**СОДЕРЖАНИЕ**

**1. *Целевой раздел:***

1.1.Пояснительная записка………………………………………………………………………………………………………………………..…..4

1.2.Цели и задачи рабочей программы…………………………………………………………………………………………………………..…..5

1.3.Принципы и подходы к формированию рабочей программы……………………………………………………………………………...…...6

1.4.Возрастные и индивидуальные особенности детей старшей группы……………………………………………………………..………......7

1.5.Планируемые результаты освоения Программы……………………………………………………………………………………………...…9

**2. *Содержательный раздел*:**

2.1.Содержание психолого-педагогической работы в старшей группе …………………………………………………………………….……12

2.2. Комплексно -тематическое планирование образовательной деятельности в старшей группе по программе «Развитие»:

* Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»
* Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Формирование элементарных математических представлений…………………………………………………………………………………...27

Развитие экологических представлений…………………………………………………………………………………………………………….31

Ознакомление с пространственными отношениями………………………………………………………………………………………………..35

Конструирование……………………………………………………………………………………………………………………………………...39

Развитие элементов логического мышления………………………………………………………………………………………………………..43

Сенсорное воспитание……………………………………………………………………………………………………………………………..…46

* Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Ознакомление с художественной литературой и развитие речи…………………………………………………………………………………..47

Первоначальные основы грамоты и развитие произвольных движений рук……………………………………………………………………..53

* Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Художественное конструирование………………………………………………………………………………………………………………….58

Развитие изобразительной деятельности……………………………………………………………………………………………………………62

2.3.Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по ОБЖ (опасность дома и на улице)………………………...65

2.4.Комплексно - тематическое планирование образовательной деятельности по безопасности дорожного движения……………………...67

2.5.Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по «Пожарной безопасности»………………………………...76

2.6. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по «Моя Бурятия- мой край родной»………………………..82

2.7.Взаимодействие с семьей …………………………………………………………………………………………………….………………….87

**3. *Организационный раздел:***

3.1. Учебно-методическое обеспечение старшей группы……………………………………………………….……......……………………….91

3.2. Материально- техническое обеспечение старшей группы………………………………………………………………………………… . . 91

3.3. .Оформление предметно-пространственной среды………………………………………………………………………………………….…91

3.4.Режим дня, расписание занятий……………………………………………………………………………………………….…………….…...95

3.5.Организация прогулок в старшей группе. Закаливание и двигательный режим……………………………………………………....…….100

3.6. Учебный план реализации программы в старшей группе……………………………………………………………………………………105

3.6. Календарно-тематическое планирование дополнительной образовательной программы в старшей группе №8 «Солнечные зайчики» «Умняшки»………………………………………………………………….…………………………………………………………………...……110

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей старшей группы (Далее - Программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой МБОУ №58 «Золушка» (разработанной на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования) в соответствии с ФГОС ДО и программой«Развитие», авт. Л.А. Венгер, адаптированной для дошкольных образовательных учреждений в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской федерации №1155 от 17.10.2013г.).

Программа опреде­ляет содержание и организацию образовательного процесса старшей группы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 3 «Золотой ключик»

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской федерации» от 29 12 2012 года № 273 - ФЗ
* Приказ Минобразования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
* СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
* Приказ Минобразования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).
* Устав ДОУ.
* Образовательная программа МБОУ №58 «Золушка»

Направленность Программы

* Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей. Одной из главных задач, которую ставит Программа перед воспитателями, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.
* Направленность на развитие личности ребенка. Приоритет Программы — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.
* Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей. Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.
* Нацеленность на дальнейшее образование. Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте; понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.
* Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка. Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей, как в вопросах организации жизнедеятельности.
* Воспитание и развитие детей с учетом индивидуальных способностей, возможностей и потребностей;

1.2.Цели и задачи программы

Ведущими целями программы являются:

* создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства,

**•** всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особен­ностями,

* формирование и развитие социально-коммуникативных умений и навыков,
* формирование и развитие универсальных учебных действий,
* обеспечение безо­пасности жизнедеятельности дошкольника,
* развитие познавательной и творческой активности.

*Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности:* игровой, ком­муникативной, трудовой, познавательной, продуктивной, художественно-эстетической.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

• забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

• создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспи­танникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативны­ми, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

• максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

• творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

• вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творче­ство в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

• уважительное отношение к результатам детского творчества;

• единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;

• соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

1.3.Принципы и подходы в организации образовательного процесса

1.Принципы научной обоснованности и практической применимости - содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);

2. Поддержка разнообразия детства. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. Именно поэтому, Программа рассматривает разнообразие, как ценность, образовательный ресурс и использует разнообразие для обогащения образовательного процесса. Образовательная деятельность выстраивается с учетом региональной специфики, социальной ситуации развития каждого ребёнка, его возрастных и индивидуальных особенностей.

3. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МБОУ) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребёнка, доброжелательность, внимание к ребёнку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой, составной частью социальной ситуации развития ребёнка, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

6. Сотрудничество МБОУ с семьей. Сотрудничество, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей, их учёт в образовательной работе. В Программе заложены разнообразные формы сотрудничества с семьями воспитанников.

7. Индивидуализация дошкольного образования. Построение образовательной деятельности с учётом индивидуальной траектории развития каждого ребёнка. Для реализации этого принципа в старшей группе проводится регулярное наблюдение за развитием детей, сбор данных о них, анализ детских действий и поступков, оказывается помощь каждому ребёнку в сложной ситуации. В группе для каждого ребёнка ведётся «Дневник индивидуального сопровождения».

8. Возрастная адекватность образования. Содержание и методы образования отобраны в соответствии с возрастными особенностями детей старшей группы. Используются все специфические виды детской деятельности (игра, коммуникативная и познавательно-исследовательская деятельность, творческая активность и др.).

9. Развивающее вариативное образование. Работа педагогов строится с ориентацией на зону ближайшего развития ребёнка. Образовательное содержание предлагается ребёнку через разные виды деятельности с учётом его актуальных и потенциальных возможностей.

10. Полнота содержания и интеграция образовательных областей. В соответствии со Стандартом в Программе заложено социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Каждая образовательная область осваивается ребёнком не по отдельности (по модели школьных предметов), а в тесной взаимосвязи друг с другом.

1.4.Возрастные и индивидуальные особенности детей старшей группы (от 5 до 6 лет).

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры н строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее еактивного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения ока­жутся правильными только в том случае, если дети будут применять адек­ватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизиро­ванные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления,

отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объ­екты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять доста­точно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют прак­тически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

1.5.Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Планируемые результаты освоения программы старшей группы (6-й год жизни)

*В игре*

- В сюжетной игре свободно владеет ролью, реализующими ее предметными действиями, активно пользуется ролевой и комментирующей (поясняющей) речью; умеет использовать смену роли, совмещение ролей как средство развертывания интересного сюжета.

- Всегда имеет много замыслов, готов подхватить и развить замыслы других (сверстников, взрослого).

- Часто является инициатором игры со сверстниками, может увлечь своим замыслом и организовать 2-3 детей, предложив всем подходящие по смыслу роли.

- Активно создает предметную игровую обстановку под свой замысел или изменяет ее по ходу игры.

- В игре с правилами понимает, что выигрыш - это не успех всех, а дисбаланс конечных результатов в пользу одного; обнаруживает стремление к выигрышу.

*В области социально-коммуникативного развития*

- Контролирует действия партнеров в соответствии с правилами; чувствителен к нарушениям, оказывает им сопротивление (порицание, апелляция к правилам, угроза выйти из игры), сам подчиняется требованиям сверстников.

- Достаточно свободно вербализует при необходимости правила игры, критерии выигрыша.

- В ситуации с незнакомым игровым материалом может предложить новые правила (по аналогии со знакомыми играми); при поддержке взрослого делает это с увлечением.

- Активно пользуется жребием-считалкой и использует результаты жребия при распределении функций в играх.

- Ребенок эмоционально отзывчив к чувствам других детей и взрослых, умеет выражать свои чувства словами при общении с другими, а также передавать свое состояние с помощью средств художественной выразительности. Умеет сопереживать, сочувствовать героям прочитанных произведений, а также другим детям в группе при возникновении конфликтных ситуаций.

- Владеет способами компромиссного взаимодействия с другими детьми и взрослыми, старается следовать правилам коммуникации, принятым в группе, знает их. Для ребенка имеет значение совместное взаимодействие с другими детьми. Ради него он готов договариваться, идти на компромисс, если нужно - уступать. Может свободно обращаться к воспитателю с вопросами или просьбами, если у него есть в этом потребность.

- Называет правила поведения, которые следует выполнять для предотвращения ситуаций, содержащих опасность, объясняют причины выбора этих правил.

*-* Следуют правилам безопасного поведения в повседневной жизни: в спортивных и других играх, в ходе занятий физкультурой, художественным творчеством, в транспорте, при общении с животными, при передвижении по городу, в лесу и т.д.

*-* Обращаетс*я* к взрослому за помощью в случае возникновения опасных ситуаций, *объясняют* ему, что произошло.

- Понимает и различает специфику труда как деятельности, выделяет сходство и различие труда от других видов деятельности.

- Может самостоятельно поставить цель предстоящего труда знакомого ему содержания («Полью цветы»).

- Умеет мотивировать цель своей работы («Чтобы было чисто», «Надо помогать взрослым», «Потому что все трудятся» и т.п.).

- Может самостоятельно подготовить место для своей работы, найти необходимое оборудование, предметы труда; приводить его в порядок в конце работы, владеет культурой деятельности.

- Может предварительно раскрыть логику предстоящей работы, умеет планировать свою деятельность (что сначала, что потом).

- Может объективно оценить свою работу и ее результат с позиций общественной значимости.

- Огорчается, если результат неудачен и может получить отрицательную оценку.

*В области познавательного развития*

- Опирается на эталонные представления в самостоятельной деятельности: самостоятельно использует представления о сенсорных эталонах формы, цвета, величины и их разновидностях в изобразительной, конструктивной, игровой деятельностях.

- Может ориентироваться в реальном пространстве (помещении, участке для прогулок), находя обозначенные на плане объекты и предметы (или находят на плане реальные объекты).

- Ориентируется в пространстве с помощью предлогов и наречий (за - перед, далеко - близко, над - под, у, около, назад – вперед), исходя из собственной пространственной позиции

- Производит количественное сравнение множеств предметов с помощью различных средств: моделей из фишек, на счетах, графического изображения попарно расположенных значков, пересчета.

- Владеет способами классификации предметов: может устанавливать родо-видовые отношения межу понятиями, подбирая родовое понятие к группе видовых и наоборот, может подобрать два-три видовых понятия к родовому.

- Может использовать представления о сериационных отношениях предметов для определения степени выраженности общего для всех признака.

- Имеет представления о растениях, животных и условиях обитания в различных экологических системах (лес, луг, водоем, город). Умеет устанавливать взаимосвязи между живой и неживой природой, растениями и животными внутри экосистем с помощью модели. Ребенок знает по 5-6 растений и животных, обитающих в лесу, на лугу, в водоеме, в городе. Самостоятельно использует или строит модель, отражающую взаимосвязи между живой и неживой природой, растениями и животными в экосистеме; может привести несколько примеров этих взаимосвязей.

- Может самостоятельно рассказать о свойствах воздуха и магнита, использовании их людьми, значении в природе, опасностях, связанных с воздухом (бурях, ураганах и т.д.). Экспериментируя, может самостоятельно сделать простейшие выводы о свойствах воздуха и магнита.

*В области речевого развития*

- Владеет звуковым анализом слов с последующим построением модели из фишек-заместителей звуков, может назвать все звуки в последовательности, различает гласные и согласнее (мягкие и твердые) звуки, выделяет ударный гласный звук в слове, может назвать слова на заданный звук.

- Владеет элементарными графическими умениями как предпосылками технической стороны письма: может обвести контура предмета, выполнить разные виды штриховки внутри контура предмета, произвольно управляет кистями и пальцами рук.

- Понимает во время чтения сказок и активно использует в речи эпитеты, антонимы, другие литературные средства для пересказа. Передает свое отношение к персонажам сказки в рисунках, аппликации с помощью цвета, размера и формы.

- Может выделить характерные для персонажа признаки (внешние и внутренние), обозначить их значками-заместителями, построить пространственную композицию (модель) в соответствии с событиями сказки, изменяя ее по ходу сюжета; может исполнить определенную роль словами, действиями в процессе чтения воспитателем сказки.

*В области художественно-эстетического развития*

- Может создавать выразительные живописные композиции с использованием действий преобразования при изображении пространственных взаимоотношений объектов и их движений.

- Участвует в конструировании нескольких взаимосвязанных многопредметных композиций (4-5) по сюжету знакомой сказки, используя готовую графическую модель.

- Конструирует из самостоятельно вырезанных бумажных деталей динамичные изображения животных и людей, преобразует их.

- Создает объемные поделки из бумаги

*В области физического развития*

-Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.

- Умеет выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие.

- Умеет перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель.

- Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.

- Умеет прыгать на мягкое покрытие с высоты (20-40 см); мягко приземляться, прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, длину с места на расстояние не менее 80-100 см, прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.

- Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, выполнять повороты направо, налево, кругом.

- Может самостоятельно скатываться с горки, выполнять повороты, катать друг друга на санках.

- Умеет скользить по ледяным дорожкам, выполняя задание.

- Умеет ходить на лыжах переменным скользящим шагом, подниматься на горку и спускаться с нее, тормозить при спуске.

- Может самостоятельно сохранять равновесие на коньках, кататься по прямой, отталкиваясь поочередно, тормозить.

- Умеет кататься на двухколесном велосипеде и самокате.

- Организовывает знакомые подвижные игры, придумывает с помощью воспитателя игры на заданные сюжеты.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.Содержание психолого-педагогической работы в старшей группе.

Психолого-педагогическая работа с детьми старшей группы ведётся по образовательным областям:

* «Социально-коммуникативное развитие»,
* «Познавательное развитие»,
* «Речевое развитие»,
* «Художественно-эстетическое развитие»
* «Физическое развитие».

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Социально-коммуникативное развитие предполагает активное участие самого человека в освоении культуры человеческих отношений, в формировании определенных социальных норм, ролей и функций, приобретении умений и навыков, необходимых для их успешной реализации. Социально-коммуникативное развитие предполагает познание человеком социальной действительности, овладение им навыками практической индивидуальной и групповой работы.

Основные цели и задачи (старший возраст от 5 до 6 лет)

*•* Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми;

• Привычку сообща играть, трудиться, заниматься;

• Стремление радовать старших хорошими поступками;

• Умение самостоятельно находить общие интересные занятия.

• Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

• Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.

• Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.

• Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

• Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников.

• Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

• Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

• Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.).

• Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

*Ребенок в семье и сообществе*

Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образ­ные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи.

Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружа­ющей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений.

Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, укра­шать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать создан­ные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).

Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и сов­местно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять непорядок в своем внешнем виде.

Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, бла­годарить.

Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.

Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить матери­алы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготов­ленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельнос­ти. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить на­чатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспиты­вать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Формировать умение оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку иг­рать, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.

Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в до­стижении конечного результата.

Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.

Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (под­метать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.).

Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столо­вой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Труд в природе. Поощрять желание выполнять различные поруче­ния, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.).

Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цве­тущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созда­нию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать де­тям чувство благодарности к людям за их труд.

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить живот­ному и растительному миру.

Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, раду­га), с правилами поведения при грозе.

Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.

Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвиже­ния пешеходов и велосипедистов.

Продолжать знакомить с дорожными знаками.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.

Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).

Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с ра­ботой службы спасения — МЧС. Формировать умение обращаться за помощью к взрослым, называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Образовательная область «Познавательное развитие» раскрывает содержание работы, дающее дошкольникам возможность познания окружающей действительности и самого себя. Ребенок на протяжении дошкольного детства осваивает основные сферы действительности – природу, предметы, созданные руками человека, явления общественной жизни и деятельности. Ребенок получает представления о живом и неживом, о причине и следствии, о пространстве и времени. Он начинает отличать искусственное от природного, красивое от безобразного, реальное от воображаемого и т.п.

Для осуществления познания в психике ребенка благодаря его жизни в культурной социальной среде и участию в различных человеческих деятельностях развиваются специальные психические процессы: восприятие, мышление, память, воображение.

Основные цели и задачи

*1.Сенсорное воспитание* - В старшей группе ведется постоянная повседневная работа по развитию действий по использованию эталонов. В различных видах деятельности дети используют знания, полученные на предыдущих этапах обучения: располагают цвета по степени их интенсивности, комбинируют цвета, создают новые, делят цвета на теплые и холодные, способны дать цветовую характеристику предмету неоднородного цвета, сделав анализ в соответствии с эталонными представлениями.

Расширяются представления о разновидностях геометрических фигур. Дошкольники могут выполнять действия, требующие различения на глаз довольно сложных разновидностей одной и той же геометрической формы, выкладывать из палочек и проволочек фигуры разной конфигурации и разных пропорций. Детей продолжают учить анализу изображения предметов сложной формы и воссозданию ее из частей, обследованию предметов сложной формы, описанию и узнаванию предметов по словесному описанию

Расширяются знания детей о величине предметов, дети используют знания параметров величины в деятельности (игровой, конструктивной)

*2. Ознакомление с пространственными отношениями* – формирование гибких и расчлененных пространственных представлений, которые позволяют детям свободно ориентироваться в таких пространственных ситуациях, как различные помещения детского сада, участок для прогулок, район, местность. На этом этапе дети составляют план расстановки мебели в *кукольной комнате*, используя готовые плоскостные геометрические фигуры, соответствующие по форме проекциям видимых сверху предметов мебели. Затем используют этот план для размещения мебели в комнате.

На следующем этапе дети переходят к ориентировке в игровом помещении группы, затем в спальне, всех помещениях группы, этаже, участке детского сада. Все задания облечены в игровую форму (путешествий, поисков секретов, пряток и т. п.)Предлагаемая программа в старшей группе несколько усложняется, прежде всего, за счет увеличения количества заданий на самостоятельное изображение планов с дальнейшей ориентировкой по ним в пространстве (сначала ограниченном, потом открытом). В процессе обучения изображению планов разных пространственных ситуаций детям показывают условные обозначения, при помощи которых изображаются разные предметы на плане (например, дерево обозначается кружком, дом - прямоугольником и т.п.). Показ условных обозначений разных предметов всегда предшествует изображению детьми планов. Значительная часть образовательных ситуаций организуется на улице.

*3.Конструирование –* в старшей группе в качестве основных предусмотрены следующие виды работы:

1. Закрепление представлений детей об особенностях простейших графических моделей (схемы предмета, схемы-развертки).

2. Обучение детей способам применения готовых графических моделей для ориентировки в особенностях конструируемого предмета, конструирование по готовым схемам.

3. Обучение действиям построения графических моделей объектов с помощью специальных трафаретов с вырезами, соответствующими по форме основным деталям строителя. Обучение составлению графических моделей проводится на основе анализа конкретного образца предмета или постройки (основной тип задач для детей данного возраста).

4. Обучение детей внесению в конструкции и их графические изображения элементов символизации и художественной выразительности.

*4. Развитие элементарных математических представлений -* в *старшей* группе дети овладевают действиями *моделирования* количественных отношений. Одной из основных задач становится развитие представлений о числе и закономерностях, существующих между числами в числовом ряду.

Каждое из чисел от 0 до 10 вводится в процессе установления соотношения двух множеств предметов, выраженных соседними числами. В дальнейшем число продолжает рассматриваться как совокупность элементов множества, а также как отношение измеряемого к мере (результат измерения заданной величины определенной меркой).

Развитие представлений о различных количественных отношениях, представлений о числе, а также представлений о закономерностях образования чисел числового ряда происходит на основе построения и использования детьми наглядных моделей.

Обучение детей установлению количественных отношений происходит на основе построения и использования предметных моделей в виде взаимно однозначного соответствия фишек-заместителей, наглядно представляющих эти отношения. Модели этого типа вводятся в обучении раньше других, так как они позволяют производить замещение предметов путем наложения или приложения заместителей, что способствует пониманию смысла замещения (фишка используется вместо предмета, информация об общем количестве предметов передается соответствующим количеством заместителей).

Для установления количественных отношений в процессе знакомства с числами до десяти используется модель количественных отношений, выстраиваемая на счетах. В отличие от модели из двух групп фишек, замещение предметов косточками счетов дети производят на глаз.

Далее модель количественных отношений предлагается в графической форме в виде двух видов значков, вычерчиваемых попарно. Для развития у детей представлений о закономерностях образования чисел числового ряда используются предметные и графические модели в виде непересекающихся кругов (или овалов).

Сравнение количеств сопровождается также составлением записи соотношения при помощи знаков: ">", "<", "=" и цифр.

В старшей группе при помощи моделей упорядочиваются представления детей о времени, создаются условия использования временных представлений для регуляции детьми собственных действий.

*5. Развитие экологических представлений -* В *старшей группе* сохраняются четыре направления образовательной работы с детьми, описанные в предыдущих возрастных группах:

- развитие представлений о природе,

- освоение различных форм приобретения опыта (экспериментирование и проживание),

- развитие познавательной активности,

- развитие умственных способностей.

К пяти годам расширяется круг представлений и интересов детей, усложняется их мыслительная деятельность, начинает формироваться логическое мышление. Все это позволяет дошкольникам понимать и структурировать более широкие и комплексныевзаимосвязи в живой и неживой природе, между растениями и животными. Основное внимание уделяется развитию экологического сознания детей на примере знакомства с различными экологическими системами, окружающими ребенка (лес, луг, водоем, город). Также продолжается работа по развитию представлений детей о временах года.

Развитие экологического сознания включает понимание связей и отношений, существующих в природе, и роли человека в них, с одной стороны, и умение понимать и любить все живое - с другой. Дошкольники знакомятся с теми экологическими системами, где особенно четко прослеживается взаимосвязь живой и неживой природы. Ребенок чувствует свое единство с миром растений и животных, начинает осознано относиться к его обитателям. Такая работа происходит в различных ситуациях сотрудничества детей с педагогами и родителями: на прогулках, экскурсиях, в процессе экспериментирования и наблюдений за объектами живой природы, ухода за обитателями живого уголка, проигрывания ситуаций, требующих сопереживания и сочувствия животным и растениям, а также при чтении произведений детской литературы, просмотре видеоматериалов и т.д.

Развитие интеллектуальных и творческих способностей происходит через овладение действиями наглядного моделирования. К пяти годам дети, в основном, овладевают действием замещения. Они способны самостоятельно придумывать большее количество условных обозначений. Помимо этого, дети активно осваивают действия использования, а затем и построения моделей. Модели экосистем дают представление о неразрывной взаимосвязи всего живого и неживого на Земле, роли человека в сохранении экологического равновесия на планете.

Самостоятельное построение детьми различных моделей в середине и в конце года способствует развитию их творческих способностей, зарождению и реализации собственных замыслов при создании фантастических "живых миров».

*6. Развитие элементов логического мышления-* образовательная работа с детьми по данному разделу начинается в *старшей группе* и направлено на развитие у старших дошкольников представлений о понятийных отношениях, лежащих в основе логического мышления. Овладение логическими отношениями занимает существенное место в интеллектуальном развитии ребенка. Такие отношения, как правило, вообще не осваиваются в дошкольном возрасте, однако старшие дошкольники вполне в состоянии "перешагнуть" барьер между наглядно-образным и логическим, понятийным мышлением. Это становится возможным, если, опираясь на сложившиеся у детей к старшему дошкольному возрасту способы группировки и упорядочения объектов, раскрывать сами понятийные отношения при помощи наглядных моделей. Это модели особого рода: наглядная форма имеет в них условно-символическое значение. В результате образовательной работы по программе "Развитие" дети в достаточной мере овладевают действиями моделирования, чтобы перейти к использованию условно-символических моделей.

В программу включено освоение двух видов понятийных отношений: классификационных (отношения подчинения и соподчинения) и сериационных (отношения последовательности).

Для развития представлений о *сериационных отношениях* используется наглядная модель в виде сериационного ряда, то есть ряда объектов (кругов, полосок) равномерно изменяющейся величины. Величина заместителя отражает выраженность признака в объекте. Вначале дети овладевают действием соотнесения наглядного ряда величин и ряда упорядоченных объектов. Затем дошкольники используют сериационный ряд в качестве модели отношений между наглядно представленными объектами. На следующем этапе наглядный ряд величин используется детьми в качестве модели словесно обозначенных сериационных отношений между объектами.

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Развитие речи является важнейшей задачей развивающего образования, воспитания культуры личности. Речь - основное средство, обеспечивающее развитие человека как представителя сообщества людей. Без речи невозможно развитие сознания, мышления, общения и других специфически человеческих процессов и функций, высших психических функций. В программе содержатся задачи овладения детьми различными сторонами речи: фонетикой, грамматикой, лексикой.

Основные цели и задачи

Художественная литература. Образовательная работа по ознакомлению детей с детской художественной литературой, овладению детьми пересказом, развитию речи детей старшей возрастной группе осуществляется по трем основным направлениям.

1. Ознакомление детей с детской художественной литературой. Дети знакомятся с различными жанрами художественной литературы (сказки, рассказы, стихи, загадки и т. п.), авторскими и народными, в соответствии со своими возрастными возможностями. Произведения подобраны таким образом, что они знакомят детей с разными сторонами действительности: произведениями культуры, явлениями живой и неживой природы, миром человеческих отношений, миром собственных переживаний.

2. Освоение специальных средств литературно-речевой деятельности. Сюда включается ознакомление детей со средствами художественной выразительности, развитие звуковой стороны речи, словаря, связной выразительной речи, ее грамматического строя (по этому направлению работы дополнительно могут использоваться фрагменты программы по развитию речи, разработанной под руководством Ф. А. Сохина и О. С. Ушаковой)

3. Развитие умственных способностей детей на материале художественной литературы. В это направление включаются задания, нацеленные на развитие мышления и воображения ребенка.

Первоначальные основы грамоты и развитие произвольных движение рук.

В старшей группе продолжается работа по развитию фонематической стороны речи и овладению элементарными графическими умениями.

*Развитие фонематической стороны речи.* В старшей группе продолжается работа со звучащим словом, определению его протяженности (измерение слоговой структуры слов хлопками, шагами). Вводится термин «слог» и графическая запись слогового деления, которая используется наравне с хорошо знакомыми детям по средней группе игрушками-заместителями. Дети продолжают интонационно выделять заданные звуки в словах, подбирать слова на определенный звук, вычленять первый звук в слове.

Параллельно детей знакомят со смыслоразличительной функцией звука: объясняют, что некоторые слова отличаются друг от друга лишь одним звуком (дом - сом, врачи - грачи, раки - маки, лев - лес, лук - жук и т. п.). При этом слова даются в стихотворном контексте, поэтому детям несложно догадаться, какой звук «хитрит».

*Звуковой анализ* предполагает различение звуков по их качественной характеристике: гласные, твердые и мягкие согласные. Сначала детей учат различать гласные и согласные звуки. Вводится термин «гласный звук» и его обозначение — красная фишка. Чуть позже детей знакомят с делением на твердые и мягкие согласные звуки. При этом дидактический материал (картинки-схемы звукового состава слов, фишки, указки) делает звуковой анализ материализованным и вполне доступным детям дошкольного возраста. С его помощью они самостоятельно строят условно-символические модели различной сложности.

*В старшей группе дети овладевают технической стороной письма и элементарными графическими умениями.* К этому возрасту дошкольники уже могут произвольно управлять кистями и пальцами рук.

*Развивающая речевая среда.* Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, ми­ни-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе зна­комые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми раз­нообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

*Формирование словаря.* Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, харак­теризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять в подборе существительных к прилагательному (бе­лый - снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озор­ник — проказник), с противоположным значением (слабый - сильный, пасмурно - солнечно).

*Связная речь.*

*-* Развивать умение поддерживать беседу.

- Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки вы­сказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

- Развивать монологическую форму речи.

- Формировать умение связно, последовательно и выразительно пересказывать не­большие сказки, рассказы.

- Формировать умение (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

- Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

- Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам

художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модель­ной, музыкальной и др.)»

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действи­тельности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающе­го мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно­творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих спо­собностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к само­стоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктив­но-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Изобразительная деятельность.

Основная задача – развитие у детей способности к моделированию пространственных отношений объектов и их символизации через построение цвето - ритмической структуры изображения.

Композиционные задачи включают в себя расположение объектов относительно друг друга и решаются путем построения графического рисунка с последующим соединением предметного рисунка с живописной организацией листа. Особо выделяется задача композиционного *преобразования* пространственных взаиморасположений (композиционная вариативность). Средством решения этой задачи может быть создание детьми цикла композиций на одну тему, но с разных точек зрения и сообразно этому моделируется композиционно-пространственная ситуация.

Задания такого типа предполагают многоразовую работу над композицией. В работе используются различные художественные техники: *лепка и графический рисунок*, посредством которых осваивается форма, пропорции, пластика, также действия преобразования изображения объекта (сидит, стоит, протянул руку и т.д.) и характеристики

Художественное конструирование.

Дети старшего дошкольного возраста (5 – 7 лет) конструируют художественные композиции только на фоне – *цветной фоновой поверхности* листа плотной бумаги или тканевой поверхности. Фоновые *композиции*, выполненные педагогом, в работе с детьми данного возраста *не используются*.

Образовательная работа с детьми шестого года жизни (старшая группа) предполагает:

- конструирование многопредметной художественной работы по готовому графическому изображению, условно передающему ее композиционное решение (количество и определенное объединение всех ее объектов);

- отображение структуры узора декоративной композиции в графическом изображении (схеме) после построения декоративной композиции;

- использование в процессе конструирования серии графических изображений человека без детализации образа (окружность - голова, туловище, руки, ноги - линии разной длины), условно передающих разные варианты его основных движений в двух проекциях (вид спереди, сбоку);

- использование адекватных образно-символических средств для передачи характерных эмоциональных и личностных особенностей каждого персонажа, отличающих его от других героев сказок (веселый, добрый, красивый, смелый и др.);

- формирование обобщенного способа изготовления объемной игрушки из самостоятельно созданных детьми бумажных цилиндров и конусов (Л.А. Парамонова);

- овладение многократными действиями сгибания бумажного листва в разных направлениях; совершенствование приемов вырезания фигуры определенной формы из сложенной бумаги.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реали­зация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Приобщение к искусству;

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Развивать тан­цевальное творчество; Формировать умение придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.

Формировать умение самостоятельно придумывать движения, отражающие содер­жание песни.

Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом об­щую динамику и темп.

Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятель­ным действиям.

Лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые пред­меты (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Формировать умение передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры че­ловека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыпля­тами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.

Формировать у детей умения лепить по представлению героев лите­ратурных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу.

Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь сте­кой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.

Аппликация. Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геомет­рические фигуры в другие: квадрат — в два-четыре треугольника, пря­моугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декора­тивные композиции.

Формировать умение вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложен­ной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). Формировать умение приема обрывания.

Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением уп­ражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двига­тельной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; станов­ление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становле­ние ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нор­мами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Формирование культурно-гигиенических навыков

На шестом году жизни взрослые способствуют формированию у детей гигиенических привычек: следить за чистотой тела, за внешним видом (одежда, обувь, прическа), при кашле и чихании отворачиваться и закрывать рот платком. Совершенствуются культурные навыки во время еды: есть аккуратно, бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка, нож), салфеткой, соблюдать правильную осанку за столом.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Расширять знания об особенностях функционирования организма. Расширять представление о целостности человеческого организма. Обращать внимание детей на особенности своего организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины – у меня аллергия», «Мне нужно носить очки».)

Расширять представление о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни - правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода – «наши лучшие друзья» и факторах разрушения здоровья. Формировать установки, направленные на неприятие вредных привычек (затрудняется проникновение в организм воздуха, работа сердца, ухудшается состояние кожи и т.д.).

Показывать зависимость здоровья человека от правильного питания.

Расширять представление об определении качества продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о значимости чистоты и режима дня для здоровья человека.

Дать представление о правилах ухода за больным (заботиться, не шуметь, выполнять просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Расширять элементарные знания детей о том, как предупреждать и лечить некоторые болезни. Учить характеризовать свое самочувствие.

Дать представление о правилах выполнения физических упражнений (внимательно слушать сигнал, ждать друг друга, не толкаться, согласовывать свои действия с действиями партнера, контролировать и координировать движения).

Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни, прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься.

Обучать использованию доступных физических упражнений и закаливающих процедур как средства укрепления здоровья.

Дать знания об основах техники безопасности и правилах поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Познакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

Раскрыть возможности здорового человека.

Расширять представления о месте человека в природе, о том, как нужно жить, чтобы не вредить себе и окружающей среде.

Дать представление о здоровом образе жизни в семье.

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья

Организация *двигательной активности* ребенка в течение дня строится на тех же принципах, что и в предыдущих возрастных группах. Циклическая активность в течение дня может включать еще и катание на лыжах.

Средства формирования *полноценного дыхания*: а) упражнения в беге, б) гимнастика дыхательных мышц, в) обучение технике дыхания (дыхание через нос, с закрытым ртом, глубокий вдох, продолжительный выдох); 4) постановка соответствующих певческих навыков.

Реализации системы *эффективного закаливания, воздушных ванн, контрастных воздушные ванны* происходит так же, как с детьми младших возрастов. Разницу температур для воздушных ванн можно увеличить до 12-15 градусов.

Продолжается организация *водных процедур*. При проведении контрастных ножных ванн до 30-31 градуса.

*Полоскание горла* прохладной водой со снижением ее температуры является методом профилактики заболеваний носоглотки. Старшие дошкольники умеют полоскать горло и начинают эти процедуры при температуре воды +35-36 градусов. Температура воды снижается каждые 2-3 дня на 1 градус и доводится до комнатной.

*Хождение босиком* проводят, начиная с температуры пола не ниже +18 градусов. Вначале в носках (в течение 4-5 дней), затем полностью босиком по 3-4 минуты. Ежедневно время процедуры увеличивается на 1 минуту и постепенно доводится до 15-20 минут.

Физическая культура

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно вы­полнять движения.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.

Формировать умение бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

Формировать умение лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Формировать умение прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Формировать умение сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Формировать умение ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на само­кате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Формировать умение ориентироваться в пространстве.

Формировать умение элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.

Формировать умение помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Подвижные игры. Продолжать формировать умение детей самостоятельно органи­зовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям.

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Сюжетно-ролевые игры. Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.

Поощрять выбор темы для игры; Формировать умение развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.

Формировать умение детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д. Формировать умение самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений.

Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения.

Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.

Формировать умение усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.

Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития.

Формировать умение детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное, формировать умение применять конструктивные умения, полученные на занятиях.

Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

Подвижные игры. Продолжать формировать умение детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования. Знакомить с народными играми.

Воспитывать честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.

Театрализованные игры. Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия.

Вызывать желание попробовать себя в разных ролях.

Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем.

Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры.

Формировать умение детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности.

Формировать умение выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками.

Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли.

Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; формировать умение выполнять правила игры.

Развивать память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Формировать умение сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

2.2. Комплексно - тематическое планирование образовательной деятельности с детьми старшей группы по программе «Развитие»

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Формирование элементарных математических представлений

Сентябрь

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Неделя | Занятие | Название | Задачи | Лит-ра |
| 1 | 1 | «Гараж» | 1. Освоить действия построения моделей количественных отношений (при помощи моделей в виде двух групп фишек-заместителей).  2. Создавать условия для освоения детьми действий построения количественных отношений. | Прг. «Развитие»  Стр. 77 |
| 2 | 2 | «Гараж» | 1. Освоить действия построения моделей количественных отношений (в виде двух групп заместителей, расположенных по принципу взаимно однозначного соответствия), используемых для сравнения двух множеств предметов.  2. Обучать детей установлению количественных отношений между цифрами. | Прг. «Развитие»  Стр. 78 |
| 3 | 3 | «Лодки и паруса» | 1. Освоить действия построения моделей количественных отношений (в виде двух групп заместителей, расположенных по принципу взаимно однозначного соответствия), используемых для сравнения двух множеств предметов.  2. Обучать детей установлению количественных отношений между цифрами. | Прг. «Развитие»  Стр. 80 |
| 4 | 4 | «Напоим кукол чаем» | 1. Освоить действия построения моделей количественных отношений (в виде двух групп заместителей, расположенных по принципу взаимно однозначного соответствия), используемых для сравнения двух множеств предметов.  2. Обучать детей установлению количественных отношений между цифрами. | Прг. «Развитие»  Стр. 82 |

Октябрь

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Неделя | Занятие | Название | Задачи | Лит-ра |
| 1 | 5 | «Шофёры» | 1. Освоить действия построения моделей количественных отношений на счетах, используемых для сравнения двух групп предметов.  2. Освоить счет в пределах 2-х. Познакомить с цифрами 0, 1, 2. | Прг. «Развитие»  Стр. 83 |
| 2 | 6 | «Шофёры» | 1. Освоить действия построения моделей количественных отношений на счетах, используемых для сравнения двух групп предметов.  2. Освоить счет в пределах 2-х. Познакомить с цифрами 0, 1, 2. | Прг. «Развитие»  Стр. 83 |
| 3 | 7 | «Соревнования» | 1. Освоить действия построения моделей количественных отношений на счетах, используемых для сравнения двух групп предметов.  2. Освоить счет в пределах 3-х. Познакомить с цифрой 3. | Прг. «Развитие»  Стр. 84 |
| 4 | 8 | «Грибы и ягоды» | 1. Освоить действия построения моделей количественных отношений на счетах, используемых для сравнения двух групп предметов.  2. Освоить счет в пределах 4-х. Познакомить с цифрой 4. | Прг. «Развитие»  Стр. 84-85 |

Ноябрь

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Неделя | Занятие | Название | Задачи | Лит-ра |
| 1 | 9 | «Дикие и домашние животные» | 1. Освоить действия построения моделей количественных отношений на счетах, используемых для сравнения двух групп предметов.  2. Освоить счет в пределах 5-и. Познакомить с цифрой 5. | Прг. «Развитие»  Стр. 85 |
| 2 | 10 | «Счёты» | 1. Освоить действия использования моделей количественных отношений, построенных на счетах, для сравнения двух множеств предметов.  2. Освоить счет в пределах 6-и. Познакомить с цифрой 6. | Прг. «Развитие»  Стр. 85 |
| 3 | 11 | «Снегири» | 1. Освоить действия построения моделей количественных отношений на счетах, используемых для сравнения двух групп предметов.  2. Освоить счет в пределах 6-и. Познакомить с цифрой 6. | Прг. «Развитие»  Стр. 85 |
| 4 | 12 | «Морковь для зайцев» | 1. Освоить действия использования моделей количественных отношений, построенных на счетах, для сравнения двух множеств предметов.  2. Освоить счет в пределах 7-и. Познакомить с цифрой 7. | Прг. «Развитие»  Стр. 85 |

Декабрь

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Неделя | Занятие | Название | Задачи | Лит-ра |
| 1 | 13 | Игра «Ателье» | 1. Освоить действия построения на счетах моделей количественных отношений, образующихся при измерении одной и той же полоски мерками разной величины.  2. Освоить действия обозначения количества предметов числом и цифрой. | Прг. «Развитие»  Стр. 86-87  №13 |
| 2 | 14 | «Мебель» | 1. Освоить действия построения моделей количественных отношений на счетах, используемых для сравнения двух групп предметов.  2. Освоить счет в пределах 8-и. Познакомить с цифрой 8. | Прг. «Развитие»  Стр. 87-88  №14 |
| 3 | 15 | «Библиотека» | 1. Освоить действия построения моделей количественных отношений на счетах, используемых для сравнения двух групп предметов.  2. Освоить счет в пределах 9-и. Познакомить с цифрой 9. | Прг. «Развитие»  Стр. 88 |
| 4 | 16 | «Каша из гороха» | 1. Освоить действия построения на счетах моделей количественных отношений, возникающих в результате измерения одного и того же количества сыпучего вещества мерками разной величины.  2. Освоить счет до 10-и, ознакомление с цифровым обозначением числа 10. | Прг. «Развитие»  Стр. 88  №15 |

Январь

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Неделя | Занятие | Название | Задачи | Лит-ра |
| 2 | 17 | «Каша из гороха» | 1. Освоить действия построения на счетах моделей количественных отношений, возникающих в результате измерения одного и того же количества сыпучего вещества мерками разной величины.  2. Освоить счет до 10-и, ознакомление с цифровым обозначением числа 10. | Прг. «Развитие»  Стр. 88  №15 |
| 3 | 18 | Игра «Чего больше?» | 1. Освоить действия моделирования и счета для установления количественных отношений.  2. Закрепить действия пересчета чисел до 10-и. | Прг. «Развитие»  Стр. 89  №16 |
| 4 | 17 | «Чей прыжок длиннее?» | 1. Освоить действия построения графических моделей типа числовой оси.  2. Закрепить действия пересчета чисел до 10-и | Прг. «Развитие»  Стр. 90  №17 |

Февраль

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Неделя | Занятие | Название | Задачи | Лит-ра |
| 1 | 18 | «Соревнования по прыжкам среди животных» | 1. Освоить действия построения графических моделей типа числовой оси.  2. Закрепить действия пересчета чисел до 10-и. | Прг. «Развитие»  Стр. 91  №18 |
| 2 | 19 | Построение графической модели | 1. Овладеть действиями построения графических моделей соотношения количеств в виде числовой оси.  2. Закрепить действия пересчета чисел до 10-ти | Прг. «Развитие»  Стр. 91  №19 |
| 3 | 20 | «На гастроли в цирк» | 1. Овладеть действиями построения графических моделей соотношения количеств в виде числовой оси.  2. Познакомить с цифровым обозначением, встречающимся в окружающем. | Прг. «Развитие»  Стр. 92  №20 |
| 4 | 21 | Игра «Портные» | 1. Овладеть представлениями о расположении чисел в числовом ряду.  2. Освоить действия построения графических моделей, вычерчиваемых на числовой оси, для сравнения результатов измерения одной и той же полоски разными мерками. | Прг. «Развитие»  Стр. 93  №21 |

Март

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Неделя | Занятие | Название | Задачи | Лит-ра |
| 1 | 22 | Игра «Посели цифры в домик» | 1. Познакомить детей со знаками «=», «>», «<», освоить знаково-цифровую форму соотношения двух чисел.  2. Освоить действия моделирования отношений между числами числового ряда при помощи модели типа «кругов Эйлера» | Прг. «Развитие»  Стр. 93-94  №22 |
| 2 | 23 | Игра «Ателье» | 1. Освоить действия использования графических моделей, вычерченных на числовой оси, до установления соотношения количеств, образующихся в результате измерения одной и той же полоски разными мерками. | Прг. «Развитие»  Стр. 94-94  №23 |
| 3 | 24 | Игра «Где живут цифры?» | 1. Освоить действия моделирования отношений между числами числового ряда при помощи модели типа «кругов Эйлера».  2. Освоить действия пересчета предметов в пределах десяти и обозначения числа цифрой. | Прг. «Развитие»  Стр. 95-96  №24 |
| 4 | 25 | Игра «Разведчики» | 1. Освоить действия построения на оси графических моделей соотношения количеств, образующихся в результате пересчета одного и того же количества различными группами (счет с разным основанием). | Прг. «Развитие»  Стр. 96  №25 |

Апрель

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Неделя | Занятие | Название | Задачи | Лит-ра |
| 1 | 26 | Игра «Фабрика мебели» | 1. Освоить действия построения на оси графических моделей соотношения количеств, образующихся в результате пересчета одного и того же количества различными группами (счет с разным основанием). | Прг. «Развитие»  Стр. 97  №26 |
| 2 | 27 | Измерение жидкости разными мерками | 1. Освоить действия построения на числовой оси графических моделей, используемых для сравнения результатов измерения одного и того же количества жидкости разными мерками.  2. Овладеть действиями построения моделей типа логического древа и кругов Эйлера, используемых для сравнения чисел с заданным числом. | Прг. «Развитие»  Стр. 94-94  №23 |
| 3 | 28 | Игра «Поезд» | 1. Освоить действия построения на оси графических моделей соотношения количеств, образующихся в результате пересчета одного и того же количества различными группами (счет с разным основанием). | Прг. «Развитие»  Стр. 99-100  №30 |
| 4 | 29 | Измерение гороха разными мерками | 1. Освоить действия построения на числовой оси графических моделей, используемых для сравнения результатов измерения одного и того же количества сыпучего вещества разными мерками. | Прг. «Развитие»  Стр. 99  №29 |

Май

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Неделя | Занятие | Название | Задачи | Лит-ра |
| 1 | 30 | Игра «Поезд» | 1. Освоить действия использования готовой модели, изображенной на оси, для установления соотношения количеств, образующего при пересчете одного и того же множества предметов различными группами. | Прг. «Развитие»  Стр. 97  №26 |
| 2 | 31 | Для чего нужны часы? | 1. Развивать ориентировку на время при выполнении действий детей в различные режимные моменты.  2. Развивать «чувства времени». |  |
| 3 | 32 | «Фабрика мебели» | 1. Освоить действия построения на оси графических моделей соотношения количеств, образующихся в результате пересчета одного и того же количества различными группами (счет с разным основанием). | Прг. «Развитие»  Стр. 100-101  №30 |
| 4 | 33 | Диагностика | 1. Выявить умение сравнивать множество предметов с помощью различных моделей (фишек, счетов, графического изображения попарно расположенных значков) и без них. |  |

Развитие экологических представлений

Сентябрь

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Неделя | Занятие | Название | Задачи | Лит-ра |
| 1 | 1 | «Живая неживая природа» | 1. Овладеть представлениями об отличительных признаках живой и неживой природы, растений и животных.  2. Классифицировать объекты живой и неживой природы с использованием условных обозначений. | Прг.«Развитие»  Стр. 102-105  №1,2,3 |
| 3 | 2 | «Растения и животные леса» | 1. Овладеть представлениями об экосистемах (растения и животные леса) в различных ситуациях.  2. Развивать умения выделять условия жизни, влияющие на растения и животных. | Прг.«Развитие»  Стр. 105-107  №4 |

Октябрь

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Неделя | Занятие | Название | Задачи | Лит-ра |
| 1 | 3 | «Растения и животные луга» | 1. Овладеть представлениями об экосистемах (растения и животные луга) в различных ситуациях.  2. Развивать умения выделять условия жизни, влияющие на растения и животных. | Прг. «Развитие»  Стр. 113-116  №8-9 |
| 3 | 4 | «В гости к Луговичку и Лесовичку» | 1. Овладеть обобщенными представлениями о взаимосвязи растений и животных с условиями жизни в экологических системах (лес, луг).  2. Освоить действия использования и построения модели для выделения отличий условий жизни в лесу и на лугу, зависимости растений и животных от среды обитания. | Прг. «Развитие»  Стр. 116-118  №10 |

Ноябрь

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Неделя | Занятие | Название | Задачи | Лит-ра |
| 1 | 5 | «Растения и животные водоёма» | 1. Овладеть обобщёнными представлениями о взаимосвязи растений, животных и условий жизни в водоёме, об особенностях зимовки водных растений и животных.  2. Освоить действия использования и построения моделей взаимосвязи растений, животных и условий жизни (на примере водоёма) | Прг. «Развитие»  Стр. 122-125  №13 |
| 3 | 6 | Д/и «Знатоки водоёмов» | 1. Овладеть представлениями об экосистемах (растения и животные леса) в различных ситуациях.  2. Развивать умения выделять условия жизни, влияющие на растения и животных. | Прг. «Развитие»  Стр. 122-125  №13 |

Декабрь

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Неделя | Занятие | Название | Задачи | Лит-ра |
| 1 | 7 | «Растения и животные водоёма» | 1. Овладеть обобщёнными представлениями о взаимосвязи растений, животных и условий жизни в водоёме, об особенностях зимовки водных растений и животных.  2. Освоить действия использования и построения моделей взаимосвязи растений, животных и условий жизни (на примере водоёма) | Прг. «Развитие»  Стр. 122-125  №13 |
| 3 | 8 | Д/и «Знатоки водоёмов» | 1. Овладеть представлениями об экосистемах (растения и животные леса) в различных ситуациях.  2. Развивать умения выделять условия жизни, влияющие на растения и животных. | Прг. «Развитие»  Стр. 122-125  №13 |

Январь

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Неделя | Занятие | Название | Задачи | Лит-ра |
| 1 | 9 | «Времена года» | 1. Использовать знания о временах года и знаковые средства (условных обозначений явлений и объектов природы, круговой диаграммы смены времен года) в различных ситуациях.  2. Развивать экологические представления. |  |
| 3 | 10 | «Рост и развитие живых существ» | 1. Использовать представления об экосистемах и знаковых средств (условных обозначений, моделей) в различных ситуациях.  2. Развивать умения выделять условия жизни, влияющие на растения и животных. | Прг. «Развитие»  Стр. 131-134  №16 |

Февраль

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Неделя | Занятие | Название | Задачи | Лит-ра |
| 1 | 11 | «Растения группы» | 1. Расширить представления о разнообразии культурных и дикорастущих растений в группе и на участке детского сада, способах ухода за растениями | Прг.«Развитие»  Стр. 134-135  №17 |
| 3 | 12 | «Растительный мир Земли» | 1. Овладеть представлениями о многообразии растительного мира Земли, строении растений, особенностями их приспособления к условиям внешней среды, умениями выделять общее и различное в строении растений | Прг.«Развитие»  Стр. 135-136  №18 |

Март

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Неделя | Занятие | Тема | Задачи | Лит-ра |
| 1 | 13 | «Воздух» | 1. Овладеть представлениями о свойствах воздуха, его значении в природе и жизни человека.  2. Приобретать опыт экспериментирования. | Картотека «Эксперимен  тирование |
| 3 | 14 | «Воздух, корень и стебель» | 1. Овладеть знаниями о корне, его функциях и видоизменениях  2. Освоить действия использования моделей, отображающих взаимосвязь растений и условий жизни (на примере модели зависимости строения корня от количества воды) | Прг. «Развитие»  Стр. 136-140  №20 |

Апрель

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Неделя | Занятие | Название | Задачи | Лит-ра |
| 1 | 15 | «Жизнь и строение листьев» | 1. Овладеть знаниями о листе, его функциях и видоизменениях  2. Освоить действия использования моделей, отображающих взаимосвязь растений и условий жизни (на примере модели зависимости строения листа от количества тепла и влаги) | Прг. «Развитие»  Стр. 140-142  №21 |
| 3 | 16 | «Я садовником родился» | 1. Овладеть знаниями о строении цветка, его функциях и видоизменениях  2. Освоить действия использования моделей, отображающих взаимосвязь растений и условий жизни (на примере модели зависимости строения цветка от наличия или отсутствия насекомых) | Прг. «Развитие»  Стр. 142-144  №22 |

Май

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Неделя | Занятие | Название | Задачи | Лит-ра |
| 1 | 17 | «Съедобное-несъедобное» | 1. Овладеть знаниями о строении плода, его функциях и видоизменениях  2. Освоить действия использования моделей, отображающих взаимосвязь растений и условий жизни (на примере модели зависимости строения плода от наличия или отсутствия животных) | Прг.«Развитие»  Стр. 144-146  №23 |
| 3 | 18 | Диагностика | 1. Закрепление представлений о зависимости строений от условий жизни в игровых ситуациях с использованием соответствующих моделей | Прг.«Развитие»  Стр. 146  №24 |

Ознакомление с пространственными отношениями

Сентябрь

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Неделя | Занятие | Название | Задачи | Лит-ра |
| 1 | 1 | «Покажи на плане»  «Прятки | 1.Развитие пространственных представлений при прочтении графического плана всех помещений группы  2.Обучение детей ориентировке в помещениях группы при помощи готового плана | Прг. «Развитие»  Стр. 38-39  №1,2 |
| 2 | 2 | «Этаж детского сад» | 1. Развитие пространственных представлений при прочтении плана этажа помещения детского сада.  2. Обучение ориентировке при помощи готового плана | Прг. «Развитие»  Стр. 39  №3 |
| 3 | 3 | «План этажа детского сада» | 1. Развитие пространственных представлений в процессе прочтения готового поэтажного плана помещения детского сада.  2. Обучение ориентировке при помощи готового плана | Прг. «Развитие»  Стр. 40  №6 |

Октябрь

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Неделя | Занятие | Название | Задачи | Лит-ра |
| 1 | 4 | «Участок для прогулок» | 1. Развитие пространственных представлений в процессе прочтения плана открытого пространства  2. Обучение детей ориентировке на открытом пространстве (участке для прогулок) при помощи плана | Прг. «Развитие»  Стр. 41-42  №7 |
| 2 | 5 | План участка для прогулок | 1. Развитие пространственных представлений в процессе и изображения плана открытого пространства  2. Обучение детей ориентировке на открытом пространстве (участке для прогулок) при помощи плана и изображению его в виде плана | Прг. «Развитие»  Стр. 43 |
| 3 | 6 | «Прятки» | 1. Развитие пространственных представлений в процессе и изображения плана открытого пространства  2. Обучение детей ориентировке на открытом пространстве (участке для прогулок) при помощи плана и изображению его в виде плана | Прг. «Развитие»  Стр. 43 |

Ноябрь

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Неделя | Занятие | Название | Задачи | Лит-ра |
| 1 | 7 | Макет участка детского сада | 1. Развитие пространственных представлений в процессе прочтения плана всего участка детского сада  2. Обучение детей ориентировке пространстве детского сада, изображённого в виде макета | Прг. «Развитие»  Стр. 43  №11 |
| 2 | 8 | «Путешествие куклы» | 1. Развитие пространственных представлений в процессе прочтения плана всего участка детского сада  2. Обучение детей ориентировке пространстве детского сада, изображённого в виде макета | Прг. «Развитие»  Стр. 44  №12 |
| 3 | 9 | «Расскажи и покажи новичку участок детского сада» | 1. Развитие пространственных представлений в процессе прочтения плана всего участка детского сада  2. Обучение детей ориентировке пространстве детского сада, изображённого в виде макета | Прг. «Развитие»  Стр. 46  №14 |

Декабрь

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Неделя | Занятие | Название | Задачи | Лит-ра |
| 1 | 10 | «Путешествие по территории детского сада» | 1. Развитие пространственных представлений в процессе прочтения плана открытого пространства за пределами его видимой части  2. Обучение детей ориентировке на открытом пространстве | Прг. «Развитие»  Стр. 47  №15 |
| 2 | 11 | «Поиски кладов» | 1. Развитие пространственных представлений в процессе прочтения плана открытого пространства за пределами его видимой части  2. Обучение детей ориентировке на открытом пространстве | Прг. «Развитие»  Стр. 47  №16-17 |
| 3 | 12 | «Буратино заблудился» | 1. Развитие пространственных представлений в процессе прочтения плана открытого пространства за пределами его видимой части  2. Обучение детей ориентировке на открытом пространстве | Прг. «Развитие»  Стр. 47  №18 |

Январь

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Неделя | Занятие | Название | Задачи | Лит-ра |
| 2 | 13 | «Макет улицы» | 1. Развитие пространственных представлений в процессе прочтения плана открытого пространства (ближайшей к детского саду местности)  2. Обучение детей ориентировке пространстве детского сада, изображённого в виде макета | Прг. «Развитие»  Стр. 48  №19 |
| 3 | 14 | «Путешествие куклы» | 1. Развитие пространственных представлений в процессе прочтения плана открытого пространства (ближайшей к детского саду местности)  2. Обучение детей ориентировке пространстве детского сада, изображённого в виде макета | Прг. «Развитие»  Стр. 49  №21 |

Февраль

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Неделя | Занятие | Название | Задачи | Лит-ра |
| 1 | 15 | Изображение плана участка для прогулок | 1. Развитие пространственных представлений в процессе прочтения и изображения плана открытого пространства  2. Обучение детей изображению плана участка для прогулок и использованию его для дальнейшей ориентировки на участке | Прг. «Развитие»  Стр. 51  №21 |
| 2 | 16 | План соседнего участка | 1. Развитие пространственных представлений в процессе прочтения и изображения плана открытого пространства  2. Обучение детей изображению плана участка для прогулок и использованию его для дальнейшей ориентировки на участке | Прг. «Развитие»  Стр. 51  №25 |
| 3 | 17 | «Прятки»  (по собственноручно изготовленным планам) | 1. Развитие пространственных представлений в процессе прочтения и изображения плана открытого пространства  2. Обучение детей изображению плана участка для прогулок и использованию его для дальнейшей ориентировки на участке | Прг. «Развитие»  Стр. 51  №26 |

Март

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Неделя | Занятие | Название | Задачи | Лит-ра |
| 1 | 18 | Изображение пространства по памяти  (раздевалка) | 1. Развитие пространственных представлений в процессе изображений в процессе изображения ограниченного пространства по памяти.  2. Обучение детей изображению плана помещения (раздевалка) и использованию его для ориентировки в пространстве | Прг. «Развитие»  Стр.51-52  №27 |
| 2 | 19 | Изображение пространства по памяти  (спальня) | 1. Развитие пространственных представлений в процессе изображений в процессе изображения ограниченного пространства по памяти.  2. Обучение детей изображению плана помещения (спальня) и использованию его для ориентировки в пространстве | Прг. «Развитие»  Стр.51-52  №28 |
| 3 | 20 | Изображение пространства по памяти  (групповая комната) | 1. Развитие пространственных представлений в процессе изображений в процессе изображения ограниченного пространства по памяти.  2. Обучение детей изображению плана помещения (групповая комната) и использованию его для ориентировки в пространстве | Прг. «Развитие»  Стр. 51-52  №29 |

Апрель

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Неделя | Занятие | Название | Задачи | Лит-ра |
| 1 | 21 | Прочтение плана открытого пространства | 1. Развитие пространственных представлений в процессе прочтения плана открытого пространства  2. Обучение детей ориентировке (в представлении и в реальности) в ближайшей к детскому саду местности при помощи планов | Прг. «Развитие»  Стр. 52  №30 |
| 2 | 22 | «Прятки» | 1. Развитие пространственных представлений в процессе прочтения плана открытого пространства  2. Обучение детей ориентировке (в представлении и в реальности) в ближайшей к детскому саду местности при помощи планов | Прг. «Развитие»  Стр. 52  №31 |
| 3 | 23 | «Прятки» | 1. Развитие пространственных представлений в процессе прочтения плана открытого пространства  2. Обучение детей ориентировке (в представлении и в реальности) в ближайшей к детскому саду местности при помощи планов | Прг. «Развитие»  Стр. 53  №33 |

Май

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Неделя | Занятие | Название | Задачи | Лит-ра |
| 1 | 24 | План улицы | 1. Развитие пространственных представлений при изображении открытого пространства.  2. Обучение детей изображению по памяти плана улицы | Прг. «Развитие»  Стр. 53  №34 |
| 2 | 25 | План улицы | 1. Развитие пространственных представлений при изображении открытого пространства.  2. Обучение детей изображению по памяти плана улицы | Прг. «Развитие»  Стр. 53  №34 |
| 3 | 26 | Диагностика | 1. Выявить знания детей |  |

Конструирование

Сентябрь

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Неделя | Занятие | Название | Задачи | Лит-ра |
| 2 | 1 | «Придумайте постройки сами» | 1. Выявление умения представить себе будущую постройку и использовать для этой цели схематический рисунок задуманного предмета и его строения в качестве вспомогательного средства, ориентирующего процесс разработки замысла. | Прг. «Развитие»  Стр. 54  №1 |
| 4 | 2 | «Конструирование по замыслу детей» | 1. Учить детей самостоятельно выбирать тему будущей постройки и придумывать способ её сооружения; использовать при обдумывании замысла схематический рисунок задуманного предмета с указанием в нем местоположения основных частей. | Прг. «Развитие»  Стр. 54  №1 |

Октябрь

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Неделя | Занятие | Название | Задачи | Лит-ра |
| 2 | 3 | «Графическое изображение строительных деталей и их комбинации» | 1. Знакомить детей с приемами изображения деталей строителя с трех разных позиций (вид прямо перед собой, вид сверху и вид сбоку) и правильно располагать эти изображения на листе бумаги в виде схемы-развертки.  2. Составлять схематическое изображение комбинации из 2-х деталей (самостоятельно – вид прямо, по показу воспитателя – вид сверху и сбоку) | Прг. «Развитие»  Стр. 55  №2 |
| 4 | 4 | Повторение предыдущего на новом материале | 1. Знакомить детей с приемами изображения деталей строителя с трех разных позиций (вид прямо перед собой, вид сверху и вид сбоку) и правильно располагать эти изображения на листе бумаги в виде схемы-развертки. | Прг. «Развитие»  Стр. 56,№3 |

Ноябрь

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Неделя | Занятие | Название | Задачи | Лит-ра |
| 2 | 5 | «Составление схематических изображений деталей» | 1. Знакомить детей с приемами изображения деталей строителя с трех разных позиций (вид прямо перед собой, вид сверху и вид сбоку) и правильно располагать эти изображения на листе бумаги в виде схемы-развертки.  2. Составлять схематическое изображение комбинации из 2-х деталей (самостоятельно – вид прямо, по показу воспитателя – вид сверху и сбоку). | Прг. «Развитие»  Стр. 57 |
| 4 | 6 | «Построение элементарных конструкций из 2 –х , 3 –х. деталей по их готовым изображениям с 3 –х. разных сторон» | 1. Учить детей «читать» схемы – развертки простейших конструкций из 2 –х., 3 –х. элементов.  2. Придумывать собственную комбинацию из тех же деталей. | Прг. «Развитие»  Стр. 57-58  №5 |

Декабрь

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Неделя | Занятие | Название | Задачи | Лит-ра |
| 2 | 7 | «Чтение» схем – разверток на новом материале» | 1. Учить детей «читать» схемы – развертки простейших конструкций из 2 –х., 3 –х. элементов.  2. Придумывать собственную комбинацию из тех же деталей. | Прг. «Развитие»  Стр. 58-59  №6 |
| 4 | 8 | Замена крупных деталей наборами мелких элементов и их графическое изображение | 1. Формировать у детей умение расчленять схематическое изображение крупной фигуры на мелкие части, соответствующие тем мелким деталям, из которых крупная фигура может быть составлена.  2. Отработка точности глазомерного соизмерения при составлении целостного изображения из нескольких частей. | Прг. «Развитие»  Стр. 59  №7 |

Январь

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Неделя | Занятие | Название | Задачи | Лит-ра |
| 2 | 9 | Построение конструкций - головоломок | 1. Упражнять детей в построении условных структурных изображений животных из имеющихся деталей.  2. Внесить изменения в строение животного, придавая изображениям эмоционально – выразительный характер | Прг. «Развитие»  Стр. 60-61  №; 9,10 |
| 4 | 10 | Составление схематических изображений конструкции домиков из 7-8 элементов | 1. Закреплять навык графического изображения строительных деталей с двух позиций (вид прямо, вид сбоку).  2. Обучать соизмерению элементов конструкции между собой и соответствующему их изображениях на схемах: а) с помощью трафаретов, б) без трафаретов, путем глазомерного сопоставления изображаемых фигур с одной из них, принятой на «единицу измерения» | Прг. «Развитие»  Стр. 63  №12 |

Февраль

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Неделя | Занятие | Название | Задачи | Лит-ра |
| 2 | 11 | Строительство дома по готовой схеме | 1. Обучать планомерному анализу многоэлементной схемы постройки, выделять в ней основные структурные части и определять их возможные назначения.  2. Осуществлять сотрудничества с партнером в процессе создания общей постройки. | Прг. «Развитие»  Стр. 67  №18 |
| 4 | 12 | Строительство двухэтажного дома с лесенкой | 1. Знакомить детей с конструкциями предметов, имеющих свободное внутреннее пространство.  2. Обучать детей ориентировке в этих свойствах с помощью двух плоскостных схематических изображений (с разных сторон) предмета путем анализа их состава, соотнесения схем между собой и сравнения их с реальными постройками | Прг. «Развитие»  Стр. 68  №18 |

Март

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Неделя | Занятие | Название | Задачи | Лит-ра |
| 2 | 13 | Конкретизация общей схемы в процессе конструирования грузовых машин | 1. Обучать детей составлению обобщенной графической модели на основе выделения в реальных предметах (два вида игрушечных грузовых машин) функционально идентичных частей.  2. Обучать сопоставлять общие схемы предметов с конкретными образцами их конструкции.  3. Знакомить с приемами изменения общей схемы (её расчленение, дополнение, детализация), её конкретизации. | Прг. «Развитие»  Стр. 71  №23 |
| 4 | 14 | Конструирование военных машин – составление и конкретизация обобщенной схемы предметов | 1. Обучать детей: выделять в группе предметов общие функциональные части, изображения этих частей на схеме.  2. Вносить в общую схему военной машины дополнения, соответствующие частным особенностям конструкции машин определенного назначения.  3. Создавать конструкции машин по самостоятельно составленной и дополненной схеме и проверять правильность работы с помощью конкретного образца постройки.  4. Использовать в процессе организации работы словесно сформулированного плана действий. | Прг. «Развитие»  Стр. 72  №24 |

Апрель

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Неделя | Занятие | Название | Задачи | Лит-ра |
| 2 | 15 | Конструирование автобуса по схемам «вид сбоку» и «вид спереди» | 1. Продолжать обучение детей составлению и использованию в процессе конструирования схематических изображений предметов с разных позиций.  2. Закреплять умения выделять на схемах основные структурные части предмета, определять их назначение.  3. Отрабатывать у детей умения вносить в общую схему предмета дополнения, изображающие особенности конструкции каждого конкретного образца. | Прг. «Развитие»  Стр. 73  №25 |
| 4 | 16 | Конструирование по мотивам сказок | 1. Развивать умения: а) подбирать соответствующий материал и составлять из него условно-символические заместители персонажей сказок, затем с их помощью разыгрывать отдельные эпизоды; б) воспроизводить в постройках отдельные фрагменты обстановки сказок; в) действовать по плану, представленному в наглядной форме (в виде последовательно расположенных схематических изображений эпизодов сказок). | Прг. «Развитие»  Стр. 69-71  №20-22 |

Май

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Неделя | Занятие | Название | Задачи | Лит-ра |
| 2 | 17 | Конструирование по собственному замыслу под влиянием музыкальных впечатлений | 1. Развивать у детей умения передавать в создаваемых постройках чувства и впечатления, вызванные музыкой светлого, веселого, жизнеутверждающего характера. | Прг. «Развитие»  Стр. 76  №27 |
| 4 | 18 | Диагностика | 1. Выявить умение владеть действиями построения графической модели реального предмета или его конструкции.  2. Умение разрабатывать замысел конструкции и конструировать по замыслу |  |

Развитие элементов логического мышления

Сентябрь

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Неделя | Занятие | Название | Задачи | Лит-ра |
| 1 | 1 | «Расселяем зверей в домики» | 1. Познакомить с сериационными отно­шениями.  2. Освоить действия сравнения двух рядов объектов, выстроенных по принципу систематического нарастания признака. | Прг. «Развитие»  Стр. 150-151 |
| 3 | 2 | «Транспорт» | 1. Овладение действием построения из заместителей сериационного ряда величин; освоение действий использования сериационного ряда в качестве модели сериационных отношений между между наглядно представленными объектами  2. освоение действий использования сериационного ряда в качестве модели сериационных отношений между наглядно представленными объектами | Прг. «Развитие»  Стр. 151-152 |

Октябрь

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Неделя | Занятие | Название | Задачи | Лит-ра |
| 1 | 3 | «Лесная полянка» | 1. Овладение действием построения из заместителей сериационного ряда величин;  2. Освоение действий по использованию сериационного ряда в качестве модели сериационных отношений наглядно представленных объектов | Прг. «Развитие»  Стр. 152-153 |
| 3 | 4 | «Горячая, холодная вода» | 1. Развивать представления о сериационных отношениях между объектами.  2. Освоить действия по исполь­зованию модели сериационных отношений между объектами. | Прг. «Развитие»  Стр. 151-152 |

Ноябрь

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Неделя | Занятие | Название | Задачи | Лит-ра |
| 1 | 5 | «Кто летает выше?» | 1. Освоить действия ориентировки в сериационных отношениях между понятиями. | Прг. «Развитие»  Стр. 155 |
| 3 | 6 | «Конкурс пения среди птиц» | 1. Освоить действия по построению сериационнго ряда и использования его в качестве модели словесно обозначенных сериационных отношений между объектами. | Прг. «Развитие»  Стр. 157 |

Декабрь

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Неделя | Занятие | Название | Задачи | Лит-ра |
| 1 | 7 | «Какой по возрасту?» | 1. Освоить действия по построению и использованию модели словесно обозначенных сериационных отношений между объектами («последовательный диктант»). | Прг. «Развитие»  Стр. 158 |
| 3 | 8 | «Самая теплая одежда» | 1. Освоить действия ориентировки в сериационных отношениях между понятиями.  2. Овладеть действием наглядного мо­делирования классификационных отношений между понятиями. | Прг. «Развитие»  Стр. 159,167,168 |

Январь

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Неделя | Занятие | Название | Задачи | Лит-ра |
| 1 | 9 | Кто веселее? | 1. Освоить действия по построению и использованию модели словесно обозначенных сериационных отношений между объектами.  2. Познакомить детей с классификационными отношениями между понятиями. Выявить умения де­тей устанавливать родовидовые отношения между понятиями. | Прг. «Развитие»  Стр. 160 |
| 3 | 10 | «В цветочном магазине» | 1. Освоить действия по построению сериационного ряда и использования его в качестве модели сло­весно обозначенных сериационных отношений между объектами | Прг. «Развитие»  Стр. 156 |

Февраль

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Неделя | Занятие | Название | Задачи | Лит-ра |
| 1 | 11 | Общее понятие – «Транспорт» | 1. Овладеть действием наглядного мо­делирования классификационных отношений между понятиями | Прг. «Развитие»  Стр. 179-180 |
| 3 | 12 | Кто больше придумает слов | 1. Освоить графическое построение модели классификационных отношений между понятиями. Срав­нение понятий по объёмам.  2. Дополнение родового понятия видо­выми. | Прг. «Развитие»  Стр. 168-169 |

Март

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Неделя | Занятие | Название | Задачи | Лит-ра |
| 1 | 11 | Логические загадки | 1. Освоить действия ориентировки в сериационных отношениях между понятиями.  2. Познакомить с классификационными отношениями между понятиями, определение содержания понятий. | Прг. «Развитие»  Стр. 163-164 |
| 3 | 12 | «Летают – не летают | 1. Овладеть действием наглядного мо­делирования классификационных отношений между понятиями. | Прг.«Развитие»  Стр. 169 |

Апрель

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Неделя | Занятие | Название | Задачи | Лит-ра |
| 1 | 13 | «Дети, девочки и мальчики» | 1. Овладеть действием наглядного мо­делирования классификационных отношений между понятиями. | Прг. «Развитие»  Стр. 170 |
| 3 | 14 | Моделирование понятий луговые и садовые цветы. | 1. Овладеть действием наглядного мо­делирования классификационных отношений между понятиями | Прг. «Развитие»  Стр. 182 |

Май

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Неделя | Занятие | Название | Задачи | Лит-ра |
| 1 | 15 | «Птицы, рыбы, звери» | 1. Освоить графическое построение модели классификационных отношений между понятиями, сравнение понятий по объемам. | Прг. «Развитие»  Стр. 171-173 |
| 3 | 16 | Диагностика | 1. Выявить умение устанавливать родо-видовые отношения между понятиями.  2. Выявить умение представлять сериационные отношения между понятиями | Прг. «Развитие»  Стр. 182 |

Сенсорное воспитание

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Неделя | Занятие | Название | Задачи | Лит-ра |
| 4  сентябрь | 1 | «Разноцветная вода» | 1. Развитие действий, соотнесение с эталонами цвета при использовании разновидностей сенсорных эталонов и их систем | Прг. «Развитие»  Стр. 34  №1 |
| 4  октябрь | 2 | «Волшебные краски садов и огородов» | 1. Продолжать знакомить детей с оттенками по цветовому тону.  2. Упражнять детей в сопоставлении и обобщению предметов по цвету | Прг. «Развитие»  Стр. 35  №2 |
| 4  ноябрь | 3 | «Найди на ощупь» | 1. Формировать умение строить ряд по величине  2. Устанавливать соответствие двух рядов  3. Находить пропущенный элемент ряда | Прг. «Развитие»  Стр. 35  №2 |
| 4 декабрь | 4 | «Сломанная лестница» | 1. Развивать умение строить последовательный ряд по величине  2. Упорядочивать ряд в двух направлениях  3. Развитие действий соотнесения с эталонами формы | Прг. «Развитие»  Стр. 35  №3 |
| 4  январь | 5 | «Новогодние ёлочки» | 1. Развитие действий соотнесения с эталонами цвета, формы  2. Выделение параметров величины при использовании разновидностей сенсорных эталонов и их систем | Прг. «Развитие»  Стр. 36  №4 |
| 4  февраль | 6 | «Незаконченные картинки» | 1. Знакомить детей с разновидностями геометрических округлой формы разной величины  2. Познакомить детей с разделением цветов на тёплые и холодные | Прг. «Развитие»  Стр. 36  №5 |
| 4  март | 7 | «Цветик-семицветик» | 1. Освоение действия перцептивного моделирования в процессе зрительного анализа «зашумлённых» предметов | Прг. «Разв»  Стр. 37 |
| 4  апрель | 8 | «Наденем на космонавта скафандр» | 1. Освоение действия перцептивного моделирования в процессе зрительного анализа «зашумлённых» предметов | Прг. «Развитие»  Стр. 37 |
| 4  май | 9 | «Цветочный магазин» | 1. Освоение действия перцептивного моделирования в процессе зрительного анализа «зашумлённых» предметов  2. Закреплять представление о цвете, форме, величине | Прг. «Развитие»  Стр. 37 |

Образовательная область «Речевое развитие»

Ознакомление с художественной литературой и развитие речи

Сентябрь

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Неделя | Занятие | Название | Задачи | Лит-ра |
| 1 | 1 | «Своя история» | 1. Развивать воображение: освоить действие детализации.  2. Развивать воображение: сочинение историй с опорой на заместителей.  3. Развивать речь: активно использовать эпитеты, самостоятельно строить связное и выразительное речевое высказывание | Прг. «Развитие»  Стр. 184-185  №1 |
| 2 | 2 | «Путешествие в лес» | 1. Развивать эмоциональную отзывчивость детей, умение участвовать в проживании событий сказки.  2. Развивать умения отгадывать загадки. | Прг. «Развитие»  Стр. 185-186  №2 |
| 3 | 3 | «Сочинение сказок» | 1. Развивать воображение: сочинять сказку с опорой на заместители.  2. Развивать речь: активно использовать эпитеты, самостоятельно строить речевые высказывания; подбирать признаки к предметам и предметы к признакам. | Прг. «Развитие»  Стр. 186-187  №3 |
| 4 | 4 | Игра – драматизация по сказке «Крылатый, мохнатый да масляный» | 1. Развивать действия моделирования игрового пространства при проведении игры – драматизации.  2. Развивать выразительную речь и выразительные движения: разыгрывать сказки по ролям | Прг. «Развитие»  Стр. 191-192  № 8,9 |

Октябрь

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Неделя | Занятие | Название | Задачи | Лит-ра |
| 1 | 5 | Рассказывание по серии сюжетных картин «Осень» | 1. Развивать в рассказывании по картине умение развивать сюжетную линию, придумывать название рассказу в соответствии с содержанием.  2. Соединять отдельные предложения и части высказывания в повествовательный текст. |  |
| 2 | 6 | Знакомство с русской народной сказкой «Гуси-лебеди» | 1. Ознакомление детей с содержанием сказки  2. Способствовать развитию речи детей путём стимулирования ответов на вопросы по содержанию сказки. | Игровые занятия на основе сказок  Стр. 11-23 |
| 3 | 7 | Игра – драматизация по сказке «Гуси – лебеди» | 1. Развивать действия моделирования игрового пространства при проведении игры – драматизации.  2. Развивать выразительную речь и выразительные движения: разыгрывание сказки по ролям. | Игровые занятия на основе сказок  Стр. 11-23 |
| 4 | 8 | Сочинение сказок и историй (с опорой на заместители) | 1. Развивать воображение: сочинять сказки и истории с опорой на заместители.  2. Развивать литературную речь.  3. Развивать активное использование эпитетов, самостоятельное построение связного и выразительного речевого высказывания. | Прг. «Развитие»  Стр. 193  №11 |

Ноябрь

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Неделя | Занятие | Название | Задачи | Лит-ра |
| 1 | 10 | Пересказ рассказа Е.Чарушина «Лисята» | 1. Учить придумывать загадки, подбирать по смыслу названия качеств (прилагательные) и действий (глаголы).  2. Учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.  3. Различать смысловые оттенки глаголов (бежал, забежал, подбежал и т.д.)  4. Учить пользоваться восклицательной интонацией. |  |
| 2 | 11 | Знакомство с русской народной сказкой «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» | 1.Ознакомление детей с содержанием сказки.  2. Способствование развитию речи детей путём стимулирования ответов на вопросы по содержанию сказки. | Прг. «Развитие»  Стр. 195-196  №12 |
| 3 | 12 | Драматизация сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» | 1. Развивать действие моделирования игрового пространства при проведении игры – драматизации.  2. Развивать выразительную речь и выразительные движения: разыгрывание сказки по ролям | Прг. «Развитие»  Стр. 196  №13 |
| 4 | 13 | Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют» | 1. Учить подбирать по смыслу глаголы к существительным.  2. Упражнять в образовании форм единственного и множественного числа существительных, обозначающих названия детенышей животных, формировать представление о том, что все детеныши имеют свое название.  3. Развивать умение образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами. |  |

Декабрь

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Неделя | Занятие | Название | Задачи | Лит-ра |
| 1 | 14 | Заучивание стихотворения И.Сурикова «Зима» | 1. Учить подбирать слова, сходные по звучанию, в заданном воспитателем ритме.  2. Развивать понимание детьми значений многозначных слов разных частей речи (молния, кран, лист, полный)  3. Учить выразительно передавать готовый текст. |  |
| 2 | 15 | Чтение стихотворения С.Михалкова «Дядя Степа» | 1. Развивать воображение: сочинение историй по заместителям.  2. Учить отвечать на вопросы по содержанию прочитанного словами текста.  3. Развивать художественное восприятие произведения. | Прг. «Развитие»  Стр. 199-200  №17 |
| 3 | 16 | Игровое занятие по русской народной сказке «Как старуха лапоть нашла» | 1. Расширять представления детей об особенностях русского народного быта.  2.Формировать умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, падежные и предложно-падежные конструкции, относительные и притяжательные прилагательные, приставочные глаголы  3. Развивать умения согласовывать числительные с существительными, подбирать родственные слова. | Игровые занятия на основе сказок  Стр. 23-31 |
| 4 | 17 | «Приключение Деда Мороза в новогоднюю ночь» | 1. Развивать воображение: упражнять в придумывании сказки на заданную тему, в умении четко выстраивать композицию рассказа, включать описания, диалоги.  2. Развитие речи: развивать умение давать определения значению слов, расширение запаса синонимов, упражнять в подборе сравнений, эпитетов, использовании в диалоге разной интонации, развитие чувства рифмы и ритма.  3. Совершенствовать синтетическую структуры предложений. |  |

Январь

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Неделя | Занятие | Название | Задачи | Лит-ра |
| 2 | 18 | Игровое занятие по сказке К.Чуковский «Федорино горе» | 1. Расширять представления детей об особенностях русского быта, познакомить с историей ложки, тарелки.  2.Формировать умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, падежные и предложно-падежные конструкции, относительные и притяжательные прилагательные, приставочные глаголы  3. Развивать умения согласовывать числительные с существительными, подбирать родственные слова. | Игровые занятия на основе сказок  Стр. 72-76 |
| 3 | 19 | Пересказ сюжета сказки «Федорино горе» по серии опорных пиктограмм | 1. Расширять представления детей об особенностях русского быта, познакомить с историей ложки, тарелки.  2.Формировать умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, падежные и предложно-падежные конструкции, относительные и притяжательные прилагательные, приставочные глаголы  3. Развивать умения согласовывать числительные с существительными, подбирать родственные слова. | Игровые занятия на основе сказок  Стр. 77-81 |
| 4 | 20 | Придумывание окончаний историй и сказок | 1. Развивать воображение: дополнять незаконченные историй; освоить действие детализации.  2. Развитие речи: активно использовать эпитеты при описании различных объектов. | Прг. «Развитие»  Стр. 202-203  №20 |

Февраль

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Неделя | Занятие | Название | Задачи | Лит-ра |
| 1 | 21 | Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка» | 1. Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта.  2. Упражнять в образовании слов-антонимов | Гербова В.В.  «Занятия по развитию речи»  Стр.75 |
| 2 | 22 | Пересказ сказки «Хаврошечка» с помощью модели | 1. Освоить действия построения наглядной модели сказки (ее плана).  2. Развивать умения пересказать сказку, опираясь на ее пространственно - временную модель. | Прг. «Развитие»  Стр. 200-202  №18 |
| 3 | 23 | Пересказ рассказа В.Осеевой «Три сына» | 1. Учить пересказывать связно, последовательно, выразительно передавать диалоги героев.  2. Упражнять в подборе глаголов, прилагательных, синонимов, подборе слов точно подходящих по смыслу; понимать и объяснять значение пословиц, фразеологизмов.  3. Активизировать сложноподчиненные предложения, упражнять в согласовании существительных и прилагательных в роде, числе и падеже.  4. Развивать интонационную выразительность. |  |
| 4 | 24 | «Четвероногий друг» | 1. Учить составлять разные виды рассказов: описание, повествование, рассуждение, придерживаясь определенной структуры, используя разнообразные средства связей.  2. Упражнять в активном использовании глаголов и прилагательных, подборе синонимов. | Прг. «Развитие»  Стр. 204-205  №22 |

Март

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Неделя | Занятие | Название | Задачи | Лит-ра |
| 1 | 25 | Рассказывание по картине «Мы для милой мамочки» | 1. Помогать составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием  2. Способствовать совершенствованию диалогической речи | Гербова В.В.  «Занятия по разв речи»Стр.81 |
| 2 | 26 | В окно повеяло весною, разучивание стихотворения Е.Серова «Ветерок спросил…» | 1. Учить строить разные типы высказываний (описание, повествование, рассуждение) о весне, соблюдая структуру и используя разные типы связей между предложениями.  2. Активизировать в речи синонимы, развивать образность речи, формировать чутье к стилям речи.  3. Упражнять в подборе родственных слов, словообразовании прилагательных и глаголов с помощью приставок и суффиксов, активизировать предложения с различными союзами, развивать интонационную выразительность речи. |  |
| 3 | 27 | Сказка «Зимовье» | 1. Развивать действия построения двигательной модели сказки как основы для пересказа.  2. Развивать литературную речь.  3. Учить отвечать на вопросы по содержанию сказки; подбирать антонимы. | Прг. «Развитие»  Стр. 205  №23 |
| 4 | 28 | Драматизация сказки «Зимовье» | 1. Развивать действие моделирования игрового пространства при проведении игры – драматизации.  2. Развивать выразительную речь и выразительные движения: разыгрывание сказки по ролям. | Прг. «Развитие»  Стр. 206  №24 |

Апрель

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Неделя | Занятие | Название | Задачи | Лит-ра |
| 1 | 29 | Рассказ по картине «Ежи» | 1. Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину  2. Учить самостоятельно составлять рассказ по картине, придерживаясь плана. | Гербова В.В.  «Занятия по разв речи» Стр.41 |
| 2 | 28 | «Путешествие в космос» | 1. Развивать представления о космосе  2. Развивать связную речь, Умение давать развернутый и полный ответ.  3. Расширять словарный запас. |  |
| 3 | 29 | Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик» | 1. Познакомить детей со сказкой В. Катаева «Цветик-семицветик»  2. Развивать литературную речь.  3. Учить отвечать на вопросы по содержанию сказки; подбирать антонимы. | Прг. «Развитие»  Стр. 205  №23 |
| 4 | 30 | Игровое занятие по сказке К.Чуковского «Мух-Цокотуха» | 1. Формировать умение заучивать стихотворный текст и составлять творческий рассказ (пересказ) с опорой на предметные картинки на материале сказки Муха-Цокотуха.  2. Развивать умение образовывать имена существительные единственного и множественного числа в родительном . винительном, дательном, творительном, предложном падежах | Игровые занятия на основе сказок  Стр. 63-72 |

Май

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Неделя | Занятие | Название | Задачи | Лит-ра |
| 1 | 31 | Литературный калейдоскоп  «День Победы» | 1. Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети.  2. Познакомить со стихотворением Т. Белозерова «День Победы» | Гербова В.В.  «Занятия по развитию речи»  Стр.98 |
| 2 | 32 | Расссказывание на тему «Забавные истории из моей жизни» | 1. Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта  2. Развивать выразительную речь | Гербова В.В.  «Занятия по развитию речи»  Стр. 102-103 |
| 3 | 33 | Игровое занятие по русской народной сказке «Петушок Золотой гребешок и чудо-меленка» | 1. Уточнить значения устаревших русских слов  2. Продолжать формировать представления о традициях и обычаях русского народа  3. Развивать лексико-грамматические категории и связную речь с использованием схем-пиктограмм | Игровые занятия на основе сказок  Стр. 42-51 |
| 4 | 34 | Диагностика | 1. Выявить знания детей |  |

Первоначальные основы грамоты и развитие произвольных движений рук

Сентябрь

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Неделя | Занятие | Название | Задачи | Лит-ра |
| 1 | 1 | Диагностическое НОД | 1.Выявить представление о многообразии слов, звуков и протяженностью слов | Прг. «Развитие» |
| 2 | 2 | «Детский мир» | 1. Развивать представления детей о многообразии слов.  2. Учить называть предмет-игрушку определённым словом. | Прг.«Развитие»  Стр. 211 |
| 3 | 3 | «Вкусные слова» | 1. Развитие представлений о слове.  2. Сравнение слов по звучанию (слова звучат по-разному и похоже) | Прг.«Развитие»  Стр. 212 |
| 4 | 4 | «Овощи» | 1. Развивать представления детей о многообразии слов.  2. Познакомить с термином «слово» | Прг.«Развитие»  Стр. 212 |

Октябрь

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Неделя | Занятие | Название | Задачи | Лит-ра |
| 1 | 5 | «Осень» | 1. Развивать представления детей о многообразии слов.  2. Познакомить с термином «слово». | Прг.«Развитие»  Стр. 213 |
| 2 | 6 | Звук. анализ слова «Мак» | 1. Знакомство с действием звукового анализа и схемой звукового состава слова.  2. Ознакомление с графической записью слов | Прг.«Развитие»  Стр. 214 |
| 3 | 7 | Звук. анализ слова «Дом» | . 1. Осваивать действия звукового анализа слов.  2. Называть слова с заданным звуком. | Прг.«Развитие»  Стр. 215 |
| 4 | 8 | Звуковой анализ слова «Дым» | 1. Осваивать действия звукового анализа слов.  2. Сравнивать слова по звуковому составу (уметь находить одинаковые и разные звуки в словах).  3. Знакомить со смыслоразличительной функцией звука.  4. Учить называть слова с заданным звуком. | Прг. «Развитие»  Стр. 215 |
| 5 | 9 | Звуковой анализ слова «Лук» | 1. Осваивать действия звукового анализа слов.  2. Развивать понимания смыслоразличительной функции звука.  3. Называть слова с заданным звуком. | Прг. «Развитие»  Стр. 216 |

Ноябрь

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Неделя | Занятие | Название | Задачи | Лит-ра |
| 1 | 9 | Игра «Живые звуки» Звук.анализ слова «Лес» | 1.Осваивать действия звукового анализа слов.  2. Развивать понимание смыслоразличительной функции звука.  3. Называть слова с заданным звуком.  4. Подготовить к различению твёрдой и мягкой фонемы звука | Прг. «Развитие»  Стр. 217 |
| 2 | 10 | Игра «Живые звуки» Звук. анализ слова «Кит» | 1. Осваивать действия звукового анализа слов.  2. Учить детей измерять протяжённость слов и их графическую запись.  3. Называть слова с заданным звуком. | Прг. «Развитие»  Стр. 218 |
| 3 | 11 | «Знакомство с гласными звуками» | 1. Знакомить детей с гласными звуками.  2. Учить называть слова с заданным звуком | Прг.«Развитие»  Стр. 218 |
| 4 | 12 | Игра «Живые звуки» Звуковой анализ слова «Роза» | 1. Осваивать действия звукового анализа слов.  2. Развивать представления о гласных звуках.  3. Знакомить со слогообразующей функцией гласного звука.  4. Развивать умения отличать гласные звуки от других.  5. Учить детей проводить графические линии по внешнему контуру предмета и в пространстве около него. | Прг. «Развитие»  Стр. 219 |

Декабрь

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Неделя | Занятие | Название | Задачи | Лит-ра |
| 1 | 13 | Знакомство с согласными звуками и их деление на твёрдые и мягкие | 1.Осваивать действия звукового анализа слов.  2. Развивать представления о гласных звуках.  3. Знакомить детей с дифференциацией согласных звуков на твёрдые и мягкие  4. Учить детей проводить графические линий пишущим инструментом | Прг. «Развитие»  Стр. 219-220 |
| 2 | 14 | Игра «Живые звуки» Звук. анализ слова «сани» | 1. Осваивать действия звукового анализа слов.  2. Учить различению гласных, твёрдых и мягких согласных звуков.  3. Учить называть слова с заданным звуком. | Прг. «Развитие»  Стр. 220-221 |
| 3 | 15 | Игра «Живые звуки» Звуковой анализ слова «утки» | 1. Осваивать действия звукового анализа слов.  2. Учить детей различать гласные, твёрдые и мягкие согласные.  3. Знакомить со смыслоразличительной функцией твёрдого и мягкого согласного звука.  4. Называть слова с заданным звуком. | Прг. «Развитие»  Стр. 221 |
| 4 | 16 | Игра «Живые звуки» Звук.анализ слова «аист» | 1. Осваивать действия звукового анализа слов.  2. Различать гласные, твёрдые и мягкие согласные.  3. Развивать представления о смыслоразличительной функции звука. | Прг. «Развитие»  Стр. 222 |

Январь

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Неделя | Занятие | Название | Задачи | Лит-ра |
| 1 | 17 | Звуковой анализ слова «лист» | 1. Осваивать действия звукового анализа слов.  2. Различать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки.  3. Развивать представления о смыслоразличительной функции звука.  4. Учить называть слова с заданным звуком.  5. Учить детей проводить графические линии пишущим инструментом. | Прг. «Развитие»  Стр. 222-223 |
| 2 | 18 | Игра «Цепочка слов» | 1. Осваивать действия звукового анализа слов.  2. Различать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки.  3. Развивать представления о смыслоразличительной функции звука.  4. Учить детей называть слова с заданным звуком.  5. Учить детей проводить графические линии пишущим инструментом | Прг. «Развитие»  Стр. 223-224 |
| 3 | 19 | Игра «Живые звуки» слова «паук» | 1. Осваивать действия звукового анализа слов.  2. Различать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки.  3. Развивать представления детей о смыслоразличительной роли звука.  4. Развивать у детей способности соотносить 3-4-х звуковые слова с заданной схемой. | Прг. «Развитие»  Стр. 225 |

Февраль

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Неделя | Занятие | Название | Задачи | Лит-ра |
| 1 | 20 | Звуковой анализ слова «гуси» | 1. Развивать способности проводить звуковой анализ слов.  2. Закрепить у детей представления о протяжённости слов.  3. Закрепить представления о смыслоразличительной функции звука.  4. Учить детей проводить графические линии в пространстве рабочей строки. | Прг. «Развитие»  Стр. 227 |
| 2 | 21 | Звук. анализ слова «мука» | 1. Развивать способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки.  2. Вычленять словесное ударение.  3. Знакомить со смыслоразличительной ролью ударения | Прг. «Развитие»  Стр. 228 |
| 3 | 22 | Игра «Живые звуки» слова «игла» | 1. Развивать способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки.  2. Вычленять словесное ударение.  3. Закрепить представления о смыслоразличительной роли звука. | Прг. «Развитие»  Стр. 229 |
| 4 | 23 | Звуковой анализ слова «шуба» | 1. Развивать способности производить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки.  2. Вычленять словесное ударение.  3. Закрепить представления о смыслоразличительной роли звука. | Прг. «Развитие»  Стр. 230 |

Март

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Неделя | Занятие | Название | Задачи | Лит-ра |
| 1 | 24 | Звуковой анализ слова «мама» | 1. Развивать способности проводить звуковой анализ слов и делить слова на слоги.  2. Осваивать действия вычленения в слове ударного слога.  3. Развивать у детей представления о смыслоразличительной функции звука. | Прг. «Развитие»  Стр. 226 |
| 2 | 25 | Звуковой анализ слова «жуки» | 1. Развивать способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки.  2. Вычленять словесное ударение | Прг. «Развитие»  Стр. 230 |
| 3 | 26 | Игра «Живые звуки» слова «мишка» | 1. Развивать способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки.  2. Вычленять словесное ударение.  3. Закрепить представления о смыслоразличительной роли звука.  4. Называть слова с заданным звуком.  5. Учить детей проводить графические линии в рабочей строке | Прг. «Развитие»  Стр. 231 |
| 4 | 27 | Звуковой анализ слова «мышка» | 1. Развивать способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки.  2. Вычленять словесное ударение.  3. Закрепить представления о смыслоразличительной роли звука. | Прг. «Развитие»  Стр. 232 |

Апрель

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Неделя | Занятие | Название | Задачи | Лит-ра |
| 1 | 28 | Игра «Живые звуки» слова «слива» | 1. Развивать способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки.  2. Вычленять словесное ударение..  3. Закрепить представления о смыслоразличительной роли звука.  4. Развивать способности соотносить 3-х, 4-х, 5 – ти звуковые слова с заданным зв. | Прг. «Развитие»  Стр. 232-233 |
| 2 | 29 | Звуковой анализ слова «замок» | 1. Развивать способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки.  2. Вычленять словесное ударение.  3. Учить детей проводить графические линии в рабочей строке. | Прг. «Развитие»  Стр. 233-234 |
| 3 | 30 | Игра «Живые звуки» слова «юла» | 1. Осваивать действия звукового анализа слов.  2. Различать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуков.  3. Учить детей называть слова с заданным звуком.  4. Учить детей проводить графические линии пишущим инструментом | Прг. «Развитие»  Стр. 224 |
| 4 | 31 | Звуковой анализ слова «клей» | 1. Осваивать действия звукового анализа слов.  2. Различать звуки по их качественной характеристике.  3. Развивать представления о смыслоразличительной роли звука.  4. Учить называть слова с заданным звуком. | Прг. «Развитие»  Стр. 226 |

Май

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Неделя | Занятие | Название | Задачи | Лит-ра |
| 1 | 32 | Звуковой анализ слова «лейка» | 1. Развивать способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки.  2. Вычленять словесное ударение.  3. Развивать способности соотносить 3-х, 4-х, 5 – ти звуковые слова с заданным зв. | Прг. «Развитие»  Стр. 234 |
| 2 | 33 | Игра «Живые звуки» слова «речка» | 1. Развивать способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки.  2. Развивать способности соотносить конкретные слова с 3-х, 4-хи 5-ти звуковыми схемами.  3. Учить детей проводить графические линии в рабочей строке. | Прг. «Развитие»  Стр. 235 |
| 3 | 34 | Игра «Живые звуки» слова «школа» | 1. Вычленять словесное ударение.  2. Развивать способности соотносить конкретные слова с 3-х, 4-хи 5-ти звуковыми схемами.  3. Учить детей проводить графические линии в рабочей строке. | Прг. «Развитие»  Стр. 236 |
| 4 | 35 | Диагностика | Выявить умения по действию звукового анализа слов, способности соотносить 3-х, 4-х, 5 – ти звуковые слова с заданным звуком |  |

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественное конструирование

Сентябрь

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Неделя | Занятие | Название | Задачи | Лит-ра |
| 2 | 1-2 | «Золотая осень» |  | Прг. «Развитие»  Стр. 252 |
| 4 | 3-4 | «Веселые рыбки» | 1. Развивать художественное восприятие и эстетический вкус (понимать разные проявления красоты в природе и живописи)  2. Развивать художественную деятельность, умения использовать средства символизации для создания выразительного изображения объекта всей композиции | Прг. «Развитие»  Стр. 254 |

Октябрь

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Неделя | Занятие | Название | Задачи | Лит-ра |
| 2 | 5,6 | «Конструкционные загадки» | 1. Развивать художественное восприятие и эстетический вкус (понимать разные проявления красоты в природе и живописи)  2. Развивать действия моделирования – создание графической модели, «копирующей» композиционное решение первой картины триптиха, используя в ней те же условные значки для обозначения каждого объекта и передачи их пространственного расположения. | Прг. «Развитие»  Стр. 258 |
| 4 | 7,8 | «Деревья под ветром и дождем» | 1. Развивать воображение: освоение действий «опредмечивания» (видеть в графическом изображении двух геометрических фигур разнообразные изображения одних и тех же и разных объектов)  2. Развивать художественной деятельности, умения использовать средства символизации для создания выразительного изображения объекта | Прг. «Развитие»  Стр. 259 |

Ноябрь

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Неделя | Занятие | Название | Задачи | Лит-ра |
| 2 | 9,10 | «Конструкционные загадки» | . Развивать художественное восприятие и эстетический вкус (понимать разные проявления красоты в природе и живописи)  2. Развивать действия моделирования – создание графической модели, «копирующей» композиционное решение первой картины триптиха, используя в ней те же условные значки для обозначения каждого объекта и передачи их пространственного расположения. | Прг. «Развитие»  Стр. 261 |
| 4 | 11,12 | «Поздняя осень» | . Развивать воображение: освоение действий «опредмечивания» (видеть в графическом изображении двух геометрических фигур разнообразные изображения одних и тех же и разных объектов)  2. Развивать художественной деятельности, умения использовать средства символизации для создания выразительного изображения объекта | Прг. «Развитие»  Стр. 264 |

Декабрь

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Неделя | Занятие | Название | Задачи | Лит-ра |
| 2 | 13,14 | Аппликация  «Елочные игрушки из бумажных цилиндров» | 1. Развивать художественное восприятие и эстетический вкус  2. Развитие технических приёмов работы с бумагой и ножницами (преобразовывать лист бумаги в объёмную фигуру (цилиндр), аккуратно и точно соединять края цилиндра между собой). | Прг. «Развитие»  Стр. 265-266 |
| 4 | 15,16 | «Елочные игрушки из бумажных конусов» | 1. Развивать художественное восприятие и эстетический вкус  2. Развивать умение преобразования кружка (листа бумаги округлой формы) в объёмную фигуру (конус)  3. Развитие технических приёмов работы с бумагой и ножницами (преобразовывать лист бумаги в объёмную фигуру (цилиндр), аккуратно и точно соединять края цилиндра между собой). | Прг. «Развитие»  Стр. 266-267 |

Январь

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Неделя | Занятие | Название | Задачи | Лит-ра |
| 2 | 17,18 | «Конструирование изображения фигуры человека по схеме» | 1. Развитие воображения, освоение действий «опредмечивания» и детализации.  2. Развивать художественной деятельности, умения использовать средства символизации для создания выразительного изображения объекта | Прг. «Развитие»  Стр. 268-269 |
| 4 | 19,20 | «Зимние забавы» | 1. Развивать художественное восприятие и эстетический вкус (понимать разные проявления красоты в природе и живописи)  2. Развитие конструирования сюжетных композиции по графической модели, передающей количество объектов, их взаимодействия. | Прг. «Развитие»  Стр. 269-271 |

Февраль

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Неделя | Занятие | Название | Задачи | Лит-ра |
| 2 | 21 | «Зимние забавы» | . Развивать художественное восприятие и эстетический вкус (понимать разные проявления красоты в природе и живописи)  2. Развитие конструирования сюжетных композиции по графической модели, передающей количество объектов, их взаимодействия | Прг. «Развитие»  Стр. 269-271 |
| 4 | 22,23,24 | «Парад кораблей и самолётов»  «Красивые цветы для мамы» | 1. Развивать художественное восприятие и эстетический вкус (понимать разные проявления красоты в природе и живописи)  2. Развивать художественной деятельности, умения использовать средства символизации для отображения характерных признаков морского пейзажа и для передачи картины парада  3. Развитие технических приёмов работы с бумагой и ножницами (сгибать заготовку бумаги пополам для передачи зеркального соответствия правой и левой стороны лепестка, листка) | Прг. «Развитие»  Стр. 271-273 |

Март

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Неделя | Занятие | Название | Задачи | Лит-ра |
| 2 | 25,26 | Конструкционная загадка  Конструирование изображения птиц | 1. Развивать художественное восприятие и эстетический вкус (понимать разные проявления красоты в природе и живописи)  2. Развивать художественную деятельность, умения использовать средства символизации для создания выразительного изображения объекта всей композиции | Прг. «Развитие»  Стр. 273-274 |
| 4 | 27,28 | «Красивые узоры» | 1. Развивать художественное восприятие и эстетический вкус (понимать разные проявления красоты в природе и живописи)  2. Развитие умения конструирования декоративного узора по собственному замыслу (самостоятельно определять форму, цвет трафарета, и элементов узора, количество, способ изготовления и расположение их на трафарете) | Прг. «Развитие»  Стр. 277-278 |

Апрель

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Неделя | Занятие | Название | Задачи | Лит-ра |
| 2 | 29,30 | «На лесной поляне матрёшки водят хоровод» | 1. Развивать художественное восприятие и эстетический вкус (понимать разные проявления красоты в природе и живописи)  2. Развивать художественную деятельность, умения использовать средства символизации для создания выразительного изображения объекта всей композиции | Прг. «Развитие»  Стр. 279-281 |
| 4 | 31,32 | Панно «Первое мая» | 1. Развитие воображения, освоение действий «опредмечивания» и детализации.  2. Развитие технических приёмов работы с бумагой и ножницами | Прг. «Развитие»  Стр. 280-281 |

Май

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Неделя | Занятие | Название | Задачи | Лит-ра |
| 2-4 | 33,34,35,36 | «Зелёный луг» | 1. Развивать художественное восприятие и эстетический вкус (понимать разные проявления красоты в природе и живописи)  2. Развитие воображения, освоение действий «опредмечивания» и детализации | Прг. «Развитие»  Стр. 282-283 |

Развитие изобразительной деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Занятие | Название | Задачи | Лит-ра |
| 1 | «Лето» | Освоение действии моделирования пространственных отношений  Обучение способом создании живописной композиции | Прг. «Развитие»  Стр. 237 |
| 2-4 | «Пейзажи» | Обучение детей правилам композиционного построения пейзажа: варианта соотношении земли и неба | Прг. «Развитие»  Стр. 238 |
| 5-8 | «Корабли в море»  «Дома трех поросят»  «Волшебный замок» | Обучение детей способом решения композиционно-пространственных задач в живописной композиции с изображением пейзажа. | Прг. «Развитие»  Стр. 239 |
| 9 | Человек,катящий снежный ком | Обучение детей изображению взаимодействия двух объектов в пластике (пластилин, глина): совершенствование пропорциональности изображаемых объектов, динамики движения, выразительности движения | Прг. «Развитие»  Стр. 240 |
| 10-11 | Дети лепят снежную бабу | Обучение детей способам передачи взаимодействия изображаемых объектов в графике: нахождении нужных пропорции, передача максимальной выразительности движения при взаимодействия человека с предметом. | Прг. «Развитие»  Стр. 242 |
| 13-19 | Мальчик и собака | Обучение детей изображению взаимодействия двух живых объектов (человек и животное) в пластике, уточнению пропорций, передаче динамике и выразительности движений | Прг. «Развитие»  Стр. 243 |
| 20 | Мальчик и собака | Обучение детей способам передачи взаимодействия изображаемых объектов в графике: уточнение пропорции тела, передача максимальной выразительности движении при взаимодействии двух живых объектов (человек и животное), передача основных отношений между объектами. | Прг. «Развитие»  Стр. 244 |
| 21 | Борьба | Обучение детей способам создания живописной пейзажной композиции с включением в нее взаимодействующих объектов. | Прг. «Развитие»  Стр. 245 |
| 22-28 | Борцы,акробаты и др. | Обучение детей изображению взаимодействия двух людей в пластике (пластилин, глина)  Национальный вид спорта – борьба. | Прг. «Развитие»  Стр. 246 |
| 29-30 | Иван-царевич и жар-птица | Обучение детей способом передачи характера взаимодействия двух живых объектов в графике. | Прг. «Развитие»  Стр. 247 |
| 31 | Иван – царевич и сундук | Обучение детей созданию композиций, передающей содержании через изображения взаимодействия между персонажами в пространстве пейзажа. | Прг. «Развитие»  Стр. 2 |
| 32 | Нарисуй сказку | Обучение детей решению различных композиционно-простанственных ситуации. | Прг. «Развитие»  Стр. 237 |

2.3. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по ОБЖ (опасность дома и на улице)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Неделя | Занятие | Название | Задачи | Лит-ра |
| 4  сентябрь | 1 | «Безопасность в быту» | Уточнить представления детей об источниках опасности в доме, о правилах пользования бытовой техникой. Объяснить детям, что есть предметы, которыми категорически запрещается пользоваться (спички, газовые плиты, печка, электрические розетки, включенные электроприборы). Закрепить представление об острых предметах колющих и режущих. | Прг. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» авт. Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева стр. 56-58 |
| 4  октябрь | 2 | «Съедобные - несъедобные» | 1. Научить детей различать съедобные и несъедобные грибы, ягоды и ядовитые растения по внешнему виду. | Прг. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» авт. Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева стр. 77-81 |
| 4  ноябрь | 3 | «Как устроено тело человека» | 1.Познакомить детей с тем, как устроено тело человека. Дать первоначальное представление о строении человеческого организма и функциях его основных органов.  2.Закрепить знание детей об опасных предметах на кухне. Представление об органах чувств.  3.Дать представление о роли огня в жизни человека. | Прг. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» авт. Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева стр. 84-93 |
| 4 декабрь | 4 | «Осторожно, пожар!» | Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться как в городе, так и в сельской местности.  Познакомить детей с номером «01» по которому надо позвонить в случае пожара.  Формировать представление о поведении при угрозе пожара. | Прг. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» авт. Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева стр. 54-56.  Стр. 61-63 |
| 4  январь | 5 | «Я и моё здоровье» | 1.Научить детей заботиться о своем здоровью, избегать ситуаций приносящих вред здоровью. Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания, - еда должна быть не только вкусной, но и полезной.  2.Развивать у детей понимание значение и необходимости гигиенических процедур. | Прг. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» авт. Р.Б. Стеркина, Н.Н. Авдеева стр. 98-104 |
| 4  февраль | 6 | «Ребёнок и другие люди» | 1. Объяснить, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает добрые намерения  2. Рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации: контакты на улице, контакты с незнакомыми людьми дома, насильственные действия незнакомого на улице, ребенок и его старшие приятели | Прг. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» авт. Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева стр. 40-54 |
| 4  март | 7 | «Микробы и вирусы» | 1. Закреплять бережное отношение к здоровью  2. Научить детей заботиться о своем здоровью, избегать ситуаций приносящих вред здоровью  3. Рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека, объяснить как витамины влияют на организм человека. Закрепить знание об основных витаминах, их полезных свойствах и продуктах, в которых они содержатся. | Прг. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» авт. Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева стр. 96-98 |
| 4  апрель | 8 | «В городском транспорте» | 1. Познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте.  2. Учить составлять рассказ о транспортном средстве.  3. Дополнить представление об улице новыми сведениями: Дома на ней имеют разное назначение, в одних живут люди, в других находятся учреждения – магазины, почта и т.д.  4. Закрепить знание о том, что на улице есть тротуары по которым ходят люди, и дороги по которым движется транспорт. | Прг. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» авт. Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева стр. 114 |
| 4  май | 9 | Диагностика | 1. Выявление умений распознавания опасных ситуаций, принадлежащих к знакомому типу, определение, в чем опасность, кому она угрожает.  2. Выявление знаний, какие правила безопасного поведения следует выполнять для предотвращения ситуаций, относящихся к знакомому типу, объясняет, почему надо поступать тем или иным образом. |  |

2.4. Примерное перспективно – тематическое планирование по изучению правил дорожного движения в старшей группе

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| месяц | неделя | Содержание организованной образовательной деятельности | Задачи: |
| сентябрь | 1 | «Безопасная улица» | Знакомить с правилами перехода улицы при двустороннем движении.  Расширить представления об улицах города (на улице есть тротуар, по которому ходят пешеходы, и проезжая часть, по которой движутся машины: движение машин на дорогах может быть односторонним и двухсторонним)  Закреплять: назначение дорожных знаков: пешеходного перехода, подземного перехода и «Осторожно дети»; назначение светофора на дороге и всех его цветов в отдельности. |
| 2 | Прогулка  «Наблюдение за движением транспорта и работой водителя». | Совершенствовать знания детей об улице: дорога делится на две части – проезжую и тротуары, улиц в городе много. Место пересечения улиц называется перекрестком; прерывистая белая осевая линия делит проезжую часть дороги на две части, благодаря чему обеспечивается спокойное двустороннее движение; на улице можно увидеть разные автомобили (легковые, грузовые, автомашины скорой помощи и т.д.).  Каждый водитель должен внимательно следить за движущимся транспортом, сигналами светофора, дорожными знаками. |
| 3. | В режимные моменты:  а) Чтение стихотворения А. Дорохова «Зеленый, желтый, красный»  б) Д/и «Светофор»  в) Ситуация общения «Какой бывает транспорт»  г) П/и «найди свой цвет» | Закреплять знания о назначении светофора на дорогах и всех его цветов в отдельности;  учить слышать команды и четко их выполнять;  совершенствовать знания о различных видах транспорта и его назначении в жизни человека;  формировать навык ориентироваться в пространстве при перестроениях, смене направления. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| октябрь | 1. | Профессия водитель. | Дать представление о профессии водитель;  познакомить с особенностями работы водителей различного транспорта;  расширить знания о правилах поведения водителей на дороге. |
| 2. | Беседа о том, что уровень опасности на дороге зависит от её состояния. | Формировать понятия «скользкая дорога» об опасности на такой дороге. Движение транспорта по скользкой дороге – увеличивается «тормозной путь» скользкая дорога опасна для пешеходов (покрытая листвой, облитая жидкостью) |
| 3. | Эксперимент  «Выявление зависимости скорости скольжения предметов от шероховатости поверхности. | Развивать познавательный интерес детей в процессе экспериментирования (Взять два предмета и придать им ускорение. Один скользит по полированному столу, другой по необработанной поверхности, какой предмет быстрее остановится.) |
| 4. | Рассматривание и рисование знаков дорожного движения, предупреждающих водителя и пешеходов об опасности на дороге.  В режимные моменты.  а) ситуация общения «Мы в автобусе»  б) Д/и «Знаки дорожного движения».  в) Конструирование «Сарайчики и гаражи» для своей машины.  г) П/и «Цветные автомобили» | Дать детям общее представление об специальных дорожных знаках, предупреждающих водителя и пешеходов об опасности. ( «Скользкая дорога». «Выброс гравия», «Железнодорожный переезд со шлагбаумом». «Железнодорожный перед без шлагбаума», «Дорожные работы», «Дикие животные», «Опасный поворот»).  Совершенствовать умения самому или при помощи взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников;  закреплять знания о назначении дорожных знаков: пешеходного перехода, подземного перехода и «Осторожно дети»  учить сооружать постройку в соответствии с размерами игрушки, для которой она предназначается.  -упражнять в употреблении слов: длинный, спереди, сбоку, слева, справа.  формировать умение двигаться в заданном направлении, используя систему отсчета. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ноябрь | 1. | «Правила пешеходов»  Чтение стихотворения С. Михалкова «Скверная история» | Расширить знания о правилах пешеходов на дороге (проезжей части и на тротуаре).  Закрепить знания о понятиях «пешеход», «дорожные знаки», «островок безопасности», «переход»- закреплять представления о назначении дорожных знаков. Познакомить с запрещающими знаками: «Пешеходное движение запрещено», «Велосипедное движение запрещено». |
| 2. | Рассматривание картинок с изображением специализированного транспорта: экскаватор, подъемный кран, бульдозер, бетономешалка, «Скорая помощь», «Патрульная машина», «Пожарная машина». | Познакомить детей со специализированным транспортом. Обратить внимание на то, как нужны они в хозяйстве нашей страны.  Формировать знания о труде водителей различного вида транспорта, и о правилах поведения водителей на дорогах. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 3. | Чтение стихов и отгадывание загадок о специализированных транспортных средствах. | Формировать целостную картину мира.  Обогатить знания детей с помощью худ. слова. |
| 4. | Игры с макетом улицы и использованием игрушечных специальных транспортных средств.  Беседа с детьми в процессе игры.  В режимные моменты.  а) ситуация общения «Внимание дорожный знак» Д/п «Водители»  б) настольная печатная развивающая игра «Виды транспорта»  в) игровая ситуация «Расположи правильно дорожные знаки» (на макете)  г) П/и «Самолеты», «Цветные автомобили» | Формировать необходимые знания, умения и навыки при встрече со специализированными транспортными средствами; помочь понять, что не все правила дорожного движения распространяются на эти транспортные средства («скорая помощь», «пожарная машина»).  Знакомить с дорожной грамотой. Формировать знания о назначении информационно-указательных знаков: «Пешеходный переход», «Подземный переход», «место остановки автобуса», «Перекресток», «Место стоянки».  Помочь детям заполнить различные виды транспорта, узнавать и правильно называть. Знать их назначение.  Формировать у детей обобщенное представление о предупреждающих знаках, уметь их различать (воспроизводить).  Уметь ориентироваться в пространстве, знать понятие дистанция и уметь её соблюдать. |
| Декабрь | 1. | Беседа по правилам безопасной езды на велосипеде. | Формировать культуру поведения детей на улице. Довести до сознания детей, что от того, как они будут вести себя на улице, зависит их безопасность и безопасность окружающих людей, что для игры и катания на велосипеде отведены специальные места, обозначенные дорожными знаками: «Дети»,  «Пересечение на велосипедах запрещено», «Велосипедная дорожка». |
|  | 2. | Чтение отрывков стихов и загадок о велосипеде. | Обогатить знания детей с помощью художественного слова. |
| 3. | Рисование велосипеда; дорожных знаков, регламентирующих движение велосипеда. | Учить определять места для игр и катания на велосипеде: способствовать умению различать дорожные знаки и понимать их схематическое изображение для правильного ориентирования на улице и дороге. |
| 4. | Просмотр мультфильма «Кот Леопольд» и  «Ну погоди!»  В режимные моменты:  а) ситуация общения «Мой любимый вид транспорта - велосипед». Чтение стихотворения Я.В. Кожевникова «Светофор».  б) с/р три «Я шофер» ситуация общения «Каким должен быть водитель»  в) П/и «Трамвай», «Поезд»  г) Д/и «чудесный мешочек» | Воспитывать нравственные качества отзывчивости, человечности; культуры поведения на примере героев мультфильмов.  Повторять ранее изученный материал, формировать систему знаний, умений и навыков.  Напомнить об опасностях подстерегающих водителей и пешеходов на зимней дороге.  Учить детей двигаться, согласовывая свои движения с движениями других играющих; учить их распознавать цвета «светофора» и в соответствии с ними менять движение.  Учить узнавать предмет (вид машины) на ощупь. Рассказывать о нем. |
| Январь | 1. | Зимние каникулы изготовление из картона знаков. Регламентирующих движение велосипеда. | Формировать у детей представление о том, что для катания на велосипедах отведены специальные места, обозначенные дорожными знаками: «Дети», «Пересечение с велосипедной дорожкой», «Велосипедная дорожка», «Движение на велосипеде запрещено». |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Февраль | 1.  2. | Чтение и беседа по содержанию прочитанных стихов и отрывков из рассказов о регулировщике.  Прогулка  «Сигнализация светофора», «Работа сотрудника ГАИ».  В режимные моменты  а) Д/и «Разрезные картинки» (Пазлы)  б) чрезвычайная ситуация на транспорте. (Автобус, троллейбус, автомобиль)  в) С/р игра «Едем в гости»  г) П/и «Воробушки и автомобиль» | Дать представление о работе регулировщика на дороге.  Познакомить с особенностями работы сотрудников ГИБДД (ГАИ).  Закреплять правила дорожного движения для пешеходов и водителей.  Познакомить с работой четырехстороннего светофора; с работой сотрудника ГАИ, регулирующего движение.  Учить выкладывать машину из отдельных пазл, называть названия частей машины и её назначении  Учить бороться до последнего.  Познакомить с правилами личной безопасности на транспорте, где главная цель-сохранение своей жизни и здоровья.  Воспитывать потребность в соблюдении правил безопасного поведения на транспортных средствах.  Раскрыть детям спектр мотивов человеческой деятельности, помочь запомнить дорожные знаки.  Создать условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| март | 1. | «Знаки сервиса» | Совершенствовать знания «Дорожной грамоты». Дать представление о знаках «Сервиса»: «Телефон», «Автозаправочная станция», «Пункт технического обслуживания», «Пункт питания», «Пункт медицинской помощи». |
| 2. | Х.Т. Изготовление из картона и рисование знаков сервиса | Помочь детям запомнить общий вид и цветовую гамму знаков сервиса, воспроизводить и называть некоторые из них. |
| 3. | Чтение сказки о правилах дорожного движения. 4(51) «Игрушечная дорога» | Формировать представление о безопасном пути. Закреплять знания о дорожных знаках и светофоре. |
| 4. | Экскурсия «Мы идем по тротуару»  В режимные моменты.  а) Развивающая игра  «Дорожные знаки»  б) П/и «Поезд»  в) Д/и Составлять машину из геометрических фигур (Игра «Танграм»)  г) Игра «Кто на чем поедет?» | Наблюдение за движением пешеходов, работой водителей, светофора.  Закреплять знания правил ходьбы по тротуару.  1. Идти нужно держась правой  стороны.  2. Нельзя бежать расталкивая прохожих.  3. Нельзя ездить на роликовых  коньках, велосипеде, самокате.  Помочь детям запомнить дорожные знаки, называть их.  Учить ходить и бегать в колонне по одному, ускорять и замедлять движение, делать остановки по сигналу, приучать находить свое место в колонне, не толкать товарищей, быть внимательными.  Учить выкладывать из геометрических фигур грузовую и легковую машину, развивать творческое воображение, умение ориентироваться в пространстве.  Учить подбирать определение, характеризующее какое-либо транспортное средство (самолет-быстрый, поезд-скорый). |
| апрель | 1. | Рассматривание картинок с изображениями загородного участка дороги. | Познакомить с особенностями движения транспорта и правилами поведения на загородных участках дороги.  Дать представление о знаках регламентирующих движение гужевого транспорта: «Движение гужевого транспорта запрещено», «Ограничение минимальной скорости». |
| 2. | Беседа о правилах поведения пешеходов на загородном участке дороги. | Закреплять знания правил дорожного движения на загородной трассе: идти по обочине дороги навстречу движущемуся транспорту, переходить дорогу в любом месте, но только убедившись, что дорога свободна. |
| 3.  4. | Мониторинг.  В режимные моменты  а) Рисование дорожных  знаков: «Конец населенного пункта», «Начало населенного пункта».  б) игра «Перекресток»  в) П/и «Лошадки»  г) Чтение сказки «Как пешеход получил колеса». | Расширять и закреплять знания о дорожных знаках, уметь их воспроизводить.  На макете района  Приучать детей двигаться вдвоем один за другим, согласовывать движения, не подталкивать бегущего впереди, даже если он движется не очень быстро.  Формировать целостную картину мира и первичных целостных представлений. |
| май | 1. | Кто самый грамотный пешеход на транспортной площадке. | Закреплять знания об ориентировании на дороге, используя правила дорожного движения для пешеходов и водителей. |
| 2. | Конструирование наземного пешеходного перехода. | Учить различать виды пешеходных переходов: знать правила поведения на перекрестках, обозначенных дорожными знаками, воспроизводить название знаков в словах и изображать его в постройке. |
| 3. | Рисование дорожных знаков: «Пешеходный переход», «Надземный переход», «Движение пешеходов запрещено». | Учить детей проводить прямые линии слева направо, правильно сформировать у детей правила безопасного поведения при переходе проезжей части через рисунок. |
| 4. | Чтение стихов по теме: «Дорога не место для игр»  а) Р/и «Кто быстрее на велосипеде».  б) Театрализованная игра «Поездка в поезде».  в) Развивающая игра «Дорожные знаки» или «Дорожное домино» | Помочь детям понять и запомнить м-л дорожной азбуки через художественное слово.  Развивать физические качества детей, действовать по сигналу воспитателя, умение соревноваться на велосипедах.  Передавать игровые действия в соответствии со стихами, песней, музыкой.  Продолжать знакомить детей с дорожными знаками, средствами регулирования дорожного движения и опознавательными знаками транспортных средств.  Знакомить детей с правилами дорожного движения, учить различать положительные и отрицательные поступки детей на иллюстрациях. |

2.5. Перспективное планирование работы с детьми старшей группы по пожарной безопасности

Цель:

Для детей:

1. Формирование у детей осознанного и ответственного отношения к выполнению правил пожарной безопасности.
2. Вооружение детей знаниями, умениями и навыками необходимыми для действия в экстремальных ситуациях.

Для родителей:

1. Познакомить родителей с работой детского сада по пожарной безопасности.
2. Познакомить родителей с результатами обучения детей через праздники и развлечения, консультации в «уголках для родителей».
3. Быть примером для своего ребёнка при использовании электроприборов.

Задачи:

*Образовательные:*

* + Познакомить с историей возникновения огня, профессией пожарного.
  + Дать понятие о том, что огонь бывает другом, а бывает и врагом.

*Развивающие*

* + Формировать умение реально оценивать возможную опасность.
  + Помочь детям запомнить правила пожарной безопасности.
  + Развивать творческие способности дошкольников

*Воспитательные*

* + Воспитывать чувство осторожности и самосохранения.
  + Воспитывать в детях уверенность в своих силах, проводить профилактику страха перед огнем.
  + Воспитывать чувства благодарности людям, которые помогают нам в трудных ситуациях.

*Практические*

* Прививать практические навыки поведения детей при возникновении пожара.
* Учить элементарным действиям по тушению очага возгорания.
* Вовлечь родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Для детей | Для родителей |
| Сентябрь | Задачи: объяснить детям предназначение спичек в доме, разъяснить их опасность при попадании в неумелые руки;   1. Игровая   *Д.И. «Горит – не горит»*   1. Познавательная   *Беседа «Спички – не игрушки»*   1. Художественная   *Загадки из спичечного коробка*  *Мультфильм «Смешарики: Азбука безопасности. Игры с огнём»* | 1.Наглядный материал  «Осторожно! Огонь!»  2.Родительское собрание  «Знакомьте детей с пожарной опасностью» |
| Октябрь | Задачи: рассказать о профессии пожарного, раскрыть значимость его труда;   1. Игровая   *Д.И «Что нужно пожарному?»*   1. Познавательная   *НОД «Профессия пожарного»*   1. Художественная   *Чтение Л. Толстой «Пожарные собаки»*  *ИЗО «Разные пожарные»* | 1.Наглядный материал  «Внимание: на родителей! Спички – не игрушка!»  2.Инструктаж  «Детская шалость с огнём – плачевные последствия для родителей!» |
| Ноябрь | Задачи: показать роль огня в жизни человека как положительную, так и отрицательную. Изучить на практике свойства огня.   1. Игровая   *Разрезные картинки «Дети и огонь»*   1. Познавательная   *Экспериментирование «Огонь друг или враг?»*   1. Художественная   *К. Паустовский «Барсучий нос»*  *Мультфильм «Медведи соседи. Герои пожарные»* | 1.Памятка «Детство без пожара»  2.Газета для любознательных родителей «Вместе». Тема «Пожарная безопасность» |
| Декабрь | Задачи: Познакомить с уголком противопожарной безопасности в детском саду и предметами пожаротушения, показать принцип действия пожарной сигнализации, дать представления о знаковой системе пожарной безопасности.   1. Игровая   *Лото «Знаки пожарной безопасности»*   1. Познавательная   *Экскурсия к уголку противопожарной безопасности*  *Мультфильм «Смешарики: Азбука безопасности. Невесёлые петарды»*   1. Художественная   *Мультфильм «Кошкин дом»*  *Театрализация «Кошкин дом»* | 1.Наглядная «Безопасность детей во время новогодних праздников»  2.Инструктаж  «Инструкция по применению: Новый год без пожара» |
| Январь | Задачи: Закрепить знания детей о пользе и вреде огня. Продолжать формировать знания у детей пожарной безопасности. В практической ситуации выяснить правильные действия в случае возникновения пожара.   1. Игровая  * *Магнитная игра «Создай пожарную команду»*  1. Познавательная  * *Беседа «Новые приключения Маши и Медведя»*  1. Художественная  * *Мультфильм «Маленький пожарник»* * *Чтение С. Маршак «Пожар»* | 1.Наглядная  «Расскажите детям: Огонь – друг, огонь - враг»  2.Анкета «Знакомите ли Вы детей с противопожарной безопасностью детей?» |
| Февраль | Задачи: Дать представления детям о пользе и вреде огня. Продолжать учить детей, в случае необходимости, самостоятельно набирать номер пожарной службы (01).   1. Игровая   *Дидактическая игра: «Выбери нужное»*   1. Познавательная   *Беседа «Огонь — не шутка!»*   1. Художественная   *Чтение С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое»*  *Мультфильм*«*Спасик. Правила поведения при пожаре» ч.1* | 1.«Вниманию родителей: Помните об опасности возникновения пожара в доме»  2.Консультация «Правила поведения детей при пожаре» |
| Март | Задачи: Закреплять знания о пользе, которую приносит огонь при правильном обращении с ним, углублять и систематизировать знания о причинах возникновения пожаров.   1. Игровая   *Дидактическая игра «Огнеопасные предметы»*   1. Познавательная   *НОД «Огонь помощник или хранитель опасности?»*   1. Художественная   *Аудиозапись «Волчонок Пожар»*  *«Спасик. Правила безопасного поведения при пожаре» ч.2* | 1.Наглядная  «Основы пожарной безопасности»  2.Семейный досуг «Пожарные на учении» |
| Апрель | Задачи: Воспитание интереса и уважения к работе пожарных, выявить признаки возникновения пожаров, закрепить правила предупреждения пожаров и правила поведения при пожаре;   1. Игровая   *Эстафета «Пожарные на учении»*   1. Познавательная   *Беседа "Осторожно, огонь!"*   1. Художественная   *Чтение К.Чуковский «Путаница»* | 1.Наглядная  «Правила пожарной безопасности для детей»  2.Выставка семейных поделок «Герой пожарный» |
| Май | Задачи: Формирование у детей осознанного и ответственного отношения к выполнению правил пожарной безопасности. Вооружение детей знаниями, умениями и навыками необходимыми для действия в экстремальных ситуациях.   1. Игровая   *Сюжетно -ролевая игра «МЧС спешит на помощь»*   1. Познавательная   *НОД «Пожарная безопасность»*   1. Художественная   *Мультфильм «Волшебство Хлои. Пожарная тревога»* | 1.Наглядная  «Осторожно! Огонь!»  2.Инструктаж  «Отдых на природе: Берегите лес!» |

2.6.Перспективно – тематическое планирование по изучению родного края в старшей группе .

Дошкольный возраст – важнейший период становления личности, в течение которого формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе, культуре. Среди направлений образовательной программы нашего дошкольного учреждения (физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие) важное место занимает региональный компонент. Время в сегодняшнем мире постоянно наращивает свой темп. Мир вокруг меняется с невероятной быстротой, но то, что связано в нем со стабильностью, с привычным укладом жизни, называется традицией. Важно с дошкольного детства формировать в детях духовно-нравственные качества, воспитывать хранителя культурного наследия, хранителя традиций и обрядов, подчиняясь великому закону взаимодействия и взаимопроникновения культур. Сохранение и возрождение культурного наследия

начинается со своего края и играет важную роль в воспитании подрастающего поколения. Региональная культура становится для ребенка первым шагом в освоении богатств мировой культуры, присвоении общечеловеческих ценностей, формировании собственной личностной культуры. В Законе «Об образовании» Республики Бурятия четко определена необходимость обеспечения гуманистического, развивающего, народно-национального характера образования, связь воспитания и обучения с жизнью и национальными культурными

традициями. В статье 29 «Конвенции о правах ребенка» определено что «Образование должно быть направлено на воспитание уважения к родителям ребенка, его культурной самобытности, языку, к национальным ценностям страны, в которой ребенок проживает».

Цель : приобщение детей к материальной и духовной культуре русского и бурятского народов.

Задачи:

1. Познакомить с историей родного края;

2. Развивать нравственные основы в детях;

3. Воспитывать любовь и уважение к своему родному краю, традициям, обычаям, к

родному дому.

Реализация регионального компонента осуществляется в рамках:

• непосредственно-образовательной деятельности;

• проектной деятельности;

• организации взаимодействия всех специалистов ДОУ;

• организации взаимодействия с родителями воспитанников;

• организации взаимодействия с социумом;

• смотрах-конкурсах, выставках, фестивалях;

• организации праздников и досугов.

Задачи регионального компонента интегрируются и решаются через образовательные области: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Художественное творчество», «Речевое развитие»:

Содержание направлений с учетом национально-регионального компонента

Физическое развитие.

Необходимыми условиями в физическом развитии детей с учетом региональных климатических и сезонных особенностей являются:

- создание условий в дошкольном образовательном учреждении;

- развитие потребности в двигательной активности детей при помощи подвижных народных (бурятских и русских), спортивных игр, физических упражнений, соответствующих их возрастным особенностям;

- осуществление комплекса профилактических и оздоровительных работ с учетом специфики ДОУ;

- совершенствование физического развития детей через национальные праздники, народные игры.

Социально-коммуникативное развитие.

Использование национального регионального компонента в направлении, социально личностного развития ребенка включает:

- развитие игровой деятельности, в которой отражается окружающая действительность РБ, мир взрослых людей, формирование представлений о труде, профессиях взрослых работающих на предприятиях города, детей других национальностей народов Бурятии,

родной природы, общественной жизни.

- обеспечение безопасности детей дошкольного возраста на улицах и дорогах родного

города.

Познавательное развитие.

Основными задачами в познавательно-речевом развитии детей с учетом национально – регионального компонента являются:

- воспитание познавательного интереса и чувств восхищения результатами культурного творчества представителей разных народов, проживающих в республике Бурятия.

-формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, культуры познания и интеллектуальной активности, широко использовать возможности народной и музейной педагогики.

Речевое развитие.

- обучение детей двум государственным языкам (русскому и бурятскому)

- ознакомление детей с художественной литературой разных жанров; проявление интереса к произведениям бурятского, русского и других народов, проживающих в РБ, устного народного творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам, загадкам.

Художественно-эстетическое развитие.

Художественно-эстетическое развитие дошкольников средствами бурятского, русского, декоративно-прикладного, литературного

искусства включает в себя:

-создание условий для проявления детьми своих способностей в музыке, живописи, танцах, театре и литературе;

- развитие продуктивной деятельности через приобщение детей к изобразительному, декоративно-прикладному искусству народов, проживающих в республике.

Комплексный подход , проведение интересных нетрадиционных форм работы с детьми: народные праздники, посиделки, посещение музея, музея ДОУ, детской библиотеки, исполнение народных песен, игра на музыкальных инструментах, спортивные состязания, знакомство с декоративно-прикладным и изобразительным искусством, являются первой ступенькой к приобщению детей к культуре бурятского и русского народа, к овладению бурятским языком и повышению интереса у детей к истории своего народа.

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц | Формы работы с детьми |
| Сентябрь  Октябрь | Дид/игра « Кто, где живет» (животные родного края)  Беседа «Кто как к зиме готовится в лесу?»  Рассматривание иллюстраций растений и насекомых  Чтение рассказа К.Д. Ушинского «Четыре желания»  Подкармливание птиц на территории детского сада  Экспериментальная деятельность «Помощница вода»  Изготовление альбома (гербария) «Природа нашего края»  Чтение стихотворений В. Левановского  Дид/игра «Доскажи словечко» (по стихам В.. Левановского)  Рисование иллюстраций к стихам В. Левановского  Конкурс на лучшего чтеца по стихам В. Левановского |
| Ноябрь | Чтение легенды о Байкале.  Дид/игра «Опиши – мы угадаем» (по памятникам города)  Беседа «Чем дорог нам город?»  Рассматривание книги« «Кинельская чаша»  Изготовление панно из природного материала « Наш герб»  Сюжетно – ролевая игра « Мы – гиды» (по слайдам)  Проект «Достопримечательности города» |
| Декабрь | Рассказ воспитателя о возникновении отдельных зданий города  Составление рассказа « Чем мне нравится это здание?»  Дид/игра «Заколдованный город»  Конструирование центральной площади города  Аппликация обрывная « Мой дом»  Создание альбома рисунков «Улан-Удэ город будущего» |
| Январь | Рассматривание репродукций картин местных художников  Настольная игра «Собери картину» (разрезные иллюстрации)  Слушание муз. произведения Н. Бежиной «Улан-Удэ»  Викторина « Что я знаю о своем городе?»  Конструирование центральной площади Ленина г. Улан-Удэ.  Сюжетно – ролевая игра «Картинная галерея»  Выставка детских рисунков «Я люблю Улан-Удэ» |
| Февраль | Чтение стихотворения А. Твардовского «Рассказ танкиста»  Рассматривание картины «Богатыри» В. Васнецова  Беседа « Наши папы лучше всех»  Просмотр слайдов «Защитники Родины»  Изготовление поделки «Самолет» в подарок папам и дедушкам  Сюжетно-ролевая игра «Мы солдаты»  Проект «Наши защитники» (сочинение о папах или дедушках + фото)  Спортивное развлечение «А ну-ка, мальчики!» |
| Март | Составление рассказа «Моя мама»  Рассматривание русских костюмов и деталей женской одежды  Этюд «Назови ласково»  Игра – драматизация «Найди свою маму»  Коллективное панно «Букет для мам» (флористика)  Рисование «Портрет мамы»  Выставка детских рисунков «Мамин портрет»  Конкурс «Шляпное агентство» |
| Апрель | Рассказ воспитателя о знаменитых спортсменах Бурятии.  Рассматривание альбома «Мы ими гордимся» (знаменитые и почетные люди города)  Дид/игра «Опиши – мы угадаем»  Вечер подвижных игр  Посещение ФСК вместе с родителями.  Составление альбома «Наши знаменитые спортсмены» |
| Май | Чтение рассказов о ВОВ  Беседа о подвигах солдат во время Великой Отечественной войны  Слушание песен о ВОВ  Рисование «Этот день Победы»  Высаживание цветов на аллею детского сада  Оформление альбома «Скажем «нет» войне»  Экскурсия к Вечному огню |

2.7. Взаимодействие с семьей

Основные цели и задачи

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социальнo-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

• изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

• знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

• информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

• создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

• привлечение семей воспитанников к участию в совместных мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

• поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Семейные праздники. Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду.

Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым днем может стать День матери, День отца, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля).

Содержание работы с семьей по образовательным областям

«Физическая культура»:

- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).

«Социально-коммуникативное развитие»:

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;

- привлекать родителей к активному отдыху с детьми.

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;

- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;

- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

- развивать у родителей навыки общения с ребенком;

- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком.

«Познавательное развитие»:

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

«Речевое развитие»:

- доказывать родителям ценность домашнего чтения;

- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

«Художественно-эстетическое развитие »:

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;

- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.

- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

Перспективный план работы с родителями 2020-2021

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц | Вид деятельности |
| Сентябрь | 1.Социологическое обследование семей, составление социального паспорта родителей по группам.  2. Разработка плана работы с родителями воспитанников.  3. Оформление папки-передвижки «Сентябрь» (что рассказать ребёнка, чем заняться, какие стих можно выучить)  4. Консультации для родителей по образовательным областям |
| Октябрь | 1.Общее родительское собрание:«Цели и задачи дошкольного образования. Создание условий жизнедеятельности детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Общеобразовательная Программа МБОУ №58».  3. Групповое собрание - Тема: «Воспитание, обучение и развитие старшего дошкольника».  - «Образовательная программа МБОУ №58- старший дошкольный возраст». ФГОС ДО. - Создание «ситуации успеха» - залог будущей успешности ребёнка.  - Психологическая и мотивационная готовность к школе.  - Психофизиологические особенности развития старшего дошкольника.  - Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.  4. Оформление папки-передвижки «Октябрь» (что рассказать ребёнка, чем заняться, какие стих можно выучить)  5. Традиционный праздник Осени (осенняя ярмарка) |
| Ноябрь | 1. Выставка работ родителей и детей «Осенние поделки»  2. Консультирование по запросу родителей.  3. Письменная консультация «Грипп и его профилактика»  4. Оформление папки-передвижки «Ноябрь»  5. Досуговая деятельность – «Праздник матери»  6. Оформление стенгазеты «С Днём Матери!» |
| Декабрь | 1.Рекомендации «Формируем у детей навыки здорового образа жизни в семье».  2. Консультирование по запросу родителей.  3. Организация мероприятий по расчистке, проектированию, оформлению зимних участков для прогулок.  4. Памятка для родителей «Осторожно! Дорога! Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма».  5. Оформление папки-передвижки «Декабрь»  6. Выставка работ родителей и детей «Зимняя фантазия»  7. Досуговая деятельность – «Новый год» |
| Январь | 1. Индивидуальные консультации по запросу родителей.  2. Анкетирование родителей: «Оценка качества образовательной услуги и условий ДОУ».  3.Расчистка участков для прогулок от снега.  4.Совместная деятельность по развитию предметно-развивающей среды и оформлению групп.  5. Педагогическая беседа: «О талантах ребенка: как их распознать?»  6. Оформление папки-передвижки «Январь» |
| Февраль | 1.Совместная подготовка стенгазет, фотовыставок к 23 февраля.  2.Совместная деятельность по содержанию зимних участков.  3. Групповое собрание - Тема: «Здоровье ребёнка. Воспитание положительных социально-личностных качеств».  - Физическое и психологическое здоровье – основа благополучия ребёнка.  - Социальные умения и навыки – залог успешной социальной адаптации в обществе.  - Права ребёнка. Профилактика жестокого отношения к детям.  4. Оформление папки-передвижки «Февраль» |
| Март | 1.Совместная фотовыставка в ДОУ «Мамины помощники»  2. Расчистка участков для прогулок от снега.  3. Рекомендации: «Художественная литература для дошкольников»  4. «Профилактика простудных заболеваний в весенний период»  5. Оформление папки-передвижки «Март» |
| Апрель | 1.Участие в «Неделе добра»  2. Расчистка участков для прогулок от снега и льда.  3. Подготовка рассады цветов.  4. Оформление папки-передвижки «Апрель» |
| Май | 1. Индивидуальные консультации по запросу родителей.  2. Групповое собрание - Тема: «Итоги учебного года. Летний оздоровительный период»  - Достижения детей по освоению ООП, социально-коммуникативному развитию.  2. Рекомендации по развитию познавательной активности детей, мышлению, развитию речи.  3.Полезные советы по оздоровлению и развитию детей в летний период. Правила безопасности.  4. Совместное оформление, благоустройство участков для прогулок  5. Памятки «О безопасности детей в летний период», «Оздоровление дошкольников летом»  6. Оформление папки-передвижки «Май» |

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебно-методическое обеспечение старшей группы

Для осуществления образовательной деятельности в ДОУ создается специальная материально-предметная среда. Ее создание регламентируется требованиями СЭС, ФГОС ДО и уточнено в разделе «Особенности организации предметно-пространственной среды».

К программе разработан методический материал, состоящий из планов прямых образовательных ситуаций по всем образовательным областям для всех дошкольных возрастных групп, педагогической диагностики, методик психологической диагностики, конкретных материалов для детей и педагогов для проведения занятий по разделам «Сенсорное воспитание», «Конструирование», «Развитие экологических представлений», «Развитие элементов логического мышления», «Первоначальные основы грамоты и развитие произвольных движений рук». Составлены списки литературных произведений для чтения детям к разделам «Ознакомление с художественной литературой и развитие речи», «Развитие экологических представлений», «Развитие изобразительной деятельности».

Подготовка специалистов для работы с детьми по программе «Развитие» осуществляется в Негосударственном образовательном учреждении «Психолого-педагогический учебный центр им. Л.А.Венгера «Развитие». Центр имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности.

3.2 Материально-техническое обеспечение старшей группы №8 «Солнечные зайчики»

Сведения о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям:

МБОУ №58 оснащено современными техническими средствами, подключено к сети Интернет, что позволяет иметь доступ к любой информации, имеет свой электронный адрес и сайт Организации МБОУ детский сад №58 «Золушка» г. Улан-Удэ (bur-58-zo.tvoysadik.ru).

Групповые комнаты состоят из игровых и спальных помещений, приемной, моечных, туалетных комнат. Все помещения укомплектованы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к каждой возрастной группе: специальной детской мебелью (столы, стулья, кровати, шкафы для игрушек и пособий, ковры), игровым (конструкторы, дидактические и игровые пособия и др.) и спортивным оборудованием (малый спортивный уголок, массажные коврики).  В  каждой  группе  установлены  телевизоры.

3.3. Оформление предметно-пространственной среды.

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Оборудование помещений дошкольного учреждения безопасно, здоровьесберегающее, эстетически привлекательно и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Пространство группы организовано в виде разграниченных зон, оснащенных развивающим материалом. Все предметы доступны детям. Развивающая предметно-пространственная среда насыщенна, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечает потребностям детского возраста.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Развивающей предметно-пространственная среда реализована с использованием оснащения, которое уже имеется в дошкольной организации, соблюдает требования ФГОС ДО и принципы организации пространства, обозначенные в программе.

Развивающая предметно-пространственная среда старшей группы:

• содержательно-насыщенная, развивающая;

• трансформируемая;

• полифункциональная;

• вариативная;

• доступная;

• безопасная;

• здоровьесберегающая;

• эстетически-привлекательная.

В качестве центров развития выступают:

• центр для сюжетно-ролевых игр;

• центр ряжения (для театрализованных игр);

• книжный центр;

• зона для настольно-печатных игр;

• выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);

• центр природы (наблюдений за природой);

• спортивный центр;

• экспериментально-исследовательский центр;

• нравственно-патриотический центр;

• центры для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной, игровой и др.

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. В старшей группе замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Содержание центров предметно-пространственной среды

|  |  |
| --- | --- |
| Центр развития | Оборудование и материалы, которые имеются в группе |
| Спортивный центр | * коврики, дорожки массажные, со следочками (для профилактики плоскостопия); * палки  гимнастические; * мячи;  мячи массажные; обручи;  скакалки;  кегли; * шнуры длинный и короткий; * мешочки с грузом * ленты, флажки, шнуры * кольцеброс * бадминтон * настольный хоккей * игры для развития глазомера и дыхания |
| Центр познавательного развития | * наборы геометрических фигур; * наборы объёмных геометрических тел (разного цвета и величины); * мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами; * набор кубиков; * набор карточек с изображением количества; * набор для экспериментирования с водой:  емкости одинакового и разного размеров (5 - 6), различной формы, мерные стаканчики, предметы из разных материалов («тонет - не тонет»); * Магниты, песочные часы, сито, пластмассовые ложки, пинцеты, мелкие игрушки, бросовый материал * Чаши Петри, воронки, лупы, увеличительные стаканы, колбы, пробирки * Научно-познавательный набор «Волшебные пузыри» |
| Центр речевого развития | * Дидактические наглядные материалы; * предметные и сюжетные картинки и   др. * книжный центр с соответствующей возрасту  литературой; * «Чудесный мешочек» с различными предметами. * Игрушки для описания; * Дидактические игры; |
| Центр творчества | Материалы для конструирования:   * конструкторы с разнообразными способами крепления деталей; * строительные наборы с деталями разных форм и размеров; * коробки большие и маленькие; ящички;   Материалы для ручного труда:   * бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.) * вата, поролон, текстильные материалы(ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.); * природные материалы; * инструменты: ножницы с тупыми концами;  кисть; клей. * наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п. * индивидуальные палитры для смешения красок; * кисточки  - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи;  баночки для промывания ворса кисти от краски; * бумага для рисования разного формата; * салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; салфетки для рук; * губки из поролона; * пластилин, формочки для пластилина; * доски для лепки; * стеки разной формы * подносы для форм и обрезков бумаги; * большие клеёнки для покрытия столов; * школьные мелки для рисования на доске |
| Центр сюжетно-ролевых  и др. игр | * Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и др. * атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, бескозырки, фартуки, юбки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.); * куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см); * фигурки средней величины:  дикие и домашние животные; * наборы кухонной и чайной посуды; * набор овощей и фруктов; * машины крупные и средние; грузовые и легковые; * телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток, часы  и др. * кукольные коляски; * настольные игры |
| Музыкальный центр | * Музыкальные инструменты (ложки, шумовые инструменты); * Карточки с изображение разных музыкальных инструментов; * Музыкально-дидактические игры. |

3.4. Режим дня (расписание непосредственно образовательной деятельности, двигательный режим, схема закаливания детей) Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнение режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня и возрастными особенностями детей 5-6 лет

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

* время приёма пищи;
* укладывание на дневной сон;
* общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно Сан Пин 2.4.1.3049-13"Санитарно-эпидемиологических требованиях к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 15 мая 2013 г.

*Режим дня – старшая группа*

*(холодное время)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Время | Режимные моменты | Содержание |
| 7.00 – 8.20 | «Здравствуйте!». Минутки игры. | Прием детей. Игровая деятельность. Индивидуальная коррекционная работа. |
| 8.25 – 8.35 | Зарядка | Двигательная активность |
| 8.35 – 8.40 | «Моем с мылом чисто-чисто…» | Подготовка к завтраку, воспитание культурно-гигиенических навыков. |
| 8.40 – 9.00 | «Приятного аппетита!» | Завтрак. Обучение культуре еды. |
| 9.00 – 10.55 | «Я познаю мир» | Организованная образовательная или совместная деятельность |
| 10.55 – 12.30 | Подготовка к прогулке. Прогулка. | Двигательная активность, игры, наблюдения. |
| 12.30 – 12.40 | Возвращение с прогулки. Водные процедуры | Подготовка к обеду. Воспитание культурно –гигиенических навыков. |
| 12.40 – 13.00 | «Приятного аппетита!» | Обед. Обучение культуре еды |
| 13.00 – 13.10 | Подготовка ко сну. Чтение худ.литературы | Музыкотерапия, расширение кругозора |
| 13.10 – 15.00 | «Тихо, тихо сон идет…» | Создание тихой, благоприятной обстановки для крепкого сна. |
| 15.00 – 15.10 | Минутки бодрости. | Коррекционная гимнастика после сна, закаливающие процедуры |
| 15.10 – 15.20 | «Приятного аппетита!» | Полдник |
| 15.20 – 16.00 | Занимательные минутки | Образовательная деятельность, совместная деятельность |
| 16.00 – 17.30 | Подготовка к прогулке. Прогулка. | Двигательная активность, игры, труд, исследования, наблюдения |
| 17.30 – 17.40 | Возвращение с прогулки. Водные процедуры | Воспитание культурно –гигиенических навыков. Подготовка к ужину |
| 17.40 – 18.00 | «Приятного аппетита!» | Ужин |
| 18.00 – 18.30 | Играем, читаем, рисуем и исследуем | Совместная деятельность воспитателя и детей. Индивидуальная работа |
| 18.30 – 19.00 | Час игры. «До свидания!» | Самостоятельная, игровая деятельность. Работа с родителями. Уход домой |

*Режим дня – старшая группа*

*(тёплое время)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Время | Режимные моменты | Содержание |
| 7.00-8.00 | «Здравствуйте!». Минутки игры. Индивидуально-коррекционная работа. | Прием детей на улице. Игровая деятельность. Индивидуальная работа. |
| 8.00-8.15 | «Минутки бодрости» | Утренняя зарядка (на улице). Двигательная активность. |
| 8.15-8.30 | Чтение потешек, песенок. «Встреча с природой». | Совместная деятельность воспитателя с детьми в центре «Природа», ведение календаря погоды. |
| 8.30-8.50 | «Моем чисто-чисто…» «Приятного аппетита!». | Подготовка к завтраку. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Завтрак. |
| 9.00-12.20 | Подготовка к прогулке. Прогулка. | Наблюдения. Двигательная активность. Самостоятельная деятельность |
| 9.05-9.35 | Минутки познания (на участке) | Образовательная, познавательно-исследовательская деятельность на прогулке |
| 10.00 | Приятного аппетита. | Второй завтрак. Сок. |
| 12.20-12.30 | Возвращение с прогулки. «Моем чисто-чисто…» | Игры детей. Подготовка к обеду. Воспитание культурно-гигиенических навыков. |
| 12.30-13.00 | «Приятного аппетита!» | Обед. Обучение культуре еды. |
| 13.00-15.00 | «Тихо-тихо идет сон…» | Создание тихой, благоприятной обстановки для сна, с использованием музыкотерапии, чтение художественной литературы. |
| 15.00-15.15 | Минутки бодрости. | Коррекционная гимнастика после сна (двигательная активность 10 мин.) |
| 15.15-15.30 | «Приятного аппетита!» | Полдник. |
| 15.30-17.00 | Подготовка к прогулке. Прогулка. | Двигательная активность, познавательно-исследовательская, игровая деятельность. |
| 17.00-17.40 | «Играем вместе» | Возвращение с прогулки. Самостоятельная, художественно-творческая деятельность. Чтение художественной литературы. |
| 17.40-18.00 | «Приятного аппетита!» | Подготовка к ужину, ужин |
| 18.00-19.00 | Час игры. «До свидания!» Вечерняя прогулка. | Дидактические, познавательно-развивающие игры. Самостоятельная деятельность. Двигательная активность.  Уход детей домой. Работа с родителями. |
|  |  |  |

Образовательная  нагрузка определена с учётом необходимого требования – соблюдение минимального количества НОД на изучение каждой образовательной области, которое определено в обязательной части учебного плана (непосредственной образовательной деятельности) согласно Образовательной программы ДОУ и с учётом максимально допустимым объемом недельной образовательной нагрузки (СанПин 2.4.1.3049-13), в соответствии с основными видами организованной образовательной деятельности.

На самостоятельную деятельность детей 5 - 6 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3 - 4 часов.

Количество НОД, её продолжительность, время проведения соответствуют требованиям СанПин2.4.1.3049-13. Количество НОД в старшей группе - 13

Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 5 до 6 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Один раз в неделю для детей 5 - 6 лет круглогодично организовываются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиях.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе - 45 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

В группах детей дошкольного возраста допускается проведение некоторых видов ОД со всей группой (по условиям ДОУ).

*Организация организованной образовательной деятельности в старшей группе № 8*

|  |  |
| --- | --- |
| Понедельник | 1. Развитие экологических представлений  2. Художественное конструирование/ ИЗО  3. Физкультура на воздухе |
| Вторник | * 1. Музыкальное 9.00 – 9.25   2. Первоначальные основы грамоты   3. Худ, творчество, рисование (2 половина дня) |
| Среда | 1.Конструирование  2 Физкультура 10.10  3.Ознакомление с худ.лит. и развитие речи (2 половина дня) |
| Четверг | 1.Развитие элементарных математических представлений  2.Музыкальное10.00  3 Ознакомление с пространственными отношениями (2 половина дня) |
| Пятница | 1.Физкультурное 9.10  2.Развитие элементов логического мышления |

3.5. Организация прогулок в старшей группе. Закаливание и двигательный режим

Санитарными нормами (СанПиН от 15 мая 2013 г. N 26 ОБ УТВЕРЖДЕНИИ САНПИН 2.4.1.3049-13"Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях) определено, что ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3-4 часов.

Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину — до обеда и во вторую половину — после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится для детей 5–7 лет – при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с.

Во время прогулки обеспечивается двигательная активность воспитанников и рациональная одежда в зависимости от погодных условий, в том числе в зимний период.

*Виды прогулок в детском саду* (по содержанию):

• традиционная, включающая в себя трудовую деятельность детей (уборка листьев, снега и т.д.), подвижные и тихие игры и т.д.;

• тематическая: состоящая из наблюдений и бесед на конкретную тему (животные, облака, деревья, городской транспорт и т.д.), может представлять собой уличную театральную постановку, квест с преодолением несложных препятствий – требует заранее подготовленного сценария;

• экскурсия (как правило, музейная): 1 раз в месяц.

Общие задачи прогулок в старшей группе:

1. Расширение двигательного опыта детей, обогащение его новыми, более сложными движениями
2. Совершенствование имеющихся у детей навыков основных движений путём применение их в изменяющихся игровых ситуациях
3. Развитие двигательных качеств: ловкости, быстроты, выносливости
4. Воспитание самостоятельности, активности, положительных взаимоотношений со сверстниками
5. Формирование основ и начального опыта природосообразного поведения дошкольника
6. Развитие умений и навыков за природными объектами и явлениями
7. Формирование эмоционально-положительного, ответственного отношения к окружающему миру
8. Развитие способности анализировать сезонные изменения в жизни окружающей природы
9. Развитие различных видов детской деятельности (игровой, трудовой, познавательной, речевой)

*В осенний период.*

Цели: развивать способности к анализу характерных изменений в живой и неживой природе в осенний период; воспитывать эмоционально-положительное, бережное, ответственное отношение к природе, желание любоваться ею.

Задачи:

- дать представление детям об осени как времени года;

- развивать способности к наблюдению за жизнью растений, сопереживанию им как живым существам;

- знакомить с различными свойствами веществ *(вода, почва).*

*В зимний период.*

Цели: развивать способности и формировать навыки самостоятельного анализа характерных изменений в живой и неживой природе; воспитывать бережное отношение к ней.

Задачи:

- расширять представления о зиме *(состояние погоды, длительность дня, типичные осадки: снег – хлопья, крупа; явления природы: метель, вьюга, поземка);* знания о неживой природе;

- формировать умение рассуждать о приспособлении зверей, птиц к зимним условиям, о зимующих птицах;

- помочь детям понять неповторимость каждого вида растений, значение их роли в природе и в жизни человека;

- приобщать детей к природоохранной деятельности;

- развивать познавательный интерес в процессе экспериментирования со снегом и льдом.

*В весенний период.*

Цели: развивать способности детей к анализу характерных изменений в живой и неживой природе в весенний период времени; формировать навыки самостоятельного наблюдения за явлениями природы и бережного к ней отношения.

Задачи:

- развивать умение самостоятельно наблюдать за весенними явлениями природы и выделять характерные признаки весны;

- формировать навыки анализа свойств воды, умения находить связи между изменениями в неживой и живой природе: возвращение птиц, появление насекомых, рост травы, набухание почек, распускание листьев на деревьях и кустарниках;

- обогащать личный трудовой опыт в процессе общения в природе.

*В летний период.*

Цель: развивать способности анализировать характерные изменения в живой и неживой природе в летний период времени.

Задачи: развивать умение самостоятельно наблюдать за летними явлениями природы и выделять характерные признаки лета;

- формировать умение рассуждать о многообразии неживой природы, способность выражать эмоционально-положительное, бережное отношение к природе;

- расширять представления о многообразии насекомых.

Распределение деятельности детей на прогулке

1. Спокойная деятельность (20-25 минут)

- Наблюдение в природе или ближайшем окружении, исследовательская деятельность (10-15 минут)

- Индивидуальная работа по развитию речи (10 минут) – обогащение словаря

2. Подвижная деятельность(35-45 минут)

- Подвижная игра (10-15 минут):

- Индивидуальная работа по развитию основных движений (5-7 минут)

- Трудовая деятельность (10-15 минут):

- Сезонные спортивные развлечения (10-15 минут):

3. Спокойная самостоятельная деятельность детей (25-30 минут):

- Дидактические, хороводные игры (15-20 минут):

- Сюжетно-ролевые игры (15-20 минут)

Характеристика возрастных возможностей детей 5–6 лет

*Познавательные и речевые умения.*

Использовать наблюдение как способ познания: принимать цель наблюдения и ставить ее самостоятельно, использовать в наблюдении сенсорные и интеллектуальные способы. Элементарно планировать ход наблюдения, делать выводы.

Использовать элементарную поисковую деятельность: принимать и ставить самостоятельно познавательные задачи, выдвигать предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений природы, замечать и осознавать противоречия в суждениях, использовать разные способы проверки предположений, опыты, эвристические рассуждения, длительные сравнительные наблюдения. Формулировать выводы, делать маленькие «открытия».

Сравнивать объекты и явления природы по признакам сходства и различия. Классифицировать объекты и явления по существенным основаниям.

Моделировать характерные и существенные признаки, частные и общие связи, понятия.

Самостоятельно применять знания о природе при анализе новых ситуаций. Устанавливать связи разной степени сложности и содержания: структурно-функциональные, причинные, пространственные, временные и др.

Связно рассказывать о наблюдаемых явлениях природы, объяснять их, составлять творческие рассказы и сказки на природоведческие *(экологические)* темы, использовать речь-доказательство.

*Практические умения.*

Поливать растения, рыхлить почву, очищать листья от пыли, используя известные способы и учитывая особенности растений. Правильно размещать их по отношению к свету *(в зависимости от потребностей).*

Выкапывать клубни, луковицы, корневища, корнеплоды. Размножать растения семенами, луковицами, черенками, pacсадой и другими способами.

Пропалывать и окучивать растения цветника и огорода. С помощью воспитателя менять воду в аквариуме. Заботиться о животных, кормить, поить. Мыть клетки, чистить их. Создавать условия, близкие к природным. Подкармливать птиц осенью и зимой. Собирать для них семена сорных трав. Участвовать вместе со взрослыми в доступных способах природоохранной деятельности.

*Отношение к природе.*

Проявлять любознательность, cтpeмление глубже познать явления природы, интерес к овладению способами познания.

Гуманно относиться к живому *(друг к другу, взрослым, старшим людям, к растениям и животным).* Стремиться создавать благоприятные условия для живых существ, выполнять правила поведения в природе.

Эмоционально откликаться, проявлять эстетические переживания в процессе общения с природой.

Как показал опыт работы, чем больше дети соприкасаются с природой, тем эффективней проходит обучение и формируется осознанное отношение ко всему живому.

Прогулки дают великолепные возможности не только для оздоровления и закаливания, но и обогащения ума впечатлениями, а души ребенка – красотой и светлыми чувствами.

К концу дошкольного возраста в результате сезонных наблюдений у детей формируется умение обобщать увиденное и выражать свои сенсорные ощущения в виде связных рассказов, художественной игровой и трудовой деятельности. Под влиянием впечатлений существенно меняется и отношение к природе. Появляется желание сберечь ее красоту, то есть зарождается действенная любовь к природе.

Использование игровых приемов, а также практических заданий развивает наблюдательность детей, активизирует их мыслительную деятельность. При изучении природы в системе, логической последовательности, во взаимосвязи всего живого с внешней средой у ребенка формируется тот образовательный стержень, который необходим для совершенствования его экологического мышления, осознанного – правильного – отношения к природе и готовности к практической деятельности, направленной на сохранение природы.

Прогулки проводятся в соответствии с тематическими картами «Сезонные прогулочные карты на каждый день. Старшая группа»

Система закаливающих мероприятий

(в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13)

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Старшая возрастная группа |
| 1.Элементы повседневного закаливания  *Воздушно – температурный режим:* | В холодное время года допускаются колебания температуры воздуха в присутствии детей |
| от +200 до +180С |
| Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей |
| Одностороннее проветривание   (в присутствии детей) | В тёплое время года  – широкая аэрация  Допускается снижение температуры не более чем на 20С |
| Дневной сон при открытых окнах (без сквозняка) | В тёплое время года.  В холодное время форточки открываются с одной стороны и закрываются за 30 мин. до подъёма. |
| Сквозное проветривание  (в отсутствии детей) | Ежедневно и неоднократно.  В холодное время года – кратковременно – 5-10мин.  Критерием прекращения проветривания помещения является температура, сниженная на 2-40С. Проветривание заканчивают за 30 мин. до возвращения детей с прогулки. |
| Утром перед приходом детей | К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до  нормальной. |
| Перед возвращением детей с днев. пр-ки | В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении |
| Во время дневного сна | +19 0С |
| *Организация прогулок (не менее 4-х ч в день)* | Прогулка проводится при темп.не ниже 200 , скорость ветра не более 15м/сек. |
| 2. Воздушные ванн  Прием детей на воздухе | Не ниже +8оС |
| Утренняя гимнастика | В холодное время года проводится ежедневно, одежда облегченная   -    +20 0С. В теплое время года  -   на участке. |
| Физкультурные занятия | +18 0С |
|  | Два занятия в спортивном, тренажёрном зале. Одно занятие на улице. Зимой катание на лыжах. |
| Прогулка | Ежедневно, 2 раза в день. Одежда и обувь соответствует метеорологическим условиям. |
| Хождение босиком | Ежедневно в теплое время года при температуре воздуха от +20 0С  и выше.  В холодное время года в помещении на физкульт. занятии при соблюдении нормативных температур, но не менее  +180С |
| Дневной сон | Обеспечивается состояние теплового комфорта, соответствие одежды. Температура воздуха  в помещении не менее +18 0С. |
| После дневного сна | Пробуждение, начало гимнастики – в кроватях, при откинутых одеялах. Коррегирующая, дыхательная гимнастика, хождение босиком по «дорожкам здоровья». Температура +19 - +200С |
| Гигиенические процедуры | Умывание, обтирание шеи, мытье рук до локтя водой комнатной температуры. |
| 3.Специальные закаливающие     воздействия | Закаливание проводится на фоне теплового комфорта для организма ребенка, что достигается рациональным сочетанием метеорологических факторов среды, теплозащитных свойств одежды детей и уровня их двигательной активности. |
| Обливание ног до колена | Ежедневно перед обедом в летне-оздоровительный период. |
| Игры с водой | Во время прогулки в летне-оздоровительный период. |
| Дыхательная гимнастика в игровой форме | 3 раза в день: на утренней зарядке, на прогулке, после сна. |
| Полоскание рта водой комнатной t | Ежедневно после обеда и ужина |

Двигательный режим старшей группы (5 – 6 лет)

|  |  |
| --- | --- |
| Вид деятельности | Продолжительность |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно, в теплое время года – на участке,  6-7 мин. |
| Двигательные разминки | Ежедневно во время 10 минутного перерыва между НОД |
| Физкультминутки | Ежедневно во время НОД, 2-3 мин. |
| Подвижные игры и физические упражнения на прогулке, в т.ч. оздоровительный бег. | Ежедневно 20-25 мин. |
| Индивидуальная работа по развитию движений | 3 раза в неделю на прогулке 15 мин. |
| Гимнастика после дневного сна | Ежедневно 6 - 7 мин. |
| Организованная физкультурная деятельность | 3 раза в неделю  по 20 – 25 мин. |
| «День здоровья» | 1 раз в месяц |
| Физкультурный досуг | 1 раз в квартал, 20 -25 мин. |
| Физкультурный праздник | 2 раза в год,  40 мин. |
| Самостоятельная двигательная активность, игры в физкультурно-оздоровительных центрах в группе | Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на прогулке, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей. |
| Музыкальная деятельность: танцы, подвижные игры | 2 раза в неделю по 20 - 25 мин. |
| Подвижные игры во второй половине дня. | Ежедневно по 20 мин. |

3.6. Учебный план реализации образовательной программы в старшей группе.

Объём образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки — условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях.

Объём самостоятельной деятельности, как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объём самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3—4 ч в день для старшей возрастной группы).

По действующим СанПиН (2.4.1.3049-13) для детей возраста от 5 до 6 лет планируют не более 13 занятий в неделю продолжительностью не более 25 минут.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут.

Количество учебных часов и возрастные образовательные нагрузки

|  |  |
| --- | --- |
| Возраст детей в годах | 5-6 |
| Длительность условного учебного часа в минутах | 20-25 |
| Количество НОД | |
| В неделю | 14 |

Нагрузка образовательной деятельности в старшей группе по программе «Развитие» Л.А. Венгера

|  |  |
| --- | --- |
| Виды занятий | 5-6 лет |
| Образовательная область «Познавательное развитие»  Конструирование | 1 |
| Образовательная область «Речевое развитие»  Художественная литература | 1 |
| Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»  Музыка | 2 |
| Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»  Рисование, лепка, аппликация | 3 |
| Образовательная область «Физическое развитие»  Физкультура  Физкультура на свежем воздухе | 2  1 |
| Образовательная область «Познавательное развитие»  Ориентировка в пространстве | 1 |
| Образовательная область «Речевое развитие»  Грамота, подготовка руки к письму и ЗКР | 1 |
| Образовательная область «Познавательное развитие»  Формирование элементарных математических представлений | 1 |
| Образовательная область «Познавательное развитие»  Логика | 1 |
| Образовательная область «Познавательное развитие»  Экология | 1 |
| Количество занятий | 14 |

3.7.Индивидуальные особенности детей группы

Группа № 8 «Солнечные зайчики»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Данные | Количество | Состав семьи | Количество |  | Количество |
| Количество детей в группе: | 42 | Многодетные семьи | 11 | Дети с признаками одаренности | 3 |
| Из них мальчиков | 22 | Полные семьи | 41 | Застенчивые | 3 |
| Девочек | 20 | Одинокие семьи | 1 | Одноязычные семьи | 32 |
| Дети с 1 группой здоровья |  |  |  | Двуязычные семьи | 10 |
| Дети со 2 группой здоровья | 42 |  |  | Смешанные семьи | 0 |
| Дети с 3 группой здоровья |  |  |  | Дети инвалиды | 0 |

3.8. Планирование работы с детьми в группе на 2020-2021 учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятия | Дата | Ответственные |
| *Общие праздники :* | | |
| День открытых дверей  «Наш детский сад» | 1 сентября | Воспитатели, родители |
| Новогодний утренник  «Зимняя сказка». | До 28 декабря | Муз.руководитель,  воспитатели |
| Тематический музыкальный праздник  «23 февраля»  «Сагаалган» | до 22 февраля | Муз.руководитель,  воспитатели |
| Музыкальный праздник  «Самая любимая мамочка моя!» | март | Муз.руководитель,  воспитатели |
| Музыкальный праздник, посвящённый Дню Победы | До 8 мая | Муз.руководитель,  воспитатели |
| *Развлечения* | | |
| Музыкальное развлечение  «День знаний» | сентябрь | Муз.руководитель,  воспитатели |
| Тематическое музыкальное развлечение  «До свидания, осень» | Ноябрь | Муз.рук.  Воспитатели групп |
| Спортивный праздник  «Мама, папа, я – спортивная семья» | Ноябрь | Инструктор по ФК, воспитатели |
| Развлечение  «Новогодний калейдоскоп» | 10, 11, 12 января | Муз.руководитель |
| Спортивное развлечение  «Бравые солдаты» (выполнение заданий по «штабам» разных видов войск) | до 22 февраля | Воспитатели групп |
| Физкультурное развлечение  «Мы самые, самые, самые!» - соревнования между группами. | до 26 апреля | Инструктор по ФК, воспитатели |
| «Спартакиада» - летние виды спорта | май | Инструктор по ФК, воспитатели |
| *Выставки, конкурсы детского творчества:* | | |
| Выставка-ярмарка «Дары осени» | Сентябрь Октябрь | воспитатели групп |
| Конкурс интеллектуалов «Умники и умницы» | Ноябрь |  |
| Выставка поделок в ДОУ «Зимние фантазии» | До 29 декабря | воспитатели групп |
| Смотр-конкурс по ДОУ «Лучший зимний участок для организации игровой и познавательной деятельности». | Январь | воспитатели групп |
| Выставка стенгазет, фотовыставок «Я горжусь собой и папой» (к «23 февраля») | Февраль | воспитатели групп |
| Фотовыставка в ДОУ «Мамины помощники» (посвящённый 8 марта) | Март | воспитатели групп |
| Конкурс проектов «Космические фантазии» (совместно с родителями) | Апрель | воспитатели групп |
| Выставка детского творчества «День Победы - священный праздник» | Май | воспитатели групп |

Комплексно-тематическое планирование в старшей группе

|  |  |
| --- | --- |
| Дата | Тема |
| Сентябрь | Тематический день «1 сентября – День мира!»  Тематическая неделя «Золотая осень» |
| Октябрь | Тематический день «5 октября - Международный день врача, учителя» |
| Ноябрь | Тематический день «4 ноября - День народного единства»  Тематический день «29 ноября – День Матери в России» |
| Декабрь | Тематическая неделя «Осторожно! Дорога!». |
| Январь | Тематическая неделя «Неделя творчества» |
| Февраль | Тематическая неделя «Защитники Отечества».  Тематическая неделя «Сагаалган» |
| Март | Тематическая неделя «Весна идёт!». |
| Апрель | Тематическая неделя «Космические тайны» (ко Дню космонавтики»). |
| Май | Тематическая неделя «День Победы – священный праздник» |

3.8. Дополнительные образовательные программы в старшей группе №8 «Солнечные зайчики» «Умняшки».

Рабочая программа дополнительного образования в старшей группе №8 «Солнечные зайчики» по математике «Умняшки» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Настоящее Положение разработано в соответствии Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования №1155 от 17.10.2013 г., Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №58 (далее - учреждение).

Дополнительные занятия по программе «Умняшки» проводятся 1 раз в неделю.

Продолжительность занятий в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.4.1251-03, СанПиН 2.4.1.2660-10 устанавливается в пределах 20-25 минут для детей 5- 6 лет.

Количество занятий в месяц – 4, Январь- 2

Срок реализации программы 1 год.

Продолжительность учебного года по дополнительному образованию детей:

Начало учебных занятий по дополнительному образованию детей– 10 октября 2020 года

Окончание учебных занятий – 15 мая 2021года

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц/  Нагрузка | Октябрь | | Ноябрь | | Декабрь | | Январь | | Февраль | | Март | | Апрель | | Май | |
| Мин/  неделя | Час/  мес | Мин /  неделя | Час/  мес | Мин /  неделя | Час/  мес | Мин /  неделя | Час/  мес | Мин /  неделя | Час/  мес | Мин /  неделя | Час/  мес | Мин /  неделя | Час/  мес | Мин /  неделя | Час/  мес |
|  | 20 | 1,2 | 20 | 1,2 | 20 | 1,2 | 20 | 40 | 20 | 1,2 | 20 | 1,2 | 20 | 1,2 | 20 | 1,2 |

Программа по дополнительному образованию «Умняшки»

Направленность: Познавательная

Цель программы: Приобщение к математическим знаниям, накопленным человеком, с учётом возрастных особенностей детей 3-7 лет в соответствии с требованием стандарта.

Задачи программы:

- раскрывать основные направления математического развития детей 3-7 лет;

- создавать благоприятные условия для формирования математических представлений, теоретического мышления, развития математических способностей;

- вводить ребёнка в мир математики через решение проблемно – поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, с помощью проектного метода;

- формировать основы математической культуры (систематический и целенаправленный процесс освоение ребёнком математической культуры, необходимой ему для успешной социальной адаптации);

- формировать предпосылки к учебной деятельности, которые позволят успешно освоить школьную программу;

- способствовать умственному развитию ребёнка, развивать психические процессы (внимание, память, мышление), потребность активно мыслить;

- развивать логические формы мышления, приёмы умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, моделирование);

- учить применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и др.); - формировать графические и конструктивные умения и навыки (плоскостное моделирование);

-воспитывать инициативность, самостоятельность;

- обеспечивать возможность непрерывного обучения в условиях образовательной организации; вариативность и разнообразие содержания Программы и форм её усвоения;

- повышать компетентность педагогов, родителей в вопросах математического развития ребёнка.

Эти задачи решаются комплексно как на занятиях по формированию математических представлений, так и в процессе организации разных видов деятельности.

Список использованной литературы:

* + - 1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
      2. Бережнова О.В.,Тимофеева Л.Л. Проектирование образовательной деятельности в детском саду: современные подходы.- М.: Цветной мир, 2013
      3. . Булычева А.И. и др. Педагогическая диагностика по программе «Развитие»: Рекомендации и материалы для работы с детьми младшего и среднего дошкольного возраста (раздел «Ознакомление с художественной литературой и развитие речи») М.: ГНОМ и Д, 2016
      4. Булычева А.И. и др. Педагогическая диагностика по программе «Развитие»: Рекомендации и материалы для работы с детьми младшего и среднего дошкольного возраста (раздел «Изобразительное искусство») М.: Издательство ГНОМ и Д, 2016
      5. Буре Р.С., Нечаева В.Г. воспитание дошкольника в труде. – 4-е изд, исправ. и доп. – М.: Просвещение, 2015
      6. Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Интерактивная предметно-развивающая и игровая среда детского сада.- М.: УЦ "Перспектива", 2011
      7. В.Н.Кирьянова «Дорожная безопасность» Москва, 2016
      8. Инновационные технологии в методической работе ДОУ: планирование, формы работы /авт.- сост. Л.В. Шмонина, О.И. Зайцева. Волгоград: Учитель, 2011
      9. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений. - СПб.: Питер, 2009
      10. Козлова С.А., Куликова Т.А, Дошкольная педагогика: учебник для студ. сред. учеб. заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 8-е издание, стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008
      11. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика: Теория воспитания.- М.: ИЦ Академия, 2012
      12. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика. - Юрайт, 2013
      13. Микляева Н.В. Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология составления, концепция. – М., 2007
      14. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста М.: АРКТИ, 2004
      15. Никитина С.В. Оценка результативности и качества дошкольного образования. Научно – методические рекомендации и информационные материалы / Никитина С.В., Свирская Л.В. – М.: Линка – Пресс, 2008
      16. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / под ред. Е.С. Полат – М.: 2008
      17. Планирование в современном ДОУ. Методическое пособие под ред Н.В. Микляевой.- М.: ТЦ Сфера, 2013
      18. Предметно – пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации/ Сост. Н.В. Нищева.- СПб, Детство – Пресс, 2010
      19. Программа нового поколения для дошкольных образовательных учреждений «Развитие». Средняя группа. Учебный центр им. Л.А.Венгера, Под ред. О.М. Дьяченко - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2016
      20. Под ред. Л.А. Венгера, О.М. Дьяченко Планы занятий по программе «Развитие» для средней группы детского сада (раздел «Развитие ориентировки в звуковой стороне речи и овладение произвольными движениями рук») М.: Издательство ГНОМ и Д, 2016
      21. Под ред. Л.А. Венгера, О.М. Дьяченко. Планы занятий по программе «Развитие» для средней группы детского сада (раздел «Изобразительное искусство») М.: Издательство ГНОМ и Д 2016
      22. Под ред. Л.А. Венгера, О.М. Дьяченко Планы занятий по программе «Развитие» для средней группы детского сада (раздел «Ознакомление с художественной литературой и развитие речи») М.: Издательство ГНОМ и Д, 2000
      23. Программа дошкольного образования «Воспитание здорового ребенка» под. ред. М.Д. Маханева Москва, Тц Сфера, 2002
      24. Русские сказки» Эксмо-пресс, 2013
      25. Рубцов В.В., Юдина Е.Г.Современные проблемы дошкольного образования //Психологическая наука и образование.- 2010. № 3
      26. Развитие и воспитание детей среднего дошкольного возраста автор В.И.Волчкова, И.В. Степанова
      27. Сост. В.В. Гербова и др. Книга для чтения в детском саду и дома: 4 - 5 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей М.: Оникс, 2005
      28. Сборник «Азбука пешехода» Москва, 2015
      29. Урунтаева, Г. А. Психология дошкольного возраста: учебник / Г. А. Урунта- ева. — М.: Академия, 2014.

2.7. Формы, способы, методы и средства реализации программы в старшей группе.

|  |
| --- |
| Направления развития и образования детей (далее - образовательные области): |
| Старший дошкольный возраст |
| Физическое развитие | * Физкультурное занятие * Утренняя гимнастика * Спортивная игра * Беседа * Рассказ * Чтение * Рассматривание. * Интегративная деятельность * Спортивные и физкультурные досуги * Спортивные состязания * Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера * Проблемная ситуация |
| Социально-коммуникативное | * Индивидуальная игра. * Совместная с воспитателем игра. * Совместная со сверстниками игра * Сюжетно-ролевая игра * Чтение * Беседа * Наблюдение * Педагогическая ситуация. * Экскурсия * Ситуация морального выбора. * Проектная деятельность * Интегративная деятельность * Праздник * Совместные действия * Рассматривание. * Организованная образовательная деятельность по развитию коммуникативных, социальных навыков * Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. * Экспериментирование * Поручение и задание * Дежурство. * Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера |
| Речевое развитие | * Чтение. * Беседа * Рассматривание * Решение проблемных ситуаций. * Разговор с детьми * Сюжетно-ролевая игра * Проектная деятельность * Создание коллекций * Интегративная деятельность * Обсуждение * Рассказ * Инсценирование * Ситуативный разговор с детьми * Сочинение загадок, историй * Организованная образовательная деятельность по развитию речи, предпосылкам грамоты, ЗКР * Использование различных видов театра (театрализация, драматизация) |
| Познавательное развитие | * Создание коллекций * Проектная деятельность * Исследовательская деятельность. * Конструирование * Экспериментирование * Развивающая игра * Наблюдение * Проблемная ситуация * Рассказ * Беседа * Интегративная деятельность * Экскурсии * Коллекционирование * Моделирование * Реализация проекта * Игры с правилами |
| Художественное – эстетическое  развитие | * Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. * Создание макетов, коллекций и их оформление * Рассматривание эстетически привлекательных предметов * Игра * Организация выставок * Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки * Музыкально - дидактическая игра * Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания * Интегративная деятельность * Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение * Музыкальное упражнение. * Попевка. Распевка * Двигательный, пластический   танцевальный этюд   * Танец * Творческое задание * Концерт - импровизация * Музыкальная сюжетная игра |

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Образовательная работа воспитателя с детьми происходит в процессе различных образовательных ситуаций. Образовательные ситуации могут специально создаваться для решения какой-то образовательной задачи. Такие ситуации специально организуются, планируются, для них готовится материал, продумывается место и время.

Взаимодействие педагога с детьми часто происходит в ситуациях, которые можно назвать «бытовыми». Это ситуации еды и подготовки к еде, сбора на прогулку (одевание) и возвращение с нее (раздевание), свободное взаимодействие детей друг с другом (игра, перемещение по группе, помещениям детского сада). Для педагога цель в таких ситуациях – обеспечение здоровья детей, разрешение конфликтов между детьми. Такие ситуации, однако, могут и должны использоваться для решения других образовательных задач

Деятельность детей в образовательной ситуации может происходить в виде свободной игры, когда дети могут перемещаться по всей группе; дидактических игр за столиками; бесед и слушания чтения, когда дети сидят на полу, и др. В образовательной ситуации часто происходит смена форм и видов деятельности детей. Многие образовательные ситуации могут быть связаны между собой единой сюжетной линией, постоянно действующим персонажем или сказочной деталью (волшебный ключик, старушка-Сказочница, Путешественник и т. п.).

*Это могут быть:*

- специально организованная деятельность по обучению детей (занятия с игровой мотивацией, воображаемой ситуацией);

- переход из одного помещения в другое (в музыкальный, физкультурный залы, на занятия в специально оформленное помещение),

- свободная игра детей;

- дидактические игры,

- спортивные игры;

- подвижные игры;

- наблюдения,

- экспериментирование,

- беседы;

- свободное общение детей друг с другом, воспитателя с детьми,

- выполнение поручений;

- досуги (математические, лингвистические, музыкальные, экологические и др.);

- праздничные мероприятия;

- подготовка к праздникам (репетиции, разучивание стихов, песен, участие в изготовлении костюмов, декораций),

- чтение художественной литературы;

- рассматривание картин, иллюстраций,

- подготовка к прогулке, еде, сну,

- прогулка, еда, сон,

- санитарно-гигиенические процедуры и др.

Каждая из перечисленных ситуаций может рассматриваться как образовательная и вносить свой вклад в развитие ребенка.

Взаимодействие воспитателя с детьми, детей друг с другом во всех этих ситуациях носит характер диалога и активного сотрудничества. Для образовательной работы воспитатель может использовать все многообразие форм работы, ситуаций взаимодействия и общения с детьми.

*Образовательная деятельность в ходе режимных моментов*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид деятельности | Периодичность | Интеграция образовательных областей |
| Утренняя гимнастика | ежедневно | «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно–эстетическое развитие», «физическое развитие» |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно | «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно–эстетическое развитие», «физическое развитие» |
| Гигиенические процедуры | ежедневно | «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно–эстетическое развитие», «физическое развитие» |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | ежедневно | «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно–эстетическое развитие», «физическое развитие» |
| Чтение художественной литературы | ежедневно | «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно–эстетическое развитие», «физическое развитие» |
| Прогулки | ежедневно | «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно–эстетическое развитие»,  «физическое развитие» |
| Игра | ежедневно | «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно–эстетическое развитие», «физическое развитие» |
| Самостоятельная деятельность в уголках развития | ежедневно | «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно–эстетическое развитие», «физическое развитие» |

Подгруппы составляются на разных основаниях: это могут быть «сильная» и «слабая» подгруппы по разным образовательным областям; смешанные подгруппы, где «слабые» дети имеют возможность видеть особенности выполнения заданий «сильными» детьми; переменные подгруппы, когда дети объединяются в разных образовательных ситуациях по разным признакам.

Естественно, что проведение занятий по подгруппам создает известные трудности, связанные с тем, что дети, занятые свободной деятельностью, могут шуметь, отвлекать тех, кто участвует в занятии. Дети могут чувствовать себя свободно, но следует постепенно приучать их считаться с другими, не мешать им. Желательно, чтобы дети, участвующие в организованной образовательной работе, не отвлекались и не уходили до его завершения

*Косвенные* образовательные ситуации содержать большие возможности для образовательной работы с детьми по социальному развитию детей. Естественная жизнь детей в детском саду как одна из форм социальной жизни маленького человека протекает по выработанным культурой правилам. Овладение этими правилами, развитие коммуникативных и регуляторных способностей детей - задача социального развития детей в ДОУ. Способами действия с предметами (пользование приборами для еды, карандашами, кисточками, средствами гигиены) детям предлагается овладевать в процессе той деятельности, в той ситуации, которая содержит самузадачу, требующую необходимость их применения. Достижение результата, требующего применения способа настолько важно для ситуации, что взрослые часто забывают, что овладение способом – как и любое другое действие, а тем более навык, требует времени, специальных приемов для овладения им, и забывают о закономерностях овладения. Осознание образовательных возможностей таких ситуаций содержит резерв образовательных возможностей ДОУ.

Пребывание детей в ДОУ регламентируется распорядком дня, расписанием занятий (прямых образовательных ситуаций), а также планом проведения в ДОУ различных мероприятий: праздников, досугов, встреч, соревнований и др. Их количество, тематика и содержание определяются педагогами ДОУ и зависят от творческого потенциала каждого дошкольного учреждения.

Важнейшие образовательные ориентиры:

• обеспечение эмоционального благополучия детей;

• создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;

• развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);

• развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

• проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;

• создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;

• обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;

• обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;

• обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;

• обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов Организации, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в образовательной организации нацелена то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. Созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

*Самостоятельная деятельность детей*

* *Физическое развитие*: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры;
* *Социально – коммуникативное развитие*: индивидуальные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;
* *Познавательно развитие*: самостоятельное чтение, самостоятельные игры по мотивам художественных

произведений, самостоятельная деятельность в уголке книги, в уголке театра, сюжетно – ролевых игр, развивающие игры.

* *Художественно – эстетическое развитие:* самостоятельное рисование, лепка, аппликация, рассматривание репродукций картин, музицирование (пение, танцы), игра на детских музыкальных инструментах, слушание музыки.
* *Речевое развитие –* беседы, речевые ситуации, составление рассказов и сказок словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные, режиссерские игры, игры-драматизации, различные виды театра.

Роль педагога в организации психолого-педагогических условий.

*Обеспечение эмоционального благополучия ребенка.*

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. Педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

*Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:*

• общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;

• внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;

• помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;

• создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;

• обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений.

Педагоги должны относиться к детям доброжелательно и внимательно, помогают конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

• устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;

• создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;

• поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Развитие самостоятельности.

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

• учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;

• находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;

• изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;

• быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

• при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;

• совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);

• предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);

• планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;

• оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности.

Игра - одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности необходимо:

• создавать в течение дня условия для свободной игры детей;

• определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;

• наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;

• отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;

• косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности. Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами иинициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

Создание условий для развития познавательной деятельности.

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

• регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;

• регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;

• обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;

• позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;

• организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;

• строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;

• помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;

• помогая организовать дискуссию;

• предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Создание условий для развития проектной деятельности.

С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

• создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;

• быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;

• поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;

• помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла

• в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;

• помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Создание условий для самовыражения средствами искусства.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

• планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;

• создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;

• оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;

• предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;

• поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;

• организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

Создание условий для физического развития

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

*Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:*

• ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;

• обучать детей правилам безопасности;

• создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;

• использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.