

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №58 «Золушка» комбинированного вида г. Улан-Удэ
(МБОУ детский сад №58 «Золушка» г. Улан-Удэ)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом МБОУ
детский сад №58 «Золушка» г. Улан-Удэ
протокол

УТВЕРЖДАЮ

заведующий МБОУ детский
сад №58 «Золушка» г.Улан-Удэ
_____ Орсоева Н.И.
Приказ №

СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом МБОУ
детский сад №58 «Золушка» г. Улан-Удэ
протокол

Рабочая программа по реализации ООП «Развитие успеха»
для детей подготовительного дошкольного возраста (6-7 лет)
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 58 «Золушка» комбинированного вида

Составитель:
Бубаева И.М.

г. Улан-Удэ, 2022

Содержание

Целевой раздел	3
Пояснительная записка	3
Цели и задачи Программы «Развитие успеха»	4
Принципы и подходы к формированию программы «Развитие успеха»	5
Возрастные особенности детей 6- 7 лет	5
Планируемые результаты освоения общеобразовательной программы по образовательным областям	7
Содержательный раздел.....	11
Познавательное развитие.....	12
Развитие элементарных математических представлений	17
Развитие экологических представлений	38
Развитие элементов логического мышления	52
Ознакомление с пространственными отношениями	61
Конструирование	70
Сенсорное воспитание	82
Образовательная область «Речевое развитие»	83
Первоначальные основы грамоты и развитие произвольных движений рук	93
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	102
Художественное конструирование.....	110
Таблица 15. Комплексно-тематическое планирование «Художественное конструирование».....	113
Социально-коммуникативное развитие	119

Комплексно - тематическое планирование образовательной деятельности по правилам дорожного движения.....	122
Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по «Пожарной безопасности».....	127
Перспективный план работы с родителями 2021-2022год	Error! Bookmark not defined.
Специфика национальных, социокультурных условий	138
Организационный раздел.....	143
Материально-техническое обеспечение подготовительных групп №21.....	143
Учебно-методические обеспечения подготовительной группы.....	144
Организация режима пребывания детей.....	149
Список литературы.....	157

Целевой раздел

Пояснительная записка

Психическое развитие ребенка-дошкольника отличается чрезвычайным разнообразием и динамичностью. В годы дошкольного детства происходят изменения в развитии личности, в общении ребенка с окружающим, углубляются познания и детская деятельность. Выделение наиболее существенных характеристик подобных изменений, интегрирующих все остальные, - главная задача воспитания. Эти характеристики являются основными единицами, определяющими ключевые направления психического развития ребенка. В качестве одной из таких единиц можно рассмотреть развитие способностей как основную образовательную цель данной программы. Программа направлена на развитие способностей у детей в процессе специфических дошкольных видов деятельности, в процессе коммуникации с взрослыми и детьми.

Способности позволяют ребенку самостоятельно обобщать имеющийся у него эмпирический опыт, анализировать новую ситуацию, находить решения различных задач. Основной путь развития способностей - это постоянный переход от внешних действий с условными заместителями (схемами, моделями, символами) к действиям в уме.

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих областей развития:

- физическое развитие;
- социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Программа сформирована в соответствии с основными *принципами*, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:поддержки разнообразия детства;сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии ребенка;полноценное проживание ребенком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями реализации Программы в формах, специфических для детей ; данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребенка: личносно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;возможность освоения ребёнком Программы на разных этапах её реализации;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- учета этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

Таким образом, программа направлена на развитие общих способностей дошкольников: умственных, коммуникативных, регуляторных в процессе специфических дошкольных видов деятельности, в процессе их коммуникации с взрослыми и другими детьми по всем образовательным областям.

Цели и задачи Программы «Развитие успеха»

Целью программы является:

- развитие общих способностей дошкольников: умственных, коммуникативных, регуляторных в процессе специфических дошкольных видов деятельности, их коммуникации с взрослыми и другими детьми, познавательно-исследовательской деятельности и других форм активности, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию детей, способствующих формированию общей культуры личности, их позитивной социализации в обществе;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе – охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса,

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Цели программы могут быть достигнуты в результате решения задач:

- по созданию образовательных ситуаций, способствующих овладению детьми конкретными средствами и способами, лежащими в основе познавательных, коммуникативных и регуляторных способностей, в соответствии с их возрастным и индивидуальными особенностями,

- организации благоприятной развивающей предметно – пространственной среды,

- обеспечения психолого – педагогической поддержки педагогов с целью овладения ими способами позитивной коммуникации с детьми, методами и приемами развивающего образования, методикой развития познавательных, коммуникативных и регуляторных способностей дошкольников,

- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, позитивной социализации.

Принципы и подходы к формированию программы «Развитие успеха»

Основные принципы:

1. Принцип развивающего образования – обогащение (амплификация) детского развития.
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости – содержание соответствует базовым положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.
3. Принцип полноты, необходимости и достаточности – позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму», предполагает сотрудничество ДОУ и семей воспитанников.
4. Принцип системности и непрерывности:
5. полноценное проживание ребёнком всех этапов детства,
6. наличие единых линий развития и воспитания для детей всех возрастных категорий в ДОУ,
7. взаимосвязь и преемственность всех ступеней дошкольного образования в ДОУ,
8. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой этих областей.
9. Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса – использование разнообразных форм работы с детьми, обусловленных возрастными особенностями.

Возрастные особенности детей 6- 7 лет

В подготовительной группе (как и в предыдущих группах) на первый план выдвигается задача здоровья и общего физического развития и двигательной активности ребенка.

Развитие двигательной сферы – одна из основных характеристик достижений ребенка. Дети седьмого года жизни хорошо владеют многими навыками и умениями, что важно для определения общего развития ребенка. Через движения ребенок способен выражать также свои эмоциональные состояния, переживания, возможность адекватно реагировать на окружающее. Соответствие двигательных умений возрастным нормам является существенным показателем достижений ребенка.

Важнейшим показателем развития ребенка является уровень овладения им различными видами детской деятельности и, прежде всего, это игра и продуктивные виды деятельности. Старший дошкольник заинтересован собственно игрой, ее процессом, может создать замысел игры и реализовать его. Главным в игре становится выполнение роли, отражающее отношения людей друг к другу. Именно в игре ребенок становится полностью субъектом своей деятельности. Игра делает ребенка самостоятельной личностью. Кроме сюжетно-ролевых развиваются и другие формы игры: режиссерская, игра с правилами, игра-драматизация.

В продуктивных деятельности (изобразительной деятельности, конструировании) старшие дошкольники могут создавать и реализовывать собственные замыслы, передавая свое видение действительности. Продукты, создаваемые детьми в результате этих деятельностей, становятся сложными, разнообразными, дети могут выполнять деятельность самостоятельно. Дети этого возраста чутко воспринимают красоту и сами способны создавать красивое.

Важный показатель развития ребенка – речевое общение. К семи годам у детей хорошо развита диалогическая речь: они четко отвечают и сами задают вопросы, способны построить краткие высказывания. Дети хорошо владеют монологической речью, могут содержательно, грамматически правильно, связно строить свою речь при пересказах и рассказывании, могут передавать свои впечатления, свой опыт в связном повествовании.

Общение со сверстниками остается по-прежнему необходимым условием полноценного развития ребенка. В общении и взаимодействии с детьми дети могут согласовывать свои желания, оказывать взаимную поддержку и помощь, более чутко относиться к эмоциональному состоянию другого ребенка, разрешать конфликты, проявлять сочувствие.

Основной задачей образовательной работы в подготовительной группе продолжает оставаться развитие познавательных, коммуникативных, регуляторных способностей. Это происходит в различных деятельности детей (игре, конструировании, изобразительной, литературно-художественной, художественном конструировании, элементарной трудовой деятельности), при ознакомлении с различными областями действительности (математика, экология, пространственные отношения, логика), в повседневном общении ребенка с взрослыми и детьми. Становление данных видов способностей обеспечивает все психическое развитие ребенка.

Для детей подготовительной группы, как и для детей старшей группы, основными средствами, определяющими развитие их умственных способностей, являются наглядные модели. В подготовительной группе происходит интериоризация действий наглядного моделирования, то есть их перевод во внутренний план. Само освоение действий построения моделей включает в себя два последовательных этапа: построение модели по наличной ситуации и по собственному замыслу (в соответствии с требованиями задачи). В последнем случае моделирование выступает в функции планирования деятельности, а возможность построения модели и ее особенности свидетельствуют о степени сформированности внутренних, идеальных форм моделирования. Они же и представляют собой ядро умственных способностей ребенка.

В подготовительной группе продолжается также освоение различных форм символизации, позволяющих ребенку выражать свою субъектную позицию по отношению к действительности, решать многие творческие задачи. Во многих разделах программы прямо предлагаются задачи, направленные на развитие воображения.

Что касается форм и основных направлений работы с детьми (разделы программы), то они остаются такими же, как и в старшей группе.

К семи годам у детей происходит становление высших психических функций, формируется детское сознание, ребенок овладевает способами работы по правилу и образцу, слушать взрослого, и выполнять его инструкции, у него складываются необходимые предпосылки для становления в будущем учебной деятельности.

1.3. Индивидуальные особенности детей группы

Таблица 2

Группа № 21 «Белоснежка»

Данные	Количество	Состав семьи	Количество		Количество
Количество детей в группе:	35	Многодетные семьи	2	Дети с признаками одарённости	4
Из них мальчиков	11	Полные семьи	17	Застенчивые	1
Девочек	12	Одинокие семьи	5	Одноязычные семьи	10
Дети с 1 группой здоровья				Двухязычные семьи	6
Дети со 2 группой здоровья	35			Смешанные семьи	8
Дети с 3 группой здоровья				Дети инвалиды	0

Планируемые результаты освоения общеобразовательной программы по образовательным областям

Программа направлена на овладение ребенком следующими представлениями, способами деятельности, специфическими для развития общих способностей действиями и средствами.

В игре

- В сюжетно-ролевой игре развертывает разнообразные сюжеты (индивидуально и со сверстниками), свободно комбинируя события и персонажей из разных смысловых сфер; с одинаковой легкостью развертывает сюжет через роли (ролевые взаимодействия) и через режиссерскую игру, часто проигрывает эпизоды сюжета в чисто речевом повествовательном плане; может быть инициатором игры-фантазирования со сверстником.

- Легко находит смысловое место в игре сверстников, подхватывает и развивает их замыслы, подключается к их форме игры.

- Часто бывает инициатором игры с 3-4 сверстниками, умеет внятно изложить им свой замысел, предложить всем подходящие роли.

- Владеет большим арсеналом игр с правилами разного типа: на удачу, на ловкость, на умственную компетенцию. Легко вербализует критерии выигрыша, в новой игре устанавливает их по аналогии со знакомыми играми. Стремится к выигрышу, но умеет контролировать свои эмоции при выигрыше и проигрыше. Контролирует свои действия и действия партнеров, чувствителен к нарушениям правил, порицает нарушителей, апеллируя к правилам игры, к договору. Легко организует сверстников для игры, инициирует договор о варианте правил перед началом игры. Часто использует разные виды жребия (считалка, предметный) при разрешении конфликтов.

В области социально-коммуникативного развития

- Принимает и свободно владеет основными нормами и правилами, принятыми в детском саду. Может самостоятельно следить за собственным выполнением правил. Умеет гибко применять правила в различные моменты общения, выражая их в формах, подходящих для ситуации.

- Позитивно настроен на общение с другими людьми. Может свободно обращаться к другим детям и взрослым, если у него есть такая потребность. Умеет говорить о своих чувствах и понимать чувства другого человека. Стремится к совместному взаимодействию с другими (играм и занятиям), и ради сохранения этого взаимодействия может пойти на компромисс, договариваться, уступать.

- Способен предвидеть возникновение возможных опасных ситуаций знакомых типов: какая опасность может возникнуть, кому и чем угрожать, по какой причине, как ее предотвратить; знает, что и как предпринять, если опасность все же возникла. При необходимости может воспользоваться телефоном, вызвать экстренные службы.

- Различает смысловые характеристики труда как общечеловеческой ценности («Без труда не проживешь»).
 - Может самостоятельно ставить цель труда с учетом своих возможностей («Это я умею», «А это я еще не научился делать» и т.п.).
 - Знает, как подготовить рабочее место и умеет обращаться с материалами и оборудованием для соответствующей работы (владеет культурой деятельности).
 - Может раскрыть последовательность предстоящей работы, т.е. владеет навыками планирования, как в интеллектуальном, так и в практическом плане.
 - Способен дать развернутую оценку проделанной работе и достаточно объективно оценить качество результата.
- В области познавательного развития
- Использует представления о сенсорных эталонах и их разновидностях в различных деятельности: изобразительной, конструктивной, игровой, может проанализировать предмет сложной формы и воссоздать ее из частей.
 - Владеет принципом масштаба при вычерчивании плана для ориентировки в пространстве помещения.
 - Использует систему координат в играх «морской бой», шашки и при работе с картой.
 - Ориентируется на листе бумаги с помощью пространственных предлогов, наречий, обозначений характеристик листа бумаги (угол, левый край, верх, низ), указаний на точку отсчета (слева от..., вниз от...), сочетание двух признаков (верхний левый угол, нижний левый угол и п.т.).
 - Умеет представить строительный объект «в уме» с разных пространственных позиций с опорой на модельные образы предмета и их графическое изображение: способен переводить одни схемы построек в другие (контурные – в расчлененные; общие схемы предмета – в конкретные модели их конструкций; по модели одной или двух сторон строить конструкцию, затем по ней вычерчивать еще одну модель - с третьей стороны)
 - Умеет самостоятельно разрабатывать собственный замысел конструкции и конструировать по замыслу.
 - Владеет представлениями о закономерностях образования чисел числового ряда: выполняет различные задания в соответствии с результатом установления в уме отношений между числами числового ряда от 0 до 10, может назвать состав любого числа до десяти из двух меньших, владеет представлениями о временах года, месяцах, днях недели, последовательностью их изменения.
 - Имеет представления (в том числе в форме заместителей и моделей) о растениях и животных, обитающих в различных природных зонах Земли (Крайнем Севере, тайге, степи (саванне), пустыне, джунглях), о характерных особенностях природных зон Земли, о взаимосвязи растений и животных с условиями жизни.
 - Самостоятельно экспериментирует с объектами неживой и живой природы, делает выводы об их свойствах, опираясь на результаты эксперимента

- Может произвести классификацию разнородного материала с выделением понятийных групп, опираясь на существенные признаки выделенных групп.

В области речевого развития

- Правильно анализирует 3-5-сложные предложения и выполняет его графическую запись в соответствии с правилами написания предложений; строит слово и предложение из букв азбуки и фишек.

- Подбирает слова к 3-5-ти звуковым моделям.

- Знает все гласные, правила их написания и правильно употребляет при составлении слов.

- Читает по слогам плавно или слитно.

- Самостоятельно находит и обводит нужную конфигурацию буквы, находит общий элемент в буквах и обводит его.

- Может найти и обвести нужную конфигурацию буквы, сожжет составить печатные буквы из заданных элементов.

- Планирует игры-драматизации, моделируя игровое пространство для ее проведения, удерживает принятую роль во время разыгрывания сказки.

- Может пересказать литературное произведение с опорой на смысл и логику происходящих в нем событий, выразить свое эмоциональное отношение к литературным героям.

В области художественно-эстетического развития

- Создает выразительную многофигурную живописную композицию, прорабатывая художественные образы персонажей с точки зрения выразительности образа и динами изображения, раскрывая отношение ребенка к изображаемой действительности.

- Конструирует плоскостные и объемные художественные композиции и игрушки из бумажных и природных элементов без опоры на графическую схему и с использованием готовых или самостоятельно созданных наглядных планов;

- Конструирует выразительные изображения, передающие характерные движения людей, животных в конкретной ситуации (например, играющих в футбол или выступающих на арене цирка) и особенности растительного мира, природных явлений конкретной экологической системы;

- Владеет разнообразными приемами вырезания из бумаги фигуры определенной формы.

В области физического развития

- Владеют культурными нормами (эталонами поведения) и ценностями здорового образа жизни (личная гигиена, прогулки на свежем воздухе, двигательная активность, режим дня и др.).

- У ребенка есть интерес и желание заниматься физкультурой и спортом, соблюдать правила поведения, связанные с гигиеной, режимом, закаливанием и др.

- Умеет легко ходить и бегать, энергично отталкиваться от опоры, соблюдая заданный темп.

- Умеет бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

- Умеет выполнять упражнения в статическом и динамическом равновесии.
- Умеет сочетать замах с броском при метании, добиваться активного движения кисти руки при броске.
- Умеет бросать мяч вверх, о землю и ловить его двумя руками, одной рукой, с хлопками и другими заданиями; бросать двумя руками набивной мяч (вес – до 1 кг); отбивать мяч о землю двумя руками, продвигаясь бегом; метать мячи, мешочки с песком в горизонтальную цель снизу правой и левой рукой; метать в вертикальную цель (центр которой на высоте 2 м от земли) правой и левой рукой.
- Умеет ползать по-пластунски; пролезать в обруч сверху, снизу, прямо и боком; лазать по гимнастической стенке чередующимся способом; лазать по гимнастической стенке, поднимаясь вверх по диагонали с пролета на пролет; лазать по веревочной лестнице.
- Может прыгать вверх из глубокого приседа; прыгать в длину с места, в высоту (30- 40 см) с прямого разбега; в длину с разбега; прыгать через длинную скакалку (неподвижную и качающуюся).
- Умеет быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, по кругу.
- Умеет выполнять общеразвивающие упражнения из различных исходных положений, в разном темпе, ритме, с разными усилиями, амплитудой точно и красиво.
- Участвует в плясках, хороводах.
- Может самостоятельно скатываться с горки, выполняя повороты при спуске, катать друг друга на санках.
- Может скользить по ледяным дорожкам самостоятельно; скользить с невысокой горки.
- Умеет передвигаться на лыжах переменным скользящим шагом.
- Умеет кататься на двухколесном велосипеде, самокате.
- Умеет самостоятельно надевать коньки с ботинками, сохранять равновесие на коньках (на утрамбованной площадке, на льду), кататься по прямой, отталкиваясь поочередно.
- Плавает произвольно.
- Умеет выполнять элементы спортивных игр.
- Умеет самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр
- Следит за правильной осанкой.

Содержательный раздел

Особенности осуществления образовательного процесса

Организация проведения воспитательно-образовательного процесса с детьми 6-7 лет (подготовительная группа) осуществляется по образовательным областям:

- физическое развитие (физическая культура, здоровье);

- социально – коммуникативное развитие (игра, труд, коммуникация, безопасность, духовно-нравственное воспитание);
- познавательное развитие (конструирование, РЭМП, сенсорика, окружающий мир, патриотическое воспитание);
- речевое развитие (развитие речи, чтение художественной литературы, грамота);
- художественно-эстетическое развитие (музыкальное воспитание, продуктивная деятельность: лепка, рисование, ручной труд, аппликация).

Познавательное развитие

Таблица 1. Познавательное развитие

Познавательное развитие дошкольников		
Развитие памяти, внимания, мышления	Развитие любознательности	Формирование специальных способов ориентации
Различные виды деятельности	Развитие познавательной мотивации	Экспериментирование с природным материалом
Вопросы детей	Развитие воображения и творческой активности	Использование схем, символов, знаков
Занятия по развитию логики		
Развивающие игры		

Таблица 3. Тематическое планирование на 2022-2023г.г.

№ дела	Темы	Цель	Итоговые мероприятия
1	День знаний	Познакомить детей со школьными принадлежностями. Способствовать формированию у детей положительного отношения и интереса к школе, к учению. Развивать познавательные мотивы, любознательность, нравственно-волевые качества, целеустремлённость.	Изготовление коллажа на тему «Школа».

2	Осень	Учить детей характеризовать приметы осени при рассматривании картины, узнавать эти приметы в стихотворениях. Упражнять в самостоятельном построении связного и выразительного речевого высказывания об осени.	Продуктивная деятельность «Золотая осень».
3	Золотая осень. Лес, деревья	Развитие представлений детей о значении леса в жизни человека, о природоохранной роли деятельности человека. Закрепить названия и отличительные особенности деревьев, растущих в лесу, в тайге.	Фотовыставка «Дары леса»
4	Хлеб	Уточнить и конкретизировать представления детей о труде хлеборобов, помощниках - машинах. Продолжать воспитывать у детей уважение к людям, которые трудятся на полях, бережное отношение к хлебу.	От зёрнышка до хлеба
5	Огород, овощи.	Развивать представления о труде овощеводов, садоводов. Закрепить знания детей о заготовке и хранении овощей, фруктов. Воспитывать умение выслушивать друг друга, не высказывать свою точку зрения, аргументировать её.	Развлечение «Волшебные игры в осеннем царстве»
6	Сад, фрукты	Развивать представление о содержании понятий «фрукты».	Развлечение «Волшебные игры в осеннем царстве»
7	Ягоды, грибы	Развивать представление о классификации понятий по разным основаниям. Освоение действий по построению и использованию модели в виде классификационного дерева «грибы, ягоды». Закрепить знания о грибах и ягодах родного края.	Продуктивная деятельность «Ягоды, грибы»
8	Осенние дары природы	Обобщить и систематизировать знания детей об осени, изменениях в живой и неживой природе. Развить логическое мышление у детей через отгадывание загадок об осенних дарах природы. Активизировать соответствующий словарь (названия ягод, фруктов, овощей и способов заготовки впрок).	Аппликация «Лукошко для белочки»
9	День народного единства	Уточнить и закрепить представления о столице нашей Родины. Развитие интереса к изучению главного города нашей страны. Воспитывать чувство гордости за свою страну.	Продуктивная деятельность: «Дружат дети всей планеты»
10	Человек. Здоровый образ	Познакомить детей со строением тела человека, основными функциями органов. Научить отличать по особенностям внешнего вида, походке, поведению, темпу движения молодых и пожилых людей. Расширить знания о профилактических мерах по предупреждению заболеваний,	Спортивный досуг

	жизни	травм. Развивать любознательность, внимание к собственному организму, ощущениям, самочувствию, настроению, связанному с состоянием здоровья.	
11	Одежда, головные уборы	Учить детей составлять описания одежды, руководствуясь схемой. Уточнить представления детей о труде работников ателье, помощниках – машинах. Развить умение выделять фасоны одежды, цвет, отличительные особенности.	Одежда, головные уборы детей разных национальностей.
12	Обувь	Учить детей составлять описания обуви, руководствуясь схемой. Развивать представление у детей о классификации понятий по разным основаниям «одежда, обувь».	Выставка «Пластилиновая обувь от Юдашкина»
13	Мой дом. Семья	Уточнить и расширить знания о понятии «дом, семья». Дать детям доступные сведения о родословном дереве. Развивать интерес к традициям своей семьи. Продолжать формировать чувство заботы и любви к близким людям, стремление помогать, радовать, не огорчать их. Воспитывать уважение к своей семье.	Составление генеалогического древа «Моя родословная»
14	Безопасность	Обучение детей правилам поведения, обеспечивающим сохранность их жизни и здоровья в современных условиях, дать ребёнку необходимые навыки безопасного поведения на участке, дома в опасных ситуациях. Выработать у детей привычку безопасного поведения дома и расширить у ребёнка представление о проблемах безопасного поведения в целом.	Создание книжки – малышки «Все, что узнали о безопасности, рассказали в рисунках»
15	Мой округ	Продолжать детей знакомить с природными достопримечательностями родного края и природоохранными мероприятиями, которые направлены на сохранение природы Бурятии. Формировать у детей чувство ответственности за сохранение растительного мира округа.	Продуктивная деятельность «Я живу в Бурятии»
16	Зима	Уточнить и расширить знания о характерных признаках зимы, о сезонных изменениях в природе зимой. Активизировать словарь определений в процессе речевых игр. Развить выразительность речи, чувство ритма при заучивании стихотворений о зиме.	Экспериментальная деятельность «Свойства снега»
17	Новый год	Воспитание интереса у детей к общественным событиям: к новогоднему празднику. Развитие у детей комбинаторских умений, обеспечивающих проявление творчества и индивидуальности при изготовлении поделок, игрушек на новогоднюю ёлку.	Новогодний праздник в детском саду

18	Зимние развлечения	Развить игровые умения, социальные навыки. Доставить радость от совместной деятельности. Предоставить максимум возможности для организации зимних развлечений.	«Зимние забавы на участке»
19	Зимующие птицы	Закрепить знания детей о птицах, их внешнем виде, повадках, местах гнездования. Закрепить знания о зимующих птицах. Показать взаимосвязь всего живого в природе. Закреплять умение составлять описательные рассказы.	Проект «Пернатые друзья»
20	Дикие животные, птицы зимой. Животные Севера	Развивать умения устанавливать связь между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями зимнего периода. Побуждать детей находить существенные признаки животных, классифицировать их. Воспитание бережного отношения к животным, желание заботиться о них, охранять. Развивать представления об отличительных особенностях внешнего вида животных, обитающих на Севере в процессе создания схематических изображений.	Экологическая акция «Птичья столовая» Акция «Помогаем птицам выжить».
21	Посуда. Народные промыслы	Развивать представление о классификации понятий по разным основаниям (кухонная, столовая, чайная).	Выставка «Народные промыслы»
22	Сагаалган	способствовать расширению знаний детей о родном крае, коренных народах нашей республики, традициях, обычаях, обрядах бурятского народа;	Развлечение «Сагаалган»
23	День защитника Отечества	Воспитание интереса и уважения к защитникам Отечества. Уточнить и закрепить представления о родах войск, вызвать желание быть похожими на сильных и смелых защитников.	Развлечение «Папа может всё»
24	Профессии	Обогатить и уточнить представления детей о профессиях. Воспитывать убеждение в ценности коллективного труда для достижения большой цели, в профессионализме людей любой профессии.	Игра «Угадай профессию».
25	Международный женский день	Сформировать осознанное понимание значимости матерей в жизни детей, семьи, общества. Закрепить знания детей об отличительных особенностях своих мам, их профессии, увлечениях. Уточнить и расширить знания о понятии «семья». Воспитать заботливое, внимательное отношение к маме.	Развлечение «Мамин праздник приходит весной». Оформление выставки «Портреты

			наших мам»
26	Наш город	Продолжать знакомить с достопримечательностями родного города. Формировать стремление сохранять природные достопримечательности родного города.	Викторина «Знаешь ли ты свой город»
27	Транспорт	Уточнить и обогатить представления детей о грузовом и пассажирском транспорте. Активизировать в речи соответствующие слова. Развивать представление о классификации понятий по разным основаниям (наземный, воздушный и водный транспорт). Обогащать знания детей о видах городского транспорта.	«В мире транспорта»
28	Весна	Закрепить и уточнить знания детей о сезонных изменениях в природе весной, об активности солнца в весенний период. Закрепить знания детей о цветах как виде растений. Закрепить представление об особенностях внешнего вида луговых и садовых цветов и знание названий цветов	Участие в международной акции «Марш парков».
29	Насекомые	Закрепить понятие «насекомые». Уточнить главные отличительные признаки, особенности внешнего вида насекомых. Закрепить знания о цикле развития насекомых, способе питания, образе жизни, окраске в соответствии с местом обитаний, защите врагов, пользе и вреде, значения для жизни других обитателей природы. Развить активный словарь по теме. Заложить основы экологического воспитания. Вызвать удовольствие от общения с природой.	Проект «Насекомые ХМАО»
30	Космос	Расширить представления о планетах солнечной системы и созвездиях. Ввести понятия «звёзды», «планеты», «кометы», «спутники». Воспитывать уважение к труду людей, работа которых связана с освоением космоса. Воспитывать убеждение в ценности коллективного труда для достижения большой цели, в профессионализме людей любой профессии.	Оформление выставки рисунков «Космонавты, вперёд».
31	Перелетные птицы	Развитие представлений о древних и современных птицах в процессе овладения схематическим изображением внешнего вида птицы. Уточнить представления детей о сезонных изменениях в жизни птиц.	Акция «Встречаем птиц».
32	Народная культура, традиции	Познакомить детей с народными традициями, народной культурой.	Развлечение «Масленица»
33	Праздник Победы	Продолжать знакомить с великим подвигом всего народа в годы войны. Воспитание интереса у детей к общественным событиям. Обогащать представления о великом и светлом празднике - Дне Победы. Выяснить, что известно о памятниках и обелисках, находящихся на территории города. Формирование представлений о храбрости и самоотверженности воинов, защищавших	Акция «Георгиевская ленточка». «Храбрость и

		страну от врагов	самоотверженность воинов, защищавших страну от врагов»
34	Человек весной. Весенняя работа	Сформировать желание выращивать растения своими руками, умножать красоту окружающего мира. Закрепить навыки ухода за растениями. Развить у детей глагольный словарь.	Акция «Станем другом природе»
35	Школа, школьные принадлеж ности	Способствовать формированию у детей положительного отношения и интереса к школе, к учению. Развивать познавательные мотивы, любознательность, нравственно-волевые качества, целеустремлённость.	Выпускной бал
36	Лето, цветы	Формировать представление детей о том, что лето – наилучшее время для укрепления здоровья человека.	Праздник «День защиты детей»

Развитие элементарных математических представлений

Развитие у детей элементарных математических представлений - это овладение детьми представлениями о количестве; числе (как совокупности элементов множества и как отношении измеряемого к мере); о закономерностях, существующих между числами в числовом ряду; о составе числа из двух меньших; математических (части и целом) и логико-грамматические отношениях, выступающие при решении арифметических задач; о времени: смена частей суток, дней недели, месяцев, сезонов года, кроме того, у детей развивается ориентировка на время при выполнении действий в различные режимные моменты.

Образовательные ситуации (занятия) проводятся в первой половине дня по подгруппам по 30 минут 1 раз в неделю. Всего:36.

Диагностические обследования проводятся 2 раза в год: начальная и итоговая.

Цели: Развивать познавательные способности и математические представления, уметь выделять и устанавливать различные виды математических отношений. Формирование приёмов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

Задачи:

1. Развитие представлений о закономерностях чисел числового ряда; установление отношения между числами числовой прямой.
2. Знакомство с составом числа из двух чисел (модель в виде фишек).
3. Овладение построением модели типа оси для установления соотношения чисел, образующихся при пересчёте предметов.
4. Знакомство с построением модели типа часов для установления временных отношений (время года, дни недели).
5. Продолжать развивать представление о числах второго десятка обеих составляющих; запись соотношения при помощи цифр.
6. Развитие представления о порядковом счёте, овладение навыками порядкового и обратного счёта.
7. Установление отношений типа числа или числовой прямой (второй десяток) при помощи модели типа логического дерева.
8. Развитие познавательного интереса, внимания на занятиях. Воспитывать у детей организованность, дисциплинированность.

Таблица 3. Темы направления РЭМП

№	Темы
1	Построение графической модели в виде числовой оси
2	Моделирование отношений между числами числового ряда при помощи моделей типа кругов Эйлера
3	Моделирование отношений между числами числового ряда при помощи моделей типа логического дерева
4	Прямой и обратный счёт в пределах 10
5	Представление о числах второго десятка
6	Построение модели типа часов
7	Состав чисел первого десятка
8	Представление о календаре
9	Представление о временных отношениях
10	Построение моделей «часть-целое» в процессе решения арифметических задач
	44 образовательных ситуаций, 2 раза в неделю, 8 ситуаций в месяц. Итого: 68 образовательных ситуаций в год.

Таблица 4. Комплексно-тематическое планирование раздела «Развитие элементарных математических представлений»

месяц	Тема №	Непосредственно образовательная деятельность	Источник: методическая литература, дидактический материал, оборудование	в, Нагрузка минутах	Самостоятельная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	Взаимодействие с семьями детей по реализации общеобразовательной программы
1	2	3	4	5	6	7	8
1 неделя							
	1	НОД №1 Овладение детьми действиями построения графической модели в виде числовой оси для установления соотношения количества. Закрепление навыков прямого и обратного счёта в пределах 10, обозначение количества цифрой.	Лист бумаги с осью с цифрами, карандаш цифры от 0 до 10. Листы бумаги с моделями, цветные карандаши.	30 Мин	Весёлое лото. Дидактическая игра «Цифроежка»	Составление коллажа по теме «Школа»	Консультация «Учимся, играя».
	2	НОД №1 (повторение) Овладение детьми действиями построения графической модели в виде числовой оси для установления соотношения количества. Закрепление навыков прямого и обратного счёта в пределах 10, обозначение количества цифрой. НОД №2 Овладение детьми действиями использования графической модели в виде оси для установления соотношения количеств. Представление о	Карточки с цифрами от 0 до 9 и записи числа 10.	30 мин	Развивающая игра «Всё для счёта».	Задание: где можно на улице повстречаться с математикой. Составление коллажа по теме «Вспомним лето»	

	закономерностях числового ряда.					
2 неделя						
3	НОД №2 Повторение Овладение детьми действиями использования графической модели в виде оси для установления соотношения количеств. Представление о закономерностях числового ряда.	Листы бумаги с моделями, цветные карандаши. Карточки с цифрами от 0 до 9 и записи числа 10.	30 Мин	Развивающая игра «Всё для счета».	Задание: где можно на улице повстречаться с математикой. Составление коллажа по теме «Вспомним лето»	Роль родителей в образовательном процессе
4	НОД №3 Освоение действий построения графической модели в виде числовой оси для установления соотношения количеств, образующихся при измерении протяженной величины мерками разной длины. Освоение действиями моделирования отношений между числами числового ряда при помощи моделей типа кругов Эйлера.	Листы бумаги с осью и проставленными цифрами, карандаши, полоски бумаги.	30 мин	Опыты с мерками разной длины. Сюжетно-ролевая игра «Ателье».		
3 неделя						
5	НОД №4 Овладение детьми действиями использования графической модели в виде числовой оси для установления соотношений количеств. Освоение детьми		30 мин	Составление коллажа по теме «Школа»	Дидактическая игра «Мы портные». Игра «Где, чей	

6	<p>действий моделирования отношений между числами числового ряда при помощи моделей типа логического древа.</p> <p>НОД №4 (закрепление темы)</p> <p>Овладение детьми действиями использования графической модели в виде числовой оси для установления соотношений количеств. Освоение детьми действий моделирования отношений между числами числового ряда при помощи моделей типа логического древа.</p>				<p>дом?».</p> <p>Развивающая игра «Кто в домике живёт?»</p>	<p>Консультация «Игры на кухне».</p>
4 неделя						
7	<p>НОД №5</p> <p>Овладение действиями построения графической модели в виде числовой оси для установления соотношения количеств, образующихся при изменении одного и того же количества сыпучего вещества мерками разной величины.</p>	<p>Ось с проставленными цифрами, нарисованная на доске.</p>	30 Мин	Экспериментирование в уголке науки.	Игра «Накорми зайцев».	
8	<p>НОД №6</p> <p>Овладение действиями моделей в виде фишек двух видов для установления соотношения двух чисел, образующего при составлении числа три из двух чисел. Овладениями действиями установления соотношения чисел, образующихся в результате пересчета групп предметов; запись результата соотношения</p>	<p>Куклы, лодка, линейка с тремя квадратиками красного и синего цветами.</p>	30 мин			

5 неделя						
9	НОД №7 Овладение действиями построения модели в виде логического древа для классификации чисел при сравнении с разным числом. Овладениями построения моделей в виде двух видов фишек для установления состава числа три из двух.	Модель в виде логического древа, нарисованная на доске. Пакет с конфетами двух цветов, линейка с квадратами двух цветов, вставленная в трафарет	30 мин	Развивающая игра «Всё для счета».	Задание: где можно на улице повстречаться с математикой. Составление коллажа по теме «Вспомним лето»	
10	НОД №8 Овладение действиями построения моделей типа оси для установления результатов пересчета разными группами	Ось с единичными отрезками.				
6 неделя						
11	НОД №8 (закрепление пройденного материала) Овладение действиями построения моделей типа оси для установления результатов пересчета разными группами	Ось с единичными отрезками (без цифр)	30 Мин	Опыты с мерками разной длины.	Игра «Примеров много - ответ один».	
12	НОД №9 Овладение детьми действиями использования графической модели типа оси для установления чисел, образующегося при пересчете заданного количества разными группами. Развитие представлений о составе числа три.	Модель в виде оси, цветная линейка с тремя квадратами красного и синего цвета.	30 мин	Сюжетно-ролевая игра «Ателье».		
7 неделя						

13	НОД №10 Развитие представлений о числах второго десятка	20 счетных палочек, полоска длиной 50 см красного цвета, полоски длиной 55, 60, 65, 70 белого цвета, полоска-мерка длиной 5 см.	30 Мин	Сюжетно-ролевая игра «Магазин».	Игра «Угадай, сколько камешков в руке»
14	НОД №10 (повторение пройденного материала) Продолжаем развивать представление детей о числах второго десятка.	20 счетных палочек, полоска длиной 60 см красного цвета, полоски длиной 55, 60, 65, 70 белого цвета, полоска-мерка длиной 5 см.	30 мин		
8 неделя					
15	НОД №11 Овладение действиями построения графической моделей типа оси для установления количества чисел, образующихся при пересчёте предметов разными группами.	Ось с единичными отрезками (без проставления чисел), лист бумаги, карандаш.	30 мин	Игра «Весёлое лото».	Игра «Прятки». Познавательные минутки.
16	НОД №12 Овладениями действиями построение модели в виде фишек двух видов для установления соответствия чисел, образующегося при составлении числа четыре из двух чисел. Развитие представлений о числах числового ряда в пределах 20.	Машины, линейка с 8 цветовыми квадратами двух цветов, вставленная в трафарет.			

9 неделя							
Ноябрь	17	НОД №12 (закрепление материала) Овладениями действиями построение модели в виде фишек двух видов для установления соответствия чисел, образующегося при составлении числа	Модели с прошлого занятия, цветные карандаши. Линейка с квадратами	30 мин	Сюжетно-ролевая игра «На вокзале»	Развивающая игра «Примеров много – ответ один».	Дни Открытых дверей: показ открытых мероприятий.
	18	четыре из двух чисел. Развитие представлений о числах числового ряда в пределах 20. НОД №13 Овладение действиями построения модели типа часов для установления временных отношений. Развитие представлений о составе числа три и четыре из двух чисел. Развитие представлений о числах второго десятка.	Квадрат со стрелками в середине, разделенный на четыре квадрата синего, зеленого, белого, желтого цветов.				
	10 неделя						
	19	НОД №13 Развитие представлений о составе числа три и четыре из двух чисел. Развитие представлений о числах второго десятка.	Счетные палочки, четыре фишки и мелкие предметы. Модель в виде «часов», состоящих из четырех цветных квадратов, разделенных на три части – «месяца»	30 мин	Проведение опытов с различными мерками.	Развлечение «Самбо - лопарёнок» Сборник практических материалов «Математика», стр.84-85	
	20	НОД №14 Овладение действиями построения модели типа часов и графической модели типа оси для установления временных отношений.					
11 неделя							

21	<p>НОД №14</p> <p>Овладение детьми действиями построения графической модели типа оси для установления соотношения чисел, образующегося при пересчёте.</p>	<p>Лист бумаги в «клетку» с осью без цифр, 12 кирпичиков из набора</p>	30 мин	Постройки из строительного материала	Дидактическая игра «Всё для счёта».
22	<p>НОД №15</p> <p>Овладение действиями построения предметной модели в виде двух видов фишек для установления состава числа пять из двух чисел. Овладение действиями построения моделей типа логического древа для классификации чисел при сравнении с заданным числом.</p>	<p>Линейка с десятью квадратами двух цветов, по пять каждого, трафарет. Логическое древа.</p>			
12 неделя					
23	<p>НОД №15 (повторение пройденного материала через кружковую работу)</p> <p>Овладение детьми действиями построения модели в виде фишек двух видов для установления соотношения чисел, образующегося при составлении числопять, из двух чисел. Числовой ряд из 20. Овладение действиями построения модели типа часов для установления временных отношений.</p> <p>НОД №16</p> <p>Развитие представлений о числах второго десятка. Развитие представлений о числах</p>	<p>Фишки двух цветов, по 10 штук. Линейка с квадратами Карточки с цифрами, обозначающие числа от 11 до 20. Счетные палочки. Модели типа часов.</p> <p>20 счетных палочек, цифры от 0 до 10.</p>	30 мин	Игры в уголке по ПДД с машинами.	Наблюдение за природными явлениями на прогулке. Познавательные минутки.

	24	от нуля до десяти. Развитие представлений о составе чисел три, четыре, пять, из двух состоящих.					
	13 неделя						
Декабрь	25	НОД №17 Овладение действиями построения модели из фишек двух видов для развития представлений о составе числа шесть из двух меньших чисел. Развитие представлений о соотношении чисел второго десятка, запись соотношения при помощи цифр и знаков.	Линейка с двенадцатью цветными квадратами двух цветов, трафарет, знаки «<», «>»	30 мин	Настольная игра «Мы считаем».	Дидактическая игра «Учим часики»	
	26	НОД №17 (закрепление темы в кружковой работе) Овладение действиями построения модели из фишек двух видов для развития представлений о составе числа шесть из двух меньших чисел. Развитие представлений о соотношении чисел второго десятка, запись соотношения при помощи цифр и знаков	Картинка с изображением предметов. Рабочие тетради. Линейка с двенадцатью цветными квадратами двух цветов, трафарет, знаки «<», «>»				
	14 неделя						

27	НОД №18 Овладение действиями построения графической модели в виде значков двух видов установления соотношения чисел, образующегося при составлении числа шесть из двух чисел. Овладение действиями построения модели типа часов для развития представлений о месяцах года.	Линейка с 12 цветными квадратами, семь мелких предметов. Модель – «часы», разделённая на 12 месяцев, ось, карандаш	30 Мин	Рисование «Моё любимое время года».	Дидактическая игра «Учим часики»	Консультация: Развитие умственных способностей дошкольников
28	НОД №19 Развитие представлений о порядковом счете. Овладение действиями использования моделей типа часов для развития представлений о месяцах года.	Десять различных предметов, модель месяцев года в виде «часов»	30 мин			
15 неделя						
29	НОД №20 Развитие представлений о соотношении чисел в пределах 20, овладение навыками порядкового счета в пределах 20.	Счетные палочки, знаки «>», «<», цифры для записей чисел второго десятка, два вида мелких деталей.	30 мин	Веселое лото.	Игра «Примеров много – ответ один».	
30	НОД №20 (повторение предыдущего занятия) Продолжаем развитие представлений о соотношении чисел в пределах 20, овладение навыками порядкового счета в пределах 20.	Знаки «>», «≠», «=», «<», цифры для записей чисел второго десятка, два вида мелких деталей.		Развивающая игра «Весёлые цифры».	Игра «Где, чей дом?». Развивающая игра «Кто в домике живёт?»	
16 неделя						

31	<p>НОД №21</p> <p>Овладение действиями построения моделей типа кругов Эйлера и логического древа для классификации чисел при сравнении с заданным числом. Овладение действиями построения графической модели в виде двух значков для установления соотношения чисел, образующего при составлении числа семь из двух чисел,</p>	<p>Модель логического древа, цифры, два обруча, полоски для написания цифр.</p>	30 мин	<p>Задание: где можно в квартире у себя повстречаться с математикой</p>	<p>Развивающая игра «Всё для счёта».</p>
32	<p>НОД №22</p> <p>Развитие представлений месяцах года. Овладение действиями построения моделей типа кругов Эйлера для развития представлений о закономерностях образования чисел в числовом ряду. Развитие представлений о составе числа семь из двух чисел.</p>	<p>Цифры от 0 до 10, семь мелких предметов</p>		<p>Игра «Примеров много - ответ один».</p>	
17 неделя					
33	<p>НОД №22 (закрепление пройденного материала)</p> <p>Развития представлений о закономерностях образования чисел в числовом ряду. Развитие представлений о составе числа семь из двух чисел.</p>	<p>Картинка для группировки предметов. Цифры от 0 до 10, семь мелких предметов</p>	30 мин	<p>Наблюдения на прогулке за явлениями природы.</p>	<p>Развивающая игра «Весёлые часы» (о временах года)</p>
34	<p>НОД №23</p> <p>Овладение действиями построения графических моделей из фишек двух видов значков для установления состояния чисел</p>	<p>Линейка с 16ю цветными квадратами двух цветов,</p>		<p>Сюжетно-ролевая игра «Магазин».</p>	<p>Игра «Угадай, сколько камешков в руке»</p>

		при составлении числа восемь. Развитие навыков обратного счета в пределах 20. Освоение действий моделирования отношений между числами числового ряда при помощи модели типа кругов Эйлера.	вставленная в трафарет, мяч.				
	18 неделя						
Январь	35	НОД №23 (закрепление пройденного материала в кружковой деятельности) Овладение действиями построения графических моделей из фишек двух видов значков для установления состояния чисел при составлении числа восемь. Развитие навыков обратного счета в пределах 20. Освоение действий моделирования отношений между числами числового ряда.	15 различных предметов. Модель. Счетные палочки, знаки «больше», «меньше», «равно», цифры для записи чисел	30 мин	Рассматривание календарей.	Дидактическая игра «Времена года» Познавательные минутки.	Выставка дидактических и развивающих игр по развитию умственных способностей детей.
	36	НОД №24 Освоение детьми действий моделирования отношений между числами числового ряда при помощи моделей типа кругов Эйлера. Развитие представлений о числах второго десятка, и составе чисел три-восемь из двух меньших.	Цифры, обозначающие числа от 0-10, два обруча, карточки с цифрами.				
	19 неделя						
	37	НОД №25 Освоение действий моделирования временных отношений (дни недели) при помощи моделей типа часов. Развитие представлений о составе чисел три-восемь из	Квадрат со стороной 25см, стрелки, схема «неделя»	30 мин	Опыты в уголке экспериментирования.	Развивающая игра «Весёлый счёт».	

	38	двух меньших. НОД №26 Развитие представлений числах второго десятка. Освоение действий моделирования отношений между числами числового ряда при помощи модели типа кругов Эйлера. Освоение действий моделирования отношений между числами числового ряда при помощи модели типа логического древа	Два круга, карточки с числами 0-10, модель логического древа				
20 неделя							
	39	НОД №26 (закрепление пройденного материала) Продолжать развитие представлений о числах второго десятка. Освоение действий моделирования отношений между числами числового ряда при помощи модели типа кругов Эйлера. Освоение действий моделирования отношений между числами числового ряда при помощи модели типа логического древа	Карточки с числами 0-10. Два круга, модель логического древа	30 мин	Сюжетно-ролевая игра «Магазин»	Дидактическая игра «Примеров много – ответ один».	Памятка «Готов ли ваш ребёнок в школу?»
	40	НОД №27 Овладение действий замещения «части» и «целого» при помощи полосок разной величины. Развитие представлений об утвердительных предложениях. Развитие представлений о днях недели.	Матрешка, яблоко, нож, лист бумаги, 3-5 цветков и игрушек.		Сюжетно-ролевая игра «На вокзале»	Проведение опытов с различными мерками.	
21 неделя							

Ф е в р а л ь	41	НОД №27 (закрепление пройденного материала) Овладение действиями замещения «части» и «целого» при помощи полосок разной величины. Развитие представлений об утвердительных предложениях. Развитие представлений о днях недели.	Лист бумаги, карандаш. Мяч. Карточки с цифрами, обозначающими числа второго десятка.	30 мин	Игра «Весёлое лото».	Развлечение «В гостях у Математики»
	42	НОД № 28 Овладение действиями графического моделирования отношений между числами, образующимися при составлении числа девять из двух чисел. Овладение действиями моделирования отношений между числами числового ряда при помощи моделей типа логического древа	Линейка с 18ю квадратами 2х цветов, трафарет, модель логического древа		Постройки из строительного материала	Дидактическая игра «Всё для счёта».
22 неделя						
	43	НОД №29 Развитие представлений о календаре.	Карточка дни недели, цифры 1-20.	30 Мин	Задание: где можно в группе повстречаться с математикой.	Дидактическая игра «Дни недели».
	44	НОД №29 (повторение) Продолжать развитие представлений о календаре. Дни недели.	Карточки с наглядным материалом «Времена года». Числовой ряд до 20.	30 мин	Чтение сказка «12 месяцев»	Подвижная игра «Найди своё место». Дидактическая игра «к какому времени года относится предмет»
23 неделя						

	45	НОД №30 Развитие представлений о грамматических отношениях. Освоение действий моделирования отношений между числами числового ряда при помощи моделей типа логического древа	4-5 картинок – иллюстраций к сказке	30 мин	Выкладывание из счётных палочек	Развивающая игра «Кто в домике живёт?»	Интеллектуальная игра «Нам весело вместе»
	46	НОД №31 Развитие представлений о календаре. Освоение действий построения моделей «часть – целое» в процессе решения арифметических задач.	2 карточки-полоски большей и меньшей величины для обозначения частей и целого.		Рисование «Моё любимое время года».	Дидактическая игра «Учим часики»	
24 неделя							
февраль	47	НОД №32 Овладение детьми действий построения моделей «части – целого» в процессе решения арифметических задач. Развитие представлений о месяцах года.	6 елок, полоски и знаки для построения моделей	30 мин	«Монгольская игра».	Дидактическая игра «Собери квадрат»	Рекомендации «Ваш ребёнок идёт в школу»
	48	НОД №33 Освоение детьми действий построения моделей «части – целого» в процессе решения арифметических задач. Развитие представлений о составе чисел 6-9 из двух чисел.	Елка, 7 игрушек, полоски для построения модели, знаки.		Задание: где можно в квартире у себя повстречаться с математикой	Развивающая игра «Всё для счёта».	
25 неделя							

М ар т	49	НОД №34 Освоение детьми действий графического моделирования отношений между числами, возникающих при составлении числа 9 из двух чисел. Развитие представлений о числах 2го десятка.	Карандаш. Листы бумаги. Линейка с 20ю цветными квадратами двух цветов. Модели.	30 мин	Игры с камушками «Угадай, сколько в какой руке?»	Развивающая игра «Где, чей домик?»	
	50	НОД №34 (повторение) Продолжать знакомить детей с освоением действий графического моделирования отношений между числами, возникающих при составлении числа 9 из двух чисел. Развитие представлений о числах 2го десятка.	Линейка с 20ю квадратами 2х цветов, трафареты.		Наблюдения на прогулке за явлениями природы.	Развивающая игра «Весёлые часы» (о временах года)	
26 неделя							
	51	НОД №35 Развитие представлений о временных отношениях в процессе составления календаря марта месяца.	Название дней недели, цифры 1-30.	30 мин	Режиссерская игра: разыгрывание сказки «Умная лисичка и волк».	Ручной труд «Подарок маме» составление календаря: развитие представлений о временных отношениях (№36)	
	52	НОД №36 Освоение действий построения моделей «часть – целое» в процессе решения арифметических задач. Развитие представлений о составе чисел 6-9 из 2х чисел	4е человека, 8 матрешек, карточки для построения моделей, знаки, цифры				
27 неделя							

	53	НОД №37 Освоение действий построения моделей «часть – целое» в процессе решения арифметических задач. Развитие представлений о соотношении чисел	9 грибов, карточки для построения моделей, цифры, знаки	30 мин	Игры «Угадай, сколько в какой руке?»	Развивающая игра «Где, чей домик?»	
	54	НОД №38 Освоение действий построения моделей «часть – целое» в процессе решения арифметических задач. Развитие представлений о составе чисел от 3 до 10 из двух чисел	Полоски для построения моделей, цифры, знаки, 10 мелких предметов или фишек				
	28 неделя						
А П Р Е Л Ь	55	НОД №38 (закрепление предыдущего занятия) Освоение действий построения моделей «часть – целое» в процессе решения арифметических задач.	Полоски и знаки для построения моделей. 10 деревьев, 8 игрушек	30 Мин	Загадывание загадок.	Игра «Весёлое лото».	Консультация «Психологическая готовность ребёнка к школе»
	56	НОД №39 Развитие представлений о временных отношениях (дни недели, месяца, числа). Освоение детьми действий моделирования отношений «часть – целое» и выделения компонентов задачи в процессе придумывания задач по рассказу, содержащему числа.	Полоски для построения моделей, знаки, цифры.		Рассматривание календарей.	Дидактическая игра «Времена года» Познавательные минутки.	
29 неделя							
май	57	НОД №40 Освоение детьми действий моделирования	Лист бумаги, карандаш. Полоски и	30 мин	Самостоятельные наблюдения	Дидактическая игра «Весёлые	

	<p>отношений «часть – целое» и выделение компонентов задачи в процессе придумывания задач по рассказу, содержащему числа 2. Освоение действием моделирования отношений между числами числового ряда при помощи моделей типа логического древа</p> <p>НОД №40</p> <p>Продолжаем знакомить детей с освоением действий моделирования отношений «часть – целое» и выделение компонентов задачи в процессе придумывания задач по рассказу, содержащему числа 2. Освоение действием моделирования отношений между числами числового ряда при помощи моделей типа логического древа</p>	<p>знаки для построения моделей. 7 игрушек. Модель месяцы года.</p> <p>Полоски для построения модели, знаки, цифры, мелкие предметы.</p>		<p>на прогулке.</p>	<p>часы» о временах года.</p>	
30 неделя						
59	<p>НОД №40 (повторение)</p> <p>Овладение действиями построения моделей «часть – целое» в процессе решения арифметических задач. Освоение действий моделирования отношений между числами числового ряда при помощи моделей типа логического древа. Развитие представлений о составе чисел от 3-х до 10 из двух чисел.</p>	<p>Полоски, знаки для построения моделей, цифры. Модели. 10 мелких игрушек или фишек. Планы занятий по программе</p>	30 мин	<p>Загадывание загадок друг другу.</p>	<p>Математический КВН</p>	<p>Совместная развлекательная игра «Вместе весело»</p>
60	<p>НОД №41</p> <p>Освоение детьми действий моделирования отношений «часть – целого» и выделения</p>	<p>Полоски, знаки для построения моделей, цифры, знаки.</p>				

	компонентов задачи в процессе придумывания задач по рассказу, содержащему числа. Освоение детьми действий моделирования отношений между числами числового ряда при помощи моделей типа логического древа.	Модель в виде логического древа, вычерченная на полу.				
31 неделя						
61	НОД №42 Освоение действий моделирования отношений «часть – целое» и выделения компонентов задачи в процессе придумывания задач по рассказу, содержания числа. Развитие представлений о числах числового ряда от 11 до 20	Карточки с числами до 20. Полоски для построения моделей, знаки, цифры.	30 мин	Игра «Колумбово яйцо»	Развивающая игра «Примеров много – ответ один»	
62	НОД №43 Освоение действий моделирования отношений «часть – целое» и выделения компонентов задачи в процессе придумывания задач по рассказу, содержания числа. Развитие навыков обратного счета.	Полоски для построения моделей, знаки, цифры. Мяч.				
32 неделя						
	Диагностическое: выявление уровня развития представлений детей о закономерностях образования чисел числового ряда.	Полоски для построения моделей, знаки, цифры.	30 мин	Сюжетно - ролевая игра в «школу».	Экскурсия в школу.	Круглый стол «Успехи наших детей».
33 неделя						

63	НОД №43 (закрепление пройденного материала) Освоение действий моделирования отношений «часть – целое» и выделения компонентов задачи в процессе придумывания задач по рассказу, содержания числа. Развитие навыков обратного счета.	Полоски для построения моделей, знаки, цифры. Различные мелкие предметы. Модели	30 мин	Сюжетно-ролевая игра в «магазин».	Игра с мячом «Продолжи»	Родительский клуб «Готов ли родитель к школе?»
64	НОД №44 Освоение действий использования моделей «часть – целое» для придумывания задач. Освоение действий моделирования отношений «часть – целое» и выделение компонентов задачи в процессе придумывания задач по рассказу, содержания числа.					
34 неделя						
65	НОД №44 (повторение) Освоение действий использования моделей «часть – целое» для придумывания задач. Освоение действий моделирования отношений «часть – целое» и выделение компонентов задачи в процессе придумывания задач по рассказу, содержания числа.	Полоски для построения моделей, цифры, знаки. Планы занятий по программе «Развитие»	30 мин	Сюжетно - ролевая игра в «школу».	Игра «Пифагор»	

66-68	Диагностика .Выходная диагностика.					
-------	------------------------------------	--	--	--	--	--

Развитие экологических представлений

Образовательная деятельность (занятия) проводятся в первой половине дня по подгруппам по 30 минут 1 раз в неделю.

Диагностика проводится 2 раза в год.

Цель:развивать наблюдательность и любознательность детей, продолжая знакомить их с сезонными явлениями природы и изменениями в жизни животных.

Задачи:

1. Развитие познавательной мотивации, любознательности.
2. Развитие интеллектуальных и творческих способностей детей. На основе познания развивать творческую, свободную личность.
3. Освоение действия использования модели, отражающей соотношение воздуха, воды и суши на Земле; особенности внешнего вида животных, обитающих в разных средах.
4. Освоение использования модели взаимосвязи растений и животных с условиями жизни в природных зонах (Север, тундра, тайга и зона лесов, пустыня, саванна, джунгли, Океания).
5. Развитие представлений о многообразии животного мира Земли.
6. Знакомство с Солнечной системой, теорией возникновения жизни на Земле.
7. Развитие представлений детей о человеческих расах, приспособленности человека к окружающей среде. Сформировать у ребёнка представление о себе, как представителе человеческого рода.
8. Формирование осознанного и бережного отношения к природе.

Таблица 5. Формы работы по развитию экологических представлений

Формы работы по развитию экологических представлений	
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей в развивающей среде
<ul style="list-style-type: none"> - игры, направленные на получение информации о предметном мире, деятельность с использованием схем, символов, знаков - игры, направленные на развитие стремления к творчеству (с водой, песком, со строительным материалом) - чтение познавательной литературы - обсуждение телепередач познавательного характера, просмотр познавательных фильмов, роликов, слайдов - рассказывание детям об окружающем мире, беседы, передача фактов, сведений из разных областей знаний. - наблюдение за объектами окружающего мира, экскурсии - познавательные практикумы с различными материалами, оборудованием, деятельность по экологическому воспитанию - экспериментирование, в том числе с элементарными действиями по преобразованию объектов, природным материалом, исследовательская деятельность - проектная деятельность, поисковая деятельность 	<p>В уголке экспериментирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пособия, оборудование для познавательно - исследовательской деятельности - «Книжный уголок» - энциклопедии, книги, картины, познавательная литература - интеллектуально-познавательные игры

Таблица 6

№	Темы
1	Воздушная, водная среда. Суша
2	Растения и животные Севера
3	Растения и животные тайги и лесов
4	Растения и животные саванны
5	Растения и животные пустыни
6	Растения и животные джунглей
7	«Растения и животные Океании»

8	Многообразие животного мира Земли
9	Солнечная система
10	Древние и современные птицы, млекопитающие; древние животные; обитающие в океане
11	Человеческие расы
12	Модель эволюционного развития животных
13	Диагностическое
	21 образовательных ситуаций, 1 раза в неделю, 4 ситуаций в месяц. Итого: 32 образовательных ситуаций в год.

Таблица 7. Комплексно-тематическое планирование раздела «Развитие экологических представлений»

Месяц	№	темы	Непосредственно образовательная деятельность	Источник: дидактический материал, оборудование, методическая литература	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов режимных моментов	Нагрузка, минуты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями детей по реализации программы
		1 неделя						

Сентябрь	1	НОД №1 Суша и водная, воздушная среда	Знакомство с воздушной, водной средой, сушей. Освоение действия использования модели, отражающей соотношение воздуха, воды и суши на Земле. Овладение использованием модели, отражающей особенности внешнего вида животных, обитающих в разных средах (в воде, воздухе, на суше).	3 концентрических круга разных цветов, размеров. Картинки с изображением Земли из космоса. Картинки с изображением животных, обитающих в воде, воздухе, на суше.	Сбор урожая на огороде. Сбор семян.	30 мин	Трудовые поручения на участке.	Совместный проект «Деревья нашего края».		
	2 неделя									
	2	НОД №2 Тундра	Освоение действиями использования модели взаимосвязи растений и животных с условиями жизни в природной зоне (Север). Развитие экологических представлений.	Карта природных зон Земли, пейзажные картинки, карточки с условными изображениями воды (много), почвы (бедной), света (мало), температура (низкая), стрелки.	Наблюдения на прогулке за животными.	30 мин	Лепка «Моё любимое животное»			
	3 неделя									
	3	НОД №3 Тайга	Знакомство с тайгой и зоной леса. Освоение действия использования модели, отражающей взаимосвязи растений и животных с условиями жизни в природной зоне (на примере тайги)	Карта природных зон Земли; пейзажные картины природных зон Земли: картинки с изображениями растений и животных тундры.	Дидактическая игра «Живой мир планеты».		Рассмотрение одежды куклы – Эскимоса			
4 неделя										

Октябрь	4	НОД №3 Тайга	Знакомство с тайгой и зоной леса. Освоение действия использования модели, отражающей взаимосвязи растений и животных с условиями жизни в природной зоне (на примере тайги)	картинки с изображениями растений и животных Арктики и тундры. Квадрат белого цвета. Условные обозначения воды (много), почвы (бедной), света (мало), температуры (низкой).	Дидактическая игра «Живой мир планеты».	30мин	Сюжетно-ролевая игра «Экспедиция на северный полюс».	
	5 неделя.							
	5	НОД №4 Животные Тайги	Знакомство с растениями и животными тайги и лесов. Освоение действия использования модели, отражающей взаимосвязь растений, животных и условий жизни в тайге. Освоение действия использования схемы внешнего вида животных, обитающих в тайге. Развитие экологических представлений.	Пейзажные картинки с изображением тайги. Квадрат темно-зеленый. Условные обозначения условий жизни: света, тепла, воды, почвы (много-достаточно-мало)	Чтение стихов о сибирской природе.	30 мин	Продуктивная деятельность; изготовление хантыйских кукол, оберегов	Рекомендации для родителей по ознакомлению с социальным окружением.
	6 неделя							
6	НОД №4 Тайга и лес	Знакомство с растениями и животными тайги и лесов. Освоение действия использования модели, отражающей взаимосвязь растений, животных и условий жизни в тайге. Освоение действия использования схемы внешнего вида животных, обитающих в тайге. Развитие экологических представлений.	Пейзажные картинки с изображением тайги и лесов. Квадрат тёмно-зелёного цвета. Условные обозначения условий жизни: света, тепла, воды, почвы	отгадывание загадок о сибирской природе.	30 мин	Продуктивная деятельность; изготовление хантыйских кукол, оберегов		
7 неделя								

	7	НОД №4 Растения и животные тайги и лесов	Знакомство с растениями и животными тайги и лесов. Освоение действия использования модели, отражающей взаимосвязь растений, животных и условий жизни в тайге. Освоение действия использования схемы внешнего вида животных, обитающих в тайге. Развитие экологических представлений.	Фотографии с изображением леса, растений и животных, обитающих в тайге и лесах, условные обозначения условий жизни; квадрат тёмно-зелёного цвета; стрелки; атлас для детей, ботаническое лото.	Коллективная работа «Природа нашего края», рисование	30 мин	Развивающая игра «Как зовут тебя деревце?»	
	8 неделя							
Ноябрь	8	НОД №5 Саванна	Знакомство с саванной. Владение действием построения модели взаимосвязи растений и животных с условиями жизни в природной зоне(саванне или степи). Развитие экологических представлений.	Карта природных зон Земли, пейзажные картины саванны; картинки с изображением растений и животных саванны; карточка оранжевого цвета; условные обозначения условий жизни, самолет с фотографиями детей группы.	Составление макета Саванны.	30 мин	Экспериментирование с природным материалом.	Дни открытых дверей: показ непосредственно-образовательной деятельности.
	9 неделя							

9	НОД №5 Растения Саванны	Знакомство с саванной. Овладение действием построения модели взаимосвязи растений и животных с условиями жизни в природной зоне (саванне или степи). Развитие экологических представлений.	Карта природных зон Земли, пейзажные картины саванны; картинки с изображением животных саванны; условные обозначения условий жизни, красная книга				
10 неделя							
10	НОД №6 Животные Севера	Развитие представлений детей об отличительных особенностях внешнего вида животных Севера и саванны (или степи) в процессе создания их схематических изображений (модели внешнего вида животного).	Карта природных зон Земли; пейзажные картины Севера, картинки с изображением животных; фланелеграф.	Конструирование из бумаги: изготовление фигурок животных для макета.	30 мин	Дидактическая игра «Животные жарких и северных стран»	
11 неделя							
11	НОД №6 Животные Саванны	Развитие представлений детей об отличительных особенностях внешнего вида животных Севера и саванны (или степи) в процессе создания их схематических изображений (модели внешнего вида животного).	Карта природных зон Земли; пейзажные картины саванны; картинки с изображением животных; фланелеграф.				
12 неделя							

12	НОД №7 Пустыня	Знакомство с пустыней, её растительным и животным миром. Освоения действия построения модели, отражающей взаимосвязь растений, животных и условий жизни (на примере пустыни). Освоение действия использования схемы внешнего вида животных и астей пустыни. Развитие экологических представлений.	Пейзажные картинки, слайды, фотографии с изображением пустыни, тайги, Крайнего севера, растений и животных, обитающих в пустыне, животные и растения других природных зон. Ботаническое и зоологическое лото, каточки условных обозначений, стрелки.	Опыт «Песок путешествует по пустыне» Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет»	30мин	Лепка «Моё любимое животное»	Анкетирование родителей: «А у вас какая ёлка?» Акция «Сохраним живые ели».
13 неделя							
13	НОД №7 Животные Пустыни	Знакомство с пустыней, её растительным и животным миром. Освоения действия построения модели, отражающей взаимосвязь растений, животных и условий жизни (на примере пустыни). Освоение действия использования схемы внешнего вида животных и астей пустыни. Развитие экологических представлений.	Модель связи растений и животных с условиями жизни в пустыне. Пейзажные картинки с изображениями пустыни, тайги, Севера, саванны; животные этих природных зон; стрелки		30мин	Продуктивная деятельность: животные саванны	
14 неделя							

	14	НОД №8 Джунгли	Знакомство с джунглями (тропическими и экваториальными лесами), их растительным и животным миром. Освоение действия построения модели, отражающей взаимосвязь растений, животных в природной зоне (на примере джунглей). Освоение действия построения схемы внешнего вида животных, обитающих в джунглях. Развитие экологических представлений	Пейзажные картинки, слайды, фотографии, комнатные растения; условные обозначения условий жизни; стрелки; квадраты разных цветов, настольная лампа, глобус и атлас. Картинки с изображением индейцев-пигмеев.	Дидактическая игра «Природные климатические зоны Земли»	30 мин	Зарисовки животных, обитающих в джунглях		
	15 неделя								
	декабрь	15	НОД №9 Растения пустыни и джунгли	Построение и использование схемы строения растений пустыни и джунглей для их отбора и сравнения.	Картинки с изображениями пейзажей пустыни и джунглей, растений и животных; условные обозначения условий жизни; стрелки.	Поделки из бумаги - оригами на тему «Животные».	30 мин	Опыты с песком, семенами.	Круглый стол «Успехи наших детей».
16 неделя									
16		№10 Растения пустыни и джунгли	Построение моделей, отражающих связи растений и животных с условиями жизни в природной зоне.	Фланелеграф (5 штук), карточки с условными обозначениями условий жизни; стрелки; картинки с изображением растений и животных.	Акция «Помогаем птицам выжить».	30мин	Игры в уголке науки		
17 неделя									

январь	17	НОД №10 Животные и астенция	Построение моделей, отражающих связи астенций и животных с условиями жизни в природной зоне.	Каточки с условными обозначениями, слайды с животными и растениями, набор карточек – лото.	Работа с комнатными растениями	30 мин	Красная книга, презентация	
	18 неделя							
	18	НОД №11 Необитаемые планеты	Творческое применение усвоенных детьми средств в воображаемых ситуациях. Освоение построения и использования и использования: модели, отражающей взаимосвязь растений, животных и условий жизни в природной зоне, а также схемы внешнего вида животных и растений, обитающих в различных условиях.	1 из наборов карточек с обозначениями условий жизни в какой-либо природной зоне. Стрелки, квадраты. Картинки с изображениями растений и животных, обитающих в различных природных зонах, конверты, карандаши.	Опыты в уголке природы с растениями: «Запасливые стебли», «Упрямое растение».	30мин	Зелёная служба Айболита: зимний уход за комнатным и цветами.	
	19 неделя							
	19	НОД №11 Далекий космос	Творческое применение усвоенных детьми средств в воображаемых ситуациях. Освоение построения и использования и использования: модели, отражающей взаимосвязь растений, животных и условий жизни в природной зоне, а также схемы внешнего вида животных и растений, обитающих в различных условиях.	Картинка с необитаемой планетой. Условные каточки, стрелки, картинки растений.				Проектная деятельность «Бережём воду». Домашнее задание: сколько воды зря проливается из крана.
20 неделя								
	20	НОД №12 Океания	Знакомство с животным и растительным миром морей и океанов. Развитие экологических представлений.	Картинки с изображениями растений и животных, обитающих в морях и океанах, природный материал, аквариум, объемные предметы.	Составление макета водоёмов. Развивающая игра «Океаны и материка».	30 мин	Подвижная игра «Ручеек».	

		21неделя							
21	НОД №12 Мир воды	Знакомство с животным и растительным миром морей и океанов. Развитие экологических представлений.	Картинки с изображениями разнообразных животных, обитающих в морях и океанах, презентация, условные обозначения.	Рассмотрение альбома «Байкал и его обитатели»	30 мин	Дидактическая игра «найди общее»			
		22 неделя							
22	НОД №13 Животный мир Земли	Знакомство о многообразии животного мира Земли, о причинах и следствиях. Развитие экологических представлений.	Фотографии, картинки с изображением различных пород домашних животных. Животных различных природных зон Земли с характеристиками приспособительными особенностями, картина с изображением жилища первобытного человека.	Настольная игра «Домашние животные»	30 мин	Дидактическая игра «Природные климатические зоны Земли»	Консультация «Познавательное развитие вашего ребёнка».		
		23 неделя							
23	НОД №14 Солнечная система	Знакомство с Солнечной системой: звёздами, планетами, теорией возникновения жизни на Земле. Освоение действия построения схемы внешнего вида древних животных (простейших).	Картины с изображением Солнца, Земли других планет из космоса, древней Земли; схема строения Солнечной системы; рисунки древних животных, фотографии окаменелостей, простейших организмов, детская познавательная литература	Участие в городском конкурсе «Экологическая азбука»	30 мин	Опыт «Влияние солнечного света на жизнь на Земле»			
		24 неделя							

март	24	НОД №15 Народы мира	Развитие представлений о человеческих расах, о значении внешнего вида человека для приспособления к различным условиям жизни, о планете Земля как общей доли людей, об особенностях ее природы, многообразии народов мира.	Фотографии, куклы. Изображающие людей – представителей разных рас – монголоидной, европеоидной, негроидной. Характерные предметы быта, национальной одежды. Мелодии.	Дидактическая игра «Какие мы разные»	30 мин	Рассматривание энциклопедий.	
	25 неделя							
	25	НОД №16 Древние животные воды	Знакомство с древними животными, обитающими в океане (беспозвоночными, рыбами). Освоение действия построения схемы внешнего вида древних животных. Обитающих в воде.	Картинки с изображением древнего океана, древних и современных беспозвоночных, обитающих в воде, и рыб.	Оформление выставки детских	30 мин		Субботник «Весну встречаем чистотой»
26 неделя								
26	НОД №17 Древние животные суши	Знакомство с древними обитателями суши (пресмыкающиеся). Освоение построения схемы внешнего вида древних животных (пресмыкающихся)	Картинки с изображением древнего океана, древних и современных беспозвоночных, обитающих в воде, и рыб.	Игра «Рыбалка»	30 мин	Продуктивная деятельность		
27 неделя								

март	27	НОД №18 Древние и современные птицы	Развитие представлений о древних и современных птицах в процессе овладения действием схематического изображения внешнего вида птицы. Развитие экологических представлений.	Картина мезозойской эры; картинки с изображением древних птиц, современных птиц; картинки с изображением вымерших и современных зверей; схематическое изображение эволюционной лестницы.	Праздник «День Земли».	30 мин	Зелёная служба Айболита: весенний уход за растениями	Консультация «А знаете ли вы?» (народная мудрость)
	28 неделя							
апрель	28	НОД №19 Древние млекопитающие	Развитие представлений о древних млекопитающих в процессе овладения действием схематического изображения внешнего вида млекопитающих. Развитие экологических представлений.	Картинки с изображением кайнозойской эры, картинки с изображением вымерших и современных зверей.	Проектная деятельность «Птицы»	30 мин	Наблюдение на прогулке за птицами	
	29 неделя							
	29	НОД №19 Современные млекопитающие	Развитие представлений о современных млекопитающих в процессе овладения действием схематического изображения внешнего вида млекопитающих. Развитие экологических представлений.	Картинки с изображением современных зверей. Эволюционная лестница, диафильмы о животных планеты Земля.	Национально-региональный компонент «Животный РБ»	30 мин	Наблюдение за животным и	
30 неделя								

30	НОД №20 Эволюционн ое развитие животных	Овладение действием построения модели (лестницы) эволюционного развития животных. Использование схемы внешнего вида древних животных.	Схемы внешнего вида древних животных; изображение лестницы из семи ступенек.	Развивающая игра «Кто как устроен?»	30мин	Наблюдени я за птицами, насекомым и	
31 неделя							
31	НОД №20 Развитие животных	Овладение действием построения модели (лестницы) эволюционного развития животных. Использование схемы внешнего вида древних животных.	Лестница, схематические картинки внешнего вида древних животных; изображение лестницы из семи ступенек.	Настольная игра «У кто это?»	30 мин	Мы такие разные	
32 неделя							
32	Диагностиче ское	Творческое применение усвоенных детьми средств в воображаемых ситуациях. Освоение действий построения и использования модели, отражающей эволюционное развитие.	Модель (лестница) эволюционного развития животных, варианты наборов, картинки с изображением древних животных и современных их потомков (по 3-4 картинки каждого вида)	Брейн - ринг «Юные интеллектуалы»	30 мин	Рисование «Древние животные»	Фотовыста вка «Успехи наших детей».

Развитие элементов логического мышления

Непосредственно образовательная деятельность (занятия) проводятся в первой половине дня по подгруппам по 30 минут 1 раз в неделю.

Педагогический анализ: проводится 2 раза в год

Цель:развивать умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, самостоятельно выполнять поставленную умственную задачу.

Задачи:

1. Развитие познавательного интереса, логического мышления, памяти, внимания.
2. Выявление умений устанавливать родовидовые отношения между понятиями; ознакомление с графическим обозначением классификационных отношений с помощью классификационного дерева.
3. Освоение принципов построения модели понятийных отношений с помощью классификационного дерева.
4. Выявление умения подбирать родовое понятие к видовому и достраивать ряд видовых понятий.
5. Освоение действий по использованию модели классификационных отношений между понятиями.
6. Освоение действий по использованию содержательных признаков понятия для включения новых понятий к категории.
7. Освоение действий по построению графической модели классификационных отношений под последовательный диктант.
8. 7.Освоение действий самостоятельного построения модели в форме классификационного дерева под прямой диктант.
9. Воспитывать сдержанность, умение выслушивать мнение сверстников.

Таблица 8- Темы раздела «Развитие элементов логического мышления»

	Темы
1	Установление родовидовых отношений между понятиями
2	Построение модели понятийных отношений с помощью классификационного дерева
3	Освоение действий по использованию модели классификационных отношений между понятиями
4	Освоение действий по построению и использованию графической модели классификационных отношений
5	Освоение действий по использованию содержательных признаков понятия
6	Освоение действий по построению графической модели классификационных отношений под последовательный диктант
7	Освоение действий по выделению признака – основания классификации
	24 образовательных ситуаций, 1 раза в неделю, 4 ситуаций в месяц. Итого: 32 образовательных ситуаций в год

Таблица 7. Комплексно-тематическое планирование раздела «Развитие элементов логического мышления»

Месяц	№ темы	Непосредственно образовательная деятельность	Источник: дидактический материал, оборудование, методическая литература	в Нагрузка минутах	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями детей по реализации программы	
	1 неделя							
Сентябрь	1	НОД №1 Актуализация детьми умения устанавливать родовидовые отношения между понятиями; ознакомление с графическим обозначением классификационных отношений с помощью дерева.	Карточки с изображением посуды; карточки с условными изображениями посуды. Планы занятий по программе «Развитие»	30 мин	Игра с мячом «Назови одним словом».	Сюжетно-ролевая игра в «семью».	Родительское собрание «Знакомство с программой «Развитие» Л.А.Венгера	
	2 неделя							
	2	НОД №2 Освоение принципов построения модели понятийных отношений с помощью классификационного дерева; представления о содержании понятий «овощи» и «фрукты».	Карточки с изображением овощей, фруктов; карточки с условными изображениями овощей и фруктов. Планы занятий по программе «Развитие»	30 мин	Дидактическая игра «Где что растёт?»	Сюжетно-ролевая игра «Магазин»		
3 неделя							Консультация «Развивающие игры для дошкольник	
3	НОД №3 Освоение действия построения простейшей модели отношений между понятиями в форме классификационного дерева.	Условные обозначения цветов, изображение розы, гвоздики, одуванчика, ели; лист, карандаш.	30 мин	Развивающая игра «Соберём букет».	Рисование «Мои любимые цветы».			
4 неделя								

	4	НОД №4 Освоение действия построения простейшей модели отношений между понятиями в форме классификационного древа (на примере деревьев нашего региона). Обучение использованию готового изображения модели классификационных отношений для установления отношений между понятиями.	По 3 карточки с изображением конкретных видов деревьев. Бумага, простой цветной карандаш. Модель.	30 мин	Наблюдение за деревьями на прогулке.	Лото «Парочки» (деревья).	ов»
	5 неделя						
	5	НОД №5 Освоение принципов построения модели понятийных отношений с помощью классификационного древа. Закрепление представлений о содержании понятий. Выявление умения подбирать родовое понятие к видовому и достраивать ряд видовых понятий.	Карточки с изображением карандаша, ручки, цветка «Анютины глазки» и условным обозначением «цветы». Мяч.	30 мин	Зелёная служба Айболита: трудовые поручения по уходу за комнатными растениями.	Развивающая игра «Экологическое лото»	Родительский клуб: развиваем эмоциональную сферу: на что похожи облака?
Октябрь	6 неделя						
	6	НОД №6 Освоение действий по использованию модели классификационных отношений между понятиями.	2 модели в виде древа, карточки с изображением гриба, ягоды, капусты, условное обозначение овощей	30 мин	Дидактическая игра «Грибы» (съедобные и несъедобные).	Игра «Собери грибок».	
7 неделя							

	7	НОД №7 Освоение действий по построению использованию графической модели классификационных отношений; развитие представлений о содержании понятий	По 2-3 карточки с изображением птиц, зверей и насекомых, карточки с условными обозначениями изображение кита.	30 мин	Игра «Четвёртый лишний».	Рисование «Мой любимый герой из сказки «Простоквашино».	Дни открытых дверей: показ непосредственно образовательной деятельности с использованием ИКТ
	8 неделя						
	8	НОД №7 Освоение действий по построению использованию графической модели классификационных отношений; развитие представлений о содержании понятий	По 3-4 карточки с изображением птиц, зверей и насекомых, карточки с условными обозначениями изображение кита. (животные Бурятии)	30 мин	Дидактическая игра «Четвертый лишний»	Сюжетно-ролевая игра в «школу».	
	9 неделя						
ноябрь	9	НОД №8 «Рыбы» Освоение принципов построения модели понятийных отношений с помощью классификационного древа; содержание понятий.	Модель, условные обозначения; изображение и условное обозначение рыбы; игрушечный утёнок. Платок, Незнайка.	30 мин	Лото «Парочки» (животные).	Труд в природе: помогаем птицам.	
	10 неделя						
ноябрь	10	НОД №9 Освоение действий по использованию содержательных признаков понятия для включения новых понятий к категории. Освоение действий по использованию наглядной модели.	Карточки и модель с предыдущего занятия, изображение бабочки «поликсены».	30 мин	Лото «Парочки» (насекомые)	Аппликация «Бабочки».	
	11 неделя						

	11	НОД №10 Освоение действий по построению и использованию графической модели классификационных отношений; содержание понятий.	2 карточки с изображением предметов кухонной и 3 – с изображением предметов чайной посуды; условные обозначения.	30 мин	Игра «Четвёртый лишний».	Трудовые поручения в игровых уголках: привести в порядок посуду для кукол.	Консультация «Развитие умственных способностей»
12 неделя							
	12	НОД №11 Освоение действий по построению и использованию графической модели классификационных отношений.. Диагностическое: выявление умения детей выделять понятийные группы в разнородном материале.	Наборы картинок с изображением различных объектов для классификации и условные обозначения.	30 мин	Дидактическая игра «Четвертый лишний»	Сюжетно-ролевая игра в «школу».	
13 неделя							
	13	НОД №12 Освоение действий по построению и использованию графической модели классификационных отношений..	Наборы картинок с изображением различных объектов для классификации и условные обозначения (звери южных, умеренных и северных широт, плотоядных и травоядных).	30 мин	Наблюдение на прогулке за птицами.	Конструирование из бумаги птиц.	
14 неделя							

	14	НОД №12 Освоение действий по построению и использованию графической модели классификационных отношений.	Наборы картинок с изображением различных объектов для классификации и условные обозначения (плотоядных и травоядных животные Бурятии).	30 мин	Познавательная минутка: чтение рассказа о птице зяблике	Конструирование из бумаги животные (оригами)		
15 неделя								
	15	НОД №13 Освоение действий по использованию содержательных признаков понятия для включения новых понятий в категории.	Кукла Незнайка, игрушечный пингвин, платок, картинка с изображением страуса.					
16 неделя								
	16	НОД №14 Освоение действий по построению и использованию графической модели классификационных отношений. Развитие представлений о содержании понятий..	Карточки с изображением женщины, бабушки, девочки, мужчины, дедушки, мальчика. Условное обозначение человек.	30 мин	Познавательные минутки: чтение о животных нашего региона.	Сюжетно-ролевая игра в «зоопарке».	Экологический проект «Животные нашего края»	
17 неделя								
	17	НОД №14 Освоение действий по построению и использованию графической модели классификационных отношений. Развитие представлений о содержании понятий.	Карточки с изображением людей разной национальности. Условное обозначение человек.		Трудовые поручения в игровых уголках: стирка кукольного белья.	Сюжетно-ролевая игра «Ателье мод».		
18 неделя								

Март	18	НОД №15 Освоение действий по построению и использованию графической модели классификационных отношений. Под последовательный диктант, развитие представлений о содержании понятий.	Картинки с изображением цветов (роза, гвоздика, одуванчик, колокольчик, ромашка). Условные обозначения цветов. Лист бумаги, карандаш	30 мин	Проектная деятельность «Цветы»	Дидактическая игра «Собери букет»	Развлечение «Встреча птиц» или «Вороний праздник».	
	19 неделя							
		НОД №15 Освоение действий по построению и использованию графической модели классификационных отношений. Под последовательный диктант, развитие представлений о содержании понятий	Картинки с изображением транспорта. Условные обозначения цветов. Лист бумаги, карандаш	30 мин	Ручной труд: изготовление подарков к 8 Марта бабушкам и мамам.	Рисование «Моя семья».		
20 неделя								
апрель	20	НОД №16 «Птицы» Освоение действий по построению графической модели классификационных отношений под последовательный диктант.	Листы бумаги с моделью; буквы П, В, Н, К, И, У, Г; карандаш.	30 мин	Наблюдение на прогулке за птицами.	Конструирование из бумаги птиц.	Субботник: встречаем Весну	
	21 неделя							
	21	НОД №16 Освоение действий по использованию содержательных признаков понятия для включения новых понятий к категории.	Модели, иллюстрации.		Познавательная минутка: чтение рассказа о птице зяблике	Конструирование из бумаги птиц (оригами)		
22 неделя								

	22	НОД №17 Освоение действий по использованию графической модели классификационных отношений.	Листы с моделью, карточки с условным обозначением деревьев. Мяч. Набор карточек.	30 мин	Праздник «День Земли».	Труд на участке: помогаем Весне.	
	23 неделя						
апрель	23	НОД №17 Освоение действий по использованию наглядной модели.	Модели	30 мин	Трудовые поручения в игровых уголках: стирка кукольного белья.	Сюжетно-ролевая игра «Ателье мод».	
	24 неделя						
Май	24	НОД №18 Освоение действий по выделению признака - основания классификации.	Лист бумаги, карандаш, модель; мяч, скакалка, бадминтон, шашки. Изображение самолета, вертолета. Условные обозначения	30 мин	Спортивный праздник	Игра «Четвёртый лишний».	Фотовыставка «Успехи наших детей»
	25 неделя						
	25	НОД №18 Освоение действий по использованию содержательных признаков понятия для включения новых понятий к категории.	Карточки с изображением животного, с неизвестным детям названием.	30 мин	Словесная игра «Да, нет»	Сюжетно-ролевая игра в «школу».	
	26 неделя						
26	НОД №19 Овладение действий самостоятельного построения модели в	Лист бумаги и простой и цветной карандаш. Картинки с изображением разных видов	30 мин				

	формеклассификационного дерева под прямой диктант. Освоение действий по использованию содержательных признаков понятия для включения новых понятий в категорию.	мебели, птиц, музыкальных инструментов, одежды.				
	27 неделя					
27	НОД №20 Овладение действий самостоятельного построения модели в форме классификационного дерева под прямой диктант. Освоение действий по использованию содержательных признаков понятия для включения новых понятий в категорию.	Лист бумаги, карандаш. Отрывок рассказа со словами «туесок» и «котомка».	30 мин			
	28 неделя					
28	НОД №21 Овладение действий самостоятельного построения модели в форме классификационного дерева. Освоение действий по использованию графической модели в форме классификационного дерева.	Модель, мяч, прыгалки, бадминтон, лото. Модели.	30 мин			
	29 неделя					
29	НОД №22 Овладение действий самостоятельного построения модели в форме классификационного дерева под диктант в «разбивку». Освоение действий по использованию содержательных признаков понятия для включения новых понятий в категорию	Карточки с изображением самолета, вертолета, катера, с условными обозначениями. Рассказ о дне рождения	30 мин			
	30 неделя					

30	НОД №23 Овладение действий по использованию содержательных признаков понятия для включения новых понятий в категорию	Карточки с изображением транспорта, птиц, насекомых, игрушек.	30 мин			
31 неделя						
31	НОД №24 Овладение действий по использованию содержательных признаков понятия для включения новых понятий в категорию. Освоение действий по использованию графической модели в форме классификационного древа.	Картинки с изображением животных, с неизвестным детям названием. Набор карточек.	30 мин			
32 неделя						
32	Диагностическое: выявление возможностей использовать представления о существенных признаках понятий	Педагогическая диагностика	30 мин	Познавательная минутка	Сюжетно-ролевая игра в «школу».	Фотовыставка «Успехи наших детей»

Ознакомление с пространственными отношениями

Непосредственно-образовательная деятельность проводится в первой половине дня по подгруппам по 30 минут 1 раз в неделю. Диагностика проводится 2 раза в год.

Цель: закреплять и расширять умение ориентироваться на плане помещений, на местности, на плоскости.

Задачи:

1. Развитие пространственных представлений при прочтении планов разных помещений.
3. Развитие пространственных представлений при сравнении разномасштабных планов.
4. Использование условной мерки для измерения периметра помещения и его изображение в определённом масштабе.
5. Развитие пространственных представлений о сторонах света (Север, Юг, Запад, Восток) с помощью компаса.

6. Ознакомление с использованием системы координат на материале игры типа «Морской бой».
7. Использование системы координат в различных сферах деятельности людей.
8. Развитие познавательного интереса, внимания.

Таблица 9 Темы раздела «Ознакомление с пространственными отношениями».

№	Названия тем
1	Прочтение планов помещений
2	Измерение периметра помещений
3	Стороны света
4	Морской бой
5	Использование системы координат в различных сферах
6	Прочтение карты г. Улан-Удэ
7	Составление маршрутов по карте г. Улан-Удэ
8	Сравнение карт Улан-Удэ и Иркутска
	30 образовательных ситуаций, 1 раза в неделю, 4 ситуаций в месяц. Итого: 32 образовательных ситуаций в год

Таблица 10. Комплексно-тематическое планирование раздела «Ознакомление с пространственными отношениями»

Месяц	№ темы	Непосредственно образовательная деятельность	Источник: методическая литература, дидактический материал, оборудование	Нагрузка в минутах	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями детей по реализации программы дошкольного образования.
1	2	3	4	5	6	7	8
	1 неделя						

Сентябрь	1	НОД №1 Диагностическое Актуализация пространственных представлений при прочтении плана части групповой комнаты – спальня.	Готовый графический план спальни комнаты.	30 мин	Игра «Приглашения»	Совместные игры «Секрет»	Практическое пособие «На пороге школьной жизни»	
	2 неделя							
	2	НОД №2 Актуализация пространственных представлений при прочтении планов помещений, относящихся к группе.	Готовые планы всех помещений, относящихся к группе; мелкие игрушки.	30 мин	Экскурсия по третьему этажу детского сада	Выполнение трудовых поручений в игровых уголках.		
3 неделя								
октябрь	3	НОД №3 Актуализация пространственных представлений при прочтении планов разных помещений.	Готовые планы этажей детского сада.	30 мин	Беседа «Кто работает в детском саду»	Оформление выставки к дню воспитателя	Консультация «Познавательное развитие ребёнка»	
	4 неделя							
	4	НОД №4 Актуализация пространственных представлений при прочтении планов разных помещений.	План групповой комнаты, сделанный в том же масштабе, что и целый этаж детского сада. Большой стенд.	30 мин	Беседа «День в детском саду»	Совместные игры с детьми другой группы		
5 неделя							Игры для	

ноябрь	5	НОД №5 Актуализация пространственных представлений при прочтении планов разных помещений.	Для каждого ребёнка: лист бумаги, карандаш, ластик, рейки, бруски, набор цифр от 1 до 10.	30 мин	Строительные игры детей «Построим домик» Игра - лото «Моя квартира»	Экспериментирование в уголке науки. Задание: нарисовать периметр большой комнаты	подготовки ребёнка к школе. В какие игры можно играть дома?	
	6 неделя							Рекомендации «Домашняя мастерская» Консультация «Игра – школа нравственного воспитания»
	6	НОД №6 Развитие пространственных представлений при сравнении разномасштабных планов, на которых изображены разные по площади помещения.	Все графические планы. Большой стенд.	30 мин	Игра «Найди клад»	Работа с компасом на участке		
7 неделя								
декабрь	7	НОД №7 Ознакомление с использованием системы координат на материале игры типа «Морской бой». Учить отыскивать необходимые точки по системе координат и называть координаты любой точки.	Лист бумаги в крупную клетку, карандаш, ластик. Рейки, бруски, набор цифр – 1-10.	30 мин	Игра «Морской бой»	Экспериментирование в уголке науки	Круглый стол: успехи наших детей и использование ИКТ	
	8 неделя							
январь	8	НОД №8 Развитие пространственных представлений при изображении по	Фишки для «премирования» детей. Листочки	30 мин	Игра «Морской бой»	Продуктивная деятельность «Совместные		

	памяти периметра знакомого помещения в определенном масштабе.	бумаги, карандаш, ластик.			игры в саду»	
9 неделя						
9	НОД №9 Развитие пространственных представлений о сторонах света (Север, Юг, Запад, Восток) с помощью компаса.	Компас.	30 мин	Игра «Морской бой»	Рисование на тему «Совместные игры в саду»	
				2 часа		
10 неделя						
10	НОД №10 Развитие пространственных представлений о сторонах света (Север, Юг, Запад, Восток) с помощью компаса.	Компас.	30 мин	Игра «Космический полёт»	Сюжетно-ролевая игра «Моряки»	
11 неделя						
11	НОД №11 Развитие пространственных представлений о сторонах света (Север, Юг, Запад, Восток) с помощью компаса.	Компас.	30 мин	Игра «Космический полёт»	Сюжетно-ролевая игра «Моряки»	Дни открытых дверей: показ НОД
12 неделя						
12	НОД №12 Ознакомление с использованием системы координат	Листы бумаги, расчерченные на клетка 7x7 с изображением у каждой клетке различных животных.	30 мин	Игра «Приглашения»	Рассматривание альбома «Мой город»	Составление безопасного маршрута в детский сад и обратно домой
13 неделя						

февраль	13	НОД №13 Ознакомление с использованием системы координат	Листы бумаги, расчерченные на клетка 7x7 с изображением у каждой клетке различных животных.	30 мин	Игра «Приглашения»	Рассматривание альбома «Мой город»	
	14 неделя						
	14	НОД №14 Ознакомление с использованием системы координат на материале игры типа «Морской бой».	Большая карта, где указаны цифровые и буквенные координаты, нарисованы «корабли»: поле 10x10 клеток, где расположены корабли	30 мин	Игра «Морской бой»	Экспериментирование в уголке науки	
	15 неделя						
	15	НОД №15 Ознакомление с использованием системы координат на материале игры типа «Морской бой».	Большая карта, где указаны цифровые и буквенные координаты, нарисованы «корабли»: поле 10x10 клеток, где расположены корабли	30 мин	Игра «Большая прогулка по городу»	Игры детей в уголке по ПДД	
16 неделя							

март	16	НОД №16 Использование системы координат в разных сферах деятельности людей	Книга-атлас города Улан-Удэ	30 мин	Игра «Большая прогулка по городу»			
	17 неделя							
Апрель	17	НОД №17 Использование системы координат в разных сферах деятельности людей	Карты Улан-Удэ, разные по назначению, по масштабу.	30 мин	Чтение «Мой Улан-Удэ»	Рассматривание альбома «Улан-Удэ»	Рекомендации по ознакомлению с социальным окружением	
	18 неделя							
	18	НОД №18 Использование системы координат в разных сферах деятельности людей	Транспортная схема города Улан-Удэ	30 мин	Оформление выставки «Я живу в городе Улан-Удэ»	Рисование «Дома в нашем городе»		
19 неделя								
Май	19	НОД №19 Использование системы координат в разных сферах деятельности людей	Карта Улан-Удэ. Маленькие игрушечные машинки.	30 мин	Чтение рассказов, стихотворений о городе	Продуктивная деятельность: нарисуй свой путь	Памятка «Безопасное поведение на дорогах»	
	20 неделя							
	20	НОД №20 Развитие пространственных представлений при прочтении карты г. Улан-Удэ	Карта Улан-Удэ	30 мин	Словесная игра «Почта»	Сюжетно – ролевая игра «Путешествие»		
21 неделя								
	21	НОД №21 Развитие пространственных представлений при прочтении карты г.	Знакомство с картой Улан-Удэ	30 мин	Игра «Приглашения»	Рассматривание альбома «Мой город»		

		Улан-Удэ					
22 неделя							
22	НОД №22 Развитие пространственных представлений при прочтении разных карты г. Улан-Удэ	Иллюстрированная карта Улан-Удэ, добавляются другие карты Улан-Удэ, разные по названию, по масштабу.	Игра «Найди клад»	Работа с компасом на участке	Игра «Найди клад»		
23 неделя							
23	НОД №23 Развитие пространственных представлений при составлении разных маршрутов с помощью карты г. Улан-Удэ	Карта Улан-Удэ, маленькие игрушки машин.	30 мин	Игра «Большая прогулка по городу»	Игры детей в уголке по ПДД		
24 неделя							
24	НОД №24 Развитие пространственных представлений при составлении разных маршрутов с помощью карты г. Улан-Удэ	Карта Улан-Удэ, маленькие игрушки машин.	30 мин	Игра «Приглашения»	Рассматривание альбома «Мой город»		
25 неделя							
25	НОД №25 Развитие пространственных представлений при сравнении карт г. Улан-Удэ и республики Бурятия	Карта Бурятии и Улан-Удэ, маленькие игрушки машин.	30 мин	Зелёная служба Айболита: трудовые поручения по уходу за комнатными растениями.	Развивающая игра «Экологическое лото»		
26 неделя							

26	НОД №26 Ориентировка на листе бумаги.	Лист бумаги, карандаш, листы бумаги в крупную клетку.	30 мин	Игра «Большая прогулка по городу»	Игры детей в уголке по ПДД	Консультация «Скоро в школу»
27 неделя						
27	НОД №27 Ориентировка на листе бумаги.	Лист бумаги, карандаш, листы бумаги в крупную клетку.	30 мин	Игра «Четвёртый лишний».	Труд в природе: помогаем птицам.	
28 неделя						
28	НОД №28 Ориентировка на листе бумаги.	Лист бумаги, карандаш, листы бумаги в крупную клетку.	30 мин	Познавательные минутки: чтение о животных нашего региона.	Сюжетно-ролевая игра в «зоопарке».	
29 неделя						
29	НОД №29 Ориентировка на листе бумаги.	Лист бумаги, карандаш, листы бумаги в крупную клетку.	30 мин	Лото «Парочки» (животные).	Рисование «Мой любимый герой из сказки «Простоквашино».	
30 неделя						
30	НОД №30 Ориентировка на листе бумаги.	Лист бумаги, карандаш, листы бумаги в крупную клетку.	30 мин	Дидактическая игра «Четвертый лишний»	Сюжетно-ролевая игра в «школу».	
31 неделя						
31	НОД №31 Ориентировка на листе бумаги.	Лист бумаги, карандаш, листы бумаги в крупную клетку.	30 мин	Словесная игра «Да, нет»	Сюжетно-ролевая игра в «школу».	

32 неделя							
32	НОД №32 Ориентировка на листе бумаги.	Лист бумаги, карандаш, листы бумаги в крупную клетку.	30 мин	Сюжетно-ролевая игра в «школу».	Познавательная минутка	Сюжетно-ролевая игра в «школу».	

Конструирование

НОД (занятия) проводятся в первой половине дня по подгруппам по 30 минут два раза в месяц. Диагностика проводится 3 раза: первое проводится в конце 1-го квартала, второе – в конце 2-го квартала, третье проводится в конце учебного года.

Цель:развивать умение определять пространственные характеристики предметного мира: формы, положения, протяжённости объектов, пространственных и размерных отношений между ними.

Задачи:

1. Умение ориентироваться в пространственных свойствах отдельных строительных деталей и их простейших комбинаций на основе применения действий построения их графических изображений с трёх сторон и размещение этих схем в пространстве развёртки.
2. Учить строить графическую модель конструкции конкретного предмета на основе анализа готовой постройки-образца.
3. Моделирование «в уме» фрагментов, скрытых от непосредственного восприятия.
4. Воспроизведение конструкции предмета по двум схемам прямоугольных проекций.
5. Освоение простейших первоначальных знаний об архитектурных сооружениях, некоторых архитектурных стилях и средствах эмоционально-художественного воздействия на людей.
6. Создание эмоционально-выразительных конструкций предметов и персонажей, создания из них композиций на сюжеты сказок.
7. Освоение детьми узловых моментов разработки конструктивного замысла.
8. Развитие умения самостоятельно подбирать строительный материал.
9. Воспитывать умение правильно оценивать свою работу и товарищей.

Таблица 10- раздела «Конструирование»

№	Темы
1	Использование графического наброска постройки

2	Составление схематических изображений строительных деталей и фигур
3	Анализ конструкции архитектурного сооружения
4	Составление схем постройки
5	Анализ объёмного схематического изображения конструкции
6	Анализ фронтальной схемы конструкции
7	Определение вида изображения
8	Анализ фронтальной схемы деталей
9	Знакомство с разными видами колонн и пилястров
10	Знакомство с элементами архитектуры готического стиля
22 образовательные ситуации, 1 раза в неделю, 4 ситуаций в месяц. Итого: 32 образовательных ситуаций в год	

Таблица 11. Календарно-тематическое планирование раздела программы «Конструирование»

Месяц	№ тем	Непосредственно образовательная деятельность	Источник: методическая литература, дидактический материал, оборудование	Нагрузка в минутах	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями детей по реализации общеобразовательной программы
1	2	3	4	5	6	7	8
1 неделя							
Сентябрь	1	НОД №1 Освоение узловых моментов разработки конструктивного замысла. Использование графического наброска постройки и ее словесное описание при обдумывании замысла. Отработка точности глазомерной оценки изображаемых фигур.	Наборы из 10-12 строительных деталей разной формы и величины, трафареты, бумага, карандаш	30 мин	Праздник: День Знаний		Родительское собрание «Знакомство с программой»
	2 неделя						

2	<p>НОД №2 Развитие ориентировка в пространственных свойствах отдельных строительных деталей (или их простейших комбинациях) на основе определения по схематическому изображению пространственного положения детали. Закрепление навыка и применения трафаретов и миллиметровой бумаги для точного соизмерения изображаемых фигур.</p>	<p>Наборы деталей: усечённый конус, шар, полусфера, брусок, полукуб, кирпичик. Бумага, карандаши, трафареты.</p>	30 мин	<p>Привлекать детей к созданию развивающей среды: конструкторской мастерской</p>	<p>Коллективные игры детей в игровом уголке, предполагающие общение со сверстниками</p>
3 неделя					
3	<p>НОД №2 Развитие ориентировка в пространственных свойствах отдельных строительных деталей (или их простейших комбинациях) на основе определения по схематическому изображению пространственного положения детали. Закрепление навыка и применения трафаретов и миллиметровой бумаги для точного соизмерения изображаемых фигур.</p>	<p>Деревянный конструктор, миллиметровая бумага, карандаш</p>	30 мин	<p>Настольная игра «Геометрическое лото»</p>	<p>Самостоятельная деятельность в уголке конструирования</p>
4 неделя					

4	<p>НОД №3</p> <p>Развитие ориентировка в пространственных свойствах отдельных строительных деталей (или их простейших комбинациях) на основе определения по схематическому изображению пространственного положения детали. Закрепление навыка и применения трафаретов и миллиметровой бумаги для точного соизмерения изображаемых фигур.</p>	<p>Набор деталей, включающий усечённую четырёхгранную пирамиду, 2 небольших цилиндра 2 полуцилиндра, кирпичик, конус. Бумага, карандаш, трафареты.</p>	30 мин		Выполнение трудовых поручений в «Мастерской»	
5 неделя						
5	<p>НОД №3</p> <p>Развитие ориентировка в пространственных свойствах отдельных строительных деталей (или их простейших комбинациях) на основе определения по схематическому изображению пространственного положения детали. Закрепление навыка и применения трафаретов и миллиметровой бумаги для точного соизмерения изображаемых фигур.</p>	<p>Набор деталей, включающий две призмы, четыре кубика, два бруска, один кирпич. Бумага, карандаш, трафарет</p>	30 мин	Дидактическая игра «Кто лишний?»	Игра «Мы строители, большой стройки»	Роль конструктора в жизни ребенка.
6 неделя						

Октябрь	6	НОД №4 Развитие ориентировка в пространственных свойствах отдельных строительных деталей (или их простейших комбинациях) на основе определения по схематическому изображению пространственного положения детали. Закрепление навыка и применения трафаретов и миллиметровой бумаги для точного соизмерения изображаемых фигур.	Набор: арки разных видов, подставки для плоских арок, шары, цилиндры, усечённые пирамиды. Бумага, трафареты, карандаши.	30 мин	Игра «Цветная геометрика»	Развивать умение играть в настольно-печатные игры	Консультация «Развиваем творческие способности детей»	
	7 неделя							
	7	НОД №4 Развитие ориентировка в пространственных свойствах отдельных строительных деталей (или их простейших комбинациях) на основе определения по схематическому изображению пространственного положения детали. Закрепление навыка и применения трафаретов и миллиметровой бумаги для точного соизмерения изображаемых фигур.	Наглядная схема, детали, соответствующие элементам конструкции образца, бумага, карандаш.	30 мин	Рассматривание альбома «Архитектурные сооружения, здания»	Автодидактические игры (развивающие пазлы)		
	8 неделя							
8	НОД №5 Построение графической модели конструкции конкретного предмета на основе анализа готовой постройки - образца	Детали, соответствующие элементам конструкции образца, бумага, карандаш.	30 мин	Дидактическая игра «Удивительный мир животных»	Работа с плоскостными геометрическими фигурами.			
9 неделя								

Ноябрь	9	НОД №6 Построение графической модели конструкции конкретного предмета на основе анализа готовой постройки-образца.	Детали, соответствующие элементам образца, бумага, карандаши, трафареты.	30 мин	Игра «Подарки из прищепок»	Эксперименты в уголке науки	Детско-родительская гостиная: развиваем познавательно – исследовательскую деятельность	
	10 неделя							
	10	НОД №6 Построение графической модели конструкции конкретного предмета на основе анализа готовой постройки-образца.	Детали, соответствующие элементам образца, бумага, карандаши, трафареты	30 мин	Настольная игра «Вторая половина»	Творческая работа «Город»		
	11 неделя							
	11	НОД №7 Обучение построению графической модели конструкции предмета на основе анализа предмета, построения его конструкции, анализа конструкции.	Рисунка, изображающие самолеты в разных проекциях. Бумага, карандаши, детали дети отбирают самостоятельно.	30 мин	Спортивные развлечения	Спортивные игры на прогулке, катание на санках		
	12 неделя							
12	Диагностическое: выявление у детей умения узнавать на схематических изображениях – развертках отдельные строительные детали.	Незавершенные схемы – развертки.	30 мин	Рассматривание альбома «Архитектурные сооружения, здания»	Наблюдения на прогулке			
13 неделя								

	13	НОД №8 Построение графической модели конструкции конкретного предмета на основе анализа готовой постройки-образца.	Иллюстрации из книг и Журналов изображающие аэросани разных видов и с разных позиций. Конкретный образец постройки	30 мин	Просмотр презентации «Как работает архитектор»	Наблюдение за строительством.		
	14 неделя							
Декабрь	14	НОД №8 Построение графической модели конструкции конкретного предмета на основе анализа готовой постройки-образца.	Детали, соответствующие образцу постройки («Здание вокзала»), бумага, карандаши.	30 мин	Игра «Что умеют цветные нити?»	Авто дидактические игры (рамки-вкладыши)	Дни открытых дверей: показ непосредственно образовательной деятельности	
	15 неделя							
	15	НОД №9 Обучение построению графической модели конструкции конкретного предмета на основе анализа готовой постройки-образца	Образец постройки	30 мин	Ручной труд: изготовление гирлянд (украшаем группу)	Предоставить возможность самостоятельно рисовать, конструировать		
	16 неделя							
	16	НОД №10 Овладение основными принципами разработки конструктивного замысла, создание постройки по замыслу.	Бумага, карандаш, детали отбирают самостоятельно.	30 мин	Работа с цветной бумагой «Сделай сам»	Игра в уголке конструктора		
	17 неделя							
	17	НОД №10 Овладение основными принципами разработки конструктивного замысла,	Цветная бумага.	30 мин	Изготовление животных из цветной бумаги	Свободная деятельность детей		

		создание постройки по замыслу.					
	18 неделя						
Январь	18	НОД №11 Развивать у детей внутренний план действий, способность преодолевать эгоцентрическую позицию при оценке строения предмета, умение представлять его «в уме» с разных позиций, изображая схемы одного вида в схемы другого вида.	Схема конструкции машины (вид сбоку)	30 мин	Привлекать детей к созданию развивающей среды: мини - музея	Рассматривание энциклопедий	Консультация «Игры – превращалки»
	19 неделя						
	19	НОД №11 Развивать у детей внутренний план действий, способность преодолевать эгоцентрическую позицию при оценке строения предмета, умение представлять его «в уме» с разных позиций, изображая схемы одного вида в схемы другого вида.	Схема конструкции дома (вид сбоку)	30 мин	Рассматривание иллюстраций, с постройками, домами	Игры по запросам детей	
	20 неделя						
Февраль	20	НОД №12 Развитие у внутреннего плана действий, способность переводить схему одного вида (изометрическую проекцию) в схемы вид сбоку и вид спереди. Воспроизведение конструкции предмета при помощи этих схем. Овладение способами совместной деятельности с партнером.	Объемное изображение конструкции.	30 мин	Работы детей над созданием развивающей среды: мини - музея	Индивидуальные игры детей, предполагающие общение со сверстниками	
	21 неделя						

21	НОД №12 Развитие у внутреннего плана действий, способность переводить схему одного вида (изометрическую проекцию) в схемы вид сбоку и вид спереди. Воспроизведение конструкции предмета при помощи этих схем. Овладение способами совместной деятельности с партнером.	Объемное изображение конструкции.	30 мин	Составление композиции «Зима»	Наблюдение на прогулке «Фигура»	
22 неделя						
22	НОД №13 Развивать у детей плана пространственных представлений, способность переводить схему одного вида в схему другого вида. Воспроизведение конструкции предмета при помощи созданной схемы.	Контурная схема, карандаш, набор деталей: 2 призмы, 11 мелких кирпичиков, 4 – средней величины, 3 бруска, в коробках запасной материал.	30 мин	Игры «Что умеют цветные нити?» и «Подарки из прищепок»	Моделирование предметной среды для развития сюжетно - ролевой игры «моряки»	Спортивное развлечение «Папа, мама, - спортивная семья»
23 неделя						
23	НОД №14 Развитие у детей внутреннего плана действий, способность переводить схему одного вида (объемное изображение) в схемы вид сбоку и вид спереди. Воспроизведение конструкции предмета при помощи этих схем. пространственных представлений	Рисунки, изображающие морские суда с разных сторон, объемное изображение постройки корабля	30 мин	Привлекать детей к созданию развивающей среды: мини-музея		
24 неделя						

24	НОД №15 Воспроизведение конструкции предмета по двум схемам (завод – вид спереди и сверху)	Детали, соответствуют изображённым в графических моделях постройкам.	30 мин	Слушание музыки «Времена года» Вивальди	Предоставить возможность конструировать под впечатлением музыки	Интеллектуальная игра «Нам весело вместе»
25 неделя						
25	НОД №16 Развивать конструктивное изображение. Использовать при обдумывании схематическое изображение.	Строительные детали по самостоятельному выбору детей, бумага, карандаш	30 мин	Игра по подгруппам «лучшая постройка»	Дидактическая игра «сделай сам»	
26 неделя						
26	НОД №17 Воспроизведение конструкции предмета по двум схемам: вид спереди и сверху	Детали соответствуют изображениям на схеме.	30 мин	Моделирование предметной среды для развития сюжетно - ролевой игры в «школу»	Предоставить возможность самостоятельно рисовать, конструировать	
27 неделя						

Май	27	НОД №18 Познакомить детей на иллюстрированном материале с разными видами колонн и пилястров, их составными частями, типами стволов, оснований и головок. Учить составлять из имеющихся строительных деталей и дополнительного материала колонны разного вида, зарисовывать их в виде схемы. Отбирать из набора имеющихся иллюстраций изображение колонн, наиболее адекватные создаваемым детьми конструкциям.	Бумага и карандаш, детали в коробках, дополнительный материал: картонные завитки, полоски бумаги, ножницы, пластилин.	30 мин	Рисование «Город чудный, город древний»	Рассматривание альбома «Архитектурные сооружения, здания»	Консультация «Что вы можете сделать для развития исследовательских способностей детей»	
	28 неделя							
	28	НОД №19 Познакомить детей с конструкциями старинных замков и монастырей. Развить умение анализировать графическое изображение постройки, выделять в ней существенные части конструкции. Учить планированию процесса сооружения постройки. Отрабатывать навыки сотрудничества с партнером по работе.	Бумага, карандаш, детали, соответствующие изображенным на схеме конструкциям	30 мин	Знакомство с былинами, преданиями, сказаниями	Создание ситуации, при которой необходимо содействие детей в постройке		
29 неделя								

Апрель	29	НОД №20	Бумага, карандаш, детали по самостоятельному выбору детей.	30 мин	Проектная деятельность «Соборы»	Инициировать обсуждение проекта в кругу сверстников.	Проектная деятельность «Соборы»
	Соборы	Познакомить детей с элементами архитектуры готического стиля. Развивать умение анализировать схему конструкции готического собора, выделять характерные для неё особенности. Намечать план возведения постройки, самостоятельно отбирать строительный материал					
	30 неделя						
Май	30	НОД №21	Бумага, карандаш, детали по самостоятельному выбору детей.	30 мин	Рассматривание альбома «архитектурные постройки города»	Рисование: архитектурные постройки города	
	Готический собор	Овладение умением создавать собственный замысел конструкции предмета по заранее предложенной теме (рыцарский замок). Использовать при разработке замысла в качестве внешней опоры действие графического моделирования предмета. Закрепить умение построить рассказ о том, какая постройка была задумана, как она реально выглядит, какие части вошли в состав ее строения, какие строительные детали и каким образом в ней использованы.					
31 неделя							

31	НОД №22 Развивать умение создавать в уме (плане представлений) образ предмета и его возможной конструкции из приложенного набора строительных деталей. Закреплять умение давать словесное описание будущей постройки и способа ее сооружения, планировать последовательность возведения отдельных частей постройки.	Набор деталей, включающей формы, с которыми дети знакомы в течении года, бумага карандаш.	30 мин	Моделирование предметной среды для развития сюжетно - ролевой игры	Предоставить возможность конструировать под впечатлением музыки
32 неделя					
32	Диагностическое: выявление умения самостоятельно разрабатывать замысел будущей постройки	Педагогическая диагностика	30 мин	Моделирование предметной среды для развития сюжетно - ролевой игры «Школа»	

Сенсорное воспитание

Дети подготовительной группы в практической деятельности самостоятельно используют усвоенные эталонные представления (рисуя, подбирают цвета, чтобы создать узнаваемый образ, создавая ту или иную постройку, используют знания о параметрах величины и т.д.) Дети самостоятельно проводят анализ объектов, выделяя их цвет, форму, величину в соответствии с усвоенными эталонными представлениями

Для использования эталонных сенсорных представлений в свободной деятельности должны быть созданы определенные условия. В группе следует разместить разнообразный материал (конструкторы разного типа, наборы геометрических фигур разной величины и конфигурации, разрезные картинки, игры типа «Геометрического лото», лото «Форма и цвет», игры типа «Танграм» и пр.), материал для самостоятельного экспериментирования детей (кисти краски, палитры, баночки для воды и т.д.) Весь материал должен быть удобно расположен, чтобы дети свободно могли сделать выбор. Педагог поддерживает инициативу детей, объединяющих вокруг себя товарищей по интересам, поддерживает ситуации, где в той или иной деятельности требуется согласованность действий детей, при необходимости помогает им.

Возможна также организованная партнерская деятельность педагога с детьми, например, при выполнении сложных аппликаций из геометрических фигур, где требуется расчленение изображения на составные части и воссоздания сложной формы из частей или аппликаций, требующих выстраивания светлотных рядов и т.п.

Образовательная область «Речевое развитие»

2.3.1. «Ознакомление с художественной литературой и развитие речи»

Непосредственно образовательная деятельность (занятия) проводятся в первой половине дня по подгруппам по 30 минут один раз в неделю. Всего занятий:36.

Диагностика проводится 2 раза в год.

Цели:развивать интерес детей к художественной литературе разных жанров, совершенствовать диалогическую и монологическую речь. Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

1. Знакомство с книжной культурой, понимание на слух текстов различных жанров.
2. Овладение речью как средством общения и культуры.
3. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
4. Обогащение активного словаря.
5. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
6. Освоение действий замещения персонажей сказок и историй.
7. Развитие действий использования пространственно-временной модели для пересказа сказки или истории.
8. Освоение действий моделирования игрового пространства при проведении игры-драматизации.
9. Развитие воображения: сочинение сказок и историй с опорой на вспомогательные средства.
10. Развитие понимания обобщённого смысла сказок, разыгрывание сказок по ролям.
11. Освоение действий передачи отношения к персонажам сказок и историй.
12. Воспитывать у детей интерес к художественной литературе.

Таблица 12- Формы работы

Формы работы		
Рассказ произведения	литературного	Моделирование игрового пространства при проведении игры - драматизации
		Разыгрывание сказок по ролям

Обсуждение литературного произведения	сочинение сказок и историй с опорой на вспомогательные средства.	Инсценирование литературного произведения Театрализованная игра
Ситуативная беседа по мотивам	Игра на основе сюжета литературного произведения	Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного произведения

Таблица 13-«Ознакомление с художественной литературой и развитие речи»

№	Темы
1	Знакомство с художественными произведениями
2	Построение пространственной модели сказки
3	Сочинение сказок и историй с опорой на заместителей, модель, игрушку.
4	Моделирование игрового пространства при проведении игры-драматизации
5	Понимание обобщённого смысла сказок
6	Обозначение своего отношения к персонажам сказок и историй
7	Сочинение историй на заданную тему
8	Планирование игры-драматизации
9	Чтение детьми стихов и загадок
33 образовательные ситуации, 1 раза в неделю, 4 ситуаций в месяц. Итого: 33 образовательных ситуаций в год	

Таблица 13. Комплексно-тематическое планирование раздела «Ознакомление с художественной литературой и развитие речи»

Месяц	№ темы	Непосредственно образовательная деятельность	Источник: дидактический материал, оборудование, методическая литература	Нагрузка в минутах	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельн.	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями детей по реализации программы
1	2	3	4	5	6	7	8

1 неделя									
Октябрь	1	НОД №1 Знакомство с рассказом И. Скребницкого «Осень». Развитие речи: ответы на вопросы по содержанию рассказа, самостоятельное построение связного и выразительного речевого высказывания. Развитие воображения: сочинение сказок и историй с опорой на заместителей.	Рассказ И. Скребницкого «Осень». Фланелеграф. Кружки разных цветов и полоски, отличающиеся и по цвету, и по величине.	30 мин	Составление аппликации «Осенний лес».	Рисование «Золотая осень»	Родительское собрание «Знакомство с программой «Развитие» Л.А.Венгера		
	2 неделя								
	2	НОД №2 Знакомство со сказкой И. Соколова-Микитина «Листопадничек». Ответы на вопросы по содержанию сказки, дополнение незаконченных предложений.	Сказка «Листопадничек». 4-5 незаконченных предложений.	30 мин	Познавательная минутка.	Лепка фигуры животных.			
	3 неделя								
	3	НОД №3 Развитие действия построения модели сказки. Развитие умения пересказывать сказку с опорой на модель.	У каждого ребёнка – лист бумаги и набор цветных карандашей.	30 мин	Режиссерская игра по сказке «Листопадничек»	Самостоятельные игры в уголке театра			
4 неделя									
	4	НОД №4 Развитие воображения: сочинение сказок и историй с опорой на заместителей. Развитие умения отгадывать загадки.	5-6 кружков разного цвета. Фланелеграф. Тексты загадок про осень. Кукла Баба-Яга, мягкая игрушка.	30 мин	Театрализованные игры.	Рассматривание репродукций, картин	Памятка: дыхательные и звуковые упражнения		
5 неделя									

5	НОД №5 Развитие воображения: сочинение рассказа с опорой на схему. Развитие связной речи: описание предметов.	Игрушки: кукла-девочка, зайчик, автобус. Игрушка Сказочника.	30 мин	Оформление книжки - малышки «Овощи»	Индивидуальные игры, предполагающие общение со сверстниками	Родительский клуб: развиваем эмоциональную сферу. На что похожи облака?	
6 неделя							
6	НОД №6 Развитие действия построения наглядной модели сказки; развитие умения пересказывать сказку с опорой на пространственную модель.	Лист бумаги, цветные фломастеры. Игрушка Сказочник.	30 мин	Логоритмические упражнения	Предоставить возможность слушать музыку		
7 неделя							
7	НОД №7 Развитие действия моделирования игрового пространства при проведении игры-драматизации. Развитие выразительной речи и выразительных движений: разыгрывание сказки по ролям.	Текст сказки В. Сутеева «Это что за птица?» Большие цветные кружки. Атрибуты для игры.	30 мин	Лото «Мои любимые сказки»	Режиссёрская игра по сказке «Это что за птица?»		
8 неделя							
8	НОД №8 Развитие понимания обобщённого смысла сказок. Развитие речи: подбор предметов к признаку.	Тексты сказок «Это что за птица?» В. Сутеева и «Крылатый, мохнатый и масляный». Мяч.	30 мин	Оформление выставки рисунков «Моя любимая сказка»	Совместные игры детей в уголке театра, предполагающие общение	Консультация «Домашний театр, как средство формирования взаимоотношений в семье»	
9 неделя							

Ноябрь	9	НОД №9 Сочинение сказок и историй с опорой на заместителей. Развитие умения обозначать своё отношение к персонажам сказок и историй.	Фланелеграф, два вырезанных из бумаги кружочка – белый и чёрный.	30 мин	Игра «Наши чувства и эмоции»	Предоставить возможность самостоятельно рисовать, конструировать	Советы «Домашняя мастерская» как изготовить вместе с ребёнком куклы для драматизации
	10 неделя						
	10	НОД №10 Развитие воображения: сочинение сказок и историй с опорой на модель. Самостоятельное построение связного и выразительного высказывания; подбор синонимов.	лист бумаги с изображённой моделью сказки. Мяч.	30 мин	Разучивание артикуляционной гимнастики	Развивающие настольно-печатные игры	Памятка: упражнения для развития артикуляции
	11 неделя						
		НОД №11 Знакомство с рассказом И. Скребницкого «Зима». Ответы на вопросы по содержанию прочитанного; разучивание стихотворения.	Текст рассказа «Зима». Текст стихотворения С. Есенина «Берёза».	30 мин	Дидактическая игра «Дорисуй героя»	Самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок»	
	12 неделя						
	12	НОД №12 Развитие у детей понимания обобщённого смысла сказок. Развитие речи: подбор признаков к предмету.	Сказки «Зимовье» и «Бременские музыканты». Игрушка Сказочник.	мин	Наблюдения на прогулке за погодой.	Зимние игры на прогулке	Консультация «Воспитываем сочувствие у ребёнка»
13 неделя							

Декабрь	13	НОД №13 Развитие умения обозначать своё отношение к персонажам сказок и историй. Развитие речи: самостоятельное построение связного и речевого высказывания.	Два листа бумаги с чёрно-белыми изображениями двух домов.	30 мин	Игра «Когда это бывает?»	Предоставлен ие возможности музицировать играть на детских инструментах	
	14 неделя						
	14	НОД №14 Знакомство со сказкой «Двенадцать месяцев». Ответы на вопросы по содержанию сказки; подбор антонимов.	Текст сказки «Двенадцать месяцев». Мяч.	30 мин	Лото «Мои любимые сказки»	Изготовление декораций к сказке	
	15 неделя						
	15	НОД №15 Освоение действия моделирования игрового пространства при проведении игры-драматизации. Разыгрывание сказки по ролям.	Фланелеграф. Декорации и атрибуты для проведения игры, условные заместители.	30 мин	Лото «Что такое хорошо, что такое плохо»	Совместные игры детей в уголке театра, предполагающие общение	Консультация «Нравственное воспитание, как процесс становления личности дошкольника»
16 неделя							
	16	НОД №16 Развитие понимания обобщённого смысла сказок. Ответы на вопросы по содержанию сказки; подбор признаков к предмету.	тексты сказок: хантыйская сказка «Айога» и В. Одоевского «Мороз Иванович». Мяч.	30 мин	Инсценирование русских народных сказок	Изготовление атрибутов к сказке	
17 неделя							

	17	НОД №17 Развитие умения обозначать своё отношение к окружающему при помощи символических средств. Самостоятельное построение высказывания.	Листы бумаги, на одном из которых изображён зайчик, а на другом – лиса.	30 мин	Игра «Расскажи, какие»	Рассматривание репродукций, картин		
	18 неделя							
Январь	18	НОД №18 Развитие воображения: сочинение историй на заданную тему. Развитие действия построения наглядной модели сказки. Пересказ сказки с опорой на модель.	У каждого ребёнка по листу бумаги и набору цветных карандашей.	30 мин	Игра – забава «Хор зверей» Е.А.Алябьева «Тематические недели в детском саду»	авто дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши)	Практическое пособие: на пороге школьной жизни.	
	19 неделя							
	19	НОД №19 Знакомство детей с русской народной сказкой «Царевна-лягушка». Развитие речи: ответы на вопросы.	Текст сказки «Царевна-лягушка».	30 мин	Лото «Мои любимые сказки»	Творческая деятельность: нарисовать, как выглядела Царевна - лягушка, ковры.		
20 неделя								
Февраль	20	НОД №20 Развитие действия построения наглядной модели сказки. Развитие умения пересказывать сказку с опорой на модель.	Большой лист бумаги, закреплённый на доске, цветные карандаши.	30 мин	КВН «Знаешь ли ты русские народные сказки?»	Режиссерская игра по сказке «Царевна-лягушка».	Папка – передвижка «Роль театрализованной деятельности в	
	21 неделя							

	21	НОД №21 Развитие воображения: сочинение сказок и историй с опорой на модель. Развитие речи: самостоятельное построение связного и выразительного речевого высказывания. Развитие умения выражать свое отношение к персонажам сказок и историй с помощью символических средств.	Лист бумаги с изображённой на нём моделью.	30 мин	Дидактическая игра «Дорисуй героя»	Самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок»	развитии диалогической речи»
	22 неделя						
	22	НОД №22 Развитие понимания обобщённого смысла сказок. Ответы на вопросы по содержанию сказки; развитие умения использовать сравнения	Тексты сказок «Женщина, которая жила в бутылке» и «Сказки о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина. Мяч, игрушка Сказочница.	30 мин	Ручной труд: подарки мамам	Рассматривание альбома «Наши мамы»	Детско-родительская гостиная
		23 неделя					
		НОД №23 Развитие действия построения наглядной модели сказки. Развитие речи: подбор синонимов.	Текст рассказа «Страшный рассказ». Набор цветных карандашей и листы бумаги.	30 мин	Игра «Расскажи, какие»	Рассматривание репродукций, картин	
	24 неделя						
23		НОД №24 Развитие понимания обобщённого смысла сказок. Ответы на вопросы по содержанию сказки; подбор антонимов.	Тексты сказок С. Аксакова «Аленький цветочек» и братьев Grimm «Розочка и Беляночка». Баба-Яга. Мяч.	30 мин	Минутка Почемучек.	Аппликация «В сказочном мире»	
	25 неделя						

Март	25	НОД №25 Развитие умения передавать своё отношение к окружающему при помощи символических средств.	Листы бумаги, цветные карандаши.	30 мин	Знакомство с былинами, преданиями, сказаниями	Предоставить возможность самостоятельно рисовать, конструировать, музицировать	Консультация «Домашний театр, как средство формирования взаимоотношений в семье»	
	26 неделя							
	26	Развитие воображения: коллективное сочинение без опоры на наглядные средства. Развитие действия построения наглядной модели сказки. Развитие умения пересказывать сказку с опорой на модель.	Цветные карандаши и листы бумаги. Игрушка Сказочник.	30 мин	Создание книжки - малышки	Режиссёрская игра по любимой сказке		
	27 неделя							
Март	27	НОД №27 Знакомство со сказкой Ш. Перро «Кот в сапогах». Ответы на вопросы по содержанию сказки.	Текст сказки Ш. Перро «Кот в сапогах».	30 мин	Ручной труд: изготовление элементов костюмов	Сюжетно – ролевая игра «Поход в театр»		
	28 неделя							
	28	НОД №28 Освоение действия планирования игры-драматизации. Развитие выразительной речи и движений: разыгрывание сказки по ролям.	Текст сказки «Кот в сапогах», атрибуты и элементы декораций.	30 мин	Логоритмические упражнения	Рассматривание репродукций, картин		
	29 неделя							
Апрель	29	НОД №29 Диагностическое: сочинение сказок и историй с опорой на модель. Развитие умения выражать своё отношение к окружающему при помощи символических средств.	Лист бумаги с изображённой моделью. Педагогическая диагностика по программе «Развитие»	30 мин	Продолжение работы над созданием книжки-малышки	Предоставить возможность самостоятельно рисовать, конструировать	Совместный поход в театр	

	30 неделя						
	30	НОД №30 Коллективное творчество. Развитие действия построения модели сказки. Развитие умения пересказывать сказку с опорой на модель.	У каждого ребёнка цветные карандаши и лист бумаги. Игрушка Сказочник.	30 мин	Знакомство с былинами, преданиями, сказаниями	Лепка «Моё любимое животное»	
	31 неделя						
	31	НОД №31 Сочинение историй на заданную тему. Знакомство детей со сказкой «Заяц – длинные уши, короткий хвост». Самостоятельное построение связного и выразительного речевого высказывания.	Текст сказки «Заяц – длинные уши, короткий хвост».	30 мин	Коллективный труд в игровом уголке	Индивидуальные игры детей в уголке театра, предполагающие общение со сверстниками	
	32 неделя						
Май	32	НОД №32 Знакомство со сказкой В. Катаева «Цветик-семицветик». Ответы на вопросы по содержанию сказки	Текст сказки В. Катаева «Цветик-семицветик». Большие листы бумаги, цветные карандаш	30 мин	Дидактическая игра «Цветик – семицветик»	Творческая деятельность: нарисовать цветок, загадывание желаний.	Родительский клуб «Готов ли родитель к школе?»
	33 неделя						
	33	НОД №33 Развитие у детей выразительной речи: чтение стихов. Учить отгадывать загадки.	Тексты стихов о лете, «Одуванчик» Е. Благиной.	30 мин	Наблюдения на прогулке за цветами	Трудовая деятельность в уголке природы	

Первоначальные основы грамоты и развитие произвольных движений рук

Непосредственно-образовательная деятельность (занятия) проводятся в первой половине дня по подгруппам по 30 минут один раз в неделю. Всего занятий: 32 Диагностика проводится 2 раза в год в конце учебного года.

Цель: развивать у детей умение овладевать основами грамоты: способности ориентироваться в звуковой действительности нашего языка, в знаковой системе языка, подготовки руки к письму.

Задачи:

1. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
2. Развивать умение подбирать слова к заданной модели, изменять слова. Уметь проводить звуковой анализ слова.
3. Развивать представления о предложении: понятие о предложении, деление предложений на слова и составление его из слов, правила написания предложений.
4. Развивать глазомер и координацию движений руки, двигательный аппарат руки и укрепление мышц кисти руки.
5. Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
6. Овладение речью как средством общения и культуры.
7. Обогащение активного словаря.

26 образовательных ситуаций, 1 раз в неделю, 4 раза в месяц. Итого: 32 занятия.

Таблица 14. Комплексно-тематическое планирование раздела «Первоначальные основы грамоты и развитие произвольных движений рук»

№	Непосредственная образовательная деятельность	Источник: методическая литература, дидактический материал, оборудование	Нагрузка в минутах	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями детей по реализации общеобразовательной программы дошкольного образования.
	1 неделя					Праздник

Сентябрь	1	НОД №1 Развитие умения проводить звуковой анализ слов; различать твёрдые и мягкие согласные звуки, ударные и безударные гласные. Развивать способность подбирать слова с заданным звуком.	5-и звуковые схемы, указки, фишки 4х цветов. Фишки-игрушки.	30 мин	Разучивание артикуляционной гимнастики	Найди в группе слова со звуком «ч»	«День знаний»
		2 неделя					
	2	НОД №1 Развитие умения проводить звуковой анализ слов; различать твёрдые и мягкие согласные звуки, ударные и безударные гласные. Развивать способность подбирать слова с заданным звуком	5-и звуковые схемы, указки, фишки 4х цветов. Фишки-игрушки.	30 мин	Настольная игра «Мой город»	Предоставление возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать	
		3 неделя					
	3	НОД №2 Развитие умения проводить звуковой анализ слов, качество характеризовать звуки. Развитие способности назвать слова с заданным звуком	5-и звуковые схемы, указки, фишки 4х цветов. Фишки-игрушки.	30 мин	Настольная игра «10 гласных подружек»	Лепка из солёного теста букв	
		4 неделя					
	4	НОД №3 Развитие умений проводить звуковой анализ слов, качественно характеризовать звуки, вычленять словесное ударение. Знакомство с гласными буквами «А» и «Я». Построение и использование звукобуквенной модели. Развитие способности соотносить конкретные слова с 3-, 4-, 5- звуковыми схемами.	Фишки; буквы «А», «Я» красного цвета 2 заглавных и 4 строчных, указки.	30 мин	Продуктивная деятельность «Подарки друзьям»	Предоставление возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать	Родительское собрание «Знакомство с программой «Развитие»
		5 неделя					
октябрь	5	НОД №3		30	Артикуляционная	Конструирование	

брь		Развитие умений проводить звуковой анализ слов, качественно характеризовать звуки, вычленять словесное ударение. Знакомство с гласными буквами «А» и «Я». Построение и использование звукобуквенной модели. Развитие способности соотносить конкретные слова с 3-, 4-, 5- звуковыми схемами.	Фишки; буквы «А», «Я» красного цвета 2 заглавных и 4 строчных, указки.	мин	я гимнастика	печатных букв из заданных элементов
		6 неделя				
	6	НОД №4 Проведение звукового анализа слов с использованием звукобуквенной модели. Повторение правил написания букв «а», «я» после согласных звуков. Знакомство с йотированной функцией буквы «я». Развитие способности подбирать слова к заданной 3х звуковой модели.	Фишки; буквы «А», «Я» красного цвета 2 заглавных и 4 строчных, указки.	30 мин	Дидактическая игра «Волшебный коврик»	Индивидуальные игры детей, предполагающее общение со сверстниками.
		7 неделя				
	7	НОД №5 Проведение звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Знакомство с гласными буквами «О», «Ё», правила их написания после согласных. Развитие способности называть слова с заданным звуком.	Фишки; буквы «А», «Я», «О», «Ё»; Мяч.	30 мин	Дидактическая игра «Определи первый звук в слове»	Проведение графических линий в тетради: штриховка
		8 неделя				
	8	НОД №6 Проведение звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания букв «О», «Ё» после согласных звуков. Знакомство с йотированной функцией буквы «Ё». Развитие	Фишки; буквы «А», «Я», «О», «Ё»; фишки-игрушки	30 мин	Рассказ «Как дети играют в другой группе?»	Сюжетно – ролевая игра «Поликлиника»

		способности подбирать слова к заданной 3-звуковой модели.					
		9 неделя					
ноябрь	9	НОД №7 Проведение звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Знакомство с гласными «У», «Ю», правилами их написания после согласных. Развитие способности называть слова с заданным звуком	Фишки; буквы «А», «Я», «О», «Ё», «У», фишки-игрушки.	30 мин	Дидактическое упражнение «Письмо другу»	Автодидактические игры (развивающие пазлы)	
		10 неделя					
	10	НОД № 8 Проведение звукового анализа слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Знакомство с йотированной функцией буквы «Ю». развитие способности подбирать слова к заданной 3-звуковой модели.	Фишки; буквы «А», «Я», «О», «Ё», «У», «Ю», фишки-игрушки.	30 мин	Конструирование печатных букв из заданных элементов	Пальчиковая гимнастика без предметов	
		11 неделя					
	11	НОД №9 Проведение звукового анализа слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Знакомство с гласными буквами «Ы», «И», правилами их написания. Развитие способности подбирать слова к заданной 3-х звуковой модели.	Фишки; буквы «А», «Я», «О», «Ё», «У», «Ю», «Ы», «И»; фишки-игрушки.	30 мин	Разучивание комплекса пальчиковой гимнастики,	Развивающие настольно – печатные игры.	Консультация «Игры для подготовки ребёнка к школе. В какие игры можно играть дома»
		12 неделя					
	12	НОД №9 Проведение звукового анализа слов с	Фишки; буквы «А», «Я», «О»,	30 мин	Сюжетно – ролевая игра	Логоритмика	

		использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Знакомство с гласными буквами «Ы», «И», правилами их написания. Развитие способности подбирать слова к заданной 3-х звуковой модели.	«Ё», «У», «Ю», «Ы», «И»;		«библиотека»		
		13 неделя					
декабрь	13	НОД №10 Проведение звукового анализа слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Знакомство с гласными буквами «Э», «Е», правилами их написания. Развитие способности подбирать слова к заданной 3-х звуковой модели.	Фишки; буквы «А», «Я», «О», «Ё», «У», «Ю», «Ы», «И»; «Э», «Е», фишки-игрушки.	30 мин	Разучивание комплекса пальчиковой гимнастики с предметами, автор А.Галянт	Настольная игра «10 гласных подружек»	
		14 неделя					
	14	НОД №10					
		Проведение звукового анализа слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Знакомство с гласными буквами «Э», «Е», правилами их написания. Развитие способности подбирать слова к заданной 3-х звуковой модели.	Фишки; буквы «А», «Я», «О», «Ё», «У», «Ю», «Ы», «И»; «Э», «Е», фишки-игрушки.	30 мин	Разучивание комплекса пальчиковой гимнастики с предметами, автор А.Галянт	Настольная игра «10 гласных подружек»	
		15 неделя					

	15	НОД №11 Проведение звукового анализа слов. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Знакомство с йодированной функцией гласной буквы «е». Развитие умения называть слова с заданным звуком.	Фишки; все гласные буквы; указки; фишки-игрушки.	30 мин	Настольная игра «10 гласных подружек»	Продуктивная деятельность: мои друзья.	
		16 неделя					
	16	НОД №12 Проведение звукового анализа слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Развитие способности подбирать слова к заданной 3-х звуковой модели.	Фишки; все гласные буквы; указки; фишки-игрушки.	30 мин	Рассказ «Как дети играют в другой группе?»	Сюжетно – ролевая игра «Поликлиника»	
		17 неделя					
ян вар ь	17	НОД №12 Проведение звукового анализа слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Развитие способности подбирать слова к заданной 3-х звуковой модели.	Фишки; все гласные буквы; указки; фишки-игрушки	30 мин	Настольная игра «10 гласных подружек»	Лепка из солёного теста букв	Совместный поход в библиотеку
		18 неделя					
	18	НОД №13 Проведение звукового анализа слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Способности подбирать слова к заданной 3-х звуковой модели.	Фишки; все гласные буквы; указки; фишки-игрушки	30 мин	Сюжетно – ролевая игра «библиотека»	Логоритмика	
		19 неделя					

19	НОД №14 Проведение звукового анализа слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Знакомство с действием изменения слов. Развитие. Развитие способности подбирать слова к заданной 3-х звуковой модели.	Фишки; все гласные буквы; указки; фишки-игрушки	30 мин	Настольная игра «10 гласных подружек»	Продуктивная деятельность: мои друзья.
	20 неделя				
20	НОД №15 Проведение звукового анализа слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков и йодированной функции гласных букв. Освоение действия изменения слов. Развитие способности подбирать слова к заданным звуком	Фишки; все гласные буквы; указки; фишки-игрушки	30 мин	Конструирование печатных букв из заданных элементов	Пальчиковая гимнастика без предметов
	21 неделя				
21	НОД №16 Проведение звукового анализа слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков и йодированной функции гласных букв. Освоение действия изменения слов. Развитие способности подбирать слова к заданным звуком	Фишки; все гласные буквы; указки; фишки-игрушки	30 мин	Настольная игра «10 гласных подружек»	Продуктивная деятельность: мои друзья.
	22 неделя				
22	НОД №17 Проведение звукового анализа слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков и йодированной функции гласных букв. Освоение действия изменения слов. Развитие	Фишки; все гласные буквы; указки; фишки-игрушки	30 мин	Дидактическая игра «Ателье»	Вырезать буквы из старых газет, журналов

		способности подбирать слова к заданным звуком				
		23 неделя				
23	НОД №18 Проведение звукового анализа слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков и йодированной функции гласных букв. Освоение действия изменения слов. Развитие способности подбирать слова к заданным звуком	Фишки; все гласные буквы; указки; фишки-игрушки	30 мин	Сюжетно – ролевая игра «библиотека»	Логоритмика	
		24 неделя				
24	НОД №19 Знакомство с предложением и правилами его написания. Деление предложения на слова и составление его из слов. Графическая запись предложения. Знакомство с буквой «М» (заглавной и строчной). Освоение способа слогового чтения. Развитие способности подбирать слова к заданной 4-звуковой модели.	Комплект фишек; все гласные буквы; согласная «М»; тетради. Касса букв, пособие, текст №1-2	30 мин	Наблюдения на прогулке: придумай слова со звуком «М»	Индивидуальные игры детей, предполагающее общение со сверстниками.	
		25 неделя				
25	НОД №20 Знакомство с предложением и правилами его написания. Деление предложения на слова и составление его из слов. Графическая запись предложения. Знакомство с буквой «Н» (заглавной и строчной). Освоение способа слогового чтения. Развитие способности подбирать слова к заданной 4-звуковой модели.	Комплект фишек; все гласные буквы; согласная «М», «Н»; тетради. Касса букв, пособие, текст №1-2	30 мин	Наблюдения на прогулке: придумай слова со звуком «М, Н»	Индивидуальные игры детей, предполагающее общение со сверстниками.	
		26 неделя				

26	НОД №21 Работа с предложением, анализ, составление его из букв. Графическая запись. Знакомство с буквой «Р». Освоение способов слогового чтения. Умение подбирать слова к 4-х звуковой модели.	Комплект фишек; касса букв; «М», «Н», «Р»; пособие текст №3; тетради	30 мин	Логоритмика	Сюжетно – ролевая игра «библиотека»	
	27 неделя					
27	НОД №22 Проведение звукового анализа и знакомство с буквой «Л». развивать способность подбирать слова к заданной 4-х звуковой модели.	Комплект фишек; касса букв	30 мин	Разучивание комплекса пальчиковой гимнастики с предметами, автор А.Галянт	Настольная игра «10 гласных подружек»	
	28 неделя					
28	НОД №23 Работа с предложением. Знакомство с буквой «Г». Слоговой способ чтения. Подбор слов к 4-х звуковой модели.	Комплект фишек; касса букв, мел.	30 мин	Наблюдения на прогулке: придумай слова со звуком «Г»	Игры детей в уголке театра	Дни открытых дверей: показ непосредственно образовательной деятельности
	29 неделя					
29	НОД №24 Анализ предложения и составление его из букв. Знакомство с буквой «К». Освоение слогового способа чтения.	Комплект фишек; касса букв	30 мин	Настольная игра «Слоги, слова, фигуры»	Предоставление возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать	
	30 неделя					

30	НОД №25 Знакомство с буквой «С». Развитие способности подбирать слова к заданной 4-х звуковой модели. Слоговое чтение.	Комплект фишек; касса букв, фломастеры,	30 мин	Работа над созданием книжек – малышек	Игра – драматизация по любимой сказке		
	31 неделя						
31	НОД №26 Анализ предложения и составление его из букв. Знакомство с буквой «З». Освоение последового способа чтения. Уметь называть слова с заданным звуком.	Комплект фишек; касса букв	30 мин	Настольная игра «Я учу буквы»	Лепка из теста солёного, пластилина буквы «З»	Рекомендации «Упражнения для развития артикуляции»	
	32 неделя						
32	НОД №26 Анализ предложения и составление его из букв. Знакомство с буквой «З». Освоение последового способа чтения. Уметь называть слова с заданным звуком.	Комплект фишек; касса букв;	30 мин	Разучивание комплекса пальчиковой гимнастики, автор А.Галянт	Вырезать буквы из старых газет, журналов		

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

2.4.1. Развитие изобразительной деятельности

Непосредственно-образовательная деятельность (занятия) проводятся в первой и во второй половине дня по подгруппам по 30 минут 2 раза в неделю. Всего: 44. Диагностика проводится 3 раза в год: первые две проводятся по завершении цикла занятий, третья проводится в конце учебного года.

Цель: уметь владеть действием моделирования взаимодействия изображаемых объектов (в пластике, графике, цвете), а также преобразованием пространственных взаимоотношений и взаимодействий.

Задачи:

1. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

2. Формирование элементарных представлений о видах искусства.
3. Развивать творческое воображение, выразительность цвета и формы.
4. Уметь выделять сюжет в качестве основного структурообразующего начала композиции.
5. Освоение основных композиционных отношений изображаемых объектов.
6. Освоение действия моделирования структуры объектов.
7. Развитие действий детализации, символизации.
8. Воспитание любви к родному городу, эстетического отношения к окружающему миру, природе через изобразительное искусство.
9. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
10. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Всего 44 образовательных ситуаций, 2 занятия в неделю, 60, занятия в год.

Таблица 15. Комплексно-тематическое планирование «Развитие изобразительной деятельности»

Месяц	Непосредственно образовательная деятельность	Источник: методическая литература, материал, оборудование	Нагрузка в минутах	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями детей по реализации программы
1 неделя						
сентябрь	НОД №1 ,2 Освоение основных композиционных отношений изобразительных объектов. Создание графического эскиза.	Листы бумаги формата А2, уголь	30 мин	Моделирование предметно-развивающей среды	Конструирование из строительного материала «Мой город»	
2 неделя						
сентябрь	НОД №3,4 Овладение действием моделирования структуры объектов. Освоение действия детализации.	Листы бумаги формата А2, мягкий графический материал, гуашь, тонкие кисти.	30 мин	Наблюдение на прогулке за транспортом	Игры детей в уголке по ПДД	Праздник «День Знаний»

	3 неделя					Фотовыставка «Как мы отдыхаем»
сентябрь	НОД №5,6 Овладение действием моделирования взаимодействия изображаемых объектов в пластике, графике и цвете. Освоение действия детализации.	Пластилин, листы бумаги, стеки, дощечки	30 мин.	Беседа о труде воспитателя	Продуктивная деятельность: наши воспитатели	
	4 неделя					
сентябрь	НОД №7,8 Овладение действием моделирования взаимодействия изображаемых объектов в пластике, графике и цвете. Освоение действия детализации.	Пластилин, стеки	30 мин.	Организация концерта для кукол.	Трудовые поручения: привести в порядок уголок творчества	
	5 неделя					
октябрь	НОД №9,10 Овладение действием моделирования взаимодействия изображаемых объектов в пластике, графике и цвете. Освоение действия детализации.	Пластилин, стеки	30 мин.	Организация наблюдений на прогулке	Трудовые поручения в уголке природы	
	6 неделя					
октябрь	НОД №11,12 Выбор окончательного композиционного решения. Освоение действия моделирования объектов и их отношений в графике.	Листы бумаги формата А2, гуашь, тонкие кисти.	30 мин.	Оформление выставки работ	Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»	
октябрь	7 неделя					Праздник: День Матери
	НОД №13,14 Овладение действием моделирования взаимодействия изображаемых объектов в живописной композиции. Освоение действия символизации.	Листы бумаги формата А2, гуашь, тонкие кисти.	30 мин.	Оформление выставки ко Дню Матери	Продуктивная деятельность «Для любимой мамочки»	
октябрь	8 неделя					

	НОД №15,16 Овладение действием моделирования взаимодействия изображаемых объектов в живописной композиции. Освоение действия символизации.	Листы бумаги формата А2, гуашь, тонкие кисти.	30 мин.	Организация концерта для кукол.	Трудовые поручения: привести в порядок уголок творчества	
	9 неделя					
ноябрь	НОД №17,18 Овладение действием моделирования взаимодействия изображаемых объектов в живописной композиции. Освоение действия символизации.	Листы бумаги формата 24, гуашь, тонкие кисти.	30 мин.	Моделирование предметно-развивающей среды	Конструирование из строительного материала «Мой город»	
	10 неделя					
ноябрь	НОД №19,20 Освоение действия преобразования пространственных моделей. Освоение действия моделирования взаимодействия изображаемых объектов. Создание эскизов в графите и цвете.	Листы бумаги формата 24, мягкий графический материал, гуашь, тонкие кисти.	30 мин.	Оформление групповой комнаты к новогодним праздникам	Совместные игры, предполагающие общение со сверстниками	
	11 неделя					
ноябрь	НОД №21,22 Овладение действием моделирования изображаемых объектов. Освоение действия детализации. Создание эскизов в графике и цвете.	Листы бумаги формата 24, мягкий графический материал, гуашь, тонкие кисти.	30 мин.	Праздник новогодний ёлки	Совместные игры в уголке театра, предполагающее общение со сверстниками	Консультация «Сколько ёлок может посетить ваш ребёнок?»
	12 неделя					
ноябрь	НОД №23,24 Овладение действием моделирования	Листы бумаги формата 24,	30 мин	Наблюдение на прогулке за	Игры детей в уголке по ПДД	

	изображаемых объектов. Освоение действия детализации. Создание эскизов в графике и цвете.	мягкий графический материал, гуашь, тонкие кисти.		транспортом			
	13 неделя						
декабрь	НОД №25,26 Овладение действием моделирования взаимодействия изображаемых объектов в пластилине, графике и цвете. Освоение действия детализации.	Листы бумаги формата А2, гуашь, тонкие кисти.	30 мин.	Организация наблюдений на прогулке	Трудовые поручения в уголке природы		
	14 неделя						
Декабрь	НОД №27,28 Овладение действием моделирования взаимодействия изображаемых объектов в пластилине, графике и цвете. Освоение действия детализации.	Пластилин, стеки.	30 мин.	Продуктивная деятельность: подарки мальчикам, папам	Оформление выставки «Новогодняя игрушка»	Фотоколлаж «Мой папа в армии служил»	
	15 неделя						
январь	НОД №29,30 Овладение действием моделирования взаимодействия изображаемых объектов в пластилине, графике и цвете. Освоение действия детализации. НОД №22 Освоение действия детализации. Декоративно-макетная проработка отдельных элементов будущей композиции.	Листы бумаги формата А2, гуашь, тонкие кисти. Иллюстрации.	30 мин.	Развлечение «Наши мальчики – самые сильные»	Сюжетно – ролевая игра «Моряки»		
	16 неделя						
январь	НОД №31,32 Освоение действия детализации. Декоративно-макетная проработка отдельных	Иллюстрации.	30	Организация наблюдений на	Трудовые поручения в		

	элементов будущей композиции.		мин.	прогулке	уголке природы	
	17 неделя					
февраль	НОД №33,34 Освоение действия детализации. Декоративно-макетная проработка отдельных элементов будущей композиции.	Иллюстрации.	30 мин.	Продуктивная деятельность: подарки мальчикам, папам	Оформление выставки «Защитники Отечества»	
	18 неделя					
февраль	НОД №35,36 Освоение действия детализации. Декоративно-макетная проработка отдельных элементов будущей композиции. НОД №37,38 Создание живописной композиции с изображением пейзажа (эскиз в цвете). Овладение действием символизации.	Листы бумаги формата А2, гуашь, тонкие кисти.	30 мин.	Рассматривание альбома «Народы России и ближнего зарубежья»	Совместные игры, предполагающие общение со сверстниками	
	19 неделя					
февраль	НОД №39 Овладение действием моделирования изображаемых, взаимодействия изображаемых объектов в живописной композиции. Освоение действия символизации.	Листы бумаги формата 24, гуашь, кисти.	30 мин.	Продуктивная деятельность: подарки девочкам, мамам	Оформление выставки «Портрет моей мамы»	Утренник, посвящённый женскому празднику
	20 неделя					
февраль	НОД №40,41 Овладение действием моделирования изображаемых взаимодействия изображаемых объектов в живописной композиции. Освоение действия символизации.	Листы бумаги формата 24, гуашь, кисти.	30 мин	Моделирование предметно-развивающей среды	Рассматривание иллюстраций, репродукций	
	21 неделя					

март	НОД №42,43 Овладение действием моделирования изображаемых взаимодействия изображаемых объектов в живописной композиции. Освоение действия символизации.	Листы бумаги формата 24, гуашь, кисти.	30 мин	Продуктивная деятельность: подарки девочкам, мамам	Оформление выставки «Портрет моей мамы»	
22 неделя						
март	НОД №44,45 Освоение действия преобразования пространственных моделей. Создание эскиза в графике и цвете.	Листы бумаги формата 24, гуашь, тонкие кисти.	30 мин.	Моделирование предметно-развивающей среды	Конструирование из строительного материала «Мой город»	
23 неделя						
март	НОД № 46,47 Освоение действия моделирования структуры объектов. Освоение действия детализации.	Листы бумаги формата 24, гуашь, тонкие кисти.	30 мин.	Моделирование предметно-развивающей среды к празднику	Предоставление возможности музицировать,	Организовать семейное посещение музеев, театров
24 неделя						
март	НОД №48,49 Освоение действия моделирования структуры объектов. Освоение действия детализации. НОД №36 Освоение действия детализации. Декоративная проработка элементов будущей композиции.	Листы бумаги формата 24, гуашь, тонкие кисти. Лоскутки различных тканей, нитки, бусинки, ножницы, клей.	30 мин.	Моделирование предметно-развивающей среды	Рассматривание иллюстраций, репродукций	
25 неделя						

апрель	НОД №50,51 Освоение действия моделирования взаимодействия изображаемых объектов в пластике, графике и цвете.	Пластилин, стеки, гуашь, кисть	30 мин.	Продуктивная деятельность: «Дружат дети всей земли»	Сюжетно – ролевая игра «Школа»	
26 неделя						
апрель	НОД №52,53 Освоение действия моделирования взаимодействия изображаемых объектов в пластике, графике и цвете.	Пластилин, стеки, гуашь, кисть	30 мин.	Оформление выставки «Космонавты, в полёт»	Сюжетно-ролевая игра «Космонавты»	
27 неделя						
апрель	НОД №54,55 Освоение действия моделирования взаимодействия изображаемых объектов в пластике, графике и цвете.	Пластилин, стеки, гуашь, кисть	30 мин.	Оформление выставки «Космонавты, в полёт»	Сюжетно-ролевая игра «Космонавты»	
28 неделя						
апрель	НОД №56,57 Освоение действия моделирования взаимодействия изображаемых объектов в пластике, графике и цвете.	Пластилин, стеки, гуашь, кисть	30 мин.	Оформление групповой комнаты к мероприятию	Совместные игры, предполагающие общение со сверстниками	
29 неделя						
май	НОД №58,59 Освоение действия моделирования взаимодействия изображаемых объектов в живописной композиции. Освоение действия символизации.	Листы бумаги формата 24, гуашь, тонкие кисти.	30 мин.	Моделирование предметно-развивающей среды	Рассматривание иллюстраций, репродукций	
30 неделя						
май	НОД №60 Освоение действия моделирования взаимодействия изображаемых объектов в живописной композиции. Освоение действия	Листы бумаги формата 24, гуашь, тонкие кисти.	30 мин.	Встреча с ветеранами	Продуктивная деятельность: «Вечный огонь»	Праздник «До свидания, детский сад!»

	символизации.					
	31 неделя					
май	НОД №61,62 Освоение действия моделирования взаимодействия изображаемых объектов в живописной композиции. Освоение действия символизации.	Листы бумаги формата 24, гуашь, тонкие кисти.	30 мин.	Моделирование предметно-развивающей среды к празднику	Предоставление возможности музицировать,	
	32 неделя					
май	НОД №63,64 Освоение действия моделирования взаимодействия изображаемых объектов в живописной композиции. Освоение действия символизации.	Листы бумаги формата 24, гуашь, тонкие кисти.	30 мин.	Продуктивная деятельность: «Дружат дети всей земли»	Сюжетно – ролевая игра «Школа»	Праздник «До свидания, детский сад!»

Художественное конструирование

Художественное конструирование детей 3 – 7 лет направлено на создание художественных композиций и поделок из разных по форме, цвету, величине природных и бумажных заместителей: самостоятельно вырезанных или готовых геометрических фигур, комочков, полосок, клочков, жгутиков и других элементов. Из них, как из кирпичиков, дети конструируют предметные, сюжетные, пейзажные и декоративные работы на разнообразных по цвету, форме, величине фоновых поверхностях – материале, принятом за фон (плотная бумага, ткань).

Выбор материала для конструирования, а также цвет, форма, величина конструктивных элементов обусловлен теми задачами, которые перед собой ставит ребенок. Материал соотносится как с замыслом, так и его реализацией в процессе создания композиции.

Художественное конструирование в значительной степени, является синтетической деятельностью, которая более всего схожа с игрой, экспериментированием, изобразительной деятельностью (аппликацией, художественным трудом и дизайнерской деятельностью детей), но в то же время имеет свои особенности. В процессе конструирования художественных композиций, дети, создавая образы, не ограничиваются передачей общего вида объекта. Они моделируют изображение объекта – передают его структуру (основные части и дополнительные элементы). В полученном изображении одного объекта или всей многопредметной композиции одни части доступны для зрительного восприятия, другие – нет.

Моделирование (конструирование) плоскостного схематического изображения объекта из бумажных или природных элементов направлено на отображение как видимых, так и скрытых основных частей его конструкции с их внешними характеристиками. В изображении объекта передаются отношения между структурными, функциональными и пространственными характеристиками.

Художественный компонент художественно-конструкционного действия отражает эстетическое отношение ребенка к миру (понимание прекрасного) и его умение использовать средства символической выразительности для создания выразительной и гармоничной композиции, поделки. Данный компонент конструкционного действия предполагает преобразование структуры обобщенного изображения (предметного или многопредметного) в выразительную целостность с помощью самостоятельно выбранных автором работы выразительных и изобразительных средств.

Формирование и развитие художественного конструирования у детей 3 – 7 лет осуществляется по трем основным направлениям.

1. Развитие умственных способностей детей. В это направление включаются задания, нацеленные на развитие:

- восприятия – освоение действий с сенсорными эталонами цвета, формы, величины

для более точного восприятия объекта, выделения его внешних и структурных свойств (в процессе целостно-расчлененного обследования), а также для подбора необходимых элементов к каждой основной части объекта, из которых будет конструироваться изображение и для практического воплощения образа;

- мышления – освоение действий замещения, моделирования для построения и использования наглядных моделей (предметных, графических), в которых при помощи

условных заместителей в конструкции или схеме представлены основные отношения их элементов;

- воображения – освоение действий («опредмечивание», «детализация», «гиперболизация»), которые активизируют развитие творческих способностей – помогают ребенку понять, эмоционально «прожить» определенную ситуацию и отобразить с помощью символических средств в художественной композиции.

2. Художественно-эстетическое развитие детей. В это направление включаются задания на:

- ознакомление детей с разными сторонами действительности: природными явлениями, произведениями искусства, детской художественной литературой (сказки, рассказы, стихи, загадки и т. п.), раскрывающие детям понятие красоты, формирующие их собственные переживания;

- осмысленный подбор и активное использование изобразительных средств (точка, линия, форма, цвет, величина, композиция и др.) для построения художественного изображения объекта (и всей композиции) и для передачи разных действенных и эмоциональных отношений между людьми, человеком и природой и др.

3. Развитие собственно конструкционной деятельности и технических навыков и приемов конструирования. В это направление включаются задания, нацеленные на развитие:

- обобщенных способов конструирования плоскостного изображения объекта на фоновой поверхности и объемных поделок и игрушек;

-технических действий изготовления бумажных элементов без инструментов (разрывание, сминание, скручивание, сгибание) и с помощью ножниц (приемы разрезания бумаги и вырезание фигур разной формы).

Образовательная работа с детьми седьмого года жизни (подготовительная к школе группа) предполагает:

- конструирование декоративных, пейзажных и сюжетных композиций без опоры на графическое изображение (схему);
- конструирование сложной ситуации (соревнования, спортивной игры или циркового представления) путем изображения характерных особенностей слаженных движений детей, взрослых людей, животных (играющих в футбол, хоккей, выступающих на арене цирка) с использованием и без него готовых графических изображений (схем);
- изображение (с помощью педагога и самостоятельно) наглядного плана сказки (пространственно-временной модели) *после* конструирования серии художественных композиций, объединенных одной темой;
- построение (с помощью педагога и самостоятельно) наглядного плана сказки (нескольких взаимосвязанных графических изображений) *до* практической деятельности;
- конструирование из различного материала изображений, передающих характерные особенности растительного мира, природных явлений *конкретной* экологической системы (Арктика, Тундра, Тайга, Саванна, Пустыня, джунгли);
- конструирование декоративных изображений, передающих характерные элементы узора, их чередование, использование определенных цветовых решений («Хохлома», «Городецкая роспись» и др.);
- конструирование объемной бумажной игрушки в технике «Оригами», «Киригами» с использованием схемы-разверстки;
- конструирование из природного материала конструкционным способом фигурок сказочных персонажей, объединяя их одним содержанием в объемную сюжетную композицию.

Действия построения плоскостного или объемного художественного изображения объекта (композиции) из бумаги и природного материала, которыми овладели дети каждой возрастной групп в организованном образовательном процессе, переносятся ими в самостоятельную творческую деятельность из данных видов конструкционного материала и из других материалов. Дети упражняются в создании разнообразных объемных конструкций из песка и снега.

Всего 37 образовательных ситуаций, 2 раза в месяц.

Таблица 15. Комплексно-тематическое планирование «Художественное конструирование»

Месяц	Непосредственно образовательная деятельность	Источник: методическая литература, материал, оборудование	Нагрузка в минутах	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов	Самостоятельная деятельность
2 неделя					
сентябрь	НОД №1 «Подсолнух» Создание условий для дополнения незавершенного изображения подсолнуха недостающими элементами, самостоятельно создаваемыми детьми.	Иллюстрации, загадки, незавершенное изображение подсолнуха.	30 мин		
4 неделя					
сентябрь	НОД №2 «Лукошко с ягодами» Создание условий для конструирования натюрмортной композиции из самостоятельно созданных детьми бумажных элементов по графическому изображению, выполненному на рулонном листе большой величины.	Иллюстрации, изображающие ягоды. Готовый графический набросок. Рулонный лист бумаги 50 см x 70 см	30 мин.	Организация наблюдений на прогулке	Трудовые поручения в уголке природы
6 неделя					

октябрь	НОД №3 «Осенняя Тайга» Создание условий для конструирования многофигурной композиции по готовому графическому изображению из создаваемых бумажных элементов и из вырезаемых по контуру изображений животных, передающих характерные особенности растительного мира и природных явлений Тайги.	Карта климатических зон земли, иллюстрации с изображением Тайги, графический рисунок.	30 мин.	Моделирование предметно-развивающей среды	Конструирование из строительного материала «Мой город»
8 неделя					
октябрь	НОД №4 «Медвежий цирк» Создание условий для конструирования многофигурной композиции из создаваемых бумажных элементов по графическому изображению модели, выполненной на рулонном листе большой величины.	Иллюстрации на тему «Цирк», рулонный лист бумаги.	30 мин.	Оформление групповой комнаты к новогодним праздникам	Совместные игры, предполагающие общение со сверстниками
10 неделя					
ноябрь	НОД №5 «Футбольный матч» Создание условий для конструирования из вырезанных геометрических фигур многофигурной композиции по графическому изображению модели, выполненной на рулонном листе большой величины.	Иллюстрации на тему «Футбол», рулонный лист бумаги.	30 мин.	Праздник новогодний ёлки	Совместные игры в уголке театра, предполагающее общение со сверстниками
12 неделя					
ноябрь	НОД №6 «Тундра» Создание условий для конструирования многофигурной композиции по готовому	Карта климатических зон земли, иллюстрации	30 мин	Наблюдение на прогулке за транспортом	Игры детей в уголке по ПДД

	графическому изображению из создаваемых бумажных элементов и из вырезаемых по контуру изображений животных, передающих характерные особенности растительного мира и природных явлений Тундры.	с изображением Тундры, графический рисунок.			
14 неделя					
декабрь	НОД №7 «Снежинки» Создание условий для конструирования снежинки с четырьмя лучами из бумаги, с опорой на графическую схему, демонстрирующую последовательность действий.	Образцы лучевых снежинок. 4х	30 мин.	Организация наблюдений на прогулке	Трудовые поручения в уголке природы
16 неделя					
Декабрь	НОД №8 «Елочные игрушки» Создание условий для конструирования елочной игрушки из бумаги, комбинируя по собственному замыслу известные способы превращения плоского листа бумаги в объемную игрушку.	Образцы елочных игрушек, выполнение разными способами.	30 мин.	Продуктивная деятельность: подарки мальчикам, папам	Оформление выставки «Новогодняя игрушка»
18 неделя					
январь	НОД №9 «Арктика» и «Антарктика» Создание условий для конструирования двух многофигурных композиций по готовым графическим моделям из создаваемых бумажных элементов и из вырезаемых по контуру изображений животных, передающих характерные особенности «Арктика» и «Антарктика»	Глобус и физическая карта России; иллюстрации, две пространственные модели для конструирования композиции.	30 мин.	Развлечение «Наши мальчики – самые сильные»	Сюжетно – ролевая игра «Моряки»

	20 неделя				
январь	НОД №10 «День – ночь» Создание условий для конструирования двух композиций, отражающих один и тот же вид из окна в разное время суток из выполненных бумажных элементов по готовой графической модели, перенесенной на два рулонных листа бумаги одного формата.	Иллюстрации с изображением пейзажей в дневное и ночное время суток. Два рулонных листа. Схема композиций.	30 мин.	Организация наблюдений на прогулке	Трудовые поручения в уголке природы
	22 неделя				
январь	НОД №11 «Кто в море живет?» Создание условий для конструирования по графическому изображению многофигурной композиции из создаваемых бумажных элементов и из вырезанных по контуру изображений морских и прибрежных обитателей.	Географическая карта, репродукции морских пейзажей, карточки с изображением животных. Рулонный лист.	30 мин.	Продуктивная деятельность: подарки мальчикам, папам	Оформление выставки «Защитники Отечества»
	24 неделя				
февраль	НОД №12 «На границе» Создание условий для конструирования многофигурной композиции по готовому графическому изображению из создаваемых бумажных элементов и из вырезанных по контуру изображений военнослужащих и других объектов.	Карта РФ, иллюстрации, изображение пограничников, рулонный лист большого размера.	30 мин.	Рассматривание альбома «Народы России и ближнего зарубежья»	Совместные игры, предполагающие общение со сверстниками
	26 неделя				

февраль	НОД №13 Создание условий для конструирования по собственному замыслу из выдаваемых «цветов», «бутонов», «листьев» орнамента, передающего особенности городецкой росписи.	Предметы быта с городецкой росписью, образцы росписи.	30 мин.	Продуктивная деятельность: подарки девочкам, мамам	Оформление выставки «Портрет моей мамы»
28 неделя					
февраль	НОД №14 «Для мамы жостовские цветы» Создание условий для конструирования по собственному замыслу из выдаваемых «цветов», «бутонов», «листьев» орнамента, передающего особенности жостовской росписи.	Предметы быта с жостовской росписью, образцы росписи.	30 мин	Моделирование предметно-развивающей среды	Рассматривание иллюстраций, репродукций
30 неделя					
март	НОД №15 «Джунгли» Создание условий для переноса готовой пространственной модели на рулонный лист с учетом его формы и величины. Конструирование многофигурной конструкции, ориентируясь на разметку большого формата. Картинки с масштабными изображениями животных.	Карта климатических зон земли, иллюстрации с изображением Джунглей, графический рисунок.	30 мин	Продуктивная деятельность: подарки девочкам, мамам	Оформление выставки «Портрет моей мамы»
32 неделя					
март	НОД №16-18 «Саванна» Создание условий для конструирования двух многофигурных композиций по готовым графическим моделям из создаваемых бумажных элементов и из вырезаемых по	Карта климатических зон земли, иллюстрации с изображением Саванны,	30 мин.	Моделирование предметно-развивающей среды	Конструирование из строительного материала «Мой город»

	контур изображения животных, передающих характерные особенности Саванны.	графический рисунок			
В совместной проектной деятельности					
23 неделя					
НОД №19 «Космодром» Создание условий для конструирования из самостоятельно создаваемых бумажных элементов изображений космонавтов и различных объектов, расположенных на космодроме.	Иллюстрации «Космос».	30 мин.	Моделирование предметно-развивающей среды	Рассматривание иллюстраций, репродукций	
25 неделя					
НОД №20-22 «Пустыня» Создание условий для конструирования двух многофигурных композиций по готовым графическим моделям из создаваемых бумажных элементов и из вырезаемых по контуру изображений животных, передающих характерные особенности Пустыни.	Карта климатических зон земли, иллюстрация с изображением Пустыни, графический рисунок	30 мин.	Продуктивная деятельность: «Дружат дети всей земли»	Сюжетно-ролевая игра «Школа»	
27 неделя					
НОД №23-24 Кораблик - оригами Создание условий для конструирования из бумаги в технике оригами.	Образцы корабликов разной величины.	30 мин.	Оформление выставки «Космонавты, в полёт»	Сюжетно-ролевая игра «Космонавты»	
29 неделя					
НОД №25 «Степь весной» Создание условий для конструирования двух многофигурных композиций по готовым графическим моделям из создаваемых бумажных элементов и из	Графические карты, атласы России, иллюстрация с изображением	30 мин.	Оформление выставки «Космонавты, в полёт»	Сюжетно-ролевая игра «Космонавты»	

вырезаемых по контуру изображений животных, передающих характерные особенности степь весной.	степь весной, графический рисунок			
31 неделя				
НОД №26-27 «Гуси-лебеди» Создание условной для моделирования пространственно-временной модели по сказке «Гуси-лебеди» и конструирования многофигурной композиции из самостоятельно создаваемых бумажных элементов.	Иллюстрации к сказке «Гуси-лебеди». 5-7 листов одной длины.	30 мин.	Оформление групповой комнаты к мероприятию	Совместные игры, предполагающие общение со сверстниками
33 неделя				
НОД №28 «Моя любимая книга» Создание условий для моделирования пространственно-временной модели по содержанию любимого произведения.	Скрепленные белые листы.	30 мин.	Моделирование предметно-развивающей среды	Рассматривание иллюстраций, репродукций

Социально-коммуникативное развитие

Социальное развитие ребенка – это процесс усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, отражение системы социальных связей и отношений в его собственном опыте. Социальное развитие относится к процессам, посредством которых люди научаются жить совместно и эффективно взаимодействовать друг с другом. Социальное развитие неотделимо от развития коммуникации и может рассматриваться как социально-коммуникативное развитие.

В широком смысле социально-коммуникативное развитие – это весь процесс образования человека. В ходе роста и развития ребенок усваивает и впоследствии воспроизводит усвоенный им социальный опыт, учится устанавливать социальные связи и отношения.

В ходе общения, взаимодействия для решения их задач происходит развитие таких качеств человека как коммуникативные способности. Коммуникативные способности понимаются нами как действие поиска компромисса во взаимодействии и общении с другим

человеком. Развитые коммуникативные способности позволяют человеку в общении и взаимодействии учитывать правила социальной коммуникации в конкретной ситуации, достигая компромисс между собственными желаниями и желаниями партнера.

Виды образовательной работы

1. Создание условий для приобщения детей к пребыванию в группе для актуализации у детей позитивных эмоциональных переживаний различных ситуаций пребывания в детском саду; проведение этой работы на протяжении всего дошкольного возраста, особенно с вновь поступающими или долго болевшими детьми.

Оформление группы совместными поделками, фотографиями, рисунками и др., организация и проведение с детьми тематических мероприятий в различных формах, соответствующих возможностям и возрасту детей.

Акцентирование внимания детей на их положительных эмоциональных состояниях и переживаниях по поводу совместного пребывания в ДОУ

2. Создание условий для развития у детей чувства принадлежности к группе детей.

3. Ознакомление детей с основной информацией о себе, о группе, о своей семье, с половыми различиями, о профессиях, о стране и мире, с правилами взаимодействия и общения; с *миром чувств*, с особенностями проявлений разных чувств.

4. Помощь детям в освоении правил взаимодействия и общения, в том числе правил вежливости. Постепенная передача контроля использования правил самим детям.

Разыгрывание сценок коммуникации с участием различных сказочных персонажей, при чтении книг, просмотре спектаклей, в сюжетно-ролевой игре.

5. Обучение детей правилам проявления чувств.

Создание условий для распознавания детьми своих чувств и чувств другого человека.

Принятие отрицательных эмоций детей, возникающих в конфликтных ситуациях, обозначение (называние) чувств и желаний каждого участника конфликта, обсуждение причины и возможности договориться друг с другом.

6. Обучение детей умению контролировать свое поведение и управлять им. Помощь в развитии умения ребенка действовать по правилам.

7. Организация двух видов сотрудничества между детьми: действия по правилу и действия по роли.

Решение этих задач происходит в процессе взаимодействия воспитателя с детьми в повседневной жизни в различных бытовых ситуациях, в игре, создаются специальные образовательные ситуации.

Педагогам следует избегать создания ситуаций конкуренции между детьми: кто быстрее, кто лучше (не сравнивать детей друг с другом, а скорее отмечать результаты самого ребенка и как они меняются).

Каждая ситуация пребывания ребенка в ДОУ несет в себе образовательную задачу.

Задача педагога – распознать образовательные возможности конкретной ситуации.

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства

Задачи: социально-коммуникативного развития:

1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2. Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками.
3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания
5. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.
6. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации
7. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
8. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе

Основные направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

1. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
2. Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей
3. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста
4. Трудовое воспитание

Перспективное планирование
по ПДД
в подготовительной группе

Формы работы с детьми и родителями	Содержание работы
Сентябрь	
Непосредственно образовательная деятельность	Художественное творчество – Рисование. Тема: «Улица» - закреплять умение отражать в рисунке впечатления от окружающего мира, изображать тротуар, пешехода, пешеходный переход, деревья, цветы, светофор, знаки
Беседа	« Два светофора » - уточнить представления о назначении разных светофоров на пешеходном переходе « Железнодорожный транспорт и его опасность » - закрепить представления о железнодорожном транспорте, познакомить со знаками «Железнодорожный переезд со шлагбаумом и без шлагбаума», уточнить правила поведения около железной дороги
Дидактические игры и упражнения	« Разложи по группам » - закрепить умение дифференцировать запрещающие, предупреждающие, указательные знаки и знаки сервиса
Сюжетно-ролевые игры	« Улица » - грузовые и легковые автомашины едут по улице, пешеходы идут по тротуару. Автомобили подчиняются сигналам транспортного светофора, пешеходы обращают внимание на светофор для пешеходов
Двигательная деятельность	Игра в футбол – закреплять знания о том, что играть можно только на специально отведенном месте
Чтение	С.Михалков. Дядя Степа – милиционер. Моя улица
Другие формы работы с детьми	Изготовление пешеходного светофора из бросового материала

Работа с родителями	Рекомендации: - сходите с ребенком к перекрестку, где работают два светофора; - закрепляйте правила перехода проезжей части; - отправляя ребенка гулять на улицу, уточните с ним место игры
---------------------	--

Октябрь

Непосредственно образовательная деятельность	Познание – Развитие конструктивной деятельности. Тема: «Транспорт» - совершенствовать умение создавать постройки, используя разные геометрические фигуры; закрепить знание видов транспорта
Целевые прогулки и наблюдения	Целевая прогулка по улице: закрепить знание культуры поведения при ходьбе по тротуару
Беседа	«Кто регулирует движение транспорта» - закрепить знания о сигналах светофора, уточнить представления о труде работника дорожно-патрульной службы
Дидактические игры и упражнения	«Автогасса» - закреплять знания о ПДД и дорожных знаках
Сюжетно-ролевые игры	«Улица» - сотрудники автоинспекции наблюдают за порядком на дорогах, проверяют документы у водителей
Чтение	Я.Пишумов. Говорящая машина, Н.Носов. Милиционер
Работа с родителями	Рекомендации: - учите детей переходить проезжую часть только там, где хорошо просматриваются обе стороны дороги - учите ребенка правилам оказания первой мед. Помощи себе и окружающим, соблюдая правила гигиены и санитарии

Ноябрь

Непосредственно образовательная деятельность	Коммуникация. Тема: Составление рассказа по опорным словам (дорога, пешеход, знак, машина) – учить составлять творческий рассказ из личного опыта
Целевые прогулки, наблюдения	Целевая прогулка к остановке: понаблюдать за тем, как люди переходят проезжую часть
Беседа	«Опасные предметы на дороге» - дать представление о том, что нельзя бросать на проезжую часть камни, стекла, это опасно для водителей и

	пешеходов
Дидактические игры и упражнения	« Красный – зеленый »: учить классифицировать действия примерных пешеходов (зеленый круг) и нарушителей (красный круг) дорожного движения по иллюстрациям
Сюжетно-ролевые игры	« Улица » - за движением транспорта, пешеходов наблюдает сотрудник ГИБДД.
Игровые ситуации	« Я вышел из автобуса и увидел друга на другой стороне улицы »: закреплять правила перехода через проезжую часть
Чтение	Я.Пишумов. Посмотрите, постовой. С.Михалков. Скверная история А.Северный. Светофор
Работа с родителями	Рекомендации: - при поездке в транспорте покажите детям, как лучше принять устойчивое положение стоя; - познакомьте детей с указателем «Аварийный выход»

Декабрь

Непосредственно образовательная деятельность	Коммуникация. Тема: Составление рассказов по серии картинок «Автобус» - учить видеть логику развития сюжета по серии картинок, составлять по ним связный последовательный рассказ
Целевые прогулки, наблюдения	Целевая прогулка к остановке: наблюдать за посадкой и выходом пассажиров
Беседа	« Ежели вы вежливы » - закрепить знание о необходимости помогать пожилым, уступать место в транспорте
Сюжетно-ролевые игры	« Улица » - дорожное движение с участием машин, пешеходов, регулировщика, который регулирует движение
Игровые ситуации	« Зайка собрался к тебе в гости, объясни ему дорогу » - учить составлять рассказ, включая в качестве ориентиров движения особенности дороги и дорожные знаки
Работа с родителями	Рекомендации: - не разрешайте детям кататься на санках с горки, спуск с которой выходит на проезжую часть двора или улицы

Январь

Непосредственно образовательная	Художественное творчество – Рисование. Тема: «Мы идем на
---------------------------------	---

деятельность	экскурсию по улице» - побуждать отражать впечатления в рисунке Коммуникация. Тема: Придумывание конца рассказа «Как мы переходим через улицу» - закреплять навыки составления творческого рассказа, побуждать придумывать разные способы перехода проезжей части улицы
Беседа	«Полезные знаки» - дать представление о том, что нельзя повреждать дорожные знаки, это может привести к несчастным случаям
Дидактические игры и упражнения	«Составь рассказ про знак» - учить составлять короткие рассказы о дорожных знаках, описывающие их цвет, форму, назначение
Сюжетно-ролевые игры	«Улица» - водители и пешеходы выполняют правила движения, сотрудник ДПС проверяет удостоверения у водителей
Игровые ситуации	«Где играете в хоккей, ответьте, дети, поскорей» - уточнить знание места для игр и опасности выбегания на проезжую часть улицы
Чтение	В.Семерин. Запрещается - разрешается
Другие формы работы с детьми	Изготовление удостоверений пешеходов
Работа с родителями	Рекомендации: - не разрешайте детям кататься на лыжах с горки, спуск с которой выходит на проезжую часть

Февраль

Непосредственно образовательная деятельность	Коммуникация. Тема: Придумывание сказки о соблюдении правил дорожного движения – «В городе светофорных наук» - учить придумывать сказку на заданную тему, описывать события и их последствия, закрепить знания о ПДД Художественная деятельность – Рисование. Тема: «Дорожное движение» - закреплять умение изображать разные виды транспорта, передавать особенности дорожной обстановки Художественное творчество - Аппликация. Тема: «Наш город» - вырезать дома и транспорт разной конфигурации, используя различные технические приемы, создавать сюжетную композицию
Целевые прогулки, наблюдения	Целевая прогулка к автобусной остановке – уточнить правило: спереди и сзади обходить транспорт нельзя
Беседа	«Как ходить по улице»
Дидактические игры и упражнения	«Дорожная грамота» - закрепить знание дорожных знаков, умения составлять изображение из 8-10 частей

Сюжетно-ролевые игры	«Улица» - объединить с играми «Школа», «Библиотека»
Чтение	И.Лешкевич. Азбука безопасности Я Аким. Улица
Другие формы работы с детьми	Аудиозапись «Приключение в городе поющих светофоров»
Работа с родителями	Анкетирование родителей

Март

Непосредственно образовательная деятельность	Познание – Развитие конструктивной деятельности. Тема: «Светофор» - учить делать игрушку из бросового материала, дополнять работу прорисовыванием деталей Познание - Социальный мир. Тема: «Примерный пешеход» - закрепить знания о правилах поведения пешехода на улице
Целевые прогулки и наблюдения	Целевая прогулка к школе – закрепить знания о школе, познакомить со знаком «Дети»
Беседа	«Знаки в треугольнике» - дать знания о назначении предупреждающих знаков
Дидактические игры и упражнения	«Три письма» - выявить умение ориентироваться в окружающем пространстве
Сюжетно-ролевые игры	«Улица» - водители едут по улицам, обращая внимание на дорожные знаки
Игровые ситуации	«Вежливые дети» - ходьба по тротуару
Другие формы работы с детьми	Диафильм «По улице, по мостовой»
Работа с родителями	Родительское собрание вместе с детьми «Правила и безопасность дорожного движения»

Апрель

Непосредственно образовательная деятельность	Коммуникация. Тема: Составление рассказов «Мой путь от дома до сада» - учить составлять описательный рассказ по безопасному пути до сада, используя схему маршрута Художественное творчество – Рисование. Тема: «Опасности вокруг нас» - побуждать отражать впечатления, полученные на занятиях
Целевые прогулки и наблюдения	Наблюдение за местом, отведенным для передвижения пешеходов
Беседа	«Примерный пассажир» - закрепить правила поведения в транспорте
Дидактические игры и упражнения	«Люди на дорожных знаках» - закрепить знания о дорожных знаках с изображением людей

Сюжетно-ролевые игры	«Улица» - способствовать объединению различных игр в единый сюжет
Чтение	Я.Пишумов. Самый лучший переход
Другие формы работы с детьми	КВН по правилам безопасности движения
Работа с родителями	Рекомендации: - закрепить с детьми правила поведения в местах отдыха

Май

Непосредственно образовательная деятельность	Познание – Развитие конструктивной деятельности. Тема: «Улица» - закреплять навыки работы с бумагой, способствовать созданию коллективной композиции Коммуникация. Тема: Составление рассказов по набору игрушек: машина, кукла с перевязанной рукой, мяч – учить составлять связный, последовательный рассказ по плану
Целевые прогулки и наблюдения	Наблюдения перехода через дорогу вне знаков и дорожной разметки
Беседа	«Кого мы называем примерным пешеходом» - закрепить правила передвижения пешеходов по улицам
Дидактические игры и упражнения	« Найди отличие » - учить сравнивать знаки «Пешеходный переход»
Сюжетно-ролевые игры	«Улица» - закреплять выполнение правил дорожного движения при езде на велосипеде
Чтение	Н.Кончаловская. Самокат
Работа с родителями	Родительское собрание – «Безопасность детей на дорогах»

Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по «Пожарной безопасности»

Цель: оградить детей от пожаров и научить их правилам безопасности.

Задачи:

1. Научить детей избегать опасных ситуаций, угрожающих их жизни дома и на улице.
2. Закреплять знания о мерах личной безопасности.
3. Развивать способность правильно вести себя в экстремальных ситуациях.
4. Формировать представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.
5. Приобщить к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.

Формы работы с детьми по данному разделу разнообразны: познавательный процесс переплетается с элементами игры, тренингами, тренировочной эвакуацией, инсценировки. Данный раздел включает темы: «Огонь-друг и враг человека»; «Правила поведения во время пожара»; «Причины возникновения пожара (дома, в лесу)».

Таблица 18. Комплексно - тематическое планирование раздел по предупреждению пожарной безопасности.

не дел я ц	М е с я ц	Тема, цель	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов режимных моментов	Источник: оборудование, дидактический материал, литература	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями детей по реализации программы
2		Диагностическое обследование				
4		Настольная игра «Я учу буквы»	Д/и «и «Третий лишний», «Загадки». Д/и «Помоги пожарному»	Сказка С.Маршака «Пожар». Игрушка - пожарная машина, стенд «Средства пожаротушения».	Рисование «Пожарная машина»	Информационное – деловое оснащение «Чтобы не было пожара»
6		Продолжать знакомить детей с правилами ПБ	Игровое задание «Кому звонит Незнайка?»	Рассказ «Спичка – невеличка».	Лото «01»	
8	октябрь	Тема «Правила поведения во время пожара». Цель: учить детей оценивать экстремальную обстановку во время пожара	Проговаривание возможных ситуаций. Игровое задание «Кому звонит Незнайка?»	Б.Житков «Пожар». Игрушка - пожарная машина, стенд атрибуты для игр, схемы.	Дидактическая игра «Помоги пожарному».	Памятка «Не оставляйте нас одних! Мы хотим жить»

10, 12	ноябрь	«Детская шалость – одна из причин пожаров»: дать детям понятие о том, что детская шалость и невнимательность являются причиной пожаров.	Д/и «Пожароопасные предметы». Д/и «Загадки».	Е. Хоринская «Спичка – невеличка». Игрушка - пожарная машина, стенд, атрибуты для игр	Сюжетно-ролевая игра «Пожарные».	Сообщение «Профилактика пожара»
14, 16	декабрь	«Причины возникновения пожара дома»: Учить детей соблюдать правила поведения при обращении с пожароопасными предметами.	Проигрывание ситуаций «Как правильно вызвать пожарных». Д/и «Собери номер». Игра «Кто быстрее сообщит о пожаре».	С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое». Г. Цыферов «Жил на свете слоненок», стенд, атрибуты для игр, картинки	Лото «01»	Инструктаж «Меры ПБ в дни новогодних праздников»
18, 20	январь	«Причины возникновения пожара в лесу»: учить детей оценивать экстремальную обстановку во время пожара.	Игры «Горит, не горит», Игра «Знай и соблюдай».	Л. Толстой «Пожарные собаки» Игрушка - пожарная машина, стенд, атрибуты для игр	Игра «Добрый и злой огонь».	Консультация «Курение и пожары»
22, 24	февраль	«Огонь друг и враг человека»: учить детей оценивать экстремальную обстановку во время пожара.	Инсценировка по сказке К. Чуковского «Кошкин дом».	К. Чуковский «Кошкин дом». Г. Цыферов «Жил на свете слоненок».	Рисование по сказке «Кошкин дом».	Выставка дидактических игр по ПБ
26, 28	март	Правила поведения во время пожара: закрепить знание о номере 01, о своём домашнем номере.	Обсуждение пожароопасных ситуаций. Д/и «Горит, не горит»	Г.- Х. Андерсен «Девочка со спичками». Атрибуты для игр, картинки	Лото «01»	Памятка «Чтобы не было пожара»
30, 32	апрель	«Кухня – не место для игр»: дать детям представление о том, что на кухне много предметов, служащих источником огня.	Конструирование «Пожарный автомобиль» из коробков.	К. Чуковский «Кошкин дом». С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое». Игрушка – пожарная машина, стенд	Сюжетно-ролевая игра «Мы – спасатели».	Консультация «Как бороться с лесными пожарами»

34, 36	май	«Огонь-друг и враг человека»: систематизировать знания о причинах возникновения пожара в быту.	Д/и «Собери огнетушитель», «Распутай пожарный рукав».	Б. Житков «Пожар». Г. Цыферов «Жил на свете слоненок» Игрушка – пожарная машина, стенд, атрибуты для игр.	Продуктивная деятельность: добрый и злой огонь	Итоги выполнения программы «Твоя безопасность, малыш»
-----------	-----	--	---	---	--	---

Перспективный план работы с родителями 2020-21гг

Цель	Создание в дошкольном образовательном учреждении единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
Основные направления и формы взаимодействия с семьей	<p>Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.</p> <p>Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте.</p> <p>Образование родителей: организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиаотеки).</p> <p>Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов, семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской</p>

		исследовательской и проектной деятельности.			
№ п/п	Месяц	Дата	Форма проведения	Тема	Цель
1	сентябрь	01.09 - 04.09 2019	Наглядная информация	«День знаний», «Правила дорожного движения»	Повышение педагогической культуры родителей в сохранении и укреплении здоровья детей
2			Консультация	«Родитель-водитель, помни!»	Повышение педагогической культуры родителей в сохранении и укреплении здоровья детей
3		07.09 - 11.09	Консультация	«Кризис 6-7 лет»	Пропаганда педагогических знаний в вопросах подготовки детей к обучению в школе
4			Экскурсия	Музей Природы	Приобщение родителей к участию в жизни ДОУ
5		14.09 - 18.09	Наглядная информация	Режим дня, расписание непосредственно образовательной деятельности.	Повышение педагогической культуры родителей в сохранении и укреплении здоровья детей
6			Беседа	Осень. Сентябрь первый месяц осени.	Повышение педагогической культуры родителей
7			Индивидуальные беседы, памятки	«Обучение дошкольников наблюдательности на улицах города»	Повышение педагогической культуры родителей в сохранении и укреплении здоровья детей
8		21.09 - 25.09	Консультация	«Пожарная безопасность»	Пропаганда педагогических знаний в вопросах пожарной безопасности детей
			Родительское собрание	«Совместная работа ДОУ и семьи в подготовке детей к школе. Особенности обучения и воспитания шестилетних детей»	Совместная работа педагога и родителя в рамках реализации программы воспитания и обучения ребенка в детском саду
9	28.09 - 30.09	Беседа за круглым столом	«Одежда детей по сезону»	Повышение педагогической культуры родителей в сохранении и укреплении здоровья детей	

10			Консультация	«Закаливание, профилактика простудных инфекционных заболеваний.»	Повышение педагогической культуры родителей в сохранении и укреплении здоровья детей
11	октябрь	01.10 – 02.10	Папка - передвижка	Октябрь – второй месяц осени	
12			Консультация	«Витаминная азбука здоровья от бабушки»	Повышение педагогической культуры родителей в сохранении и укреплении здоровья детей
13		05.10 – 09.10	Рекомендации	Безопасность жизнедеятельности	Пропаганда педагогических знаний в вопросах безопасности детей
14			Консультация	«Как отвечать на детские вопросы?»	Повышение педагогической культуры родителей
15		12.10 – 16.10	Беседа	Вернисаж фотографий: «Мой город, моя страна»	Совместная работа педагога и родителя
16			Консультация	Что необходимо знать детям при поступлении в школу	Пропаганда педагогических знаний в вопросах подготовки детей к обучению в школе
17		19.10 – 23.10	Консультация	«Семь «золотых правил» хороших родителей», «Декларация о правах ребенка»	Повышение педагогической культуры родителей
18			Папка-передвижка	«Ребенок и улица» «Развитие способностей детей 6-7 лет»	Повышение педагогической культуры родителей в сохранении и укреплении здоровья детей
19		26.10 – 30.10	Консультация	«Безопасность детей в общественном транспорте»	
20			Наглядная информация	«Удерживающие устройства для безопасности»	Пропаганда педагогических знаний

21	ноябрь	02.11 –	Папка - передвижка	«Правила, которые должен знать каждый»	
22		06.11	Консультация	«Основы нравственных отношений в семье»	Повышение педагогической культуры родителей в сохранении и укреплении здоровья детей
23		09.11 – 13.11	Консультация	«Витамины это что?», «Значение закаливающих процедур в жизни ребенка»	Повышение педагогической культуры родителей в сохранении и укреплении здоровья детей
24			Наглядная информация	«Гимнастика для глаз», «То, что доктор прописал!»	Повышение педагогической культуры родителей в сохранении и укреплении здоровья детей
25		16.11 – 20.11	Консультация	«Особенности физического развития детей седьмого года жизни», «Уроки доброты»	Повышение педагогической культуры родителей в сохранении и укреплении здоровья детей
26			Консультация	«Эмоции – источник радости и страдания ребенка»	Повышение педагогической культуры родителей в сохранении и укреплении здоровья детей
27		23.11 – 30.11	Наглядная информация	«Мамочка любимая», «Мама-терапия-лечение маминой любовью!»	
28			Беседа	«Прививка – это серьезно!», «Пора ли в школу?», «Кризис 6-7 лет»	Повышение педагогической культуры родителей в сохранении и укреплении здоровья детей
29	декабрь	01.12 – 04.12	Рекомендации	«Речевое дыхание», «Что и как развивается у детей 6-7 лет», «Агрессивный ребенок»	Повышение педагогической культуры родителей в сохранении и укреплении здоровья детей
30			Консультация	«Настольные игры для развития речи»	
31		07.12 –	Папка -	«Как сохранить зубы детей»	Повышение педагогической культуры родителей в

		11.12	передвижка	здоровыми и красивыми», «Время года - зима»	сохранении и укреплении здоровья детей
32			Консультация	«Правила дорожного движения для дошкольников»	
33		14.12	Консультация	«В морозный зимний день»	
34		18.12	Наглядная информация	«Не бодем мы зимой», «Здоровье детей, детские болезни»	Повышение педагогической культуры родителей в сохранении и укреплении здоровья детей
35		21.12 – 25.12	Рекомендация	«Комплекс упражнений для профилактики нарушения осанки»	Повышение педагогической культуры родителей в сохранении и укреплении здоровья детей
36			Консультация	«Зимние травмы», «Дорожные знаки»	Повышение педагогической культуры родителей в сохранении и укреплении здоровья детей
37		28.12 – 31.12	Папка - передвижка	«Закаливание организма дошкольника», «Дети. Опасные магниты»	Повышение педагогической культуры родителей в сохранении и укреплении здоровья детей
38			Рекомендации	«Чем занять ребенка дома в праздничные дни»	
39	январь		Беседа	Зимние постройки на участке	
40		11.01 – 15.01 2020	Наглядная информация	«Если ребенок не внимателен», «Один дома, или дом безопасный для дошкольника»	Повышение педагогической культуры родителей в сохранении и укреплении здоровья детей
41		18.01 – 22.01	Консультация	«Обучайте детей правилам дорожного движения»	Сохранение и укрепление здоровья детей
42			Памятка	«Катание с ледяной горки»	Сохранение и укрепление здоровья детей
43		25.01	Консультация	«Детей учит то, что их	

		29.01		окружает»		
44			Рекомендации	«Чтобы с ребенком не случилась беда – эти правила выполняйте всегда», «Здоровье всему голова!», «Спорт и мы!»	Сохранение и укрепление здоровья детей	
45	февраль	01.02 –	Консультация	«Закаливание организма дошкольника»	Сохранение и укрепление здоровья детей	
46		05.02	Папка передвизжа -	«Дорожные знаки», «Мой город – Нягань!»		
47		08.02 – 12.02	Консультация	«Какие возможности для развития предоставляет ледяная горка»	Сохранение и укрепление здоровья детей	
48			Родительское собрание	«Развитие речи детей старшего дошкольного возраста»	Пропаганда педагогических знаний по развитию речи детей	
49		15.02 – 19.02	Консультация	«Роль отца в воспитании ребенка»		
50			Папка передвизжа -	«День защитника Отечества»		
51		22.02 – 29.02	Консультация	«Польза физкультуры», «История масленицы!»	Сохранение и укрепление здоровья детей	
52			Памятка	«Дорога и мы»	Повышение педагогической культуры родителей в сохранении и укреплении здоровья детей	
53		март	01.03 –	Папка передвизжа -	«Все о весне», «Правила дорожного движения»	Сохранение и укрепление здоровья детей
54			04.03	Консультация	«Чистоговорки и скороговорки в воспитании звуковой культуры речи»	Пропаганда педагогических знаний по развитию речи детей

55		07.03 – 11.03	Наглядная информация	«Международный женский день», «Путешествие в волшебную страну!»	
56			Консультация	«Психологическая готовность к школе»	Пропаганда педагогических знаний по подготовке детей к школе
57		14.03 – 18.03	Папка - передвижка	«Один дома, или дом безопасный для дошкольника», «Что должен знать ребенок при поступлении в школу»	Повышение педагогической культуры родителей в сохранении и укреплении здоровья детей
58			Консультация	«Развитие мелкой моторики детей 5-7 лет»	Пропаганда педагогических знаний по развитию мелкой моторики детей
59		21.03 –	Консультация	«Декларация прав ребенка»	
60		25.03	Беседа	«Развитие математических способностей у дошкольника»	Пропаганда педагогических знаний по развитию математических способностей детей
61		28.03 – 31.03	Консультация	«Профилактика гриппа, ОРЗ», «Умственное развитие детей 6-7 лет»	Повышение педагогической культуры родителей в сохранении и укреплении здоровья детей
62			Папка - передвижка	«Детский телефон доверия»	
63	апрель	01.04 - 08.04	Консультация	«Движение это – путь к здоровью», «Здоровье всему голова»	Повышение педагогической культуры родителей в сохранении и укреплении здоровья детей
64			Памятка	«Ты можешь ехать не так быстро, а то мне страшно?!»	Повышение педагогической культуры родителей в сохранении и укреплении здоровья детей
65		11.04 - 15.04	Папка - передвижка	«Как сохранить зубы детей здоровыми и красивыми»	Повышение педагогической культуры родителей в сохранении и укреплении здоровья детей

66			Консультация	«Развитие способностей детей 7 лет»	Пропаганда педагогических знаний по развитию способностей детей	
67		18.04 – 22.04	Рекомендации	«Принципы семейного благополучия»		
68			Беседа	«Игры по дороге в детский сад», «Про космос и космонавтов»		
69		25.04 – 29.04	Консультация	«Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге?»	Повышение педагогической культуры родителей в сохранении и укреплении здоровья детей	
70			Наглядная информация	«Красная книга для человечества», «Животные и птицы Югры»	Повышение педагогической культуры родителей по сохранению природы Югры	
71	май	04.05 – 06.05	Папка - передвижка	День Победы	Взаимодействие родителей и педагогов в вопросах патриотического воспитания детей	
72				Памятка	«Синдром весны»	
73			Экскурсия	Музей города Нягань	Взаимодействие родителей и педагогов в вопросах патриотического воспитания детей	
74		11.05 – 13.05	Консультация	«Правила дорожного движения достойны уважения», «Умственное развитие детей 7 лет»	Пропаганда педагогических знаний по развитию умственных способностей детей	
75		16.05 – 20.05	Наглядная информация	Родители – должны знать! Родитель- водитель помни!	Повышение педагогической культуры родителей в сохранении и укреплении здоровья детей	
76				Родительское собрание	«Наши успехи и достижения»	
77			23.05 – 31.05	Консультация	«Что необходимо знать ребенку поступающему в школу»	Пропаганда педагогических знаний по подготовке детей к школе

78		Рекомендации	«Игры между делом»	
----	--	--------------	--------------------	--

Специфика национальных, социокультурных условий

Цели:

- Воспитывать начальные представления о родном крае, его истории и культуре;
- Познакомить с выдающимися людьми Бурятии;
- Знакомить с родным городом, формировать первоначальные представления о городе Улан-Удэ;
- Рассказать о самых красивых местах родного края, других его достопримечательностях
- Приобщение детей к материальной и духовной культуре русского и бурятского народов.

Задачи:

1. Познакомить с историей родного края;
2. Развивать нравственные основы в детях;
3. Воспитывать любовь и уважение к своему родному краю, традициям, обычаям, к родному дому.

Реализация регионального компонента осуществляется в рамках:

- непосредственно-образовательной деятельности;
- проектной деятельности;
- организации взаимодействия всех специалистов ДОУ;
- организации взаимодействия с родителями воспитанников;
- организации взаимодействия с социумом;
- смотрах-конкурсах, выставках, фестивалях;
- организации праздников и досугов.

Задачи регионального компонента интегрируются и решаются через образовательные области: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Художественное творчество», «Речевое развитие»:

Содержание направлений с учетом национально-регионального компонента (НРК)

Физическое развитие.

Необходимыми условиями в физическом развитии детей с учетом региональных климатических и сезонных особенностей являются:

- создание условий в дошкольном образовательном учреждении;

- развитие потребности в двигательной активности детей при помощи подвижных народных (бурятских, русских), спортивных игр, физических упражнений, соответствующих их возрастным особенностям;
- осуществление комплекса профилактических и оздоровительных работ с учетом специфики ДООУ;
- совершенствование физического развития детей через национальные праздники, народные игры.

Социально-коммуникативное развитие.

Использование национального регионального компонента в направлении, социально личностного развития ребенка включает:

- развитие игровой деятельности, в которой отражается окружающая действительность РБ, мир взрослых людей, формирование представлений о труде, профессиях взрослых работающих на предприятиях города, детей других национальностей народов Бурятии, родной природы, общественной жизни.
- обеспечение безопасности детей дошкольного возраста на улицах и дорогах родного города.

Познавательное развитие.

Основными задачами в познавательно-речевом развитии детей с учетом национально –регионального компонента являются:

- воспитание познавательного интереса и чувств восхищения результатами культурного творчества представителей разных народов, проживающих в республике Бурятия.
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, культуры познания и интеллектуальной активности, широко использовать возможности народной и музейной педагогики.

Речевое развитие.

- обучение детей двум государственным языкам (русскому и бурятскому) в равных объемах.
- ознакомление детей с художественной литературой разных жанров; проявление интереса к произведениям бурятского, русского и других народов, проживающих в РБ, устного народного творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам, загадкам.

Художественно-эстетическое развитие.

Художественно-эстетическое развитие дошкольников средствами бурятского, русского, музыкального, декоративно-прикладного, литературного искусства включает в себя:

- создание условий для проявления детьми своих способностей в музыке, живописи, танцах, театре и литературе;
- развитие продуктивной деятельности через приобщение детей к изобразительному, декоративно-прикладному искусству народов, проживающих в республике.

Комплексный подход, проведение интересных нетрадиционных форм работы с детьми: народные праздники, посиделки, посещение музея, детской библиотеки, исполнение народных песен, игра на музыкальных инструментах, спортивные состязания, знакомство с декоративно-прикладным и изобразительным искусством, являются первой ступенькой к приобщению детей к культуре бурятского и русского народа, к овладению бурятским языком и повышению интереса у детей к истории своего народа.

Месяц	Формы работы с детьми
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание альбомов «Баргузинский заповедник», «Редкие животные Бурятии» 2. Беседа «Моя Республика Бурятия» 3. Подвижная игра «Волк и ягнята» (Шонобахурьгад) 4. Дид/игра «Кто, где живет» (животные родного края) 5. Подкармливание птиц на территории детского сада 6. Изготовление альбома(гербария) «Природа нашего края» 7. Экскурсия в осенний парк
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание открыток «Мой любимый город» 2. Введение обучения бурятскому языку 3. Чтение бурятских стихов 4. Беседа «Мой город Улан-Удэ» 5. Рисование «Город, в котором ты живешь»
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение легенды о озере Байкал. 2. Дид/игра «Опиши – мы угадаем» (по памятникам города) 3. Беседа «Чем дорог нам город?» 4. Рассматривание книги« «Жемчужина Сибири-озеро Байкал.» 5. Изготовление панно из природного материала «Наш герб» 6. Сюжетно – ролевая игра «Мы – гиды» (по слайдам) 7. Экскурсия по памятным местам города 8. Проект «Достопримечательности города»
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение бурятской сказки «Как собака друга себе нашла» 2. Рассматривание журналов «Одон» 3. Рассматривание иллюстраций «Славное море, Священный Байкал» 4. С/ ролевая игра «Мы плывем на корабле по Байкалу» 5. Аппликация «Дома на нашей улице» 6. Чтение стихотворений В. Левановского 7. Беседа «О чем пишут поэты?» 8. Дид/игра «Доскажи словечко» (по стихам в. Левановского) 9. Совместная поездка с родителями в музей истории города Улан-Удэ.

Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание и рисование бурятского национального костюма. 2. Конструирование из бумаги памятников нашего города 3. Чтение бурятской народной сказки «Мышь и верблюд» 4. Экскурсия в Музей Природы 5. Дид/игра «Заколдованный город» 6. Дид/игра «Догадайся по описанию» 7. Конструирование центральной площади города 8. Аппликация обрывная «Мой дом» 9. Изготовление макета одной из улиц города 10. Создание альбома рисунков «Улан-Удэ город будущего» 11. Составление рассказа совместно с родителями «Чем мне нравится это здание?»
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа « Народный праздник Сагаалган или Новый год по лунному календарю» 2. Рассказ легенды о 12 месяцах 3. Рисование «Жилище Бурят-юрта» 4. Беседа «Наши папы лучше всех» 5. Просмотр слайдов«Защитники Родины» 6. Изготовление поделки «Самолет» в подарок папам и дедушкам 7. Сюжетно-ролевая игра«Мы солдаты» 8. Военно-спортивная игра «Будущие защитники» 9. Проект «Наши защитники» (сочинение о папах или дедушках + фото) 10. Лепка из теста белой пиццы на Сагаалган 11. Подвижная игра «Руковичка» (Бэлээ)
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение детских бурятских стихов 2. Лепка «Барельеф бурятский орнамент» 3. Подвижная игра «Юрта» 4. Коллективное панно «Букет для мам» (флористика) 5. Рисование «Портрет мамы» 6. Выставка детских рисунков «Мамин портрет» 7. Конкурс «Шляпное агентство» 8. Проект «История национальных костюмов семейских и бурят »

Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Целевая прогулка: рассматривание домов на улицах города Улан-Удэ 2. Экскурсия в музей города 3. Игра «Бэлээ», «Шагээ надан» 4. Рассказ воспитателя о знаменитых людях Бурятии. 5. Рассматривание альбома «Мы ими гордимся» (знаменитые и почетные люди города) 6. Дид/игра «Опиши – мы угадаем» 7. Ситуация «Кем я хочу быть?» 8. Чтение стихотворения В. Маяковского «Кем быть?» 9. Вечер подвижных игр 10. Эстафеты дружбы 11. Общение «Кто работает в городе?» 12. Посещение ФСК вместе с родителями 13. Составление альбома «Наши знаменитые спортсмены»
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение народных бурятских сказок 2. Бурятские пословицы и поговорки 3. Бурятские народные игры: «Табун, Юрта, Бэлээ» 4. Беседа о Байкале 5. Встреча с фронтовиком (прадедушкой одного из воспитанников) 6. Чтение рассказов о ВОВ 7. Слушание песен о Великой Победе 8. Беседа о подвигах солдат во время Великой Отечественной войны 9. Слушание песен о ВОВ 10. Рисование «Этот день Победы» 11. Х/Т (рисование) «Этот день Победы» 12. Высаживание цветов на аллею детского сада 13. Оформление альбома «Скажем «нет» войне» 14. Экскурсия к Вечному огню

Организационный раздел

Материально-техническое обеспечение подготовительной группы №10 «Сказка»

Сведения о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям:

МБДОУ №58 оснащено современными техническими средствами, подключено к сети Интернет, что позволяет иметь доступ к любой информации, имеет свой электронный адрес.

1. Групповая комната

Стульчики – по количеству детей

Столы 6- местные прямоугольные - по количеству детей

Шкафы для дидактических игр- 5

Комод-1

Доска магнитная- 1

Мольберт-1

ДВД -1

Телевизор-1

Мебель (кухня, уголок природы, парикмахерская, вешалка, магазин)

2. Комната для умывания и закаливания.

Наполняемость

Зеркало – 1 шт.

Маркированные шкафчики для ручных и ножных полотенец – по количеству детей

Поддон для закаливания - 1шт.

3. Спальня

Цель - обеспечение полноценного сна и отдыха детей, проведение закаливающих и релаксационных мероприятий

Кровати по количеству детей

Матрасы по количеству детей

Подушки по количеству детей

Одеяла по количеству детей

Шкаф для методической литературы -1

Учебно-методические обеспечения подготовительной группы

Для осуществления образовательной деятельности в ДОУ создается специальная материально-предметная среда. Ее создание регламентируется требованиями СЭС, ФГОС ДО и уточнено в разделе «Особенности организации предметно-пространственной среды».

К программе разработан методический материал, состоящий из планов прямых образовательных ситуаций по всем образовательным областям для всех дошкольных возрастных групп, педагогической диагностики, методик психологической диагностики, конкретных материалов для детей и педагогов для проведения занятий по разделам «Сенсорное воспитание», «Конструирование», «Развитие экологических представлений», «Развитие элементов логического мышления», «Первоначальные основы грамоты и развитие произвольных движений рук». Составлены списки литературных произведений для чтения детям к разделам «Ознакомление с художественной литературой и развитие речи», «Развитие экологических представлений», «Развитие изобразительной деятельности».

Подготовка специалистов для работы с детьми по программе «Развитие» осуществляется в Негосударственном образовательном учреждении «Психолого-педагогический учебный центр им. Л.А.Венгера «Развитие». Центр имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности.

3.3. Предметно – развивающая среда группы

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Наименование	Количество на группу
Куклы (средние)	1 разные
Наборы игрушек, изображающих домашних и диких животных с жарких и холодных стран, мелких размеров из разных материалов Наборы игрушек, изображающих птиц с детёнышами, Игрушки, изображающие рыб.	
Набор персонажей для плоскостного театра	3-4 разные

Наборы мелких фигурок (5-7 см.): домашние животные дикие животные динозавры сказочные персонажи	1 1 1 3-4 разные 2 разные 3-4 разные 2
Предметы для стирки (вёдра, тазик, доска стиральная, шнур, зажимы) крупные	
Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи)	3-4
Шлемы, накидки, пульт управления, рация, карта звёздного планеты, луна	
Дидактические куклы - мальчик и девочка с комплектом одежды, на все сезоны	
Набор чайной посуды (средний)	2
Набор кухонной посуды (средний)	2
Набор чайной посуды (мелкий)	2
Весы	2
Грузовик средних размеров	2
Автомобили разного назначения (средних размеров)	5
Корабль, лодка (средних размеров)	2
Самолет, вертолет (средних размеров)	2
Автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовички и др.)	10 разные
Подъемный кран (сборно-разборный, средний)	1
Набор: железная дорога (мелкая, сборно-разборная, механическая или электрифицированная)	1
Набор дорожных знаков и светофор, для мелкого транспорта	1

Крупный строительный набор	1
Ящик с мелкими предметами-заместителями	1

-Набор «Маленький доктор» (фонендоскоп, шпатель для осмотра горла, градусники, шприцы, вата, иод, таблетки, микстуры игрушечные, грелки, бланки рецептов, капли, лекарства для уколов, порошки, мазь, горчичники, пипетки, палочка для смазывания йодом или мазью, зеркальце для осмотра носоглотки и ушей, спирт для смазывания места укола; таблица с картинками для проверки зрения и пр.),,

-«Юный парикмахер», «Салон красоты»

-«Маленькая хозяйка»,

-Стационарный прилавок, деньги из бумаги, картона, пластика, весы с чашами

-Светофор и дорожные знаки, дорога

-Бросовый материал

Уголок дежурства по столовой, по занятиям, в центре науки

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Материалы для рисования, лепки, аппликации

Материалы для изобразительной деятельности

Тип материала	Наименование	Количество на группу
Для рисования	Набор цветных карандашей (24 цвета)	На каждого ребенка
	Графитные карандаши (2М-3М)	По одному на каждого ребенка
	Набор фломастеров (12 цветов)	На каждого ребенка
	Сангина, пастель (24 цвета)	
	Гуашь (12 цветов)	

	Палитры	На каждого ребенка
	кисти	На каждого ребенка
	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании в аппликации	На каждого ребенка
	Подставки для кистей	На каждого ребенка
	Бумага различной плотности, цвета и размера, которая подбирается педагогом в зависимости от задач обучения	
Для лепки		
	Пластилин (12 цветов)	На каждого ребенка
	Стеки разной формы	Набор из 3 - 4 стек на каждого ребенка
	Доски, 20х20 см	На каждого ребенка
	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду (30х30), для вытирания рук во время лепки	На каждого ребенка
Для аппликации	Ножницы с тупыми концами	На каждого ребенка
	Наборы цветной бумаги разной фактуры	На каждого ребенка
	Подносы для форм и обрезков бумаги	На каждого ребенка
	Щетинные кисти для клея	На каждого ребенка
	Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем	На каждого ребенка
	Розетки для клея	На каждого ребенка

-Дидактические игры «На что похоже», «Подбери к модели картину», «Жанры живописи», «Фоторобот»

-Мольберт

- Стенд для детских работ
- Предметы русского искусства:
- Альбомы, картинки с образцами, иллюстрации к литературным произведениям
- Предметы быта /расписанная посуда, украшенная вышивкой одежда
- Репродукции по временам года, натюрморты, пейзажи, портреты, жанровая живопись, анималистическая живопись, изображение художника как профессии
- Схемы для рисования, лепки и аппликации
- Музыкальная деятельность
- Беззвучные игрушки-инструменты, ложки, погремушки, бубны, барабаны, колокольчики
- Атрибуты для танцевальных импровизаций: ленты, цветы, флажки, листья, султанчики и т.д.)
- Музыкальные инструменты
- ДВД (звуки природы, диски с русскими народными песнями)
- Театр на фланелеграфе, настольный театр резиновой игрушки, дымковской игрушки, конусной игрушки, из цилиндров, коробочек, пальчиковый и варежковый театры по знакомым сказкам.
- Напольная ширма
- Костюмы и элементы костюмов для инсценировок
- Шапочки зверей и птиц
- Образовательная область «Речевое развитие»
- Книжки - самоделки, листки-картинки со стихами
- журналы, книги с крупным шрифтом для чтения, энциклопедии, сказки народов мира, мифы, былины, стихотворения, Библия для малышей
- Аудиоматериалы с записями сказок, мифов и т.д.
- Азбука, касса букв, трафаретные буквы, кубики с буквами, контурные буквы из наждачной бумаги (печатные)
- Звуковые линейки
- Картинки с надписями
- Дидактические игры: «Подбери правильно» (потребности людей и детей в зависимости от их возраста, профессии и т.д., «Узнай настроение», ребусы, «Говорящие рисунки» (обозначение жизненных ситуаций моделями), на обобщение родовых понятий, «Найди отличие», «Четвёртый лишний», «Река времени», «Подбери схему к слову» и др.)
- Альбомы и папки с фотографиями, картинками: «Люди разного возраста, пола, социальных ролей, профессий», «Многообразие народов мира», «Жизнь детей в других странах, их типичные занятия», «Жизнь народов России» (природа, одежда, обычаи, трудовая деятельность), «Права детей», «Труд взрослых», «Нижний Новгород», «Архитектура НН», «Культурная жизнь НН», «Достопримечательности НН», «Виды труда (ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ,

обслуживающий), «Условия быта человека», «Предметы настоящего, прошедшего, будущего»

-Модель трудового процесса (профессии, цель труда, материал, инструменты, результат)

-Схемы- модели для составления рассказов

Образовательная область «Познавательное развитие»

Материалы для конструирования:

-Строительные наборы /пластмассовые и деревянные/ из кубиков, кирпичиков, пластин, арок,

-Конструктор типа Лего средний и мелкий

-Настольные конструкторы мелкие

-Ведёрки, формочки, пластиковые бутылки, воронки, предметы из бросового и природного материала: кусочки клеёнки (речки), пластика (окна), кожзаменителя (дорожка), шишки (деревья), камешки, деревья из фанеры, пластмассы или оргстекла, флажки и т.д.

-Мелкие игрушки для обыгрывания

-Модели домов

-Дорожные знаки

-Машины разных размеров, грузовые и легковые

Образовательная область «Физическое развитие»

-Мелкий спортивный инвентарь: кубики, кегли, ленты, мячи разных размеров и фактуры и др.

-Оборудование для метания в горизонтальную цель- корзина, мешочки 150-200 г.; на дальность - мячи мелкие с корзиной, в вертикальную цель

-ребристая доска

-Султанчики, цветные ленты, флажки цветные, палочки цветные, цветные пластмассовые кубики, кегли, шары

-Кольцеброс

Организация режима пребывания детей

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;

- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей старшей группы и способствует их гармоничному развитию.

**Организация режима пребывания детей в
МБОУ детский сад №58 «Золушка» 6-й - 7-й год жизни**

Режимные моменты	Время
В дошкольном учреждении	
Прием детей: индивидуальный контакт с ребенком и родителями; осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00 - 8.20
Подготовка к завтраку: приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды; завтрак	8.20 – 8.40
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к образовательной деятельности	8.40 – 9.00
Образовательная деятельность (занятие)	9.00 – 10.00
Подготовка ко второму завтраку: приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды; второй завтрак	10.00 - 10.10
Образовательная деятельность (занятие)	10.10 – 11.00
Подготовка к прогулке: приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания; прогулка: приобщение к нормам коммуникации, игры, наблюдения, практическая деятельность (применение новых знания), экспериментирование, самостоятельная деятельность	11.00 - 12.20
Возвращение с прогулки: приобщение детей к общепринятым нормам коммуникации и самообслуживания	12.20 – 12.30
Подготовка к обеду: приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды; обед	12.30 - 13.00
Подготовка ко сну: приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания; сон	13.00 – 15.00

Постепенный подъем: приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания; воздушные процедуры	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику: приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды; полдник	15.15 - 15.20
Образовательная деятельность (занятие) Организованная партнерская деятельность воспитателя с детьми: приобщение детей к общепринятым нормам коммуникации; дидактические игры, наблюдение, экспериментирование, досуги, рассматривание картин и иллюстраций, просмотр видеofilмов, чтение книг; игры, самостоятельная деятельность	15.30 – 16.20
Подготовка к ужину: приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды; ужин	16.20 -16.40
Подготовка к прогулке: приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания; прогулка: приобщение к нормам коммуникации, игры, наблюдения, практическая деятельность (применение новых знания), экспериментирование, самостоятельная деятельность	16.40 - 18.00
Игры, самостоятельная деятельность	18.00 - 18.45
Уход домой: индивидуальный контакт с родителями	18.45 – 19.00

Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	Периодичность
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Познавательное развитие	5 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю
ИЗО	2 раза в неделю

Музыка	2 раза в неделю
ИТОГО	14 занятий в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	Ежедневно (не менее 3х часов в день)
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	ежедневно

3.6.Расписание НОД .гр « Сказка»

Дни недели	Образовательные ситуации
Понедельник	РЭМП 10.30- Физическое развитие 2 половина дня Ознакомление с пространственными отношениями.
Вторник	Конструирование Экология 2 половинадня

	ИЗО деятельность
Среда	РЭМП 9.30- Музыкальная деятельность 2 половина дня Ознакомление с художественной лит.и разв.речи.
Четверг	Основы грамоты 9-30- Физическое развитие
Пятница	Развитие элементов логического мышления 9-30 Музыкальная деятельность 2 половина дня ИЗО/Художественное конструирование 2я,4я неделя.
<ul style="list-style-type: none"> • Дополнительное образование «Бурятский язык» 1 раз в неделю. • Социально-коммуникативное развитие планируется во всех видах детской деятельности. 	

3.7. Традиции группы (с включением культурно – досуговой деятельности) подготовительной группы №10 «Сказка»

Тема	Содержание работы	Итоговое мероприятие
День знаний	Развитие познавательного интереса, интереса к школе, книгам. Закрепление знаний детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, школьные принадлежности и т.д. Формировании представлений о профессии учителя и «профессии» ученика», положительного отношения к этой профессии.	Развлечение «Скоро в школу мы пойдем»

2.Осень Приметы осени	Расширение знаний детей об осени. Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями. Закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе. Формирование обобщенных представлений об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формирование первичных представлений об экосистемах, природных зонах. Расширение представлений о неживой природе.	Развлечение «Осенний праздник» Конкурс поделок: «Осенняя фантазия». Осенняя ярмарка
3.Профессия воспитатель	Продолжать знакомить с детским садом. Дать понятие названию. Показать общественное значение работы воспитателя. Расширять представления о профессиях. Познакомить с профессией работников дошкольного образования. Воспитывать уважение к труду взрослых.	экскурсия по зданию детского сада. «Поздравления воспитателям».
4.День рождения	Формировать знания детей об их дне рождения, их возрасте, прививать уважение к родителям.	Хоровод «Каравай», поздравления
5. День матери	Углубление представления детей о семье и ее истории, о том, где работают родители, чем занимаются, и как важен для общества их труд. Поощрять активное участие детей в подготовке различных семейных праздников; выполнение постоянных обязанностей по дому. Мама - самый главный человек в жизни. Воспитание уважения к материнскому труду и бескорыстной жертве ради блага своих детей.	Выставка детского рисунка «Портрет моей мамы» Развлечение ко «Дню Матери».
6. Новый год	Привлечение детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействие возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной праздничной деятельности. Закладывание основ праздничной культуры. Развитие эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке. Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомство с традициями празднования Нового года в разных странах.	Конкурс «Елочная игрушка» (для детей и родителей) Праздник Новый год

7. Сагаалган	Продолжать формировать интерес к малой родине. Рассказывать о достопримечательностях, культуре, традициях родного края. Закрепить и систематизировать знания детей о родном городе, история возникновения, имя основателя, древние постройки. Знакомство с народной культурой и традициями Бурятского народа.	Развлечение «Сагаалган»
8. День Защитника Отечества	Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширение гендерных представлений, формирование в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Развлечение «Мой папа самый, самый» фотовыставка « Мой папа в армии служил»
9. Народные праздники на Руси. Весна	Формирование у детей обобщенных представлений о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе Расширить представление о народных русских праздниках, объяснять их происхождение и назначение. Воспитывать интерес к истории России, национальную гордость. Различие в праздновании праздников русского и удмуртского народа.	досуг «Проводы зимы» Масленичная неделя.
10. Международный Женский день 8 марта	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям. Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлечение детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, потребности радовать близких добрыми делами.	Изготовление открыток Праздник «8 Марта»». Детское словотворчество: «Моя мама самая любимая».
11. Неделя здоровья	Формирование интереса и любви к спорту, к физическим упражнениям. Расширение представлений о закаливании. Формирование представлений об активном отдыхе. 7 апреля - Всемирный день здоровья.	Развлечение «Веселые старты» с участием родителей.

12. Мир Космоса	Дать представление: о космосе, космическом пространстве; о ближайшей звезде - Солнце; о планетах Солнечной системы; о спутнике Земли - Луне. Воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта. Учить фантазировать и мечтать.	Выставка детских работ на тему: «Космос».
13. День Земли.	Познакомить с праздником – День Земли, который отмечается 22 апреля. Учить: понимать и любить природу; устанавливать зависимость между состоянием природы, растительным миром и бытом людей. Формировать представление о том, что человек – часть природы. Формирование представлений о Земле, о жизни на Земле, многообразием животного и растительного мира, его значением в жизни человека. Глобус и карта – модели Земли. Воспитывать интерес и уважение к людям разных стран, их деятельности и культуре.	Создание альбома: «Символы разных стран».
14. День Победы	Воспитание дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомств с памятниками героям Великой отечественной войны.	Праздник: «День Победы». Развитие с-р-игр.
15. День защиты детей	Формирование знаний о правах ребенка. О значимости детей в Мире.	Развлечение. Изготовление подарков.

Программа кружковой деятельности для детей подготовительной группы. 10 группа (вос-ль Самбуева Д.Ю)

Тематический план кружка «Теремок»

Занятие 1. Игровая программа «Пока занавес закрыт».

Цель: развивать интерес детей к сценическому искусству. Воспитывать доброжелательность, коммуникабельность в отношениях со сверстниками. Совершенствовать внимание, память, наблюдательность.

Сказку ты, дружок, послушай и сыграй.

Цель: развивать речевое дыхание, правильную артикуляцию, дикцию. Совершенствовать память, внимание, воображение, общение детей

Занятие 2. Сказка Ш. Перро «Красная Шапочка».

Цель: Вспомнить сказку Ш. Перро «Красная Шапочка». **Театральные игры.**

Цель: развивать внимание, наблюдательность, быстроту реакции, память.

Занятие 3. Репетиция сказки «Красная Шапочка».

Цель: объяснить детям значение слова «событие», продолжать работу над сказкой, обращая внимание детей на элементы актерской игры (внимание, общение, наблюдательность). Совершенствовать технику речи, правильную артикуляцию гласных и согласных.

Игра на действие с воображаемыми предметами

Цель: способствовать развитию чувства правды и веры в вымысел. Учить действовать на сцене согласованно.

Занятие 4. Репетиция сказки «Красная Шапочка».

Цель: совершенствовать воображение, фантазию детей; готовить их к действиям с воображаемыми предметами; развивать дикцию.

Игра на действие с воображаемыми предметами.

Цель: способствовать развитию чувства правды и веры в вымысел. Учить действовать на сцене согласованно.

Занятие 5. Репетиция сказки «Красная Шапочка».

Цель: совершенствовать память, внимание, общение детей. Работать над голосом.

Разыгрывание этюдов.

Цель: познакомить детей с понятием "этюда"; развивать умение передавать эмоциональное состояние с помощью мимики и жестов.

Занятие 6. Репетиция сказки «Красная Шапочка».

Цель: продолжать работу над эпизодами сказки. Совершенствовать чувство правды и веры в предлагаемые обстоятельства.

Занятие 7. Репетиция спектакля «Красная Шапочка».

Цель: добиваться сведения всех эпизодов сказки «Красная Шапочка» в единый спектакль. Совершенствовать чувства правды, веры в вымысел.

Театрализованная игра «Угадай, что я делаю?»

Цель: развивать память, воображение детей.

Занятие 8. Спектакль «Красная Шапочка».

Цель: творческий отчет по театральной деятельности

Занятие 9. Сказка «Морозко»

Цель; Знакомство со сказкой «Морозко»

Цель: развивать внимание, наблюдательность, быстроту реакции, память.

Занятие 10 Репетиция сказки «Морозко»

Цель: совершенствовать воображение, фантазию детей; готовить их к действиям с воображаемыми предметами; развивать дикцию.

Занятие 11. Репетиция сказки «Морозко»

Цель: совершенствовать воображение, фантазию детей; готовить их к действиям с воображаемыми предметами; развивать дикцию.

Игра на действие с воображаемыми предметами.

Цель: способствовать развитию чувства правды и веры в вымысел. Учить действовать на сцене согласованно.

Занятие 12. Репетиция сказки «Морозко»

Цель: продолжать работу над эпизодами сказки. Совершенствовать чувство правды и веры в предлагаемые обстоятельства.

Разыгрывание этюдов.

Цель: развивать умение детей действовать в условиях вымысла, общаться и реагировать на поведение друг друга.

Занятие 13. Репетиция сказки «Морозко»

Цель: продолжать работу над эпизодами сказки. Совершенствовать внимание, память, фантазию, воображение детей.

Ритмопластика

Цель: развивать умение детей произвольно реагировать на музыкальный сигнал. Развивать умение передавать в свободных импровизациях характер и настроение музыки.

Занятие 14. Репетиция спектакля «Морозко».

Цель: добиваться сведения всех эпизодов сказки «Морозко» в единый спектакль. Совершенствовать чувства правды, веры в вымысел.

Занятие 15.

Цель: добиваться сведения всех эпизодов сказки «Морозко» в единый спектакль. Совершенствовать чувства правды, веры в вымысел.

Театрализованная игра «Угадай, что я делаю?»

Цель: развивать память, воображение детей.

Занятие 16. Спектакль «Морозко».

Цель: творческий отчет по театральной деятельности.

Занятие 17. Сказка «Заюшкина избушка».

Цель: познакомить со сказкой «Заюшкина избушка».

Занятие 18. Репетиция сказки «Заюшкина избушка».

Цель: развивать умение детей узнавать героев по характерным признакам. Развивать интонационную выразительность.

Занятие 19. Репетиция сказки «Заюшкина избушка».

Цель: совершенствовать умение детей передавать образы героев сказки. Формировать дружеские взаимоотношения

Занятие 20. Репетиция сказки «Заюшкина избушка».

Цель: совершенствовать умение детей давать характеристику персонажам сказки. Развивать у детей память.

Занятие 21. Репетиция сказки «Заюшкина избушка».

Цель: совершенствовать умения детей передавать образы персонажей сказки, используя разные средства выразительности. Воспитывать уверенность в себе, в своих силах.

Занятие 22. Репетиция сказки «Заюшкина избушка».

Цель: воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Способствовать развитию диалогической речи, формировать умение отчетливо и внятно произносить слова.

Занятие 23. Работа над эпизодами сказки «Заюшкина избушка».

Цель: воспитывать коллективно и согласованно взаимодействовать, проявляя свою индивидуальность. Развивать воображение, память, фантазию.

Занятие 24. Репетиция эпизодов сказки «Заюшкина избушка».

Цель: продолжать работу над сценическим воплощением сказки «Заюшкина избушка»; развивать воображение, фантазию, память детей.

Занятие 25. Культура и техника речи.

Цель: продолжать совершенствовать речевой аппарат; учить детей пользоваться интонациями, произнося фразы грустно, радостно, удивленно, сердито.

Ритмопластика

Цель: развивать чувство ритма, координацию движений, пластическую выразительность и музыкальность.

Занятие 26. Репетиция сказки «Заюшкина избушка».

Цель: развивать внимание, воображение, память, совершенствовать общение.

Занятие 27. Драматизация сказки «Заюшкина избушка».

Цель: совершенствовать умение драматизировать сказку, выразительно передавая образы героев.

Занятие 28. Культура и техника речи

Цель: пополнять словарный запас, развивать образное мышление детей.

Ритмопластика

Цель: развивать чувство ритма, координацию движений, пластическую выразительность и музыкальность.

Занятие 29. Театральная игра «Морское путешествие».

Цель: дать детям возможность представить себя в образе матросов. Развивать фантазию и воображение, внимание, память, общение.

Занятие 30. Культура и техника речи.

Цель: развивать четкое, верное произношение гласных и согласных; учить детей бесшумно брать и добирать дыхание, пользоваться интонацией.

Ритмопластика.

Цель: развивать гибкость, подвижность кистей, пальцев и рук.

Занятие 31. Сказка «Три медведя».

Цель: познакомить с русской народной сказкой «Три медведя». Вызвать у детей эмоциональный отклик на русскую народную сказку.

Занятие 32. Сказка «Три медведя».

Цель: познакомить со сказкой «Три медведя» на новый лад (в стихах). Развивать умение давать характеристики персонажам сказки.

Занятие 33. Обсуждение сказки «Три медведя».

Цель: развивать умение детей грамотно высказывать своё мнение о прочитанной сказке; грамотно отвечать на вопросы по содержанию сказки.

Занятие 34. Работа над эпизодами сказки «Три медведя».

Цель: работать с импровизированным текстом эпизодов сказки «Три медведя»; развивать воображение, память, фантазию.

Занятие 35. Репетиция эпизодов сказки «Три медведя».

Цель: продолжать работу над сценическим воплощением сказки «Три медведя»; развивать воображение, фантазию, память детей.

Занятие 36. Репетиция сказки «Три медведя».

Цель: воспитывать умение детей бесконфликтно распределять роли, уступая друг другу или находя другие варианты. Совершенствовать умение детей выразительно изображать героев.

Занятие 37. Драматизация сказки «Три медведя».

Цель: совершенствовать выразительность мимики, жестов, голоса при драматизации сказки.

**Календарно – тематическое планирование занятий кружка
«Веселое оригами».5 гр.(воспитатель Баранцева Е.А.)**

Сентябрь.

№	Дата проведения	Кол-во занятий	Тема	Цель	Форма	Примечание
1.	1 неделя	1	Волшебные превращения бумажного квадрата	Заинтересовать детей изготовлением поделок в стиле оригами, продемонстрировать их, воспитывать усидчивость, аккуратность; развивать творческие способности.	Беседа «Волшебная фигура»	
2.	2 неделя	1	Давайте поиграем	Выявлять умение детей распознавать и называть геометрические фигуры; Заинтересовать работой с бумагой, познакомить с одним из её свойств – сминаемостью; Укреплять мелкие мышцы рук; Воспитывать аккуратность.	Просмотр мультфильма «Бумажки»	

3.	3 неделя	1	В некотором царстве, в бумажном государстве ...	Заинтересовать детей изготовлением поделок оригами, познакомить с некоторым из них; Начать знакомить с историей искусства оригами.	Просмотр презентации «Как появилась техника сложения бумаги»	
4.	4	1	Бабочка и лягушка	Закрепить умение получать из квадрата прямоугольники, прямоугольники и квадраты меньшего размера.	Игра «Сложи так же как я»	

Октябрь

№	Дата проведения	Кол-во занятий	Тема	Цель	Форма	Примечание
1.	1 неделя	1	ФЛАЖОК	Учить детей складывать квадрат пополам «косынкой», совмещая противоположные углы. Воспитывать интерес к результатам своего труда.	Беседа «Мои бумажки»	
2.	2 неделя	1	СТАКАНЧИК	Закрепить умение складывать квадрат по диагонали. Учить загибать острые углы полученного треугольника на противоположные стороны, вводить в	Просмотры мультфильма «Бумажки»	

				образовавшуюся щель. Воспитывать интерес к процессу складывания из бумаги.		
3.	3 неделя	1	Книжка	Учить сгибать прямоугольник пополам, совмещая короткие стороны.	Рассказ «книжка»	
4.	4 неделя	1	ЁЛОЧКА	Учить детей складывать квадрат пополам, совмещая противоположные углы, перегибать полученный треугольник. Учить составлять из треугольников елочку, начиная снизу с самой большой детали. Воспитывать аккуратность в работе с клеем.	Присмотр презентации «Не простой треугольник»	

Ноябрь

№	Дата	Кол-во	Тема	Цель	Форма	Примечание
1.	1 неделя	1	Воздушный змей	Повышать интерес детей к изготовлению поделок в технике оригами, закрепить навыки декоративного украшения готовой фигурки,	Беседа «Что летает»	

				упражнять в свободном выборе цвета.		
2.	2 недели	1	Лягушка с усложнением	Познакомить с изготовлением простейших поделок в технике оригами путём складывания квадрата по диагонали (базовая форма – «треугольник»)	Игра «Смотри как у меня»	
3.	3 недели	1	Зайчик	Продолжать учить детей мастерить поделки в технике оригами, воспитывать самостоятельность, аккуратность.	Просмотр мультфильма «Бумажки»	
4.	4 недели	1	Бабочка с усложнением	Учить сгибать квадрат по диагонали, полученный треугольник складывать пополам, отгибать верхние острые углы в разные стороны. Воспитывать умение эстетически правильно украшать свою поделку.	Игра «Готовимся к выставке»	

Декабрь

№	Дата	Кол-во	Тема	Цель	Форма	Примечание
---	------	--------	------	------	-------	------------

1	1 неделя	1	Снежинки	Учить детей соединять детали попарно, заправляя угол одной внутрь другой детали. Продолжать учить аккуратно, работать с клеем. Улучшить навыки мелких и точных движений пальцев как правой, так и левой руки. Воспитывать интерес к занятиям по оригами.	Беседа «Скоро, скоро Новый год»	
2	2 неделя	1	Гномик	Продолжать учить детей делать бумажные фигурки из двух деталей, учить чётко, выполнять инструкции педагога	Просмотр презентации «Маленький человечек»	
3	3 неделя	1	Новогодние украшения	Продолжать учить мастерить из бумажных квадратов несложные поделки, используя уже известные приёмы складывания бумаги, развивать конструктивное мышление, фантазию, воображение.	Игра «подарок деду Морозу»	
4	4 неделя	1	Снеговик	Учить детей соединять детали попарно, заправляя угол одной внутрь другой детали. Продолжать учить аккуратно, работать с клеем. Улучшить навыки мелких и точных	Беседа «Каким бывает снеговик»	

				движений пальцев как правой, так и левой руки. Воспитывать интерес к занятиям по оригами.		
--	--	--	--	---	--	--

Январь

№	Дата	Кол-во	Тема	Цель	Форма	Примечание
1.	1 неделя	1	Колобок	Учить детей у прямоугольника сгибать все углы равномерно. Продолжать учить оформлять поделку деталями (рот, нос, глаза). Воспитывать радость от подарков, сделанными своими руками.	Просмотр мультфильма «Бумажки»	
2.	2 неделя	1	Зайчик	Закрепить умение перегибать квадрат «книжкой» и дважды «косынкой», опускать противоположные углы к центру квадрата, получая «конфетку». Продолжать учить детей внимательно слушать инструкции воспитателя. Воспитывать самостоятельность и внимание.	Беседа «Где серенький»	
3.	3 неделя	1	Волк	Продолжать учить сгибать квадрат «косынкой», отгибать один из уголков кверху наискосок. Закрепить умение приклеивать голову, рисовать глаза. Развивать глазомер. Воспитывать усидчивость.	Презентация «Лес» фильм №1	

4.	4 недели	1	Лиса	<p>Научить детей слушать устные инструкции педагога.</p> <p>Познакомить на практике с основными геометрическими понятиями. Воспитывать аккуратность в работе с бумагой.</p>	Презентация «Лес» фильм №2	
----	----------	---	------	---	----------------------------	--

Февраль

№	Дата	Кол-во	Тема	Цель	Форма	Примечание
1.	1 неделя	1	Медведь	<p>Учить перегибать «косынку» пополам. Учить понимать, что детали головы и туловища выполняются по отдельности из квадратов разной величины. Воспитывать и развивать способность контролировать с помощью мозга движения рук и пальцев.</p>	Презентация «Лес» фильм №3	
2.	2 недели	1	Лодочка	<p>Познакомить детей с изготовлением поделки в технике оригами из прямоугольного листа бумаги, упражнять в свободном выборе цвета, развивать мелкую моторику рук, использование готовых поделок в играх.</p>	Просмотр мультфильма «Бумажки»	

3.	3 неделя	1	Звёздочки	Закрепить умение складывать базовую форму «воздушный змей». Учить чередовать цвета, соединять детали, прикладывая короткую сторону заготовки к линии перегиба предыдущей. Воспитывать усидчивость, ответственность.	Рассказ «Небо»	
4.	4 неделя	1	Курочка	Учить складывать квадрат дважды «косынкой», продолжать учить детей внимательно слушать инструкции воспитателя, воспитывать самостоятельность и внимание.	Драматизация сказки «Курочка Ряба»	

Март

№	Дата проведения	Кол-во занятий	Тема	Цель	Форма	Примечание
1.	1 неделя	1	Хризантема	Познакомить детей с новым способом изготовления цветов в технике оригами, закрепить умение пользоваться ножницами.	Просмотр картин «Цветы»	
2.	2 неделя	1	Подарок маме	Познакомить с оформлением открыток с использованием фигурок выполненных в	Беседа «Милая мама»	

				технике оригами, воспитывать аккуратность, усидчивость		
3.	3 неделя	1	Вертушки	Учить детей изготавливать новые поделки из квадрата, круга, треугольника, учить пользоваться обозначениями линии разреза на заготовке, упражнять в свободном выборе цвета и формы бумаги, поощрять самостоятельность, творческую инициативу.	Игра «Ветерок»	
4.	4 неделя	1	Кошечка	Закрепить с детьми складывание и название базовых форм. Учить изготавливать туловище и голову отдельно из квадратов. Учить складывать треугольник пополам «косынкой», поднимать уголки от середины длинной стороны, но, не доводя до вершины верхнего угла. Воспитывать аккуратность в работе, внимание.	Просмотр мультфильма «Бумажки»	

Апрель

№	Дата	Кол-во	Тема	Цель	Форма	Примечание
1.	1 неделя	1	Подарки малышам	Используя технику оригами, учить изготавливать модели птиц, корабликов, воспитывать желание заботиться о младших, упражнять в свободном выборе цвета.	Чтение произведения «Младший брат»	

2.	2 неделя	1	Рыбки	Учить складывать бумагу, используя разные базовые формы, объединяясь в пары создавать морскую композицию.	Игра «Аквариум»	
3.	3 неделя	1	Сова	Напомнить, как складывается базовая форма «воздушный змей». Учить перегибать верхний треугольник вперед и возвращать в исходное положение, делать надрезы по линии сгиба, сгибать концы складкой. Воспитывать аккуратность в работе с бумагой и ножницами.	Просмотр презентации «Ночные птицы»	
4.	4 неделя	1	Ёжик	Продолжать учить детей складывать квадрат пополам «книжкой». Понимать термины: «верхний угол», «нижний угол». Развивать глазомер детей. Воспитывать бережное отношение к бумаге.	Непростая сказка «Пых»	

Май

№	Дата	Кол-во	Тема	Цель	Форма	Примечание
1.	1 неделя	1	Грачи прилетели	Продолжать учить детей мастерить поделки из базовой формы «воздушный змей», совершенствовать навыки работы с бумагой и ножницами.	Беседа «Скоро лето»	

2.	2 неделя	1	Ветка рябины	Закрепить умение мастерить поделки из базовой формы «стрела», воспитывать аккуратность, учить чётко, выполнять инструкции педагога	Презентация «Моя рябина»	
3.	3 неделя	1	Моё любимое оригами	Закрепить усвоенные на занятиях приемы и формы оригами. Улучшить навыки мелких и точных движений пальцев как правой, так и левой руки. Воспитывать интерес к результатам своего труда.	Беседа Подготовка к выставке «Что мне нравится больше всего»	
4.	4 неделя	1	Итоговая работа	Оформление альбома детских работ за период обучения. Развитие навыков общения и умения согласовывать свои интересы с интересами других детей.	Подготовка презентации «Наши успехи»	

Список литературы

1. Алямовская В.Г. Как воспитать здорового ребенка. М., 1993;
2. Гиппенрейтер Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? - М.: Издательство «АСТ», 2003. —240 с.;
3. Гиппенрейтер Ю. Б. Продолжаем общаться с ребенком. Так? — М.: Издательство «АСТ», 2008. — 256 с.;
4. Иванов Д.А., Калмановский А.Б., Куценко Е.Г. Категории семейного воспитания./ В кн. «Школа самоопределения» под ред. А.Н. Тубельского. М., 1994;
5. Научите ребенка думать / МирнаШуэ. — М. :Эксмо, 2012. — 368 с. : ил. — (Популярные развивающие методики);
6. Пуртов И.И. Социально-гигиенический скрининг условий и образа жизни семьи. Н.Новгород, 1992;
7. Сурженко Л.А. Как вырастить личность. Воспитание без крика и истерик. — СПб.: Питер, 2011. — 240 с.: ил. — (Серия «Вы и ваш ребенок»);
8. Януш Корчак. Как любить ребенка, Издательство «Книга», 1980.
9. <http://doshkolnik.ru/logopedia/8562-rol-semi.html>
10. <http://detsad24-viselki.ru/konsultatsii/obuchenie-detey-nablyudatelnosti-na-ulitse.html>
11. <http://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2012/11/14/o-chem-govorit-detskiy-risunok>
12. http://svetlyachok-mir.ucoz.ru/index/pozharnaja_bezопасnost/0-93
13. <http://www.skazkales.caduk.ru/p69aa1.html>
14. <http://sundekor.ru/kursoвая-2/semеinaia-fizkultura-polza-roditeliam-i-detiam/>
15. <http://teremokcom.ru/zakalivanie-detskogo-organizma>
16. <http://d11181.edu35.ru/pedagogicheskaya-stranichka/210-chisto-i-skorogovorki-v-vospitanii-zvukovoj-kultury-rech>