

С 1 сентября 2023 года МБОУ детский сад № 58 «Золушка» комбинированного вида перешел на работу по Федеральной образовательной программе, до этого учреждение работало по основной образовательной программе «Развитие успеха», основанной на ООП ДО «Развитие» Л.А. Венгера под редакцией А.И. Булычевой. Чтобы показать результаты на начало и конец возрастного периода, представлен мониторинг 2021-2022 и 2022-2023 уч.г.г.

Педагогическая диагностика по программе «Развитие» проводится в течение всего года по определенному графику. Все диагностические занятия по всем разделам программы, входят в учебный процесс. Имеется текущая диагностика и итоговая, но не по всем разделам. Например: диагностика по разделу «Ознакомление с художественной литературой и развитие речи» для старшей группы проводится пять раз в год, а по разделу «Обучение первоначальным основам грамоты» в средней группе - один раз в год. Инструментарием для педагогической диагностики является таблица регистрации данных по индивидуальному учету результатов освоения программы дошкольного образования, где фиксируются индивидуальная динамика и перспективы развития каждого ребенка. При заполнении таблицы используется трехбалльная шкала оценок, где каждой уровневой оценке соответствует качественная характеристика:

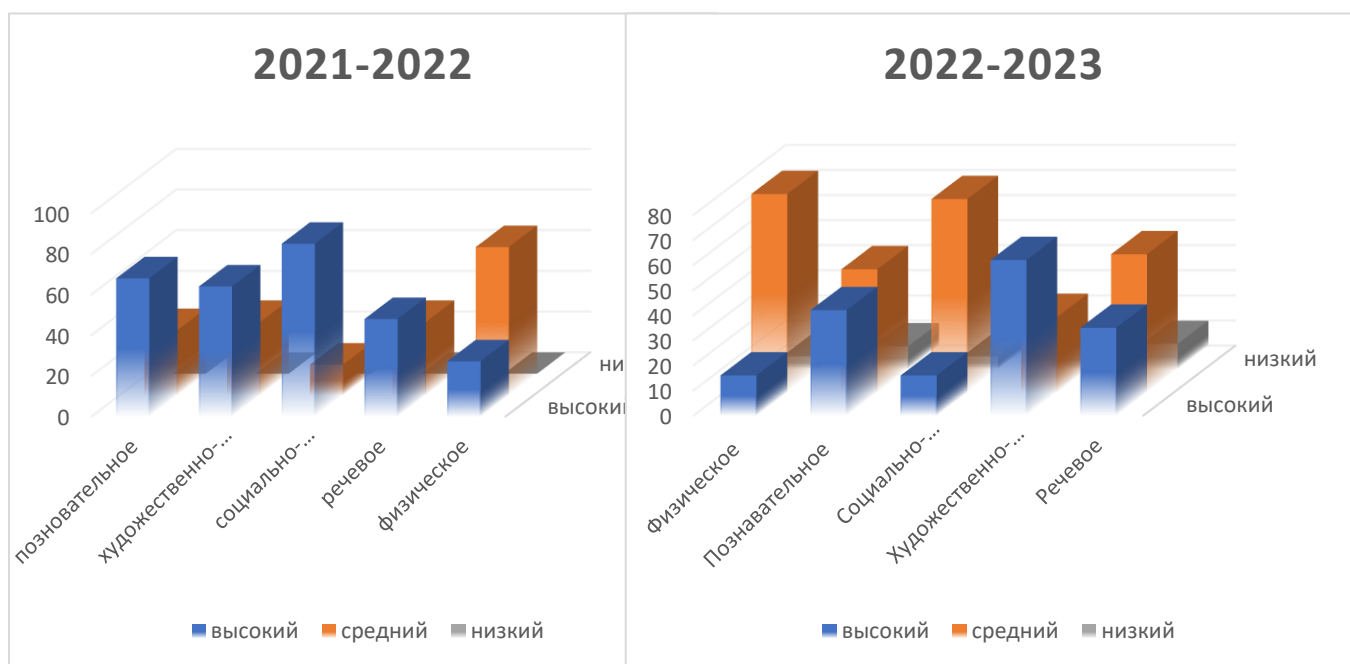
- 1- низкий уровень,
- 2- средний уровень,
- 3- высокий уровень.

В конце учебного года показатели итоговой диагностики обрабатываются и вносятся в диаграмму. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Учебные годы	Образовательные области				
	Физическое развитие	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Речевое
	% освоения	% освоения	% освоения	% освоения	% освоения
<b>2021-2022</b>	Высокий-27,2	Высокий-68	Высокий-85	Высокий-64	Высокий-48
		Средний-32	Средний-15	Средний-36	Средний-52

	Средний-72,8 Низкий-0	Низкий-0	Низкий-0	Низкий-0	Низкий-0
<b>2022-2023</b>	Высокий-16 Средний-79 Низкий -5	Высокий-42 Средний-49 Низкий- 9	Высокий-16 Средний-77 Низкий-5	Высокий-62 Средний-30 Низкий-8	Высокий-35 Средний-55 Низкий-10



## Выводы по мониторингу за 2022-2023 учебный год

### Познавательное развитие

По данным результатам мониторинга можно сделать вывод, что за год дети усвоили программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками. Дети подготовительной группы к школе готовы. Дети, имеющие высокий и средний уровень овладения знаниями и умениями по экологии, работают с моделями природных зон, знают и отличают характерные признаки природных зон, их обитателей и климатические условия, устанавливают взаимосвязь между средой обитания и живыми существами. Имеют широкий круг познания различных видов животных и растений, неоднократно показывая это на открытых занятиях. Знают о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений. Называют времена года, знают о том, что нужно беречь природу. Знают название родного города, название страны и столицы. Умеют определять части суток и называть их в правильной последовательности, месяцы, дни недели. Принимают заинтересованное участие в экспериментировании, организованном взрослым. В речи отражают ход и результат экспериментирования, задают вопросы. Проявляют интерес в быту и организованной деятельности. С помощью взрослого отражают свой практический опыт, демонстрируя его в проектной деятельности.

Считают до 20 и больше единицами и десятками, могут самостоятельно составить задачи в одно действие и решить её, активно решают примеры, определяя и пользуясь математическими знаками. Определяют части суток, дни недели, месяца в соотношении к

определённому времени года. Производят самостоятельно манипуляции с сыпучими материалами, мерками.

### **Речевое развитие**

К концу учебного года, уровень знаний, умений и навыков детей подготовительной группы общеразвивающей направленности по разделу «Речевое развитие» достиг хороших результатов: ребята научились пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения, постановки сказок демонстрировали родителям, составлять по плану и моделям рассказы и сказки. Большинство детей овладели навыком чтения и все ребята научились проводить звуко - буквенный анализ слов. Составляют предложения и их схемы.

### **Социально – коммуникативное развитие**

По данным мониторинга видно, что программный материал образовательной области усвоен детьми на высоком уровне. Дети умеют общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками; проявляют самостоятельность. Они соблюдают нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности; устанавливают ролевые отношения, создают игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровой ситуации; стараются быть самостоятельными, эмоционально отзывчивыми; проявлять интерес к игровому экспериментированию; более чётко пытаются следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх. Понимают важность нравственного поведения, дают оценку своим и чужим поступкам, действиям. Внимательно слушают и слышат взрослого. Интересуются проблемами группы, социального характера, сочувствуют героям произведения, могут высказать свои мысли, свои эмоции по прочитанному, используя развернутую речь, поддерживают тему разговора. Имеют четкие информативные представления об эмоциях и чувствах. Адекватно реагируют на эмоциональное состояние другого человека, сопереживают, стремятся поддержать и содействовать, помогают друг другу. С интересом участвуют в различных проектах, мероприятиях группы, проявляют инициативу. Имеют интерес к различным видам трудовой деятельности. Активно проявляют интерес к дежурству, особенно по столовой, убирают за собой игрушки. Следят за опрятностью своего внешнего вида, самостоятельны в выполнении гигиенических процедур. У детей данной группы к концу года сформировались навыки организованного поведения в детском саду, дома и на улице.

### **Физическое развитие**

У большинства ребят отмечается сформированность основных движений и потребность в двигательной активности.

Проявляется положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, дети стремятся к самостоятельности в двигательной деятельности, с избирательным отношением к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.

Они умеют строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу. Выполняют упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность. Знают право и лево, умеют отбивать мяч обеими руками. Постоянно участвовали в общесадовских и городских спортивных мероприятиях и занимали призовые места («Русский ниндзя, Соревнования по скакалкам, городской конкурс «Зарничка» и другие), усвоили основные культурно-гигиенические навыки. Практически редко болеют простудными заболеваниями, соблюдают простые правила личной гигиены (вымыть руки, лицо, вытереть полотенцем), правила приема пищи (пользуются салфеткой, столовыми приборами). Имеют устойчивые представления о здоровом образе жизни.

### **Художественно – эстетическое развитие**

Дети к концу года могут в правильной последовательности выполнять работу, способны самостоятельно создавать индивидуальные и коллективные рисунки, поделки, правда некоторые ещё пользуются помощью взрослого. Практически все воспитанники могут передавать общие признаки и характерные детали образа, располагать лист в заданном формате и правильно располагать изображение на листе, могут назвать основные виды декоративно - прикладного творчества. У всех воспитанников данной группы достаточно развит навык лепки объемного образа. Показали хорошие результаты после посещения кружка по квиллингу. Активно участвовали во всевозможных творческих конкурсах рисунков и поделок.