

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №58 «Золушка» комбинированного вида г. Улан-Удэ
(МБОУ детский сад №58 «Золушка» г. Улан-Удэ)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом МБОУ
детский сад №58 «Золушка» г. Улан-Удэ
протокол № __ от «__» __ 2020 г.



СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом МБОУ
детский сад №58 «Золушка» г. Улан-Удэ
протокол № _ от «__» __ 20__ г.

Программа дополнительного образования
Естественнонаучной направленности
для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 58 «Золушка» комбинированного вида
«Умняшки»

Разработала:
Дацко Н.С.

г. Улан-Удэ, 2020

Пояснительная записка

Разработка программы «Умняшки » (далее Программа) объясняется необходимостью использования активных методов и обучения занимательного, увлекательного, интересного для детей математического содержания в познавательном развитии дошкольников.

Нормативно-правовой и документальной основой программы являются:

- Федеральный закон от 29.12. 2012 «Об образовании в РФ»,
- письмо Минобразования от 02.06.98 г. № 89/34-16 «О реализации права дошкольного образовательного учреждения на выбор программ и педагогических технологий»;
- письмо Минобразования РФ от 24.04.95 г. № 46/19-15 «Рекомендации по экспертизе образовательных программ для дошкольных образовательных учреждений»;
- письмо Минобразования РФ от 14.03.00 г. № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,
- примерные требования к программам дополнительного образования детей. Приложение к письму Департамента молодёжной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 №06 – 1844
- Устав МБОУ детский сад № 58 «Золушка»,
- МБОУ № 58 «Золушка» самостоятельно разрабатывает и реализует рабочую программу дополнительного образования, принятую Педагогическим советом и утвержденную приказом заведующего.

Направленность программы:

Программа направлена на развитие познавательной активности детей.

Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность:

Новизна

Программа:

- предполагает решение проблем дополнительного образования познавательной направленности на основе овладения детьми дошкольного возраста элементарными представлениями о математической деятельности в условиях проблемно-поисковых ситуаций математического содержания;
- содержание программы представлено различными формами организации

математической деятельности через занимательные развивающие игры, упражнения, задания, которые помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям. Развивают внимание, память, логическое мышление.

Реализация личностно-ориентированной модели обеспечивается индивидуальными рабочими тетрадями, в которых ребенок самостоятельно выполняет игровые задания и упражнения в своем темпе, используя опыт, приобретенный ранее.

Формирование математических представлений предполагает включение в жизнь ребенка специально спроектированные ситуации общения, действий (индивидуальных и коллективных), в которых он принимает активное участие.

Актуальность программы

Обучению дошкольников элементарным математическим представлениям в современном дошкольном образовании отводится важное место. Это вызвано целым рядом причин: началом школьного обучения с шести лет; повышением внимания к компьютеризации; обилием информации, получаемой ребёнком, и в связи с этим: стремление родителей, как можно раньше научить ребёнка узнавать цифры, считать, решать задачи. Решая разнообразные математические задачи, дети проявляют волевые усилия, приучаются действовать целенаправленно, преодолевать трудности, доводить дело до конца (находить правильное решение, ответ).

В работах отечественных и зарубежных ученых дошкольное детство определяется как период оптимальный для умственного развития и воспитания (Л.А. Венгер, А.В. Запорожец, М. Монтессори, Н.Н. Поддьяков, А.П. Усова, Ф. Фребель). Доказано, что ребенок дошкольного возраста может не только познавать внешние, наглядные свойства предметов и явлений, но и способен усваивать представления об общих связях, лежащих в основе многих явлений природы, социальной жизни, овладевать способами анализа и решения разнообразных математических и логических задач.

Важную роль занятий математикой в умственном воспитании детей дошкольного возраста отмечали многие исследователи (Н.А. Арапова-Пискарева, А.В. Белошистая, Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, Т.И. Ерофеева, Н.А. Козлова, Е.В. Колесникова, Л.П. Петерсон, Т.А. Фалькович, Е.И. Щербакова и др.). По их мнению, обучение математике в дошкольном возрасте является своевременным, носит общеразвивающий характер, оказывает влияние на развитие любознательности, познавательной активности, мыслительной деятельности, формирование системы элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни.

Опыт работы с дошкольниками в области математического развития показывает, что на успешность обучения влияет не только содержание

предлагаемого материала, но также форма его подачи, которая способна вызвать заинтересованность детей и познавательную активность. Современные стандарты к дошкольному образованию также ориентируют педагогов на организацию развивающего образования, на использование новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия. В данном контексте перспективным в обучении детей основам математики являются проблемно-поисковые ситуации, имеющие форму занимательных математических и логических задач. Проблемно-поисковые ситуации математического содержания способствуют развитию математических представлений на основе эвристических методов, когда понятия, свойства, связи и зависимости открываются ребенком самостоятельно, когда им самим устанавливаются важнейшие закономерности.

Организация математического обучения на основе использования проблемно-поисковых ситуаций способствует тому, чтобы ребенок из пассивного, бездеятельного наблюдателя превратился в активного участника образовательной деятельности. Занятия по Программе также способствуют воспитанию у дошкольника интереса к математике, умения преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения познавательных задач, стремиться к достижению поставленной цели.

При освоении программы происходит всестороннее развитие ребенка, что способствует:

- а) формированию запаса знаний, умений и навыков, которые станут базой дальнейшего обучения;
- б) овладению мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация);
- в) формированию умения понять учебную задачу и выполнить ее самостоятельно;
- г) формированию умения планировать учебную деятельность и осуществлять самоконтроль и самооценку;
- д) развитию способности к саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач;
- е) овладению навыками речевого общения;
- ж) развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Дополнительная образовательная программа «Умняшки» и учебно - методический комплект дополнены и переработаны в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования к структуре Программы, её объёму, условиям реализации и результатам освоения. Содержание Программы ориентировано на развитие математических способностей детей 3-7 лет, которое осуществляется в двух направлениях:

- систематизация и учёт математических знаний, полученных из разных источников (игра, общение и т.д.);

- организация работы с детьми по освоению содержания Программы. В ходе реализации Программы предусматривается совместная деятельность взрослых и детей в процессе занятий (познавательной-исследовательской деятельности), игры, общения, самостоятельной деятельности, которые организуют взрослые, сопровождают и поддерживают.

Содержание Программы отражает одно из направлений образовательной деятельности в области «Познавательное развитие» и включает не только работу по формированию первичных представлений о количестве, числе, форме, размере, пространстве и времени, но и предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование предпосылок к учебной деятельности.

Методика реализации Программы с помощью учебно - методического комплекта способствует формированию у детей основных математических понятий, зависимостей, отношений и действий, овладению математической терминологией.

Освоение Программы поможет ребёнку достичь необходимого уровня в понимании и использовании математических представлений для успешного получения общего начального образования.

Содержание Программы реализуется в различных видах деятельности: игре, общении, занятиях – как основной механизм развития ребёнка (ФГОС ДО). Программа может быть использована в части, формируемой сторонами образовательных отношений, с учётом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, а также возможностей педагогического коллектива, сложившимися традициями Организации или Группы (ФГОС ДО).

Цель программы: приобщение к математическим знаниям, накопленным человеком, с учётом возрастных особенностей детей 3-7 лет в соответствии с требованием стандарта.

Задачи программы:

- раскрывать основные направления математического развития детей 3-7 лет;
- создавать благоприятные условия для формирования математических представлений, теоретического мышления, развития математических способностей;

- вводить ребёнка в мир математики через решение проблемно – поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, с помощью проектного метода;

- формировать основы математической культуры (систематический и целенаправленный процесс освоения ребёнком математической культуры, необходимой ему для успешной социальной адаптации);

- формировать предпосылки к учебной деятельности, которые позволят успешно освоить школьную программу;

- способствовать умственному развитию ребёнка, развивать психические процессы (внимание, память, мышление), потребность активно мыслить;
- развивать логические формы мышления, приёмы умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, моделирование);
- учить применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и др.);
- формировать графические и конструктивные умения и навыки (плоскостное моделирование);
- воспитывать инициативность, самостоятельность;
- обеспечивать возможность непрерывного обучения в условиях образовательной организации; вариативность и разнообразие содержания Программы и форм её усвоения;
- повышать компетентность педагогов, родителей в вопросах математического развития ребёнка.

Эти задачи решаются комплексно как на занятиях по формированию математических представлений, так и в процессе организации разных видов деятельности.

Планируемые результаты программы (целевые ориентиры)

Целевые ориентиры – социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, выступающие основателями преемственности дошкольного и начального общего школьного образования. В соответствии с целевыми ориентирами после освоения Программы ребёнок:

- проявлять инициативу, самостоятельность в общении, игре, познавательно – исследовательской деятельности;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;
- адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя; - связно и громко выражает свои мысли;
- осуществляет волевые усилия для достижения поставленной цели;
- проявляет любознательность;
- интересуется причинно – следственными связями;
- обладает элементарными представлениями в области математики;
- принимает собственные решения, опираясь на свои знания и умения.

Планируемые результаты имеются в конце каждого возрастного этапа обучения и представляют собой достижения ребёнка, которые являются ориентирами в деятельности взрослых, направленной на достижение установленной образовательной цели.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы

Программа предназначена для детей дошкольного возраста 3 – 7 года жизни.

Сроки реализации парциальной программы рассчитан на один учебный год.

Формы и режим занятий

Форма занятий групповая.

Учебная нагрузка соответствует гигиеническим требованиям для детей дошкольного возраста и составляет:

- младшая группа (3-4 года) – 10-15 мин;
- средняя группа (4-5 лет) – 15 мин;
- старшая группа (5-6 лет) – 20-25 мин;
- подготовительная к школе группа (6-7 лет) – 25-30 мин.

Содержание работы	Количество занятий		
	в неделю	в месяц	в год
Занятия по тематическому плану	1	4	36

Отличительная особенность программы

Содержание, методы и формы организации учебного процесса непосредственно согласованы с закономерностями развития ребенка. В рабочих тетрадях используются стихи, загадки, приметы, пословицы, игровые упражнения, которые всегда связаны с темой занятия. Это позволяет снять утомление, внести разнообразие в занятие, дети узнают много нового, учатся обобщать. Прослеживается интегрирование предмета с другими предметами, это помогает расширять кругозор, обогащать словарный запас детей, развивать речь. Во все разделы включены логические задачи, что способствует развитию логических форм мышления.

Программа позволяет педагогу использовать словесные, наглядные, проблемно-поисковые методы обучения.

Учебный материал организован по следующим разделам:

- Количество и счет.
- Величина.
- Ориентирование в пространстве.
- Ориентирование во времени.
- Геометрические фигуры.
- Логические задачи.

Содержание программы

Для детей 3—4 лет

1	Количество и счет	Учить сравнивать количество предметов, различать, где один предмет, где много, выражать результаты определения в речи. Учить устанавливать равенство и неравенство групп предметов. Учить понимать и использовать в речи слова: столько-сколько, поровну, больше, меньше. Учить понимать значение вопроса «Сколько» и правильно отвечать на него.
---	-------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>Учить называть числительные по порядку в пределах 5, относить последнее числительное ко всей перечитанной группе предметов.</p> <p>Учить согласовывать в роде, числе, падеже числительное с существительным. Познакомить со стихами, загадками, сказками, в которых присутствуют числа.</p> <p>Учить решать логические задачи на основе зрительно-воспринимаемой информации.</p>
2	Геометрические фигуры	<p>Познакомить с геометрическими фигурами: круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник.</p> <p>Познакомить с геометрическими телами: шар, куб, цилиндр.</p> <p>Учить приемам обследования зрительно-двигательным путем. Дать представление о том, что фигуры могут быть разного размера.</p> <p>Учить видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.</p>
3	Величина	<p>Учить сравнивать предметы различных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине. Использовать в речи результаты сравнения (большой, поменьше, маленький; высокий, пониже, низкий; длинный, покороче, короткий; широкий, поуже, узкий; толстый, потоньше, тонкий).</p> <p>Учить выделять признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединять их по этому признаку.</p>
4	Ориентировка во времени	<p>Учить различать и правильно называть части суток: утро, день, вечер, ночь.</p> <p>Учить различать и правильно называть времена года: осень, зима, весна, лето. Ориентировка в пространстве</p> <p>Учить различать правую и левую руку, раскладывать и считать счетный материал правой рукой слева направо.</p> <p>Учить обозначать словами положение предмета относительно себя: слева, справа, вверху, внизу.</p> <p>Учить двигаться в заданных направлениях: налево, направо, вперед, назад.</p>
5	Логические задачи	<p>Учить решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, на анализ и синтез.</p>

Для детей 4—5 лет

1	Количество и счет	<p>Закрепить умение считать в пределах пяти, пользуясь правильными приемами (называние числительных по порядку с указанием на предметы, расположенные в ряд; согласование в роде, числе и падеже числительного с существительным; отнесение последнего числительного ко всей группе).</p> <p>Познакомить с цифрами от 1 до 5; стихами, загадками, считалками, в которых присутствуют числа.</p> <p>Учить: писать цифры по точкам; соотносить цифры с количеством предметов; понимать отношения между числами в пределах пяти; отгадывать математические загадки; различать количественный и порядковый счет, отвечать на вопросы Сколько? Который? Какой по счету?; устанавливать равенство и неравенство групп предметов, находящихся на различном расстоянии друг от друга, разных по величине, форме, расположению.</p>
2	Величина	<p>Учить сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине (пять размеров); употреблять сравнения (большой, поменьше, еще поменьше, самый маленький); выделять признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединять их по этому признаку.</p>
3	Геометрические фигуры	<p>Закрепить знания о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал); геометрических телах (шар, куб, цилиндр).</p> <p>Учить представлению о том, что фигуры могут быть разного размера; видеть геометрические фигуры в окружающих предметах, их символических изображениях.</p>
4	Ориентировка во времени	<p>Закрепить умения различать и правильно называть части суток (утро, день, вечер, ночь); различать и называть времена года (осень, зима, весна, лето).</p> <p>Учить: отгадывать загадки о частях суток, временах года; различать понятия вчера, сегодня, завтра, правильно пользоваться этими словами; различать понятия быстро, медленно.</p>
5	Ориентировка в пространстве	<p>Продолжать учить различать правую и левую руку, раскладывать счетный материал, считать правой рукой</p>

		слева - направо; обозначать словами положение предмета относительно себя. Учить ориентироваться на листе бумаги.
6	Логические задачи	Продолжать учить решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.

Для детей 5-6 лет

1	Количество и счет.	Развивать общие представления о множестве: формировать множества по признакам, видеть составные части множества, устанавливать отношения между отдельными частями, составляют пары предметов. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить с цифрами от 0 до 9. Закреплять отношения между числами натурального ряда, умение увеличивать, уменьшать каждое число на 1. Учить называть числа в прямом и обратном порядке, последующее и предыдущее число к названному числу, определять пропущенное число. Познакомить с составом второго пятка из единиц. Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (на наглядной основе) Учить на наглядной основе, составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; при решении задач пользоваться знаками действий.
2	Величина.	Учить: располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, высоте, ширине, использовать соответствующие определения; делить предмет на 2-8 равных частей путем сгибания; правильно обозначать части целого, устанавливать отношения целого и части, размера частей. Способствовать развитию глазомера.
3	Геометрические фигуры.	Закреплять знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Закреплять умения дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов. Учить классифицировать геометрические фигуры по разным основаниям (виду, величине).

		<p>Познакомить с геометрической фигурой: трапеция;</p> <p>Учить называть и показывать элементы геометрических фигур (вершина, сторона, угол);</p> <p>Продолжать учить рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку.</p> <p>Продолжать выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры.</p> <p>Продолжать учить преобразовывать одни фигуры в другие путем складывания и разрезания.</p>
4	Ориентировка во времени.	<p>Дать элементарные представления о времени: его периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.</p> <p>Учить пользоваться в речи словами -понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже.</p> <p>Учить различать длительность отдельных временных интервалов, регулировать свою деятельность в соответствии со временем.</p>
5	Ориентировка в пространстве.	<p>Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, страница, учебная доска).</p> <p>Закреплять умения определять словом положение предметов по отношению к себе, к другому лицу (справа, слева, впереди, сзади, перед, после, между).</p> <p>Продолжать учить пользоваться тетрадью в клетку.</p>
6	Логические задачи.	<p>Продолжать учить решать логические задачи (на сравнение, классификацию, анализ и синтез), развивать способность к установлению конкретных связей и зависимостей.</p>

Для детей 6-7 лет

1	Количество и счёт	<p>Закреплять: умение писать цифры от 1 до 10; представление о числах и цифрах от 0 до 10 на основе сравнения двух множеств; умение делать из неравенства равенство.</p> <p>Продолжать учить: считать по образцу и названному числу в пределах десяти; понимать независимость</p>
---	-------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направлений счёта; сравнивать группы разнородных предметов; отгадывать математические загадки; записывать решение задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр, чисел; правильно использовать и писать математические знаки плюс, минус, равно, больше, меньше; сравнивать количество предметов и записывать соотношения при помощи знаков и цифр; устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой; решать арифметические задачи, примеры на сложение и вычитание; решать логические задачи</p> <p>Учить: считать в пределах десяти в прямом и обратном порядке; определять место того или иного числа в ряду (10-20) по его отношению к предыдущему и последующему числу; различать количественный и порядковый счёт в пределах десяти; различать количественный и порядковый счёт в пределах двадцати, правильно отвечать на вопросы: Сколько? Который? Какой по счёту?; совершать количество движений по названному числу.</p> <p>Продолжать знакомить: с составлением числа из двух меньших (до 10); стихами, загадками, считалками, пословицами, в которых присутствуют числа и другие математические понятия (части суток, дни недели, времена года).</p> <p>Знакомить: с числами от одиннадцати до двадцати и новой счётной единицей – десятком; числами второго десятка и их записью</p>
2	Величина	<p>Продолжать учить раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, толщине, высоте, употреблять сравнения (большой, меньше, ещё меньше, самый маленький; высокий, ниже, ещё ниже, самый низкий и др.), развивать глазомер; делить предмет на 2, 4, 6, 8 частей и понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; учить измерять линейкой, определять результаты измерения в сантиметрах; изображать отрезки заданной длины с помощью линейки.</p>
3	Геометрические фигуры	<p>Закреплять знания о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, трапеция); знакомить с геометрическими фигурами (ромб, пятиугольник, шестиугольник); умение дорисовывать</p>

		геометрические фигуры до знакомых предметов. Продолжать учить рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку; выкладывать из счётных палочек геометрические фигуры; преобразовывать одни фигуры в другие путём складывания, разрезания. Учить классифицировать геометрические фигуры по разным основаниям (виду, величине); называть и показывать элементы геометрических фигур (вершина, сторона, углы).
4	Ориентировка во времени	Закреплять и углублять представления о частях суток, днях недели, временах года, месяцах; продолжать учить устанавливать различные временные отношения; знакомить с часами (стрелки, циферблат); учить определять время с точностью до получаса.
5	Ориентировка в пространстве	Задачи: упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги; продолжать учить пользоваться тетрадью в клетку. Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги; определять словом положение предмета относительно себя, другого лица (справа, слева, впереди, сзади).

Основные формы и способы работы с детьми.

Занятия включают в себя систему дидактических заданий, игр и игровых упражнений, теоретическую часть, физкультминутки, что будет способствовать развитию мелкой моторики, развитию речи, глазомера, основных движений. Программа включает работу по группам, коллективную, самостоятельную деятельность и индивидуальные занятия.

Тематическое планирование

Младшая группа (3-4 года)

№ п/п	Тема
1	Утро. Большой – маленький.
2	Большой – маленький. Один – много.
3	День. Круг.
4	Круг. Число 1.
5	Вечер. Один – много.

6	Высокий – низкий. Большой – маленький.
7	Ночь. Число 1
8	Число 1. Круг.
9	Число 2. Слева, справа.
10	На, под. Толстый, тонкий.
11	Осень. Число 2.
12	Число 2. Треугольник.
13	Число 3. Большая, поменьше, маленькая.
14	Большая, поменьше, маленькая. Треугольник.
15	Число 3. Слева, справа, наверху.
16	Слева, справа, наверху. Большой, поменьше, маленький.
17	Сравнение чисел 2 и 3.
18	Зима. Число 4.
19	Число 4. Квадрат.
20	Квадрат. Логическая задача.
21	Число 4. Треугольник, круг.
22	Сравнение чисел 3 и 4.
23	Прямоугольник
24	Весна. Число 5.
25	Число 5. Большой, поменьше, самый маленький.
26	Число 5. Утро, день, вечер, ночь
27	Сравнение чисел 4 и 5. Овал.
28	Овал. Логическая задача.
29	Времена года. Слева, справа.
30	Числа 1, 2, 3. Шар.
31	Числа 1,2, 3, 4,5. Куб.
32	Большой – маленький. Один – много. Цилиндр.
33	Шар, куб, цилиндр.
34	Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.
35	Времена года. Логическая задача.
36	Слева, справа, на, под, наверху.

Средняя группа (4-5 лет)

№ п/п	Тема
1	Количество и счет. Один и много, сравнение множеств и установление соответствия между ними. Величина. Большой и маленький. Геометрические фигуры. Круг (находить множества фигур)
2	Количество и счет. Сравнение чисел 3-4, счет по образцу, загадки.

	Ориентировка во времени. Времена года (осень). Ориентировка в пространстве. Слева, справа.
3	Количество и счет. Установление соответствия соответствия между числом и количеством предметов. Величина. Большой, поменьше, самый маленький. Геометрические фигуры. Квадрат (находить среди множества фигур). Логическая задача. Развитие внимания.
4	Количество и счет. Счет по образцу, сравнение чисел 4-5. Ориентировка во времени. Части суток. Ориентировка в пространстве. Слева, посередине, справа
5	Количество и счет. Знакомство с цифрой 1. Ориентировка в пространстве. Слева, посередине, справа.
6	Количество и счет. Закрепить знания о цифре 1. Величина. Большой, поменьше, маленький, одинакового размера. Геометрические фигуры. Треугольник (находить среди множества фигур).
7	Количество и счет. Знакомство с цифрой 2. Ориентировка во времени. Вчера, сегодня, завтра. Ориентировка в пространстве. Ближе, дальше.
8	Количество и счет. Закрепить знания о цифре 2. Величина. Короткий, длинный. Геометрические фигуры. Овал (находить среди множества фигур)
9	Количество и счет. Знакомство с цифрой 3. Соотнесение цифры с количеством предметов. Ориентировка во времени. Времена года (осень)
10	Количество и счет. Закрепить знания о цифрах 1,2,3. Величина. Высокий, низкий. Логическая задача. Развитие внимания.
11	Количество и счет. Соотнесение количества предметов с цифрой. Сравнение чисел 3-4. Величина. Широкий, узкий. Геометрические фигуры. Прямоугольник (находить среди множества фигур)
12	Количество и счет. Независимость числа от пространственного расположения предметов. Счет по образцу, сравнение смежных чисел, установление равенства. Ориентировка в пространстве. Положение предметов по отношению к себе. Логическая задача. Развитие внимания. Геометрические фигуры. Круг, овал.
13	Количество и счет. Знакомство с цифрой 4. Величина. Большой, поменьше, самый маленький. Логическая задача. Развитие внимания.
14	Количество и счет. Закрепить знания о цифрах 1,2,3,4. Логическая задача. Ориентировка в пространстве. Влево, вправо.
15	Количество и счет. Закрепить знания о цифрах 1,2,3,4. Счет по образцу, сравнение чисел 3-4. Ориентировка в пространстве. Далеко, близко. Логическая задача.
16	Количество и счет. Соотнесение цифры с количеством предметов.

	Ориентировка в пространстве. Вверху, внизу, слева, справа, под. Геометрические фигуры. Квадрат, прямоугольник. Ориентировка во времени. Времена года (зима, весна, лето, осень).
17	Количество и счет. Знакомство с цифрой 5. Ориентировка в пространстве. Слева, посередине, справа. Логическая задача.
18	Количество и счет. Закрепить знания о цифре 5, сравнение чисел 4-5. Геометрические фигуры. Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами. Ориентировка во времени. Быстро, медленно.
19	Количество и счет. Знакомство с порядковыми числительными. Ориентировка на листе бумаги. Верхний правый угол, левый верхний угол, середина. Геометрические фигуры. Логическая задача.
20	Количество и счет. Закрепление знаний о порядковом счете, независимость числа от пространственного расположения предметов. Геометрические фигуры. Сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами. Величина. Развитие глазомера (большой, поменьше, самый маленький). Логическая задача.
21	Обобщение материала.
22	Количество и счет. Независимость числа от величины предметов. Порядковый счет. Логическая задача. Установление последовательности событий (части суток). Величина. Закрепление понятий «широкий», «поуже», «еще поуже», «самый узкий».
23	Количество и счет. Счет по образцу. Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4,5, соответствие цифры с числом. Ориентировка во времени. Вчера, сегодня, завтра. Объемные тела. Шар, куб, цилиндр.
24	Количество и счет. Знакомство с порядковыми числительными. Ориентировка на листе бумаги. Верхний правый угол, левый верхний угол, нижний левый угол, середина. Геометрические фигуры. Логическая задача.
25	Количество и счет. Закрепление знаний о порядковом счете, независимость числа от пространственного расположения предметов. Ориентировка в пространстве. Определять пространственное (расположение предметов по отношению к себе). Логическая задача. Развитие внимания.
26	Обобщение по теме.
27	Количество и счет. Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4,5. Порядковый счет. Логическая задача. Ориентировка на листе бумаги. Слева, справа, вверху, внизу.
28	Количество и счет. Соотнесение количества предметов с цифрой. Счет по образцу. Геометрические тела. Сравнение реальных предметов с геометрическими телами. Логическая задача. Развитие внимания.

29	Количество и счет. Соотнесение количества предметов с цифрой.
30	Количество и счет. Математическая загадка. Знания о цифрах. Величина. Широкий, узкий. Ориентировка во времени. Времена года.
31	Обобщение материала по теме.
32	Количество и счет. Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4,5. Соотнесение количества предметов с цифрой. Логическая задача. Ориентировка на листе бумаги. Слева, справа. Нахождение различий.
33	Количество и счет. Закрепление знаний цифр от 1 до 5. Порядковые номера по счету до 5. Понятия «Сколько?», «Какой?». Геометрические тела. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в символических изображениях. Ориентировка на листе бумаги. Логическая задача. Развитие внимания.
34	Количество и счет. Соотнесение количества предметов с цифрой. Счет по образцу. Геометрические тела. Сравнение реальных предметов с геометрическими телами. Логическая задача. Развитие внимания.
35	Количество и счет. Закрепление знаний о цифрах. Величина. Широкий, узкий. Ориентировка во времени. Времена года.
36	Количество и счет. Закрепление знаний о цифрах. Величина. Широкий, узкий

Старшая группа (4-5 лет)

№ п/п	Тема
1	Выявление математических представлений. Число 1 и цифра 1, величина.
2	Число 2 и цифра 2., знаки +, =, ориентировка на листе.
3	Числа 1,2,3, и цифры 1,2,3, соотнесение количества предметов с цифрой.
4	Числа 1,2,3,4, и цифры 1,2,3,4, соотнесение количества предметов и цифр, величина, круг.
5	Числа и цифры 1,2,3,4,5, знаки +, =, независимость числа от величины предметов.
6	Число и цифра 6, знаки =, +. Сложение числа из 2-х меньших чисел, понятия «длинный», «короче», «еще короче»
7	Числа и цифры 4,5,6, знаки , =, независимость числа от расположения предметов, квадрат и треугольник.
8	Числа и цифры 4,5,6, установление соответствия между числом , цифрой и количеством предметов.

9	Числа и цифры 1,2,3,4,5,0, знак -, Математическая загадка. Ориентировка в пространстве. Слева, справа. Логическая задача. Развитие внимания.
10	Числа и цифры 0,4,5,6, решение задачи, знаки -, <, >, понятия «слева», «справа», «сзади», «впереди»
11	Число и цифра 7, знаки =, +, порядковый счет, деление квадрата на 2,4 части.
12	Числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7, сложение числа из 2-х меньших, дни недели.
13	Числа и цифры 1-8, знаки +, -.
14	Порядковый счет, сложение числа 8 из 2-х меньших чисел, величина - деление предмета на 4 части.
15	Решение примеров, ориентировка в пространстве, овал.
16	Знаки, геометрические фигуры, порядковый счет.
17	Числа и цифры 1-9, понятия «высокий — низкий», дни недели.
18	Порядковый счет, сравнение смежных чисел, логические задачи. занятие.
19	Число 10, знакомство с трапецией, работа в тетради в клетку.
20	Цифры от 1 до 10; сложение числа 10 из двух меньших
21	Решение задачи, соотнесение числа и цифры, знаки +, -, работа в тетради в клетку.
22	Решение задач на сложение и вычитание, порядковый счет.
23	Решение задач на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших. Круг, прямоугольник.
24	Установление соответствия между количеством предметов и цифрой, знаки <, >, дни недели.
25	Решение задач на сложение и вычитание, четырехугольник, шестиугольник.
26	Решение задач на сложение и вычитание, установление соответствия между числом и цифрой, работа в тетради в клетку.
27	Решение задачи, отгадывание загадок, порядковый счет.
28	Решение математической загадки, сложение числа 10 из двух меньших, ориентировка на листе
29	Решение задач, дорисовка предмета.
30	Порядковый счет, решение математической загадки, работа в тетради в клетку.
31	Порядковый счет, сложение числа 10 из двух меньших, дорисовка предмета
32	Решение задачи, примеров, соотнесение цифры с количеством предметов.
33	Закрепление знаний о составе числа из двух меньших.
34	Разложение числа на два меньших.
35	Задачи-загадки, нахождение и устранение несоответствия.

36	Итоговое
----	----------

Подготовительная к школе группа 6-7 лет

№ п/п	Тема
1	Числа от 1 до 10; математическая загадка; знаки больше, меньше; работа со счётными палочками. Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник.
2	Занятие 2. Знаки +, =, -; математические задачи. Величина: сравнение предметов. Ориентировка на листе бумаги.
3	Счёт по образцу и названному числу; независимость числа от пространственного расположения предметов. Сравнение предметов с фигурами. Части суток.
4	Знаки больше, меньше, равно; соотнесение количества предметов с цифрой; состав числа шесть из двух меньших. Треугольник, трапеция.
5	Соотнесение количества предметов с цифрой; математическая загадка. Ознакомление с часами.
6	Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Дни недели. Положение предметов по отношению к себе и другому лицу
7	Порядковый счёт, счёт по названному числу; состав числа из двух меньших. Овал. Установление связей и зависимости.
8	Арифметические задачи; решение примеров. Измерение линейкой. Ориентировка на листе бумаги.
9	Цифры от 1 до 9; числа 10, 11. Часы; определение времени.
10	Независимость числа от пространственного расположения предметов; математическая загадка 4 отношение между числами; состав числа из двух меньших.
11	Число 12. Дорисовывание кругов. Определение времени на часах. Дорисовка недостающего предмета.
12	Отношение между числами; математическая загадка; состав числа из двух меньших. Измерение длины отрезка. Осенние месяца.
13	Число 13, математическая задача, решение примеров. Рисование в тетради в клетку. Разделение предмета на части.
14	Решение примеров, знаки +, -; соответствие между цифрой и количеством предметов. Выше, глубже. Элементы треугольника. Сравнение, установление последовательности событий.
15	Число 14. Дни недели. Сравнение, установление последовательности событий.
16	Счёт по образцу и названному числу; арифметическая задача, состав числа из двух меньших. Дорисовывание прямоугольника.

17	Число 15; соотнесение количества предметов с цифрой. Рисование символического изображения кошки.
18	Числа от 1 до 15; решение примеров. Дорисовывание овалов. Установление связей и зависимостей.
19	Число 16.Измерение линейкой. Определение времени по часам. Установление связей и зависимостей.
20	Математическая загадка; знаки +,-, состав числа из двух меньших. Дорисовывание треугольника.
21	Число 17; решение примеров; счёт по образцу и названному числу. Часы. Поиск недостающей фигуры.
22	Число 17. Символическое изображение собачки. Ориентировка на листе бумаги.
23	Число 18; состав числа из двух меньших, счёт по названному числу. Вершины, стороны, углы. Поиск недостающей фигуры.
24	Число 18, решение примеров. Времена года. Ориентировка на листе бумаги.
25	Число 19; состав числа из двух меньших чисел. Сравнение предметов по величине. Установление последовательности событий.
26	Число 19. Измерение линейкой. Дорисовывание квадратов.
27	Число 20; решение примеров, задачи. Установление связей и зависимостей.
28	Решение арифметической задачи; решение примеров. Измерение линейкой. Ориентировка на листе бумаги; работа в тетради в клетку. Установление связей и зависимостей.
29	Знаки +,-; математическая загадка; соотнесение количества предметов с цифрой. Измерение линейкой. Определение времени на часах.
30	соотнесение количества предметов с числом; решение примеров. Квадрат, треугольник, прямоугольник. Дни недели.
31	Соответствие между количеством предметов и цифрой. Ориентировка по отношению к другому лицу. Установление связей и зависимостей.
32	Задачи – шутки; решение примеров; математические загадки. Весенние месяца.
33	Повторение пройденного материала. Математические загадки, решение примеров.
34	Закрепление счёта в прямом и обратном порядке, названия месяцев.
35	Закрепление геометрических фигур. Решение примеров.
36	Ориентировка во времени. Часы. Счёт до 20.

Учебно-методическое обеспечение образовательной программы

Методическое сопровождение

- консультация для родителей «Занимательная математика дома»,
- видео-презентации.

Организация учебно-воспитательного процесса

Дидактические материалы:

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала педагог может использовать наглядные пособия следующих видов:

- геометрические фигуры и тела;
- наборы разрезных картинок;
- сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года;
- полоски, ленты разной длины и ширины;
- цифры от 1 до 9;
- игрушки: куклы, мишка, петушок, зайчата, лиса, волчонок, белка,

пирамидка

- фланелеграф, мольберт;
- чудесный мешочек;
- пластмассовый и деревянный строительный материал;
- геометрическая мозаика;
- счётные палочки;
- предметные картинки;
- знаки – символы;
- игры на составление плоскостных изображений предметов;
- обучающие настольно-печатные игры по математике;
- мелкие конструкторы и строительный материал с набором образцов;
- геометрические мозаики и головоломки;
- занимательные книги по математике;
- задания из тетради на печатной основе для самостоятельной

работы;

- простые карандаши; наборы цветных карандашей;
- линейки и шаблоны с геометрическими фигурами;
- небольшие ножницы;
- наборы цветной бумаги;
- счетный материал;
- наборы цифр.

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностей.

Материально-техническое обеспечение образовательной программы

Помещение: Для занятия требуется просторное, сухое с естественным доступом воздуха, светлое помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам. Столы и стулья должны соответствовать росту детей. Групповая комната оформлена в соответствии с эстетическими нормами.

Игры и канцелярские принадлежности находятся в доступных для детей индивидуальных шкафах.

Технические средства: компьютер и мультимедийное оборудование.

Список наглядно-методического обеспечения программы

Основной комплект Е.В. Колесниковой

- Демонстрационный материал: Математика для детей 3-4 (4-5, 5-6, 6-7) М.: ТЦ Сфера, 2015.
- Математика для детей 3-4 (4-5, 5-6, 6-7): Метод, пособие. М.: ТЦ Сфера, 2015.
- Рабочая тетрадь для детей 3-4 (4-5, 5-6, 6-7) М.: ТЦ Сфера, 2015.
- Математика для детей 3-4 (4-5, 5-6, 6-7): Методическое пособие к рабочей тетради. — М.: ТЦ Сфера, 2015 г.