ему будет проще отпустить вас.

Ребенок привыкнет тем быстрее, чем с большим количеством детей и взрослых сможет построить отношения. Помогите ребенку в этом. Познакомьтесь с другими родителями и детьми. Называйте других детей в присутствии вашего ребенка по именам. Спрашивайте дома своего ребенка о Лене, Саше, Сереже. Поощряйте обращение вашего ребенка за помощью и поддержкой к другим людям в вашем присутствии.

В присутствии ребенка избегайте критических замечаний в адрес детского сада и его сотрудников. Никогда не пугайте ребенка детским садом.

В период адаптации эмоционально поддерживайте малыша. Теперь вы проводите с ним меньше времени. Компенсируйте это качеством общения. Чаще обнимайте ребенка.