

**Образовательная область «Познавательное развитие»**  
**Раздел «Развитие экологических представлений»**  
**Старшая группа**  
**«Путешествие в лес»**

**Задачи:**

**Образовательные:** Создание условий для овладения детьми представлениями об экосистемах (растения и животные леса), о взаимосвязи растений и животных леса с использованием модели, эмоционального проживания природоведческих ситуаций.

**Развивающие:** Развивать зрительное, слуховое внимание, память, мышление, речь. Совершенствовать навыки наклеивания, развивать зрительное слуховое сосредоточение, мелкую моторику рук, желание рисовать.

**Воспитательные:** воспитывать интерес к познанию окружающего мира, приобщать к природе, побуждать быть добрым и отзывчивым.

**Материал:**

**Демонстрационный:** картинки с изображением осеннего леса, и его обитателей (сойка, дятел, клест, синица, сова и т.д.), насекомых (муравей, божья коровка, короед и др.), зверей (медведь, заяц, волк, лиса, лось), лесных растений (дуб, ольха, береза, ель, осина, сосна). Карточки с условными обозначениями птиц, насекомых, зверей, растений, стрелки с односторонним направлением и двухсторонним направлением.

Круговая диаграмма времени года с условными обозначениями.

**Раздаточный:** рабочие тетради (задание 4), карандаши, фишки.

**Содержание непосредственно образовательной деятельности:**

Этапы НОД	Содержание действий педагога, задания детям	Действия детей, способы организации	Планируемый результат	Продолжительность (в минутах)
Мотивационный Создание игровой проблемной ситуации	Сюрпризный момент:  В гости к ребятам Лесовичок и приглашает детей в путешествие в осенний лес. Лесовичок хочет узнать, что означают диаграммы в группе.	Дети наблюдают за действиями воспитателя  Здороваются с игрушкой, рассматривают Лесовичка-Боровичка, наблюдают за действиями воспитателя	Дети готовы к испытаниям.	5 минут
Основной Проектирование решений проблемной ситуации, выполнение действий путём исследований	Воспитатель знакомит ребят с новым условным обозначением «РАСТЕНИЯ». Дети совместно с воспитателем разбирают	Проявляют интерес, желание сделать приятное Лесовичку.  Рассматривают иллюстрации с изображениями	Выполнение заданий, которые построены таким образом, что каждый ребенок является непосредственн	20 минут

	<p>предложенные модели (растения –птицы; растения-звери; растения-животные; растения-звери). Дети в процессе работы с моделями приходят к выводу, что звери не смогут без растений, но и растения не смогут без зверей.</p> <p>После физкультминутки работа в рабочих тетрадях занятие №4.</p>	осеннего леса, рассказ о условных обозначениях с помощью диаграммы.	ым участником, решает поставленные перед ним задачи.	
<p>Заключительный, рефлексивный Контроль и оценка результатов деятельности, рефлексия, подведение итогов</p>	<p>Обращает внимание на то, что все задания выполнены ребятами успешно. Какое задание было простым, сложным? Какое задание было более интересным и т.д.</p>	<p>Дети отвечают на вопросы, вспоминая и анализируя свою деятельность.</p>	<p>Оценка детьми и педагогом результатов деятельности</p>	5 минут
Перспективный	<p>Продолжить работу над речевым развитием детей, умением работать в коллективе, развивать интерес к детской деятельности, развивать память, мышление. Развивать коммуникативные качества ребят.</p>			

#### Ход непосредственно образовательной деятельности:

**Воспитатель:** Ребята, к нам в гости пришёл «Старичок –Лесовичок». Ему сорока на стрекотала, что вы умные и дружные ребята, и он хочет в этом убедиться. Он приглашает вас в путешествие. На чем можно путешествовать? (Ответы детей). А куда мы с вами отправимся, вы догадаетесь по звукам. А мы сегодня отправимся в путь с помощью волшебного зонта (появляется в руках у педагога).

**Воспитатель:** 1,2,3 волшебный зонт нам дорогу покажи! (все дети забираются под зонт, закрывают глаза и звучит музыка «звуки леса»). Ребята, куда же мы попали? Правильно, мы в лесу. А как вы думаете, почему лес называют фабрикой кислорода? (ответы детей) (Лесные растения выделяют огромное количество кислорода и поглощают очень много углекислого газа). А вы бывали когда-нибудь на прогулке в осеннем лесу? А чем осенний лес, отличается например, от зимнего леса? (ответы детей). Посмотрите на экран

(начинается показ фото деревьев и обитателей леса). Ребята, а как меняется жизнь животных с приходом осени? (готовят запасы на зиму, меняют шерстку, кто-то уходит в спячку). Ребята, Лесовичок спрашивает, что это? (дети отвечают, что это диаграмма времени года). Давайте вспомним, что означает каждый сектор. А вот и еще одна диаграмма, только на ней три сектора. Что означает эта диаграмма, как вы думаете. Правильно, это осенние месяцы. Какие осенние месяцы вы знаете. Что происходит в природе в сентябре (на каждый сектор условные обозначения присущие для этого месяца). Ребята рассказывают Лесовичку о каждом условном обозначении в каждом секторе.

**Воспитатель:** Ребята, осенний лес очень красив. Посмотрите на картинки. Как называются эти деревья? А что с ними происходит с приходом осени? Вспомните пожалуйста, что мы обозначаем квадратом зеленого цвета. Правильно, растения.

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите на модель (картинка зеленый квадрат и стрелочка к условному обозначению птиц). Как вы думаете, что может обозначать эта модель (ответы детей. Деревья дают убежище, кормят птиц, оберегают птенцов). Далее предлагается следующая модель: зеленый квадрат и к нему стрелочка от птицы. А как вы думаете, что означает эта модель? (птицы нужны растениям для распространения семян, удобрения почвы, уничтожения вредных насекомых).

**Воспитатель:** Ребята, а давайте сравним, чем похожи и чем отличаются эти модели? Педагог подводит детей к выводу, что растения и птицы нужны друг другу. Педагог показывает стрелочки двусторонние.

**Воспитатель:** А давайте рассмотрим еще такую модель. Взаимосвязь растений и насекомых, и взаимосвязь животных и растений. Ребята, а как мы можем одним словом назвать насекомых, птиц и зверей? (животные). А как мы можем изобразить модель: животные и растения.

**Физминутка «Король Боровик»** (объяснить ребятам, что такое Боровик)

«Шёл король Боровик через лес напрямик,  
Он грозил кулаком, топал он каблуком,  
Был король Боровик не в духе  
Короля покусали мухи».

**Воспитатель:** Ребята, проходите за столы. У вас у каждого рабочая тетрадь, задание (педагог объясняет задание, и дети приступают к работе).

После завершения работы, дети собираются на ковре и рассказывают «Лесовичку Боровичку» о том, что нового узнали на занятии. Какое задание было особенно трудным, а какое было самым интересным. Прощание с Лесовичком.