

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №58 «Золушка» комбинированного вида г. Улан-Удэ  
(МБОУ детский сад №58 «Золушка» г. Улан-Удэ)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом МБОУ  
детский сад №58 «Золушка» г. Улан-Удэ  
протокол № 1 от «02» 09 2019 г.



СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом МБОУ  
детский сад №58 «Золушка» г. Улан-Удэ  
протокол № 1 от «02» 09 2019 г.

Программа дополнительного образования  
Интеллектуально-познавательной направленности  
для детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет)  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад № 58 «Золушка» комбинированного вида  
«Занимательная математика»

Разработал:  
Дацко Н.С.

г. Улан-Удэ, 2019

## Пояснительная записка

Разработка программы «Занимательная математика» (далее Программа) объясняется необходимостью использования активных методов и обучения занимательного, увлекательного, интересного для детей математического содержания в познавательном развитии дошкольников.

Нормативно-правовой и документальной основой программы являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 «Об образовании в РФ»,
- письмо Минобразования от 02.06.98 г. № 89/34-16 «О реализации права дошкольного образовательного учреждения на выбор программ и педагогических технологий»;
- письмо Минобразования РФ от 24.04.95 г. № 46/19-15 «Рекомендации по экспертизе образовательных программ для дошкольных образовательных учреждений»;
- письмо Минобразования РФ от 14.03.00 г. № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,
- примерные требования к программам дополнительного образования детей. Приложение к письму Департамента молодёжной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 №06 – 1844
- Устав МБОУ детский сад № 58 «Золушка»,
- МБОУ № 58 «Золушка» самостоятельно разрабатывает и реализует рабочую программу дополнительного образования, принятую Педагогическим советом и утвержденную приказом заведующего.

Дополнительная образовательная программа «Занимательная математика» составлена с учетом ФГОС дошкольного образования на основе общеобразовательной программой «Развитие» под редакцией А.И.Булычевой

### **Направленность программы:**

Программа направлена на развитие познавательной активности детей.

### **Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность:**

#### **Новизна**

Программа:

- предполагает решение проблем дополнительного образования познавательной направленности на основе овладения детьми дошкольного возраста элементарными представлениями о математической деятельности в условиях проблемно-поисковых ситуаций математического содержания;

- содержание программы представлено различными формами организации математической деятельности через занимательные развивающие игры, упражнения, задания, которые помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям. Развивают внимание, память, логическое мышление.

Реализация личностно-ориентированной модели обеспечивается индивидуальными рабочими тетрадями, в которых ребенок самостоятельно выполняет игровые задания и упражнения в своем темпе, используя опыт, приобретенный ранее.

Формирование математических представлений предполагает включение в жизнь ребенка специально спроектированные ситуации общения, действий (индивидуальных и коллективных), в которых он принимает активное участие.

#### **Актуальность программы**

Наибольшую трудность в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, отсутствие желания и привычки думать, узнавать что-то новое. К тому же, развитие – это не только объем знаний, полученных ребенком, а умение пользоваться им в разнообразной самостоятельной деятельности, это высокий уровень психических процессов, логического мышления, воображения.

Неслучайно, обучению дошкольников элементарным математическим представлениям в современном дошкольном образовании отводится важное место. Это вызвано целым рядом причин: началом школьного обучения с шести лет; повышением внимания к компьютеризации; обилием информации, получаемой ребёнком, и в связи с этим: стремление родителей, как можно раньше научить ребёнка узнавать цифры, считать, решать задачи. Работа по формированию у дошкольников элементарных математических представлений – важнейшая часть их общей подготовки к школе. Решая разнообразные математические задачи, дети проявляют волевые усилия, приучаются действовать целенаправленно, преодолевать трудности, доводить дело до конца (находить правильное решение, ответ).

В работах отечественных и зарубежных ученых дошкольное детство определяется как период оптимальный для умственного развития и воспитания (Л.А. Венгер, А.В. Запорожец, М. Монтессори, Н.Н. Поддьяков, А.П. Усова, Ф. Фребель). Доказано, что ребенок дошкольного возраста может не только познавать внешние, наглядные свойства предметов и явлений, но и способен усваивать представления об общих связях, лежащих в основе многих явлений природы, социальной жизни, овладевать способами анализа и решения разнообразных математических и логических задач.

Важную роль занятий математикой в умственном воспитании детей дошкольного возраста отмечали многие исследователи (Н.А. Арапова-Пискарева, А.В. Белошистая, Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, Т.И. Ерофеева, Н.А. Козлова, Е.В. Колесникова, Л.П. Петерсон, Т.А. Фалькович, Е.И. Щербакова и др.). По их мнению, обучение математике в дошкольном возрасте является своевременным, носит общеразвивающий характер, оказывает влияние на развитие любознательности, познавательной активности, мыслительной деятельности, формирование системы элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни, обеспечивая тем самым готовность к обучению в школе.

Опыт работы с дошкольниками в области математического развития показывает, что на успешность обучения влияет не только содержание предлагаемого материала, но также форма его подачи, которая способна вызвать заинтересованность детей и познавательную активность. Современные стандарты к дошкольному образованию также ориентируют педагогов на организацию развивающего образования, на использование новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия. В данном контексте перспективным в обучении детей основам математики являются проблемно-поисковые ситуации, имеющие форму занимательных математических и логических задач. Проблемно-поисковые ситуации математического содержания способствуют развитию математических представлений на основе эвристических методов, когда понятия, свойства, связи и зависимости открываются ребенком самостоятельно, когда им самим устанавливаются важнейшие закономерности.

Организация математического обучения на основе использования проблемно-поисковых ситуаций способствует тому, чтобы ребенок из пассивного, бездеятельного наблюдателя превратился в активного участника образовательной деятельности. Занятия по Программе также способствуют воспитанию у дошкольника интереса к математике, умения преодолевать

трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения познавательных задач, стремиться к достижению поставленной цели.

При освоении программы происходит всестороннее развитие ребенка, что способствует:

- а) формированию запаса знаний, умений и навыков, которые станут базой дальнейшего обучения;
- б) овладению мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация);
- в) формированию умения понять учебную задачу и выполнить ее самостоятельно;
- г) формированию умения планировать учебную деятельность и осуществлять самоконтроль и самооценку;
- д) развитию способности к саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач;
- е) овладению навыками речевого общения;
- ж) развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

### **Педагогическая целесообразность**

Данная образовательная программа педагогически целесообразна, т.к. при ее реализации математический кружок, органично вписываясь в единое образовательное пространство дошкольной образовательной организации, становится важным и неотъемлемым компонентом, способствующим познавательному развитию детей.

В Программе органично аккумулированы научные разработки в области современных методик формирования у дошкольников элементарных математических представлений и практический опыт работы педагогов с детьми в области организации познавательной деятельности на занимательном математическом материале.

**Основная идея Программы:** дать детям возможность почувствовать радость познания, радость от получения новых знаний, иначе говоря, обеспечить процесс овладения знания с радостью, привить вкус к учению.

## Цель и задачи программы

**Цель Программы:** создание условий для познавательного развития детей старшего дошкольного возраста через организацию занимательных развивающих игр, заданий, упражнений математического содержания.

### Задачи программы:

- ✓ развить потребность активно мыслить;
- ✓ создавать условия не только для получения знаний, умений и навыков, но и развития математических способностей;
- ✓ приобретать знания о множестве, числе, величине, пространстве и времени как основах математического развития дошкольников;
- ✓ обеспечивать возможность непрерывного обучения в условиях ДОО;
- ✓ развивать логическое мышление;
- ✓ формировать инициативность и самостоятельность;
- ✓ учить применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и т. д.);
- ✓ формировать и развивать приемы умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование, конструктивные умения (плоскостное моделирование));
- ✓ формировать простейшие графические умения и навыки;
- ✓ обеспечивать повышение компетентности педагогов, родителей в вопросах математического развития ребенка.

Эти задачи решаются комплексно как на занятиях по формированию математических представлений, так и в процессе организации разных видов деятельности (игровой, познавательно-исследовательской, общении).

### Основные особенности программы

Содержание кружка представляет одно из направлений образования в области «Познавательное развитие», включающее не только первичное формирование о количестве, числе, пространстве и времени, форме, размере, но и предполагающее развитие познавательных интересов ребенка.

**Содержание рабочей программы** (далее – Программа) ориентировано на развитие математических способностей детей 4 – 5 лет, которое осуществляется в двух направлениях:

- систематизация и учет математических знаний, полученных из разных источников (игры, общение, предыдущего обучения и т.д.);
- организация работы с детьми по освоению содержания Программы кружка.

**Содержание программы кружка** соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.

При отборе содержания учитывались возрастные и психофизиологические особенности детей 4—5 лет.

В соответствии со ФГОС ДО содержание Программы кружка реализуется в ведущих видах деятельности.

### Общение

Педагог:

- организует повседневное общение с детьми с целью закрепления и использования количественных, временных, пространственных

- отношений и т.д.;
- связывает математику с окружающей жизнью, опытом ребенка (например, предлагает положить на стол столько ложек, сколько на нем тарелок, собрать большие и маленькие листочки и т.д.);
  - организует совместную деятельность с детьми: экскурсии, наблюдения, обращая внимание на количественную характеристику предметов окружающего мира (много домов, машин, цветов, птичек; одно солнышко и т.д.);
  - привлекает внимание к последовательной смене частей суток, времен года;
  - рассматривает с детьми деревья, определяя их высоту, толщину стволов, величину листьев; сравнивает вместе с детьми дома по высоте, машины по величине и т.д.;
  - читает сказки, в которых присутствуют числа.

### **Игра**

Педагог:

- создает условия для самостоятельной игровой деятельности детей в группе, размещая дидактические и настольно-печатные игры с математическим содержанием, играя в которые ребенок закрепляет полученные знания;
- организует самостоятельную деятельность детей с различными конструкторами, мозаиками.

### **Взаимодействие с семьей**

Педагог:

- в первую очередь знакомит родителей с содержанием Программы кружка, особо отметив, что они являются участниками педагогического процесса;
- ориентирует родителей на развитие познавательных интересов, не оставляет без внимания вопросы детей;
- привлекает родителей к участию в совместных мероприятиях, проектах, праздниках, конкурсах.

Сотрудничество педагогов с семьей предполагает изменение модели их взаимодействия. Помимо традиционных форм (беседа, консультация, открытые занятия) педагогам и родителям предстоит работа по реализации совместных проектов, сетевому взаимодействию (сайт, электронная почта).

Педагогу необходимо информировать родителей о ходе усвоения ребенком содержания программного материала через индивидуальные и групповые консультации, оформление информационных стендов. Приглашать родителей на открытые занятия, осуществлять совместные проекты.

Все это будет способствовать повышению компетенции родителей в вопросах математического развития детей, решению задач по формированию предпосылок к учебной деятельности (лекции, семинары, переписка по электронной почте и т.д.).

Родителей желательно познакомить с книгами дополнительного комплекта для включения в образовательный процесс, рассказать, как использовать дополнительные пособия, игры, которые помогут ребенку лучше усваивать содержание Программы кружка.

### **Содержание программы позволяет обеспечить:**

- ✓ равные возможности усвоения программы каждым ребенком;
- ✓ преемственность целей, задач, содержания образования, реализуемых в рамках Программы;
- ✓ развития познавательной деятельности;
- ✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс по формированию математических представлений в различных видах деятельности (в общении и взаимодействии со сверстниками взрослыми, игре, занятиях, познавательно-исследовательской деятельности, ознакомлении с художественной литературой);
- ✓ создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- ✓ формирование математических зависимостей и отношений;
- ✓ овладение математической терминологией;
- ✓ комплексный подход к развитию детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

### **При разработке Программы использовались следующие принципы:**

- соответствия развивающему образованию;
- сочетания научной обоснованности и практической преемственности;
- активности и самостоятельности;
- соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечения единства воспитательных, образовательных и развивающих задач;
- построения образовательного процесса с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей на занятиях, при проведении режимных моментов, в играх, общении, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности, чтении художественной литературы;
- создания условий для самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействия с семьей по реализации программы;
- обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка;
- поддержки индивидуальности и инициативы детей;
- развития умения работать в группе сверстников;
- построения программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- формирования учебных действий;
- построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на их интересы;



- лично-развивающего и гуманистического взаимодействия взрослых и детей;
- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы;
- возможности освоения Программы на разных этапах её реализации;
- построения педагогического процесса, при котором ребенок становится субъектом образования;
- признания ребенка полноценным субъектом образовательных отношений;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

### **Возраст детей, участвующих в реализации Программы**

Программа предназначена для детей 4 – 5 лет среднего дошкольного возраста.

### **Срок реализации Программы:**

Срок реализации - один учебный год.

### **Форма и режим образовательной деятельности**

Программа реализуется за рамками основной образовательной деятельности. Количество занятий – 1 раз в неделю. Продолжительность – 15 - 20 минут. Работа проводится фронтально всей группой с использованием игровых технологий. Общее количество занятий в год – 34.

**Основной материал изучения** - числа, цифры, знаки, геометрические фигуры. Благодаря их изучению, дети приобретают знания о множестве, числе, величине, ориентировке, пространстве и времени.

## Основные этапы и содержание работы

### КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ

Закрепить умение:

- считать в пределах пяти, пользуясь правильными приемами (называние числительных по порядку с указанием на предметы, расположенные в ряд; согласование в роде, числе и падеже числительного с существительным; отнесение последнего числительного ко всей группе).

Познакомить:

- с цифрами от 1 до 5;
- стихами, загадками, считалками, в которых присутствуют числа.

Учить:

- писать цифры по точкам;
- соотносить цифры с количеством предметов;
- понимать отношения между числами в пределах пяти;
- отгадывать математические загадки;
- различать количественный и порядковый счет, отвечать на вопросы: *Сколько? Который? Какой по счету?*;
- устанавливать равенство и неравенство групп предметов, находящихся на различном расстоянии друг от друга, разных по величине, форме, расположению.

### ВЕЛИЧИНА

Учить:

- сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине (пять размеров);
- употреблять сравнения (*большой, поменьше, еще поменьше, самый маленький*);
- выделять признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединять их по этому признаку.

### ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Закрепить знания:

- о геометрических фигурах (*круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал*);
- геометрических телах (*шар, куб, цилиндр*).

Учить:

- видеть геометрические фигуры в окружающих предметах, их символических изображениях.

### ОРИЕНТИРОВКА ВО ВРЕМЕНИ

Закрепить умения:

- различать и правильно называть части суток (*утро, день, вечер, ночь*);
- различать и называть времена года (*осень, зима, весна, лето*).

Учить:

- отгадывать загадки о частях суток, временах года;
- различать понятия *вчера, сегодня, завтра*, правильно пользоваться этими словами;
- различать понятия *быстро, медленно*.

## **ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ**

Продолжать учить:

- различать правую и левую руку, раскладывать счетный материал, считать правой рукой слева - направо;
- обозначать словами положение предмета относительно себя.

Учить:

- ориентироваться на листе бумаги.

## **ЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ**

Продолжать учить:

- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.

### **Планируемые результаты освоения Программы (Целевые ориентиры)**

#### **Ожидаемые результаты.**

К концу года дети среднего дошкольного возраста должны:

- считать в пределах пяти, относить последнее числительное ко всей группе предметов, согласовывать числительное с существительным в роде, числе и падеже;
- называть цифры от 1 до 5, писать их по точкам, соотносить количество предметов с цифрой;
- понимать отношения между числами в пределах пяти, выражать эти отношения в речи;
- отгадывать математические загадки;
- различать количественный, порядковый счет;
- устанавливать равенство и неравенство групп предметов по названному числу;
- находить заданные геометрические фигуры среди множества других;
- сравнивать предметы по величине, высоте, длине, ширине, толщине в пределах пяти, обозначая результаты сравнения соответствующими терминами;
- выделять признаки сходства и различия между предметами и объединять их по этому признаку;
- отгадывать загадки о временах года;
- различать понятия *вчера, сегодня, завтра, быстро, медленно*;
- уметь ориентироваться на листе бумаги;
- решать простые логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

### Методы и приемы работы:

- Объяснительно - иллюстративный - воспринимают и усваивают готовую информацию
- Репродуктивный - воспроизводят освоенные способы деятельности
- Поисковый - решение поставленной задачи совместно с педагогом и самостоятельно
- Исследовательский - самостоятельная творческая работа
- Практический - игровые задания, упражнения
- Наглядный - использование карточек, схем, альбомов

### Учебный план:

Занятия проводятся с сентября по май.

Содержание работы	Количество занятий		
	в неделю	в месяц	в год
Занятия по тематическому плану	1	4	34

Формы подведения итогов реализации Программы являются математическая викторина, мини-олимпиада.

В программе представлен **диагностический лист**, по критериям которого можно отследить динамику при овладении дошкольниками данной программы.

#### Критерии:

1. Количество и счет.
1. Величина.
2. Геометрические фигуры.
3. Ориентировка во времени.
4. Ориентировка в пространстве.
5. Логические задачи.

#### Диагностический лист

1. Умение считать в пределах 5 в прямом порядке, согласовывать числительное с существительным в роде, числе и падеже;
2. Умение узнавать цифры в пределах 5, писать их по точкам;
3. Различать количественный и порядковый счет;
4. Находить заданные геометрические фигуры среди множества других;

5. Сравнить предметы по величине, высоте, длине, ширине, толщине в пределах пяти, обозначая результаты сравнения соответствующими терминами;
6. Различать понятия *вчера, сегодня, завтра, быстро, медленно*;
7. Уметь ориентироваться на листе бумаги;
8. Уметь называть времена года, устанавливать их последовательность;
9. Уметь различать правую и левую руки.

***Оценка знаний***

- 1 балл – ребёнок не ответил
- 2 балла – ребёнок ответил с помощью воспитателя
- 3 балла – ребёнок ответил правильно, самостоятельно.

***Подсчёт результатов:***

- 9– 12 баллов – низкий уровень
- 13 – 20 – средний уровень
- 21 – 27 – высокий уровень



## Учебно-тематический план Программы

№	Тема
1	Мониторинг
2	<b>Количество и счет.</b> Один и много, сравнение множеств и установление соответствия между ними. <b>Величина.</b> Большой и маленький. <b>Геометрические фигуры.</b> Круг (находить среди множества фигур).
3	<b>Количество и счет.</b> Сравнение чисел 3 и 4, счет по образцу, загадки. <b>Ориентировка во времени.</b> Времена года (осень). <b>Ориентировка в пространстве.</b> Слева, справа.
4	<b>Количество и счет.</b> Установление соответствия между числом и количеством предметов. <b>Величина.</b> Большой, поменьше, самый маленький. <b>Геометрические фигуры.</b> Квадрат (находить среди множества фигур). <b>Логическая задача.</b> Развитие внимания
5	<b>Количество и счет.</b> Счет по образцу, сравнение чисел 4 и 5. <b>Ориентировка во времени.</b> Части суток. <b>Ориентировка в пространстве.</b> Слева, посередине, справа.
6	<b>Количество и счет.</b> Знакомство с цифрой 1. <b>Геометрические фигуры.</b> Закрепление: круг, квадрат. <b>Ориентировка в пространстве.</b> Слева, посередине, справа.
7	<b>Количество и счет.</b> Закрепление: цифра 1. <b>Величина.</b> Большой, поменьше, маленький, одинакового размера. <b>Геометрические фигуры.</b> Треугольник (находить среди множества фигур).
8	<b>Количество и счет.</b> Знакомство с цифрой 2. <b>Ориентировка во времени.</b> Вчера, сегодня, завтра. <b>Ориентировка в пространстве.</b> Ближе, дальше.
9	<b>Количество и счет.</b> Закрепление: цифра 2. <b>Величина.</b> Короткий, длинный. <b>Геометрические фигуры.</b> Овал (находить среди множества фигур).

10	<b>Количество и счет.</b> Знакомство с цифрой 3. Соотнесение Цифры с количеством предметов. <b>Ориентировка во времени.</b> Времена года (осень).
11	<b>Количество и счет.</b> Закрепление: цифры 1, 2, 3. <b>Величина.</b> Высокий, низкий. <b>Логическая задача.</b>
12	<b>Количество и счет.</b> Соотнесение количества предметов с цифрой. Сравнение чисел 3 и 4. <b>Величина.</b> Широкий, узкий. <b>Геометрические фигуры.</b> Прямоугольник (находить среди множества фигур).
13	<b>Количество и счет.</b> Независимость числа от пространственного расположения предметов. Счет по образцу, сравнение смежных чисел, установление равенства. <b>Геометрические фигуры.</b> Круг, овал. <b>Ориентировка в пространстве.</b> Положение предметов по отношению к себе.
14	<b>Количество и счет.</b> Знакомство с цифрой 4. <b>Величина.</b> Большой, поменьше, самый маленький. <b>Логическая задача.</b>
15	<b>Количество и счет.</b> Закрепление: цифры 1, 2, 3, 4. <b>Ориентировка в пространстве.</b> Влево, вправо.
16	<b>Количество и счет.</b> Закрепление: цифры 1, 2, 3, 4. Счет по образцу, сравнение чисел 3 и 4. <b>Ориентировка в пространстве.</b> Далеко, близко.
17	<b>Количество и счет.</b> Соотнесение цифры с количеством предметов. <b>Геометрические фигуры.</b> Квадрат, прямоугольник. <b>Ориентировка во времени.</b> Времена года (зима, весна, лето, осень). <b>Ориентировка в пространстве.</b> Вверху, внизу, слева, справа, под.
18	<b>Количество и счет.</b> Знакомство с цифрой 5. <b>Ориентировка в пространстве.</b> Слева, посередине, справа. <b>Логическая задача.</b>
19	<b>Количество и счет.</b> Закрепление: цифра 5. Сравнение чисел 4 и 5. <b>Геометрические фигуры.</b> Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами. <b>Ориентировка во времени.</b> Быстро, медленно.
20	<b>Количество и счет.</b> Знакомство с порядковыми числительными. <b>Геометрические фигуры.</b> Соотнесение



	<p>формы предметов с геометрическими фигурами.</p> <p><b>Ориентировка в пространстве.</b> Ориентировка на листе бумаги.</p> <p><b>Логическая задача</b></p>
21	<p><b>Количество и счет.</b> Закрепление: порядковый счет, независимость числа от пространственного расположения предметов.</p> <p><b>Величина.</b> Развитие глазомера.</p> <p><b>Геометрические фигуры.</b> Сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами.</p> <p><b>Логическая задача.</b></p>
22	<p><b>Количество и счет.</b> Независимость числа от величины предметов.</p> <p>Порядковый счет.</p> <p><b>Величина.</b> Закрепление: понятия <i>широкий, поуже, еще поуже, самый узкий.</i></p> <p><b>Логическая задача.</b></p>
23	<p><b>Количество и счет.</b> Счет по образцу. Закрепление: цифры 1, 2, 3, 4, 5.</p> <p>Соотнесение цифры с числом.</p> <p><b>Геометрические фигуры.</b> Шар, куб, цилиндр.</p> <p><b>Ориентировка во времени.</b> Вчера, сегодня, завтра.</p>
24	<p><b>Количество и счет.</b> Закрепление: порядковые числительные.</p> <p>Установление соответствия между количеством предметов и цифрой.</p> <p><b>Геометрические фигуры.</b> Закрепление: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник.</p>
25	<p><b>Количество и счет.</b> Установление соответствия между цифрой и количеством предметов.</p> <p><b>Ориентировка в пространстве.</b> Слева, посередине, справа.</p> <p><b>Логическая задача.</b></p>
26	<p><b>Количество и счет.</b> Закрепление: порядковые числительные. Счет по образцу, установление соответствия между количеством предметов и цифрой.</p> <p><b>Ориентировка в пространстве.</b> Влево, вправо.</p> <p><b>Логическая задача.</b></p>
27	<p><b>Количество и счет.</b> Независимость числа от пространственного расположения предметов.</p> <p>Математические загадки.</p> <p><b>Величина.</b> Развитие глазомера.</p> <p><b>Логическая задача.</b></p>
28	<p><b>Количество и счет.</b> Закрепление: порядковый счет.</p> <p><b>Ориентировка в пространстве.</b> Определение пространственного расположения предметов по отношению к себе.</p> <p><b>Логическая задача.</b></p>
29	<p><b>Количество и счет.</b> Счет по образцу. Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5. Соотнесение</p>

	количества предметов с цифрой. <b>Логическая задача.</b>
30	<b>Количество и счет.</b> Закрепление: цифры 1, 2, 3, 4, 5. Порядковый счет. <b>Ориентировка в пространстве.</b> Слева, справа, вверху, внизу (на листе бумаги). <b>Логическая задача.</b>
31	<b>Количество и счет.</b> Соотнесение количества предметов с цифрой. Счет по образцу. <b>Геометрические фигуры.</b> Сравнение реальных предметов с геометрическими фигурами. <b>Логическая задача.</b>
32	<b>Количество и счет.</b> Соотнесение количества предметов с цифрой. Математические загадки. <b>Ориентировка в пространстве.</b> Слева, справа. <b>Логическая задача.</b>
33	<b>Количество и счет.</b> Математические загадки. Закрепление: цифры. <b>Величина.</b> Широкий, узкий. <b>Ориентировка во времени.</b> Времена года.
34	Мониторинг

## Календарно – тематическое планирование Программы

№	Тема занятия	Программное содержание и цели занятия	Методы и приемы	Примечание
1	Мониторинг.	Выявить уровень развития знаний об элементарных математических представлениях у дошкольников на начало учебного года. Развивать умение воспринимать словесную инструкцию педагога. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Игровые ситуации, наблюдения, беседы, наблюдательские действия, сюжетно-ролевые игры и дидактические игры.	Консультации для родителей «Результаты первой диагностической диагностики» Перспективы работы»
2	«Один и много, сравнение множеств и установление соответствия между ними. Большой и маленький. Круг (находить среди множества фигур)»	— закреплять умение сравнивать количество предметов, различать, где один предмет, а где много; — считать предметы (в пределах 2), пользуясь правильными приемами счета; — считать слева направо, называть числительные по порядку, согласовывать числительное с существительным в роде, числе, падеже; — сравнивать две группы предметов, устанавливать равенство между ними; — сравнивать знакомые предметы по величине (большой, маленький), объединять предметы по этому признаку; — учить отгадывать загадки на основе зрительно восприни-	<p><b>1. Игра «Загадки и отгадки».</b></p> <p><b>2. Игра «Соедини правильно».</b></p> <p><b>3. Физкультминутка «Медвежата».</b></p> <p>Медвежата в чаше жили, Головой своей крутили: Вот так, вот так, вот так, вот так. Медвежата мед искали, Дружно дерево качали: Вот так, вот так, вот так, вот так. А потом они плясали, Выше лапы поднимали: Вот так, вот так, вот так, вот так.</p> <p><b>4. Игра «Проведи дорожку»</b> Предложить детям провести дорожку от большой матрешки к большому ведру, а от маленькой матрешки к маленькому ведру.</p> <p><b>5. Игра «Найди и закрась»</b> Дать детям задание закрасить все круги.</p>	Предложить детям соединить линией карточки с одинаковым количеством предметов.

	<p>маемой информации; —закреплять знания о геометрической фигуре круг (находить среди других геометрических фигур); —формировать представление, что круги могут быть разного размера; —учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; —формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>		
<p><b>3</b></p> <p><b>«Сравнение чисел 3—4, счет по образцу, загадки.</b></p> <p><b>Времена года (осень).</b></p> <p><b>Слева, справа»</b></p>	<p>—учить считать предметы (в пределах 4), пользоваться практическими приемами счета; —считать по образцу, устанавливать равенство между двумя группами предметов; —закрепить знания о времени года (осень); —продолжать учить обозначать словами положение предмета по отношению к себе; —учить ориентироваться на листе бумаги; —формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p><b>1. Игра «Сосчитай и нарисуй».</b></p> <p><b>2. Игра «Подскажи словечко»</b> (подсказать слово в конце каждого стихотворения).</p> <p><b>3. Физкультминутка «Два хлопка».</b> Два хлопка над головой, Два хлопка перед собой. Две руки за спину спрячем и на двух ногах поскачем.</p> <p><b>4. Игра «Слушай, смотри, делай»</b> Если на деревьях Листья пожелтели, Если в край далекий Птицы улетели, Если небо хмурится, Если дождик льется, — Это время года Осенью зовется. Найти картинку с изображением осени и раскрасить листочки красками осени (желтые,</p>	<p>Задания детям. На картинке справа нарисовать: солнце в правом верхнем углу; елку — справа от дома; скамейку — слева от дома. Предложить детям сравнить две картинки и сказать, чем они отличаются друг от друга. (На картинке слева солнышко в левом</p>

		<p>оранжевые, красные). Какие еще времена года изображены на картинках? (Зима, весна, лето.)</p> <p><b>5. Игра «Не ошибись».</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поднять руки вверх, посмотреть на ладошки.</li> <li>2. Выгнуть руки вперед, сделать хлопок.</li> <li>3. Правой рукой дотронуться до левого колена, левой рукой дотронуться до правого колена.</li> <li>4. Встать лицом к окну и назвать предметы, которые видят на улице (дома, деревья, машины, людей и т.д.).</li> </ol> <p><b>6. Игра «Будь внимательным».</b></p>	<p>верхнем углу, а на картинке справа — в правом верхнем углу; на картинке слева елка слева от дома, а на картинке справа — справа от дома; на картинке слева скамейка справа от дома, а на картинке справа — слева от дома.)</p>
<p><b>4</b></p> <p>«Установление соответствия между числом и количеством предметов.</p> <p>Большой, поменьше, самый маленький.</p> <p>Квадрат (находить среди множества фигур).</p>	<p>— учить устанавливать соответствие между числом и количеством предметов;</p> <p>— закрепить умение считать предметы (в пределах 5);</p> <p>— продолжать учить сравнивать предметы по величине (большой, поменьше, самый маленький), использовать эти слова в речи;</p> <p>— учить выделять признаки сходства предметов (величина) и объединять их по этому признаку;</p> <p>— закрепить знания о геометрической фигуре квадрат; — формировать представление,</p>	<p><b>1. Игра «Соедини правильно»</b></p> <p>-Сколько морковок? (Три.)</p> <p>-Сколько вишенок? (Две.)</p> <p>-Сколько репок? (Пять.)</p> <p>-Сколько отрубов? (Четыре.)</p> <p>Задание соединить линией карточки с кружками и карточки с предметами так, чтобы количество кружков и предметов было одинаковым.</p> <p><b>2. Игра «Гаражи и машины».</b></p> <p>-Какого размера машины? (Большая, поменьше, самая маленькая.)</p> <p>-Какого размера гаражи? (Большой,</p>	<p>Задание назвать предметы разного размера: мальчики называют большие предметы, а девочки — маленькие (куклы, мячи, столы, стульчики,</p>

<p><b>Развитие внимания»</b></p>	<p>что квадраты могут быть разного размера; — развивать зрительное внимание; — формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>поменьше, самый маленький.) Ответи каждой машинку в свой гараж — соедини линиями машинны и гаражи. <b>3. Физкультминутка «Найди для машинны гараж».</b> До занятия из кубиков построить вместе с детьми гаражи трех размеров, раздать детьм машинны разного размера и дать задание поставить машинны в свои гаражи. <b>4. Игра «Найди и раскрась»</b> Раскрасить только квадраты. <b>5. Игра «Узнай, кто спрятался»</b> 1. Какие животные живут в теремке слева? (Волк, лиса, заяц, ежик, медведь.) 2. Сколько их живет в теремке? (Пять.) Нарисовать столько кружков под картинкой справа, сколько зверей ушло из теремка. (Два.) Предложите детьм назвать их. (Заяц и ежик.) Это что за зверь лесной Встал, как столбик, под сосной И стоит среди травы — Уши больше головы? (Заяц) На спинке иголки Длинные и колкие, А свернется он в клубок, — Нет ни головы, ни ног. (Ежик)</p>	<p>кубики).</p>
----------------------------------	---	--	-----------------

<p><b>5</b></p> <p>«Счет по образцу. Сравнение чисел (4—5). Части суток. Слева, в середине, справа»</p>	<p>— продолжать учить считать предметы (в пределах 5); — упражнять в сравнении двух групп предметов; — учить добавлять к меньшей группе недостающий предмет; — учить устанавливать равенство между группами, состоящими из одинакового количества разных предметов; — закреплять представления о частях суток; — продолжать учить обозначать словами положение предметов по отношению к себе (слева, посередине, справа); — формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p><b>1. Игра «Сосчитай и дорисуй»</b> Закончить следующие предложения: Спим мы ночью, а делаем зарядку ... (утром). Завтракаем мы утром, а обедаем ... (днем). Обедаем мы днем, а ужинаем ... (вечером). Ужинаем мы вечером, а спим ... (ночью).</p> <p><b>3. Игра «Найди ошибку художника»</b></p> <p><b>4. Физкультминутка «Воронья».</b></p> <p><b>5. Игра «Считай и рисуй»</b></p> <p><b>6. Игра «Закрась правильно»</b> Загадка: Носик круглый, пятячком, Им в земле удобно рыться, Хвостик маленький, крючком. Вместо туфель — копытца. Трое их — и до чего же Братья дружные похожи. Отгадайте без подсказки, Кто герои этой сказки? («Три поросенка») Закрасить одежду поросенка слева красным цветом, посередине — зеленым, справа — желтым. Вопросы детям. - Где находится поросенок в красной одежде? (Слева.) - В зеленой одежде? (В середине.) - В желтой одежде? (Справа.)</p>
---	---	---

6	<p>«Знакомство с цифрой 1. Слева, посередине, справа. Закрепление знаний о круге, квадрате»</p>	<p>— УЧИТЬ отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; — познакомиться с цифрой 1 как знаком числа 1; — УЧИТЬ писать цифру 1, используя образец; — находить цифру 1 среди множества других цифр; — закреплять умение определять пространственное расположение предметов по отношению к себе (слева, справа, посередине); — УЧИТЬ понимать последовательность расположения геометрических фигур; — УЧИТЬ понимать задачу и выполнять ее самостоятельно; — формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p><b>1. Игра «Загадки и отгадки»</b> <b>2. Игра «Найди цифру»</b> Это цифра — единичка. Видишь, как она гордится. А ты знаешь, почему? Начинает счет всему. <i>И. Блюмкин</i> Предложить детям обвести цифры 1 по точкам. Найти все единички среди других цифр и обвести их по образцу. <b>3. Физкультминутка «Солдатик».</b> На одной ноге стой-ка, Будто ты солдатик стойкий. Ногу левую — к груди, Да смотри — не упали. А теперь постой на левой, Если ты солдатик смелый. <b>4. Игра «Соедини правильно»</b> Найти одинаковые и соединить их между собой. <b>5. Игра «Продолжи ряд»</b> Как расположены геометрические фигуры в первом ряду (круг, квадрат, круг); во втором ряду (квадрат, круг, квадрат).</p>
7	<p>«Закрепить знания о цифре 1. Большой, поменьше, маленький. Треугольник (находить среди множества</p>	<p>— закрепить знание о цифре 1; — УЧИТЬ соотносить цифру с количеством предметов; — УЧИТЬ отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; — закрепить умение сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, самый</p>	<p><b>«Загадки и отгадки»</b> Эти чудокирпичи Я в подарок получил. Что сложу из них — сломаю,</p>



<p><b>фигур)»</b></p>	<p>маленький), объединить предметы по этому признаку;      – закрепить знания о геометрической фигуре треугольник, учить находить его среди множества других;      – формировать представление, что треугольники могут быть разного размера;      – учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;      – формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>одинакового размера.)          Соедините линией матрешек одинакового размера  <b>4.Игра «Найди и закрась»</b>          Найти на рисунке треугольники и обвести их.</p>	<p>Все сначала начинаю.  <i>(Кубики)</i>          Быот его, а он не плачет,          Только выше, выше скачет.  <i>(Мяч)</i>          Зверь забавный,          спит из плюща.          Есть и лапы, есть и уши. Меду зверю дай немного И устрой ему берлогу.          (Мипшка)</p>
<p><b>8</b></p> <p><b>«Знакомство с цифрой 2. Вчера, сегодня, завтра. Ближе, дальше»</b></p>	<p>— познакомить с цифрой 2;          — учить писать цифру 2;          — учить различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра»;          — учить различать понятия «далеко», «близко»;          — учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</p>	<p><b>1.Игра «Загадки и отгадки»</b>  <b>2.Игра «Найди цифру</b>          Цифра два — Лошадка-диво. Мчит, размахивая Г ривой.  <i>И. Вилонкин</i>          Задание обвести цифры по точкам.          Найти все двойки среди других цифр и обвести их.  <b>3. Физкультминутка «Клен».</b></p>	

	<p>— формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Руки подняты вверх, движения по тексту стихотворения повторяются 2—3 раза.</p> <p>Ветер тихо клен качает, Влево, вправо наклоняет. Раз наклон и два наклон. Зашумел листвою клен.</p> <p><b>4. Игровое упражнение «Ответь правильно».</b></p> <p>Беседа с детьми о том, что им предстоит делать сегодня.</p> <p>(Заниматься, гулять, обедать, спать и т.д.)</p> <p>Спросите, чем они занимались вчера. (Ходили в театр, рисовали, играли, гуляли, смотрели телевизор.)</p> <p>Что собираются делать завтра? (Прийти в детский сад, поехать в гости, пойти в театр, бассейн.)</p> <p><b>5. Игра «Дорисуй листочки на дереве»</b></p> <p><b>6. Игра «Закрась правильно»</b></p>	
<p><b>9</b></p> <p><b>«Закрепить знания о цифре 2. Короткий, длинный. Овал (находить среди множества фигур)»</b></p>	<p>— закрепить знания о цифре 2;</p> <p>— учить соотносить цифру с количеством предметов;</p> <p>— учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринятой мажорной информации;</p> <p>— закреплять умение сравнивать знакомые предметы по величине, протяженности (длинный, короткий);</p> <p>— закрепить знания о</p>	<p><b>1. Игра «Загадки и отгадки»</b></p> <p>Кто под елкой ловко скачет И взлетает на дубы,</p> <p>Кто в дупле орехи прячет, Сушит на зиму грибы?</p> <p>(<i>Белка</i>)</p> <p>Стоял на крепкой ножке, Теперь лежит в лукошке.</p> <p>(<i>Гриб</i>)</p> <p><b>2. Игра «Считай и закрашивай»</b></p> <p>Задание: закрасить предметов</p>	

	<p>геометрической фигуре овал, находить его среди множества фигур;</p> <p>— формировать представление, что овалы могут быть разного размера;</p> <p>— формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</p> <p>— формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>столбко, сколько обозначает цифра</p> <p>2.</p> <p><b>3. Физкультминутка.</b></p> <p><b>4. Игра «Кто быстрее».</b> Для выполнения этого задания понадобятся две ленты разной длины (1 метр, 1,5 метра). Вызвать двух детей, дать им по ленте и предложить закрутить. Уточнить, что у одного ребенка лента короткая (показать), а у другого — длинная (показать).</p> <p><b>5. Игра «Закрась правильно»</b> Задание закрасить длинную ленту синим карандашом, а короткую — красным.</p> <p>- Какой длины красная лента? (Короткая.)</p> <p>- Какой длины синяя лента? (Длинная.)</p> <p><b>6. Игра «Найди и закрась»</b> Закрасить самый большой овал зеленым карандашом, поменьше — синим, самый маленький — красным.</p>	
--	--	--	--

<p><b>10</b></p> <p><b>«Знакомство с цифрой 3.</b></p> <p><b>Соотнесение цифры с количеством предметов.</b></p> <p><b>Времена года (осень)»</b></p>	<p>— учить отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации;</p> <p>— познакомить с цифрой 3 как знаком числа 3;</p> <p>— учить писать цифру 3 по точкам;</p> <p>— находит цифру 3 среди множества других цифр;</p> <p>— продолжать учить соотносить цифры 1, 2, 3 с количеством предметов;</p> <p>— закрепить знания детей о времени года (осень);</p> <p>— учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</p> <p>— формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p><b>1. Игра «Отгадай и закрась»</b></p> <p>Папа Зай и мама Зай, С ними Зайка, их сынок Хорошенько посмотрели: Сколько вместе зайцев? (<i>Три</i>)</p> <p>Предложить закрасить столько кружков в прямоугольнике, сколько зайцев на картинке.</p> <p><b>2. Игра «Найди цифру»</b></p> <p>Выгнув шею — Гусь и только, — Цифра три Сешит за двойкой. <i>И. Блюмки</i></p> <p>Задания детям.</p> <p>- Обвести цифры 3 по точкам, - Найти все цифры 3 среди других цифр и обвести их, как показано на рисунке.</p> <p><b>3. Физкультминутка «Раз, два, три».</b></p> <p>Раз — согнуться, разогнуться. Два — нагнуться, потянуться. Три — в ладоши три хлопка, Головою три кивка.</p> <p>Повторить 2—3 раза.</p> <p><b>4. Игра «Число и цифра».</b></p> <p><b>5. Игра «Соедини правильно»</b></p> <p>Линией соединить цифру с карточкой, на которой соответствующее количество предметов.</p> <p><b>6. Игра «Найди и раскрась»</b></p> <p>(Какое сейчас время года? (Осень.)</p>	<p>Ходит осень, Бродит осень. Ветер с клена листья сбросил. Под ногами коврик новый, Желто-розовый — Кленовый. <i>В. Дедюшко</i></p> <p>Предложить найти картинку с изображением ветки дерева осенью и раскрасить ее</p>
---	--	---	--

<p>11</p> <p>«Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3. Высокий, низкий. Развитие внимания»</p>	<p>— закрепить знания о числе и цифре 3; — продолжить учить соотносить цифру с количеством предметов; — закрепить умение писать цифры 1, 2, 3; — закрепить умение сравнивать знакомые предметы по высоте (высокий, низкий), объединять предметы по этому признаку; — развивать внимание при сравнении двух похожих рисунков; — учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; — формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p><b>1. Игра «Считай и закрашивай»</b> Закрасить столько предметов, сколько обозначает цифра 3.</p> <p><b>2. Игра «Обведи нужную цифру»</b> Задание обвести по точкам цифру, соответствующую количеству изображенных геометрических фигур.</p> <p><b>3. Физкультминутка.</b></p> <p><b>4. Игра «Высокий, низкий»</b> Какие дома нарисованы на картинке? (Слева — высокий, справа — низкий.) Рядом с высоким домом нарисовать низкое дерево, а рядом с низким — высокое дерево.</p> <p><b>5. Игра «Найди отличия»</b> Внимательно рассмотреть собачек, найти, чем они отличаются друг от друга.</p>	
<p>12</p> <p>«Соотнесение количества предметов с цифрой. Сравнение чисел 3—4. Широкий, узкий. Прямоугольник (находится среди множества фигур)»</p>	<p>— учить отгадывать математические загадки; — продолжать учить соотносить количество предметов с цифрой; — упражнять в сравнении двух групп предметов; — развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов; — закреплять умение сравнивать знакомые предметы по ширине (широкий, узкий);</p>	<p><b>1. Игра «Загадки и отгадки».</b></p> <p><b>2. Игра «Соедини правильно»</b> Соединить цифры с соответствующей картинкой.</p> <p><b>3. Игра «Хватит ли кукам конфет»</b></p> <p><b>4. Физкультминутка «Буратино».</b> Буратино потянулся, Раз нагнулся, два нагнулся. Руки в стороны развел — Ключик, видно, не нашел. Чтобы ключик нам достать, Надо на носочки встать.</p>	

	<p>— закреплять знания о геометрической фигуре прямоугольник, находить его среди множества других;</p> <p>— формировать представление, что прямоугольники могут быть разного размера;</p> <p>— учить понимать учебную задачу и решать ее самостоятельно;</p> <p>— формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p><b>5. Игра «Закрась правильно»</b></p> <p><b>6. Игра «Найди и закрась»</b></p> <p>Раскрасить все прямоугольники.</p>	
<p><b>13</b></p> <p><b>«Независимость числа от пространственного расположения предметов.»</b></p> <p><b>Счет по образцу, сравнение смежных чисел, установление равенства.</b></p> <p><b>Положение предметов по отношению к себе.</b></p> <p><b>Развитие внимания.</b></p> <p><b>Круг, овал»</b></p>	<p>- Учить устанавливать равенство между двумя группами предметов, когда предметы расположены непрямоугольно (в круге, квадрате);</p> <p>- учить отсчитывать предметы по образцу;</p> <p>Учить устанавливать равенство и неравенство, когда предметы находятся на различном расстоянии друг от друга;</p> <p>- продолжать учить определять положение предметов по отношению к себе;</p> <p>развивать зрительное внимание;</p> <p>- учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</p> <p>- формировать навыки самоконтроля и самооценки</p>	<p><b>1. Игра «Сколько слоек?»</b></p> <p><b>2. Игра «Считай, сравнивай, рисуй»</b></p> <p>Нарисовать в прямоугольнике внизу кружков столько же, сколько в верхнем прямоугольнике, но расположить их на большем расстоянии друг от друга.</p> <p><b>3. Физкультминутка.</b></p> <p><b>4. Игра «Закрась и нарисуй»</b></p> <p>Закрасить мишку слева желтым карандашом, а справа — коричневым.</p> <p><b>5. Игра «Узнай, кто ушел»</b></p>	

14	<p>«Знакомство с цифрой 4. Большой, поменьше, самый маленький. Развитие внимания»</p>	<p>— учить математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; — познакомить с цифрой 4 как знаком числа 4; — учить обводить цифру 4 по точкам; — находить цифру 4 среди множества других цифр; — учить соотносить предметы между собой по величине, используя в речи слова «большой», «поменьше», «самый маленький»; — способствовать развитию зрительного внимания; — учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; — формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>отгадывать загадки на основе воспринимаемой информации; — познакомить с цифрой 4 как знаком числа 4; — учить обводить цифру 4 по точкам; — находить цифру 4 среди множества других цифр; — учить соотносить предметы между собой по величине, используя в речи слова «большой», «поменьше», «самый маленький»; — способствовать развитию зрительного внимания; — учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; — формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p><b>1. Игра «Отгадай и запиши»</b> Три пушистых кошечки Улеглись в лукошечке. Тут одна к ним прибежала. Сколько вместе кошек стало? Нарисовать в прямоугольнике кружков столько, сколько кошек на картинке. <b>2. Игра «Найди цифру</b> Найти цифру 4 среди множества других и обвести ее, как показано на рисунке. <b>3. Физкультминутка «Считалка с башмачком».</b> Раз! Два! Три! Четыре! По дорожке я скачу. (Дети скачут на двух ногах, Раз! Два! Три! Четыре! продвигаясь вперед.) Башмачок скакать учу. (Прыжки на месте.) Раз! Два! Три! Четыре! Обломился каблучок. (Дети приседают.) Раз! Два! Три! Четыре! Заблудился башмачок. (Разводят руки в стороны.) <b>4. Игра «Дорисуй правильный»</b> <b>5. Игра «Кто внимательный»</b> Меня не растили, Из снега лепили. Глаза — угольки. Руки — сучки. (Снеговик) Дети должны внимательно</p>
----	---	---	---	---

		<p>посмотреть на снеговиков, которые очень похожи, но на самом деле отличаются друг от друга.          Детям надо закрасить столько кружков, сколько они найдут отличий.</p>	
<p><b>15</b></p> <p><b>«Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4. Влево, вправо»</b></p>	<p>— закрепить знания о числе и цифре 4;          — продолжить учить соотносить цифры 1, 2, 3, 4 с количеством предметов;          — закрепить знания о геометрических фигурах треугольник, прямоугольник;          — учить видеть геометрические фигуры в окружающих предметах;          — учить определять и обозначать словами положение предмета относительно себя (влево, вправо);          — формировать умение понимать учебную задачу и выполнить ее самостоятельно;          — формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p><b>1. Игра «Посчитай и закрась»</b>          Какая цифра написана в квадратах (4).          Надо закрасить столько мячей и пирамидок, сколько обозначает цифра в квадратике слева.</p> <p><b>2. Игра «Предмет и форма»</b></p> <p><b>3. Физкультминутка «Считалка с башмачком».</b></p> <p><b>4. Игра «Число и цифра».</b>          У детей карточки с различным количеством предметов (от 1 до 4). Педагог поочередно показывает цифры (от 1 до 4). Детям предлагается поднять карточку с таким количеством предметов, какое обозначает цифра в руках педагога.</p> <p><b>5. Игра «Соедини правильно»</b>          Соединить каждый прямоугольник с цифрой, соответствующей количеству предметов в нем.</p> <p><b>6. Игра «Влево, вправо»</b>          Закрасить одежду лыжника, который едет вправо, синим карандашом, а влево — красным. В какую сторону едет лыжник в</p>	



		красной одежде? (Влево.) В синей одежде? (Вправо.)	
<p>16</p> <p><b>«Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4.</b></p> <p><b>Счет по образцу, сравнение смежных чисел. Далеко, близко»</b></p>	<p>— учить считать по образцу и названному числу;</p> <p>— учить понимать отношения между числами (3—4);</p> <p>— учить отгадывать загадки, в которых присутствуют числа;</p> <p>— учить соотносить цифру с количеством предметов;</p> <p>— формировать пространственные представления (далеко, близко);</p> <p>— закреплять представления о геометрических фигурах круг, квадрат, треугольник;</p> <p>— учить решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации;</p> <p>— формировать умение понятия учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p>— формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>1. Игра «Отгадай»</p> <p>2. Игра «Считай и рисуй»</p> <p>3. Игра «Сосчитай и закрась цифру»</p> <p>Посчитать шарики на каждой карточке и закрасить цифру, обозначающую их количество.</p> <p>Один, два — стоит ракета.</p> <p>Три, четыре — самолет.</p> <p>Один, два — хлопок в ладоши, а потом на каждый счет.</p> <p>Один, два, три, четыре.</p> <p>И на месте походили.</p> <p>5. Игра «Далеко и близко»</p> <p>6. Игра «Дорисуй недостающие фигуры»</p> <p>Назвать фигуры в верхнем ряду.</p> <p>(Круг, квадрат, треугольник.) нарисовать во втором и третьем ряду недостающие фигуры. (Во втором ряду — квадрат, в третьем — круг).</p>	
<p>17</p> <p><b>«Соотнесение цифр с количеством предметов.</b></p> <p><b>Вверх, вниз,</b></p>	<p>— учить соотносить цифру с количеством предметов;</p> <p>— формировать представление о пространственных отношениях (слева, справа, вверх, перед, посередине);</p>	<p>1. Игра «Отгадай, сосчитай, нарисуй»</p> <p>Белая звездочка с неба упала, Мне на ладошку легла — И пропала. (Снежинка) нарисовать столько снежинок в каждом</p>	

<p>слева, справа, под. Квадрат, прямоугольник. Времена года (зима, весна, лето, осень)»</p>	<p>— закрепить знания о геометрических фигурах; — закрепить знания о временах года (зима, весна, лето, осень).</p>	<p>прямоугольнике, сколько показывает цифра справа. <b>2. Игра «Кто где?»</b> <b>3. Физкультминутка «Зайка».</b> Зайке холодно сидеть, Надо лапочки погреть. Лапки вверх, лапки вниз, На носочки подтянись. Лапки ставим на бочок, На носочках скок-скок-скок. А затем присядку, Чтоб не мерзли лапки. <b>4. Игра «Закрась правильно»</b> закрасить только четырехугольники <b>5. Игра «Когда это бывает»</b> На каждой картинке нарисован зайка в разное время года. Зайка надеется, что дети догадаются, когда его рисовал художник.</p>	
<p>18 «Знакомство с цифрой 5. Слева, посередине, справа»</p>	<p>— УЧИТЬ ОТГАДЫВАТЬ математические загадки; — Познакомить с цифрой 5; — Учить писать цифру 5 по точкам; — Учить обозначать словами положение предметов по отношению к себе (слева, справа, спереди, сзади); — закрепить знания о времени года (зима); — формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки</p>	<p><b>1. Игра «Отгадай загадку»</b> Четыре вороны на крышу сели, И одна к ним прилетела. Отвечайте быстро, смело: Сколько их на крышу село? <b>2. Игра «Найди цифру»</b> Обвести цифры 5 по точкам. <b>3. Физкультминутка «Ловкий Джек».</b> <b>4. Игра «Закрась правильно»</b> <b>5. Игра «Соедини правильно»</b></p>	

19	<p>«Закрепление знаний о цифре 5, сравнение чисел 4—5. Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами. Быстро, медленно»</p>	<p>— закреплять умение считать в пределах 5; — учить соотносить цифру с количеством предметов; — учить устанавливать равенство групп предметов, когда предметы находятся на различном расстоянии; — учить видеть геометрические фигуры в контурах окружающих предметов; — раскрыть на конкретном примере понятия «быстро», «медленно»;</p>	<p><b>1. Игра «Число и цифра».</b> У каждого ребенка набор цифр от 1 до 5. Педагог показывает детям поочередно карточки с разным количеством предметов (1, 2, 4, 3, 5). Дети должны поднять карточки с соответствующей цифрой. <b>2. Игра «Число и цифра»</b> <b>3. Игра «На что похож предмет»</b> <b>4. Физкультминутка «Ловкий Джек».</b> <b>5. Игра «Сосчитай и дорисуй»</b> <b>6. Игра «Угадай, кто быстрее»</b> Лев и черепашка поспорили, кто первый добегит до пальмы.</p>	
20	<p>«Знакомство с порядковыми числительными. Верхний правый угол, нижний правый угол, левый верхний угол, нижний левый угол, середина»</p>	<p>— учить порядковому счету в пределах 5, различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколькo?», «какой по счету?»; — учить ориентироваться на листе бумаги; — учить видеть геометрические фигуры в предметах; — формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; — формировать навык самооценки и самоконтроля.</p>	<p><b>1. Игра «Кто пришел к Айболиту»</b> <b>2. Игра «Что где находится»</b> <b>3. Физкультминутка «Слушай и делай».</b> Выполнить следующие задания: дотронуться правой рукой до левого колена; поднять правую руку вверх, опустить; левую руку спрятать назад, опустить; левой рукой дотронуться до правого уха; повернуться налево, затем направо; левой рукой дотронуться до правого плеча, руку опустить. <b>4. Игра «Из каких фигур зайка»</b></p>	<p>Отрывок. Добрый доктор Айболит! Он под деревом сидит. Приходи к нему лечиться И корова, и волчица, И жучок, и червячок, И медведица! Всех излечит, исцелит Добрый</p>

			<p>Мы слепили снежный ком, Ушки слепали потом. И как раз Вместо глаз Угольки нашлись у нас. Зайка вышел как живой! Он с хвостом и головой! Из каких геометрических фигур состоит зайка. (Из овалов и кругов.) Раскрасить только те геометрические фигуры, из которых составлен зайка.</p>	<p>доктор Айболит! К. Чуковский</p>
21	<p><b>«Закрепление знаний о порядковом счете, независимость числа от пространственно го расположения предметов.  Сравнение знакомых предметов с геометрическим и фигурами.  Развитие глазомера (большой, поменьше,</b></p>	<p>— продолжать учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»; — учить отгадывать математические загадки; — учить понимать независимость числа от пространственного расположения предметов; — учить соотносить количество предметов с цифрой; — учить видеть геометрические фигуры в контурах предметов; — продолжать учить сравнивать предметы разных размеров по величине и объединять их по этому признаку, употребить эти слова в речи (большой, поменьше, еще поменьше, самый маленький); — формировать умение понимать</p>	<p><b>1. Игра «Отгадай загадку».</b> <b>2. Игра «Закрась правильно»</b> Закрасить везежакопцие в гараж ма- шины (первую — красным карандашом, вторую — синим, третью — зеленым). <b>3. Игра «Число и пифра» 4.</b> <b>Физкультминутка «Зарядка».</b> Солнце глянуло в кроватку... Раз, два, три, четыре, пять. Все мы делаем зарядку, Надо нам присесть и встать. Руки развести пошире, Раз, два, три, четыре, пять. Наклониться — три, четыре, И на месте поскокать. На носок, потом на пятку, Все мы делаем зарядку. <b>5. Игра «Сосчитай и напиши»</b> Из каких геометрических фигур состоит коляска? (Треуголь- ники, круги, прямоугольники.)</p>	

<p><b>самый маленький)»</b></p>	<p>учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; — формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Нарисовать в квадратах геометрических фигур столько, сколько этих фигур в колыске (3 треугольника, 2 круга, 2 прямоугольника).</p> <p><b>6. Игра «Подбери снеговикам ведра»</b></p>	
<p><b>22</b></p> <p><b>«Независимость числа от величинны предметов.</b></p> <p><b>Порядковый счет.</b></p> <p><b>Установление последовательности событий (части суток).</b></p> <p><b>Закрепление понятий «широкий», «поуже», «еще поуже» «самый узкий »»</b></p>	<p>— учить сравнивать количество предметов; — учить понимать независимость числа от величинны предметов; — закреплять навыки порядкового счета в пределах 5, различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»; — учить сравнивать предметы по ширине, выделяя признаки сходства и различия, объединять предметы по этому признаку; — учить решать логическую задачу на установление последовательности событий (части суток); — формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; — формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p><b>1. Игра «Число и пифра»</b></p> <p><b>2. Игра «Что перепутал художник»</b></p> <p>Перед волком не дрожал, От медведя убежал, А лисице на зубок все ж попался ... (<i>колобок</i>). Найти ошибку художника. (В сказке колобок встретил зверей в другом порядке: сначала зайку, потом волка, потом медведя и последней — лису.)</p> <p><b>3. Физкультминутка «Зайка».</b></p> <p><b>4. Игра «Соедини правильно»</b></p> <p><b>5. Игра «Закончи предложение».</b></p> <p><b>6. Игра «Когда это бывает»</b></p>	<p>Доброе утро — птицы запели, Добрые люди, вставайте с постели. Причелся вся темнота по углам, Солнце встает и идет по делам!</p>

<p>«Счет по образцу.</p> <p><b>Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5, соотношение цифры с числом.</b></p> <p><b>Вчера, сегодня, завтра.</b></p> <p><b>Шар, куб, цилиндр»</b></p>	<p>-учить считать по образцу и воспроизводить такое же количество предметов;</p> <p>— упражнять в сравнении двух групп предметов;</p> <p>— учить соотносить цифру с количеством предметов;</p> <p>— учить различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра», правильно пользоваться этими словами;</p> <p>— закрепить знания о геометрических фигурах круг, овал, прямоугольник, квадрат;</p> <p>— познакомить с геометрическими телами шар, куб, цилиндр;</p> <p>— формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</p> <p>— формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p><b>1. Игра «Сосчитай и нарисуй»</b> Посчитать белочек и дорисовать столько грибочков, чтобы грибочков и белочек стало поровну.</p> <p><b>2. Игра «Число и цифра</b> Повторить стихи про цифры 1—5 (см. занятия 5, 7, 9, 13, 17). Соединить цифру с карточкой, на которой такое же количество кружков.</p> <p><b>3. Физкультминутка «Быстро встаньте, улыбнитесь».</b> Быстро встаньте, улыбнитесь, Выше, выше потянитесь. Ну-ка, плечи распрямите, Поднимите, опустите. Влево, вправо повернулись, Руками колени коснулись. Сели-встали, сели-встали И на месте побежали.</p> <p><b>4. Игра «Что сначала, что потом»</b></p> <p><b>5. Игра «Найди и закрась»</b> Объемные тела: шар, куб, цилиндр. Скажите, как они называются.</p>
--	---	--

<p><b>«Закрепление знаний о порядковых числительных.</b></p> <p><b>Установление соответствия между количеством предметов и цифрой.</b></p> <p><b>Закрепление знаний о круге, квадрате, треугольнике, овале, прямоугольнике»</b></p>	<p>—продолжать учить порядковому счету (в пределах 5), различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»;</p> <p>—учить соотносить цифру с числовой карточкой и количеством предметов;</p> <p>—закреплять знания о геометрических фигурах круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал;</p> <p>—формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</p> <p>—формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p><b>1. Игра «Слушай, считай» 2. Игра «Загадки и отгадки».</b></p> <p>Для этой игры детям понадобятся цифры от 1 до 5.</p> <p>Загадать детям математические загадки.</p> <p>Отгадав загадку, дети должны найти цифру и показать ее.</p> <p><b>3. Игра «Подбери заплатку»</b></p> <p><b>4. Физкультминутка «Быстро встаньте, улыбнитесь»</b></p> <p><b>5. Игра «Соедини правильно»</b></p> <p>Соединить линией квадратики с цифрой и карточки с тем количеством предметов, кружков, которое обозначает данная цифра.</p>	<p>Подарили Маше шар, А Танюше самовар, Ване — барабан, Миготке — банан. Прочитайте детям стихотворение «Сапожник»: Мастер, мастер, Помоги — Прохудились сапоги. Забивай покрепче Гвозди — Мы пойдем сегодня В гости! <i>Б. Заходер</i></p>
---	--	--	---

<p>25</p> <p>«Установление соответствия между цифрой и количеством предметов.»</p> <p>Слева, посередине, справа.</p> <p>Развитие внимания»</p>	<p>— Учить соотносить цифру с количеством предметов;</p> <p>— Учить обозначать словами положение предмета на листе бумаги (слева, справа, в середине);</p> <p>— способствовать развитию зрительного внимания;</p> <p>— формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</p> <p>— формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>1. Игра «Кто положит еду в сундучок»</p> <p>2. Игра «Нарисуй столько же» Нарисовать в прямоугольниках столько предметов, сколько показывают цифры слева.</p> <p>3. Физкультминутка «Теремок». Руки на уровне груди, концы пальцев соединены, изображая крышу.</p> <p>Стоит в поле теремок, На двери висит замок, Открывает его волк, Дерг-дерг, дерг-дерг. Пришел Петя-Петушок И ключом открыл замок. Пальцы раздвинуть в стороны.) (Пальцы переплетены в замок.) (Движения кистей влево-вправо.) (Движения к себе, от себя.) (Пальцы размыкаются, руки опустить.)</p> <p>4. Игра «Кто внимательный»</p> <p>5. Игра «Найди пару»</p> <p>Внимательно рассмотреть картинки и соединить одинаковые.</p>	<p>Он кружится, Легкий, Новый, У ребит над головой, Он ушел Платок пуховый</p> <p>Расстелить На мостовой, Он бежит Вдоль забора,</p> <p>Прикорнул на фоне —</p> <p>Значит, скоро, Очень скоро, Полетят салазки С горок,</p> <p>Значит, можно будет Снова</p> <p>Строить крепость во дворе! Я. Аким</p>
<p>26</p> <p>«Закрепление знаний о порядковых числительных.»</p> <p>Счет по образцу, установление</p>	<p>— Закрепить навыки порядкового счета (в пределах 5), различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»;</p> <p>— Учить соотносить количество</p>	<p>1. Игра «Отгадай загадку</p> <p>Расставил Андрюшка На полке игрушки: Рядом с маршпипкой Плюшевый мишка. Рядом с лисой — Зайка косой.</p>	



	<p><b>соответствия между количеством предметов и цифрой.</b></p> <p><b>Влево, вправо.</b></p> <p><b>Установление последовательности событий»</b></p>	<p>предметов с цифрой;</p> <p>— продолжить учить различать понятия «влево», «вправо»;</p> <p>— учить устанавливать последовательность событий;</p> <p>— формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</p> <p>— формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>А последняя лягушка. Сколько ирушек Расставил Андрюшка? <i>(Пять)</i></p> <p><b>2. Игра «Кто что считал?»</b></p> <p>Что считал Чебурашка, а что Крокодил Гена. А помогут вам таблички с цифрами в лапах у Чебурашки и Крокодила Гены. (Чебурашка считал мячи, а Крокодил Гена — кубики.)</p> <p><b>3. Физкультминутка «Мы топаям ногами»..</b></p> <p><b>4. Игра «Что сначала, что потом»</b></p> <p><b>5. Игра «Раскрась правильно»</b></p>
<p><b>27</b></p> <p><b>«Независимость числа от пространственного расположения предметов.</b></p> <p><b>Математические загадки.</b></p> <p><b>Развитие глазомера.</b></p> <p><b>Развитие внимания»</b></p>	<p>— учить соотносить цифру с количеством предметов;</p> <p>— учить устанавливать равенство групп предметов независимо от их пространственного расположения;</p> <p>— учить отгадывать математические загадки;</p> <p>— учить сравнивать предметы разных размеров по величине;</p> <p>— учить выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку;</p> <p>— учить решать логические задачи на установление закономерностей.</p>	<p><b>1. Игра «Сосчитай и сравни»</b></p> <p><b>2. Игра «Отгадай загадку»</b></p> <p>К речке бежали четверо утят — Свежей водички напиться хотят. Уточка-мама за ними спешит. Сколько их вместе? Скорее скажи! <i>(Пять)</i></p> <p>Спросить детей, как получилось число 5. (Четыре утенка и одна мама-утка.)</p> <p>Обвести по точкам цифру, соответствующую количеству уток на картинке.</p> <p><b>3. Физкультминутка «Мы топаям ногами».</b></p> <p><b>4. Игра «Соедини правильно»</b></p> <p><b>5. Игра «Дорисуй недостающую фигуру»</b></p>	

28	<p>«Закрепление знаний о порядковом счете.</p> <p><b>Определить</b> собственное расположение предметов по отношению к себе.</p> <p><b>Развитие внимания»</b></p>	<p>— закрепить навыки порядкового счета (в пределах 5), различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»;</p> <p>— учить решать логическую задачу на установление последовательности событий;</p> <p>— закрепить умение обозначать словами положение предмета по отношению к себе;</p> <p>— закрепить умение различать и называть времена года (весна, лето, осень, зима);</p> <p>— формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</p> <p>— формировать навыки самооценки и самоконтроля.</p>	<p>1. Игра «Кого забыл нарисовать художник»</p> <p>2. Игра «Нарисуй правильно» (лист 27, рис. 2).</p> <p>3. Физкультминутка «По ровненькой дорожке».</p> <p>(Дети свободно ходят по группе.)</p> <p>(Дети прыгают на двух ногах.)</p> <p>(Дети приседают на корточки.)</p> <p>По ровненькой дорожке Шагают наши ножки Раз-два, раз-два По камешкам, по камешкам И в яму — бух!</p> <p>4. Игра «Когда это бывает»</p>	<p>. Уж гает снег, бегут ручьи, В окно повеяло весною... Засвищут скоро соловьи, И лес оденется листвою!</p> <p><i>А. Плещеев</i></p>
29	<p>«Счет по образу. Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5.</p> <p>Соотнесение количества предметов с цифрой.</p> <p><b>Развитие внимания»</b></p>	<p>— закрепить умение считать (в пределах 5);</p> <p>— закрепить умение соотносить цифру с количеством предметов;</p> <p>— учить сравнивать числа 4 и 5, развивая представления о равенстве и неравенстве групп предметов;</p> <p>— учить решать логическую задачу на сравнение;</p> <p>— формировать умение понимать учебную задачу и решать ее самостоятельно;</p>	<p>1. Игра «Предмет и цифра»</p> <p>2. Игра «Соедини правильно»</p> <p>Соединить каждую карточку с соответствующей цифрой.</p> <p>3. Физкультминутка «По ровненькой дорожке».</p> <p>4. Игра «Посмотри и сравни»</p>	<p>У воспитанной собаки Нету времени для драки. Нужно ей решать примеры, Перепрыгнуть барьеры, Принести мячи в зубах,</p>

	<p>— формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>		<p>Панчевать на двух ногах, Застыгать свою кровать И котом дрессировать. <i>Л. Яковлев</i></p>
<p>30</p>	<p>«Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5. Порядковый счет. Слева, справа, вверх, внизу»</p>	<p>— закрепить знания о цифрах от 1 до 5; — продолжать учить порядковому счету до 5, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»; — закрепить умение видеть геометрические фигуры в симметрических изображениях; — закрепить умение ориентироваться на листе бумаги;</p>	<p><b>1. Игра «Закрась правильно»</b> Вспомнить и повторить стихи о цифрах от 1 до 5 (см. занятия 5, 7, 9, 13, 17). <b>2. Игра «Загадки и отгадки»</b> <b>3. Физкультминутка «Серые зайчата».</b> Дети выполняют движения по тексту стихотворения. Мы, как серые зайчата, Прыскакали на лужок. Прыг-скок, прыг-скок. Ветер травушку качает, Влево - вправо наклоняет. Вы не бойтесь ветра, зайки, Веселитесь на лужайке, Прыг-скок, прыг-скок. <b>4. Игра «Из каких фигур кошка»</b> Закрасить только те геометрические фигуры, из которых составлена кошка. <b>5. Игра «Помоги Бурагину нарисовать картинку»</b></p>

31	<p>«Соотнесение количества предметов с цифрой.</p> <p>Счет по образцу.</p> <p>Сравнение реальных предметов с геометрическим и телами.</p> <p>Развитие внимания»</p>	<p>— закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов;</p> <p>— закреплять умение видеть в контурах окружающих предметов геометрические тела;</p> <p>— способствовать развитию зрительного внимания;</p> <p>— формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</p> <p>— формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>1. Игра «Кто что будет собирать» Показать стрелочкой, что будет собирать Хрюша, а что — Степашка.</p> <p>2. Игра «Нарисуй правильно» Дорисовать в прямоугольнике фигуры так, чтобы их количество соответствовало цифре слева.</p> <p>3. Физкультминутка «Серые зайчата».</p> <p>4. Игра «На какую фигуру похожи предметы»</p> <p>5. Игра «Сколько прыгнет у курицы»</p>	<p>Куд-куда, куд-куда? Ну-ка, ну-ка, все сюда! Ну-ка, к маме под крыло! Куд-куда вас занесло? <i>В. Берестов</i></p>
32	<p>«Соотнесение количества предметов с цифрой.</p> <p>Математическая загадка.</p> <p>Слева, справа.</p> <p>Развитие внимания»</p>	<p>— продолжать учить соотносить цифру и количество предметов;</p> <p>— учить отгадывать математические загадки;</p> <p>— продолжать учить обозначать словами положение предмета относительно себя;</p> <p>— учить решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации;</p> <p>— формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</p> <p>- формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>1. Игра «Где чья игрушка»</p> <p>2. Игра «Загадка и отгадка»</p> <p>3. Физкультминутка. (по желанию детей)</p> <p>4. Игра «Слева, справа» Чебурашка идет по лесной тропинке и просит помочь ему назвать предметы, которые он видит справа (цветок, зайку), слева (елку, лису)</p> <p>Раскрасить предметы, которые видит Чебурашка.</p> <p>5. Игра «Посмотри и сравни»</p>	
33	<p>«Математическая загадка.</p>	<p>— продолжать учить соотносить количество предметов с цифрой;</p>	<p>1. Игра «Загадка и отгадка»</p> <p>2. Игра «Предмет, число, цифра»</p>	

	<p><b>Закрепление знаний о цифрах.</b> <b>Широкий, узкий.</b> <b>Времена года»</b></p>	<p>— продолжать учить отгадывать математические загадки; — закреплять умение понимать отношения между числами; закрепить на конкретных примерах понятия «быстро», «медленно»; — продолжать учить сравнивать предметы по ширине; — продолжать учить решать логические задачи;</p>	<p><b>3. Физкультминутка.</b> Проведите физкультминутку по желанию детей. <b>4. Игра «Широкая, узкая»</b> <b>5. Игра «Сколько зайцев в корзине»</b> Закрасить цифру, которая обозначает количество зайцев в корзине (четыре)</p>	
34	Мониторинг	<p>Выявить уровень развития знаний об элементарных математических представлениях у дошкольников на конец учебного года.</p>	<p>Игровые ситуации, наблюдения, беседы, наблюдательские действия, сюжетно-ролевые игры и дидактические игры</p>	<p>Консультации для родителей «Результаты итоговой диагностической диагностики»</p>

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## Методическое сопровождение

- консультация для родителей «Занимательная математика дома»,
- видео-презентации.

## Дидактические материалы:

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала педагог может использовать наглядные пособия следующих видов:

- геометрические фигуры и тела;
- наборы разрезных картинок;
- сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года;
- полоски, ленты разной длины и ширины;
- цифры от 1 до 9;
- игрушки: куклы, мишка, петушок, зайчата, лиса, волчонок, белка, пирамидка и др;
- фланелеграф, мольберт;
- чудесный мешочек;
- пластмассовый и деревянный строительный материал;
- геометрическая мозаика;
- счётные палочки;
- предметные картинки;
- знаки – символы;
- игры на составление плоскостных изображений предметов;
- обучающие настольно-печатные игры по математике;
- мелкие конструкторы и строительный материал с набором образцов;
- геометрические мозаики и головоломки;
- занимательные книги по математике;
- задания из тетради на печатной основе для самостоятельной работы;
- простые карандаши; наборы цветных карандашей;
- линейки и шаблоны с геометрическими фигурами;
- небольшие ножницы;
- наборы цветной бумаги;
- счетный материал;
- наборы цифр.

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностей.

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**Помещение:** Для занятия требуется просторное, сухое с естественным доступом воздуха, светлое помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам. Столы и стулья должны соответствовать росту детей. Групповая комната оформлена в соответствии с эстетическими нормами.

Игры и канцелярские принадлежности находятся в доступных для детей индивидуальных шкафах.

**Технические средства:** компьютер и мультимедийное оборудование.

*Литература, используемая для разработки программы и организации образовательного процесса:*

1. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. – М.: Просвещение, 2002. – 385 с.
2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 2001. – 404 с.
3. Венгер Л.А., Дьяченко О.М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2003. – 312 с.
4. Ерофеева Т.И. Математика для дошкольников – М.: Просвещение, 2002 – 256с.
5. Логика. Программа развития основ логического мышления у старших дошкольников. / Сост. Корепанова М. В. – Волгоград, 2004.
6. Математика до школы. /Сост. Смоленцева А. А., Пустовойт О. В., Михайлова З. М., Непомнящая Р. Л. – СПб.: Детство-Пресс, 2000.
7. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников, М.: Просвещение, 2010. – 187с.
8. Михайлова З. А. Математика – это интересно. Методическое пособие. – СПб: Детство-Пресс, 2002.
9. Михайлова З.А. Математика от трёх до семи. Учебно-методическое пособие. – СПб: Акцидент, 1997.
10. Носова Е.А. Логика и математика для дошкольников. – СПб.: Феникс, 2006. – 123 с.
11. Петерсон Л.Г. Раз ступенька, два ступенька. – СПб: Феникс, 2008. – 418с.
12. Первые шаги в математику. Методическое пособие / Сост. Буланова Л. В., Корепанова М. В. и др. – Волгоград, 2004.
13. Мониторинг в детском саду/ под ред. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, М.В. Крулехт. – СПб: Детство-пресс, 2011. – 297с.
14. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей дошкольника. – Ярославль: Академия развития, 2005. – 267 с.
15. Учебное пособие Чего на свете не бывает?/ под редакцией О.М. Дьяченко и Е.Л. Агаевой. – М.: Просвещение, 2007. – 245с.
16. Харько Т. Г., Воскобович В. В. Сказочные лабиринты игры. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет. – СПб., 2007

*Литература, рекомендуемая для детей и родителей:*

1. Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В. Развивающие игры для дошкольников. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 374с
2. Волина В.В. Праздник числа – М.: Знание, 2003 – 180с.
3. Гаврина С.Е. Веселые задачки для маленьких умников. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 382с.



4. Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 375с.

5. Дьяченко В.В. Чего на свете не бывает? – М.: Просвещение, 2011 – 208с.

### **Интернет-ресурсы**

1. Занимательная математика, занимательные задачи по математике. – <http://www.myadep.ru/page/zanimatelnaya-matematika>

2. Интересная математика и счет для дошкольников – <http://kazinopa.ru/matematika/interesnaya-matematika-i-schet-dlya-doshkolnikov/>

3. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников – <http://bib.convdocs.org/v14303>