ИОМ для воспитанника с ОВЗ на февраль 2024 год.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Период** | **Направление, задачи** | **Содержание работы педагога с ребенком** | **Работа педагога с ребёнком** | **Работа педагога с родителями** |
| 01.02.24-29.02.24 | **Коммуникативное (речевое):**  - повысить мотивацию ребенка к обучению и вызвать потребность в диалоге  - включение в групповую работу | **Игры и упражнения:**  **“Рукавички**” (Кряжева Н.Л., 1997)  Цель: включение аутичных детей в групповую работу.  **“Кто я?” (Черепанова Г.Д.)**  Цель: развитие представлений и воображения ребенка  **“Покажи по-разному” (Черепанова Г.Д.)**  Цель: научить детей распознавать и показывать различные ощущения и действия, ознакомить их со словами-антонимами.  **“Волшебный стул” (Шевцова И.В.)**  Цель: способствовать повышению самооценки ребенка, улучшению взаимоотношений между детьми. | 1.игры с жесткой последовательностью действий и четкими правилами, а не сюжетно-ролевые, где необходима диалоговая речь. Для закрепления навыков каждую игру следует проиграть не один десяток раз, тогда она может стать своего рода ритуалом. Во время игры взрослый должен постоянно проговаривать свои действия и действия ребенка, четко обозначая словами все, что происходит с ними. При этом педагога не должно обескураживать то, что ребенок не проявляет ни малейшего интереса к словам. Не надо отчаиваться: многократное повторение одной и той же игры, одних и тех же слов принесет свои плоды, — ребенок сможет включиться в общую деятельность!  2. взрослый может на время проведения занятий с его согласия поменяться с ним ролями. Пусть ребенок попытается объяснить “непонятливому” взрослому, как выполнять то или иное задание. В этом случае он почувствует свою значимость (я — как большой!), будет понимать цель своих действий (чтобы взрослый “понял” объяснения и сделал все правильно), осознает, что только посредством речи можно наладить контакт с партнером.  3. обращаться к ребёнку по имени  4. все [общение](http://5psy.ru/samopoznanie/obshenie.html) и обучение можно вести через игрушку, значимую для ребенка | 1.Взаимодействуйте с ребенком, только когда он готов к этому.  2. Принимайте его таким, какой он есть  3. Как можно чаще разговаривать с ребенком  4. Обращаться к ребёнку по имени  5. Не повышайте голос и не издавайте громких звуков.  6. Не выпускайте ребенка из поля своего зрения. Ребенок должен понимать, что всегда может подойти к вам.  7. Найдите общий способ сказать «нет», «да» и «дай». |