

**Конспект непосредственно образовательной деятельности по ООП
« Развитие успеха»**

Интеграция образовательных областей: Художественно-эстетическое развитие, развитие речи, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие в средней группе.

Тема «Путешествие в весенний лес»

Технологическая карта

Цель: Расширение словарного запаса и закрепление знаний названий диких животных у дошкольников.

Задачи:

Образовательные: Закрепление в речи названий диких животных, и их детёнышей, жилищ. Учить детей выполнять аппликацию в нетрадиционной технике из манной крупы. Закрепить навыки работы с клеем, аккуратно выполнят

Развивающие: Развитие мышления на материале описательных загадок. Развитие мелкой моторики пальцев рук.

Воспитательные: Создать хорошее настроение, воспитывать аккуратность, доброту, взаимовыручку, отзывчивость, чувство товарищества, умение слушать воспитателя и товарищей, желание и умение работать в коллективе.

Материал и оборудование: Сундучок с замочками, сюрприз - конфеты, письмо, карточки с изображением жилищ диких животных; предметные картинки с изображением диких животных и их детенышей, клей, розетки для клея, кисточки для клея, манная крупа в тарелочках на каждого ребенка, трафарет «Заяц».

Содержание непосредственно образовательной деятельности:

Этапы НОД	Содержание действий педагога, задания детям	Действия детей, способы организации	Планируемый результат	Продолжительность (в минутах)
Мотивационный Создание игровой проблемной ситуации	В группу принесли сундучок и письмо. Давайте прочитаем письмо. Воспитатель с ребятами обсуждают, от кого это может быть.	Дети выдвигают свои мысли от кого может прийти письмо(от сказочных героев, от бабы яги и тд)	Дети готовы к испытаниям.	5 минут
Основной Проектирование решений проблемной ситуации, выполнение действий путём	Воспитатель Отправляем Вам посылку с гостинцами для Вас. Но чтобы открыть ее и узнать от кого она,	Дети выполняют задания группой и индивидуально, получают за правильные ответы ключики. Дети помогают	Выполнение заданий, которые построены таким образом, что каждый ребенок	20 минут

исследований	надо пройти испытания. За каждое пройденное испытание, Вы будете получать ключик от замочка.	зайчикам(работа с манкой)	является непосредственным участником, решает поставленные перед ним задачи. Помогли зайчикам, поменяли им шубку.	
Заключительный, рефлексивный Контроль и оценка результатов деятельности, рефлексия, подведение итогов	Обращает внимание на то, что все испытания прошли ребятами успешно. Получили посылку с гостинцами и узнали от кого она. Какое задание было простым, сложным? И т.д.	Дети отвечают на вопросы, вспоминая и анализируя свою деятельность	оценка детьми и педагогом результатов деятельности	5 минут
Перспективный				

Ход занятия:

Дети встают в круг и выполняют упражнение:

«Давай с тобой обнимемся,

И над землей поднимемся,

Тепло сердец соединим,

И станем солнышком одним»

Воспитатель: Сегодня утром к нам в группу принесли сундучок и письмо. Давайте прочитаем письмо.

«Здравствуйте ребята! Отправляю Вам посылку с гостинцам. Но чтобы открыть ее и узнать от кого она, надо пройти испытания. За каждое пройденное испытание, Вы будете получать ключик от замочка. Желаем Вам удачи!»

-Как вы думаете от кого это письмо?(ответы детей , от героев сказки, от бабы яги итд)

Появляется Баба-Яга

Б.Я.: Ну, что ребята, готовы к испытаниям? (да, готовы)

- Для того чтобы научиться красиво и правильно говорить, нам нужно сделать разминку для язычка.

1. «Улыбка», «Заборчик»

Наши губки улынулись,

Прямо к ушкам потянулись.

Ты попробуй «И-и-и» скажи,

Свой заборчик покажи.

2. «Трубочка»

В гости к нам пришел слоненок,

Удивительный ребенок,

На слоненка посмотри,

Губки хоботком тяни.

3. «Часики»

Друг за другом, друг за другом

Ходят стрелочки по кругу.

Ты обе губки оближи,

Как стрелки ходят, покажи.

4. «Качели»

На веселые качели

Таня и Никита сели.

Опустились вниз качели,

А потом наверх взлетели.

Вместе с птицами, наверно, Улететь они хотели.

- Молодцы, хорошо сделали разминку.

Итак, 1-ое испытание отгадывание загадок (при правильном ответе выставляется изображение животного).

а) Не барашек и не кот,

Носит шубу круглый год.

Шуба серая — для лета,

Для зимы — другого цвета.

Ответ: заяц

Кто осенью холодной.

Ходит хмурый и голодный? (Волк)

б) Посмотрите-ка, какая —

Всё горит, как, золотая.

Ходит в шубе дорогой,

Хвост пушистый и большой. (Лиса)

в) Вперевалку зверь идёт

По малину и по мёд.

Любит сладкое он очень.

А когда приходит осень,

Лезет в яму до весны,

Где он спит и видит сны (Медведь)

г) Хвост пушистою дугой —

Вам знаком зверёк такой?

Острозубый, темноглазый,

По деревьям любит лазать.

Строит он свой дом в дупле,

Чтобы зимою жить в тепле. (Белка)

Молодцы ребята. Все загадки отгадали. Вот и первый ключ от замочка. Скажите, а про каких животных мы с вами отгадывали загадки? (назвать животных). А как одним словом назвать? (дикие животные)

Почему они так называются? (живут в лесу, сами себе добывают пропитание).

Верно, дикие животные живут в лесу, и у каждого есть свой домик.

Б.Я.: А давайте ляжем на пол, закроем глаза и послушаем звуки леса. И вы мне скажете кого вы слышали.

Воспитатель: Следующее испытание называется «Кто, где живет?»

- Ребята, на доске расположены карточки с изображением животного и его жилища. Вы должны рассказать, где живет животное. При выполнении задания воспитатель задаёт сопутствующие вопросы:

Где живёт волк? (В логове)

Где живёт белка? (В дупле)

Где живет лиса? (В норах)

Где живёт заяц? (Под кустом, под елкой, в норе)

Где живет медведь? (В берлоге)

А еще на доске вы видите условные обозначения. Вы должны правильно соотнести условные обозначения с заданными картинками.

- Молодцы, с испытанием справились. Вот и второй ключ от замочка. А наше следующее испытание называется «Назови правильно».

Ребенок выбирает картинку из серии «животные и их детеныши» и называет:

Лис – лиса - лисенок (лисята)

Волк – волчица – волчонок (волчата)

Медведь – медведица – медвежонок (медвежата)

Заяц – зайчиха – зайчонок (зайчата)

Белка – белка – бельчонок (бельчата)

- Хорошо поработали. И за это мы получаем еще один ключик. А теперь предлагаю немного отдохнуть.

Физминутка «Весело в лесу» (проводит Баба-Яга)

Зайцы утром рано встали,

Весело в лесу играли. (Прыжки на месте)

По дорожкам прыг-прыг-прыг!

Кто к зарядке не привык? (Ходьба на месте)

Вот лиса идёт по лесу

Кто ж там скачет интересно? (Потягивание - руки вперёд)

Чтоб ответить на вопрос

тянет лисонька свой нос. (Прыжки на месте)

Но зайчата быстро скачут.

Как же может быть иначе? (Бег на месте)

Тренировки помогают!

И зайчишки убегают. (Ходьба на месте)

Вот голодная лисичка

Грустно смотрит в небеса. (Потягивание - руки вверх)

Тяжело вздыхает, (Глубокий вдох и выдох)

Садится, отдыхает. (Садится, отдыхает)

Воспитатель: Мы с вами отдохнули, но есть еще испытание, присаживайтесь за свои рабочие места. Сегодня вы говорили о диких животных. Вы знаете, что Зайцы к зиме меняют шубу, но оказалось еще не все это сделали. Нам предстоит сейчас прийти к нашим Зайчатам на помощь.

Посмотрите у вас на столах, что лежит? (манная крупа, клей и трафарет «зайчика»).

Давайте вспомним, как делать аппликацию из манной крупы? (берем клей и тонким слоем наносим на трафарет, затем с тарелочки берем щепотку манной крупы и посыпаем то место, куда нанесли клей помаленьку.) Таким образом, постепенно проделываем всю работу. В конце работы аккуратно переворачиваем лист, для того чтобы убрать лишние крупинки.

Б.Я.: Вот и последний вам ключик от сундучка. А сейчас все ключики собирайте, да замочек открывайте! (внутри сундука находится угощение для ребят). Ну а мне пора с вами прощаться и в свою сказку возвращаться!