

**Конспект
непосредственной образовательной деятельности по ООП «Развитие успеха»
в подготовительной группе**

Раздел: Ознакомление с пространственными отношениями

Тема: «Дорога в школу»

Задачи:

Образовательные:

- учить работать с картой, прокладывать маршрут предполагаемого пути;
- закреплять знания об опасных ситуациях, которые могут произойти на улицах города;

Развивающие:

- развивать интерес к изучению и соблюдению правил безопасного поведения на дороге, с незнакомыми людьми, на улице;
- обогащать и активизировать словарь детей по теме занятия (опасность; гололед; наледь);
- учить самостоятельно формулировать правила, опираясь на изображение;

Воспитательные:

- воспитывать чувство любви, гордости к малой Родине, своему поселку.

Материал и оборудование:

- фрагмент карты г. Улан-Удэ (микрорайон «Батарейка»);
- метки: изображение опасных участков пути «!», смайлики;
- сюжетные картинки с изображением проблемных ситуаций;
- 4 иллюстрации с опасными ситуациями для путешествия
- макет перекрестка (напольный)
- руль (4 шт.)
- мешочек с цифрами то 1 до 5

Формы работы: подгрупповая

Содержание непосредственно образовательной деятельности:

Этапы НОД	Содержание действий педагога, задания детям	Действия детей, способы организации	Планируемый результат	Продолжительность (в минутах)
Мотивационный Создание игровой проблемной ситуации	Ребята, сегодня разбираюсь в шкафу с играми, я нашла карту, но что это за карта, я никак не пойму. Предлагаю вам ее рассмотреть и вместе с вами найти ответ.	Ребята рассматривают карту и определяют, что это карта г. Улан-Удэ микрорайона « Батарейка»	Проложить маршрут от детского сада до школы.	5 минут
Основной Проектирование	Но чтобы беды не	Ребята с удовольствием	выполнение заданий, которые	20 минут

решений проблемной ситуации, выполнение действий путём исследований	случилось, сейчас мы пойдем все вместе и будем учиться преодолевать все опасности, возникающие на пути. - Ребята, а вот этот человечек будет показывать наше движение по карте. Начнем наше путешествие.	мы отправляемся в путешествие, преодолевая все трудности на пути.	построены таким образом, что каждый ребенок является непосредственным участником, решает поставленные перед ним задачи	
Заключительный, рефлексивный Контроль и оценка результатов деятельности, рефлексия, подведение итогов	Обращает внимание на то, что все задания выполнены ребятами успешно, Маршрут проложен. Почему так произошло? Какое задание было простым, сложным? И т.д.	Дети отвечают на вопросы, вспоминая и анализируя свою деятельность	оценка детьми и педагогом результатов деятельности	5 минут
Перспективный				

Ход занятия:

- Ребята, сегодня разбираясь в шкафу с играми, я нашла карту, *(показать карту)* но что это за карта, я никак не пойму. Предлагаю вам ее рассмотреть и вместе с вами найти ответ. *(Дети садятся вокруг стола, на котором лежит карта)*
- Как вы думаете, что изображено на нашей карте? *(дома, улицы, здания, дороги, перекрестки, парки, водоемы)*
- Наша карта без названия и нужно узнать, какая местность здесь изображена. Давайте прочитаем надписи улиц и зданий на карте *(воспитатель читает названия улиц и зданий, читающие дети помогают).*

- Ребята, это детский сад «Золушка», а это школа № 9, а это улица Жанаева, улица Воровского, ул.Тарбагатайская. Я, кажется, начинаю догадываться, ведь все названия знакомые, а вы? Какое предположение можно сделать? *(это карта нашего микрорайона, в котором мы живем)*.

- Правильно, это карта нашего микрорайона «Батарейка». Скоро вы пойдете учиться в школу, поэтому я предлагаю вам путешествие в школу, не совсем обычное, по карте. Хотите? Но так как вы все живете на разных улицах, мы проложим маршрут, по которому вы будете ходить в школу, от детского сада. *(карта вывешивается на доску, дети маркером проводят маршрут на карте, воспитатель направляет детей)*

- Теперь, когда маршрут нам известен, давайте решим, на чем мы будем путешествовать? *(расстояние небольшое, самолетом не полетишь; автобусы не двигаются по данному маршруту, поэтому мы будем путешествовать пешком)*.

- Когда вы станете школьниками, вам предстоит преодолеть этот путь самостоятельно. Скажите, какие опасности могут вам встретиться? *(предположения детей)*

- Правильно, все может произойти. Но чтобы беды не случилось, сейчас мы пойдем все вместе и будем учиться преодолевать все опасности, возникающие на пути.

- Ребята, а вот этот человечек будет показывать наше движение по карте. Начнем наше путешествие.

- Кто хочет начать путешествие первым? Бери метку (человечка) и передвигай его по проложенному маршруту, начиная от детского сада до первой опасности, которая обозначена восклицательным знаком (!). Восклицательный знак говорит о том, что нужно остановиться, здесь спрятана опасность

(На доску вывешивается изображение дороги.)

- Подумайте, что за опасность может обозначаться данной картинкой? *(на пути перекресток, нужно перейти дорогу)*

- А что помогает пешеходу переходить дорогу? *(зебра, светофор)*

- Посмотрите, но здесь нет ни светофора, ни зебры, ни знака перехода! Как же нам быть? Как нужно переходить дорогу, если нет светофора или перехода? *(посмотреть на право, пройти до разделительной линии, посмотреть налево и продолжить движение)*

- Я предлагаю вам поиграть, выходите из- за столов. Кто-то один будет пешеходом, а остальные автомобилями, а вот и наша дорога *(модель дороги)*

Игра «пешеход»

- Мы перешли дорогу? Мы перешли ее правильно, и я думаю, можем поставить метку.

- Кто хочет продолжить путешествие? *(двигает метку вперед по маршруту, останавливается у «!»)*

- Стоп *(на доску вешается картинка с изображением собаки)*. Как вы думаете, что за опасность здесь поджидает? *(предположения детей)*

- Ребята, это бездомная собака, очень даже симпатичная, разве может она быть опасной? Какая это опасность, мы ее погладим?! *(нет, она может наброситься, укусить, порвать или испачкать одежду)*

- Как же нам быть? Какие нужно знать правила при встрече с собакой без хозяина. *(высказывания детей)*

- Это правила такие:

1. Даже если ты боишься собак, никогда этого не показывай. Собака может это почувствовать и напасть на тебя.

2. Ни в коем случае не убегай от собаки. Она может принять тебя за дичь и поохотиться.

3. Если тебе хочется погладить собаку, спроси разрешения у ее хозяина. Гладь ее осторожно, не делая резких движений.

4. Не корми чужих собак и не трогай их во время еды или сна.

5. Не трогай щенков и не пытайся отобрать предмет, с которым собака играет.

Игра «Объясни действие»

- Я приготовила картинки с изображением разных ситуаций, предлагаю каждому выбрать себе карточку наугад и рассказать, можно ли делать так, как изображено на карточке и что может произойти, если так поступить.

(дети выдергивают карточку, показывают ее группе и формулируют правило)

- И эту опасность мы преодолели *(выставляется метка смайлика)*

- Устали? Давайте немного разомнемся

Физкультминутка:

Бегал по двору щенок, *(бег на месте)*

Видит пирога кусок. *(наклоны вперед, руки в стороны)*

Под крыльцо залез и съел, *(присесть, руки ко рту)*

Развалился, засопел. *(руки в стороны, голову на бок)*

- Отдохнули? Давайте продолжим путешествие. Кто следующий желает продолжить маршрут? *(на доску вывешивается изображение человека с конфеткой)*

- Как вы думаете, что это за опасность? *(на пути чужой, незнакомый человек)*

- Правильно.

Если дядя добрый очень,

А знакомых рядом нет,

Может быть, он просто хочет

Твой отнять велосипед?

Если он тебя не знает,

То зачем тебя зовёт?

Вдруг всего наобещает

И от мамы увезёт?

Если незнакомый человек идет мимо и не подходит к тебе и ничего не предлагает, это просто прохожий, его не нужно опасаться. Но бывает и по-другому.

Послушайте такую историю: «К мальчику Вадиму, подходит незнакомая женщина и говорит: «Здравствуй, мальчик. Можешь ли ты мне помочь? Понимаешь, за углом продают валенки. Я хочу купить внуку, но не знаю, подойдут ли они. У тебя нога такая же, как у него. Пойдём, примеришь? И уводит мальчика за угол».

- Как вы думаете, правильно ли поступил Вадим? Почему? Что должен был сказать Вадим незнакомой тёте? *(Я пойду с вами примерять валенки только с мамой. Она сейчас подойдёт).*

Другая история: «Незнакомый мужчина подходит к Насте на улице. «Здравствуй, Настя. Ты тут одна гуляешь? А я работаю с твоим папой. Садись, я тебя домой подвезу. Настя садится в машину, ведь дядя знает ее имя и говорит, что знаком с папой».

- Знал ли мужчина Настю? Откуда он мог узнать Настино имя? *(Он мог спросить у Настиных друзей или случайно услышать, как её называют близкие люди).*

- Как должна была поступить Настя?

(Настя должна была сказать: «Хорошо, что вы работаете с моим папой, но я вас не знаю и поэтому никуда с вами не поеду»; «Если вы не оставите меня, я закричу»; «Можно убежать от незнакомца»)

- И еще история. «Незнакомый человек говорит ребенку: «Здравствуй, малыш. Как дела? Угощайся конфетами. Нравятся конфеты? Пойдём ещё купим. Но малыш отвечал: «Спасибо, я с вами незнаком и конфеты брать не буду, сейчас выйдет мой папа из магазина».

- Правильно ли поступил этот малыш? Нужно ли брать от незнакомых людей даже то, что хочется получить? Почему нельзя? Как же тогда отказаться от заманчивых предложений? *(Нужно сказать: «Большое спасибо, но мне не хочется конфет или игрушек»).*

- В каких ситуациях всегда отвечать «НЕТ!»:

- Если тебе предлагают зайти в гости или подвезти до дома.

- Если в отсутствие родителей пришёл малознакомый человек, впускать его в квартиру или идти с ним куда-то.

- Если незнакомец угощает чем-нибудь с целью познакомиться и провести с тобой время. На все уговоры пойти куда-нибудь в уединённое место (строящееся здание, подвал или квартиру), чтобы посмотреть что-то или поиграть, надо ответить «Нет!», даже если очень интересно.

- Но как быть, если взрослый очень настойчив? Если он говорит тебе: «Я думал, что ты уже большой, а тебе, оказывается, мама не разрешает!»

(Ответ один - «НЕТ!» Придя, домой, надо обязательно рассказать взрослым об этом человеке).

- Давайте поиграем в игру «Знакомый, свой, чужой»

(детям предлагается с помощью чудесного мешочка установить последовательность между собой, выслушать предложенную воспитателем ситуацию, рассказать о своих действиях в данной ситуации, и объяснить их)

- Если тебе предлагает незнакомый человек, зайти в гости или подвезти до дома.

- Если за тобой в детский сад вместо мамы пришла бабушка.

- Если незнакомый человек просит тебя помочь ему.

- Если незнакомец угощает чем-нибудь, предлагает познакомиться и провести с тобой время.

- Запомните, что доверять следует только близким людям, а незнакомый человек может вам обмануть и причинить большой вред: разлучить с родными, испугать, обидеть, избить, обокрасть. Нельзя поддаваться на уговоры чужих людей.

(на карту выставляется очередная метка)

- Кто теперь продолжит путь? *(на доску вывешивается изображение лестницы с наледью)*

- Что это за опасность, всего-то лестница, что мы по лестнице не умеем ходить? *(скользящая лестница)*

- Ребята, когда лестница может стать скользкой? *(зимой, когда выпадает снег, потом он подтаивает, снова замораживается и образуется наледь)*

- Давайте подумаем, как пройти по скользкой лестнице и не упасть? *(варианты детей)*

- Есть правила передвижения по скользкой лестнице: надо смотреть себе под ноги, стараться обходить опасные места, ступать на каждую ступеньку и на полную ногу, так как ноги разъезжаются в стороны и можно потерять равновесие и упасть; для поддержания равновесия руки должны быть свободными, не держать их в карманах, а держаться за перила, если они есть; пропустить толпу людей, идущих по лестнице, или встречного человека.

- А если вы чувствуете, что уже падаете, то нужно, сгруппироваться, чтобы смягчить удар о землю и постараться не падать на спину, не удариться головой.

Игра «Схема-правило»

- Вот первое правило: «Смотреть под ноги». Давайте вместе придумаем, как можно схематично нарисовать его. Вы предлагайте, а я на доске буду изображать.

- Другое правило: «Обходить опасные места»

(На карту выставляется последняя метка)

- Посмотрите, вот и школа. А позади осталось столько разных опасностей, вместе мы их преодолели. А чтобы вы не забыли маршрут нашего путешествия, я каждому из вас подарю мини- карту нашего микрорайона. Дома вместе с родителями вы еще раз проследите маршрут, но уже не от детского сада, а от своего дома до школы и расскажите родителям, как избежать неприятностей во время пути.

- Вам понравилось наше путешествие? Какие из опасностей были самыми трудными?

- А после занятия я предлагаю тем, кто хочет, помочь мне придумать схемы для остальных правил ходьбы по скользкой лестнице.

