

Детское экспериментирование – это один из ведущих видов деятельности дошкольника. Очевидно, что нет более пытливого исследователя, чем ребёнок. Маленький человек охвачен жаждой познания и освоения огромного нового мира. Но среди родителей часто распространена ошибка – ограничения на пути детского познания.



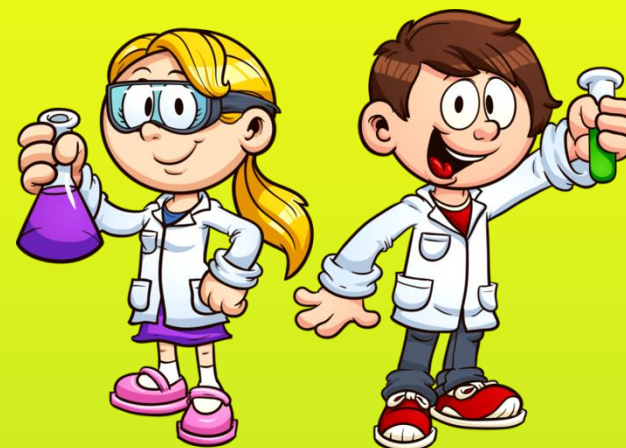
Вы отвечаете на все вопросы юного почемучки? С готовностью показываете предметы, притягивающие любопытный взор и рассказываете о них? Регулярно бываете с ребёнком в кукольном

театре, музее, цирке? Это не праздные вопросы, от которых легко отшутиться: **«много будет знать, скоро состариться».**



К сожалению, «мамины промахи» дадут о себе знать очень скоро – в первых же классах школы, когда ваш ребёнок окажется пассивным существом, равнодушно относящимся к любым нововведениям. **Исследовательская деятельность детей может стать одними из условий развития детской любознательности, а в конечном итоге познавательных интересов ребёнка.**

Несложные опыты и эксперименты можно организовать и дома. Для этого не требуется больших усилий, только желание, немного фантазии и конечно, некоторые научные знания. Любое место в квартире может стать местом для эксперимента.



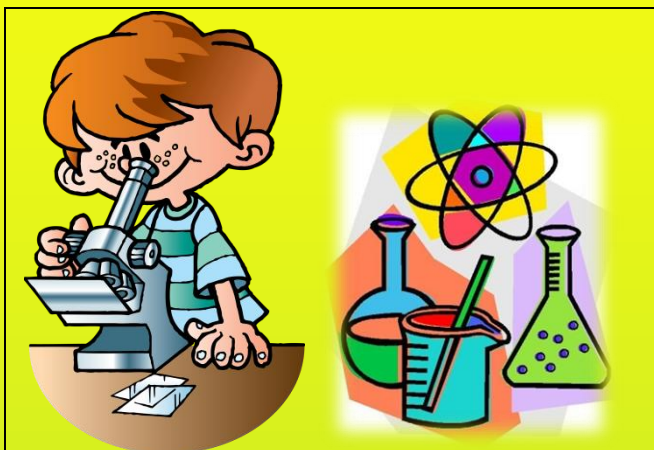
Для этого необходимо соблюдать некоторые правила:

1. Установите цель эксперимента (для чего мы проводим опыт)
2. Подберите материалы (список всего необходимого для проведения опыта)

3. Обсудите процесс (поэтапные инструкции по проведению эксперимента)

4. Подведите итоги (точное описание ожидаемого результата)

5. Объясните почему? Доступными для ребёнка словами.



Детское экспериментирование состоит из последовательно сменяющих друг друга этапов и имеет свои возрастные особенности развития.

Познавательно-исследовательская деятельность дошкольника в естественной форме проявляется в виде детского экспериментирования

с предметами задаваемых взрослому (почему, зачем, как?).

Эксперименты классифицируются по принципам проведения:

- ✓ По характеру
- ✓ По месту проведения опытов
- ✓ По количеству участников
- ✓ По характеру включения в педагогический процесс
- ✓ По продолжительности
- ✓ По месту в цикле
- ✓ По характеру мыслительных операций
- ✓ По количеству наблюдений за одним и тем же объектом
- ✓ По характеру познавательной деятельности детей



«Организация проведения опытов для дошкольников в домашних условиях»



Подготовила: Батурина О.Л.