

Ориентировка в пространстве

Форма: квест

Цель: развитие пространственных представлений при прочтении готового графического плана.

Задачи: закрепление пространственных предлогов и наречий, развитие способностей наглядного моделирования пространственных отношений с помощью предметов - заместителей, закрепление умения словесно и практически определять направление пространства.

Ход:

Дети входят в группу, и проводится игра на эмоциональный настрой «Здравствуй Друг»

В: Ребята, посмотрите вокруг себя, в нашей группе произошли какие-то изменения (исчезли все куклы бибабо из театрального уголка). (**Проблемная ситуация**)

В: Ой, пропали все наши куклы! Как вы думаете, что могло произойти? (включается видео письмо на телевизоре от Бабы-Яги)

В: Ребята, чтоб найти наши куклы, нам предстоит пройти испытания. Мы с вами будем работать по плану. Но и его Баба-Яга спрятала. А нам оставила лишь инструкцию. А инструкция такая: встаньте спиной к входной двери, лицом к окнам. Сделайте три шага вперед, далее три шага вправо. И план лежит на второй полке снизу (дети находят план) (**Инициатива детей**)

В: ребята, а что такое план? Правильно, это схематическое изображение помещения. А давайте рассмотрим план внимательно, как вы думаете это план чего? Почему вы решили, что это план нашей группы? Наша группа, какой формы? Покажите мне на плане стены, углы, окна, двери. Сколько их? Ребята, а что могут означать разноцветные крестики? Правильно, эти крестики означают место, где спрятаны задания. Сколько всего крестиков? А вы заметили, что около каждого крестика стоит цифра. Что она означает, как вы думаете? Правильно, крестик с цифрой один означает, что мы первое задание искать будем именно в этом месте. Приступаем к поиску. Посмотрите внимательно на план и подумайте, где это место обозначено крестиком с цифрой 1(дети находят конверт с первым заданием).

В.: На листе изображен дом, в окнах которого живут животные. Вам нужно определить их местоположение, используя предлоги: под, над, между, на (дети выполняют задание)

В.: Молодцы, вы отлично справились с первым испытанием. Приступаем к поиску второго задания (дети определяют местоположение второго конверта с заданием).

В.: Открываем конверт (педагог вслух зачитывает задание). При выполнении этого задания вам нужно быть предельно внимательными, игра называется «Вершки-корешки». Я произношу название овоща, если этот овощ растет в земле, вы опускаете руки вниз, если овощ растет над землей, то вы поднимаете руки вверх.

В.: Ребята, у нас осталось последнее задание. Приступаем к поиску (дети находят вместе с конвертом с заданием и Бабу-Ягу).

Б.Я.: Здравствуйте! Какие же вы умные да смелые, быстрые да умелые! Чтоб куколочки то свои вам получить, придется на славу постараться! А последнее то задание самое сложное я для вас приготовила! У вас на столах у каждого план группы. В тарелочках заместители мебели. Давайте, вспомним какую мебель и как мы ее обозначаем. Кровати это прямоугольники красного цвета и почему. Столы это зеленые квадраты. Шкафы это синие прямоугольники. Стулья это маленькие желтые квадраты. Расставьте, пожалуйста, мебель (заместителей) на своих планах (дети приступают к работе).

Б.Я.: Ах, какие же молодцы! Все справились с заданием и я, как обещала, возвращаю вам ваши куклы! (отдает чемодан с куклами, прощается и уходит).

В.: Ребята, мы с вами справились с заданиями и вернули наших кукол! Вам трудно было при выполнении задания? Какое задание показалось вам самым сложным? Какое задание, самым легким? Вы сегодня отлично потрудились!