

Проект «Кто в гнездышке живет?».

Вид проекта: информационно-познавательный.

Сроки: с 14.03.22г.-18.03.22г.

Участники проекта: воспитанники средней группы, воспитатель, инструктор по физ. культуре.

Актуальность: В наше время, когда вопросы экологии стоят очень остро, проблема экологического воспитания у подрастающего поколения является очень актуальной. В дошкольном возрасте происходит становление личности, формируется начало культуры, в том числе и экологической. Поэтому очень важно привить детям интерес к живой природе, воспитывать любовь к ней, научить детей оберегать окружающий мир.

В ходе образовательного процесса выявили, что у детей недостаточно сформированы знания о птицах и их среде обитания и их гнёзда, чувство заботы о них. Поэтому мы решили реализовать проект *«Кто же в гнездышке живёт?»*. Он позволит расширить знания о птицах и их местами обитания, научить бережно относиться к ним. Вместе с родителями мы должны повышать экологическое сознание ребенка, учить помогать пернатым.

Цель проекта: Создание условий для формирования знаний у детей среднего дошкольного возраста о жизни птиц. Расширять знания детей о различных птицах их среде обитания, их образе жизни и их гнёздах.

Задачи:

Обучающая: Продолжать формировать представления и знания детей о птицах, местами их обитания.

Познакомить детей с тем, где строят птицы себе гнезда и какого материала.

Формирование у детей представлений о том, кто такие зимующие и перелетных птицы, о внешнем виде, повадках, пользе в природе. Обучение умению узнавать пернатых по внешнему виду, по голосу и описанию. Обогащение словарного запаса детей. Расширение кругозора. Активизация познавательной деятельности детей.

Развивающая: Способствовать развитию конструктивных, художественно-творческих умений и навыков; памяти, речи детей; мелкой моторики рук.

Воспитывающая: Воспитание бережного отношения к природным объектам, заботливого отношения к птицам, желания помогать им в трудных зимних условиях. Воспитывать бережное отношение детей к пернатым, приучать заботиться о них.

Способствовать развитию детско – родительских партнерских отношений в процессе совместной деятельности.

Задачи проекта для родителей:

Принимать активное участие в образовательном процессе;
Оказать помощь в создании выставки книжек передвижек
« Птицы ».

Ожидаемые результаты: Изучая птиц и их среду обитания и их гнезда, наблюдая за ними, помогая им, расширяются знания у детей. Познавательное и творческое общение детей и родителей создаст условия для сближения

Методы и формы работы:

занятия (по краеведению, рисованию, лепке, аппликации, чтению художественной литературы);
беседы;

отгадывание загадок о птицах.
наблюдения на прогулке;
пальчиковая гимнастика;
рассматривание иллюстраций;
раскрашивание картинок;
дидактические игры;
подвижные игры;
просмотр мультфильмов;
прослушивание аудиозаписи (голоса птиц);
работа с родителями;
оформление коллективной работы;

10. Этапы реализации проекта:

1. Подготовительный этап
2. Основной этап
3. Заключительный этап

1. Подготовительный этап

Обсудить с детьми, что они знают о птицах. Какие они? Как узнать птицу? Где живут птицы? Какое значение они имеют в жизни человека?

2. Основной (практический):

Познавательное развитие:

На прогулке наблюдение за птицами, рассматривания гнезда аиста, и скворечника. Вести наблюдение, какие птицы прилетают на территорию детского сада.

Знакомство с материалом, из чего состоят гнёзда птиц.

Беседы с детьми: Птицы, какие они? Зимующие и перелетные птицы.

Беседа о разных местах обитания и их гнездах. Птицы, как и люди, делают из того, что под руками. Учитесь жалеть и беречь мир природы.

Рассматривание иллюстраций с изображением птиц, отгадывание загадок, чтение художественной литературы, заучивание поговорок, скороговорок.

Опытно- экспериментальная деятельность:

Проведение эксперимента «Что дальше улетит?» (бумага, ткань или птичье перо). Детям очень нравится проводить эксперименты, перо улетает дальше, чем бумага и ткань.

Речевое развитие:

Описательные рассказы о птицах

«Что за чудо эта птичка» *Расскажи о своей любимой птице*

Цель: упражнять в умении составлять описательный рассказ по плану педагога.

Отгадывание загадок, чтение художественной литературы, заучивание поговорок, скороговорок.

Художественно-эстетическое развитие:

"Художественное творчество". Рисование: "Воробьи" (рисование ладонью).

Апликация: «Скворецник для синичек»,

Коммуникативное развитие: «Описание перелетных птиц», «Зимующие птицы». Чтение

художественной литературы: «Ласточка» К.Д.Ушинский, чтение сказки В.Даля «Ворона», стихи: А.Александрова «Скворцы», А.Яшин «Покормите птиц зимой», .Берестов «Птицы».

Разучивание поговорок: «всякая птица своим пером гордится». Загадки и отгадки: «о птицах».

Просмотр презентации «: *Кто же в гнёздышке живёт?*».

Социально-коммуникативное развитие:

Дидактические игры: «Лишняя картинка», «Угадай по описанию» «Чего не хватает?».

Пальчиковые игры: «Воробьи», «птички», «веселое путешествие», «птенчики в гнезде».

Подвижные игры: «Воробышки и автомобиль», «Гуси-лебеди», «Не боимся мы ката».

Музыкально-художественная деятельность:

Прослушивание аудиозаписей с голосами птиц, фрагмент произведения «Танец птиц» Ф. Шопена

Заключительный этап: Выставка «Книжка передвижка о птицах» . (выполненные совместно дети и родители).

Презентация. *«Кто же в гнёздышке живёт»*

Цель. Закрепить полученные знания о птицах, их среде обитания и их гнёздах

Этапы проекта:

Примерное планирование реализации проекта

Месяц	Формы и виды деятельности	Участники	Предполагаемый результат
14.03.22г	<p>Беседа «Птицы - наши друзья». Беседа расширит знания детей о мире птиц, воспитывает бережное отношение к ним. Рассматривание иллюстраций с изображением птиц,</p> <p>Дидактическая игра: «Четвёртый лишний»</p> <p>Цель: обобщить знания детей о перелетных и зимующих птицах, их повадках, образе жизни и отличиях друг от друга.</p> <p>Описательные рассказы о птицах по метотаблице «Что за чудо эта птичка» <i>Расскажи о своей любимой птице.</i> Цель: упражнять в умении составлять описательный рассказ по плану педагога. Педагог предлагает составить рассказ по предложенному плану: размер, цвет оперенья, где живет, чем питается, чем полезна</p> <p>Дидактическая игра «Чей домик» Цель : уточнить и расширить знания детей о птицах развивать речь детей, обогащать их словарь;</p> <p>Чтение художественной литературы: стихи о птицах: А.Александрова «Скворцы»,</p>	Педагоги, дети, родители	<p>Методическая литература</p> <p>Формирования чувства необходимости реализации проекта.</p> <p>Перспективный план работы</p> <p>Консультация</p> <p>Гармонизация взаимодействия.</p>
15.03.22г	<p>Художественное творчество.</p> <p>Рисование: «Воробьи». Цель: продолжать осваивать нетрадиционные техники рисования (пальчиковое рисование). Задачи: расширять знания детей о птицах, обогащать их словарь по теме; совершенствовать умение</p>	Педагоги, дети, родители	<p>Знакомство с художественной литературой.</p> <p>Знакомство с разнообразием птичьего мира</p> <p>Подготовка к</p>

	<p>аккуратно пользоваться гуашью, рисовать используя разные техники;развивать воображение, внимание у детей;</p> <p>Аппликация: «Скворецник для синичек», Цель: Учить делать скворечник аппликативным способом.</p> <p>Дидактическая игра «Объясни словечко» Цель: развивать логическое мышление, активизация словаря.</p> <p>Чтение художественной литературы: А.Яшин «Покормите птиц зимой»,</p>		<p>выставке рисунков Продолжать наблюдение за животным миром.</p>
16.03.22г	<p>. Позновательная прогулка: наблюдение за птицами, рассматривания гнезда аиста, и скворечника. Наблюдение, какие птицы прилетают на территорию детского сада. <u>Цель:</u> продолжать развивать любознательность, наблюдательность и умение делать простейшие обобщения.</p> <p>Чтение художественной литературы: Тема: Загадки о птицах . Цель: Учить детей понимать, о чем говорится в загадке, и отгадывать ее.</p> <p>Дидактическая игра: «<i>Собери картинку</i>»Цель: развивать усидчивость, внимание, закрепить представления детей о птицах, их строении, узнавать и называть знакомых птиц, разрезные картинки птиц.Ход игры : детям предлагается собрать изображение птиц из разрезанных деталей (можно включить элемент соревнования «Кто быстрее соберет?»).</p> <p>Художественное творчество. Рисование: «Домик для совы».</p> <p>Дидактическая игра: «Сравни птиц», «Кто, где живет», Игра «Где гнездо?» Цель: обобщить знания детей о перелетных и зимующих птицах, их повадках, образе жизни</p> <p>Прослушивание аудиозаписей с голосами птиц, фрагмент произведения «Танец птиц» Ф. Шопена</p> <p>Подвижная игра «Ласточки».</p>	<p>Педагоги, дети</p> <p>Педагоги Дети</p>	<p>Гимнастика пальцев Игровая деятельность Развитие мелкой моторики Развитие слуховой памяти Игровая деятельность Интеграция с физинструктором</p> <p>Выставка.</p>

17.03.22г.	<p>Беседа о разных местах обитания и их гнездах. Птицы, как и люди, делают из того, что под руками. Учить жалеть и беречь мир природы.</p> <p>Чтение художественной литературы: приметы о птицах: Назови ласково (с мячом) Цель: упражнять в употреблении слов в уменьшительно-ласкательной форме.</p>		
18.03.22г	<p>Показ детьми книжек раскладок и рассказ о своей птице. Цель: Закрепить знание о птицах, учиться составлять рассказ.</p> <p>Дидактическая игра «Что лишнее». Цель: развитие зрительной и слуховой памяти и мышления, активизация словаря детей.</p> <p>Подвижная игра «Воробушки и кот» . Цель: учить детей мягко прыгать, сгибая ноги в коленях, бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего, быстро убегать, находить свое место, приучать детей быть осторожными, занимая место, не толкать товарищей.</p> <p>Проведение эксперимента «Что дальше улетит?» (бумага, ткань или птичье перо). Цель познать их свойства, качества, возможности, пробуждают любознательность, желание узнать больше, обогащают яркими образами окружающего мира. В ходе опытно-исследовательской деятельности дошкольник учится наблюдать, размышлять, сравнивать, отвечать на вопросы, делать выводы, устанавливать причинно-следственную связь. Детям очень нравится проводить эксперименты, перо улетает дальше, чем бумага и ткань.</p> <p>Пальчиковая игра: Мы кормушку смастерили,</p> <p>Подвижная игра:«Зимующие и перелетные птицы» Цель: закреплять умение детей классифицировать птиц по видам – перелетные, зимующие; закрепить у</p>		

	<p>детей умение понимать взаимосвязь живой и неживой природы через экологические цепочки.</p> <p>Просмотр презентации: « <i>Кто же в гнёздышке живёт?</i>». Цель. Закрепить полученные знания о птицах, их среде обитания и их гнёздах.</p>		
--	---	--	--

Самоанализ:

В результате проведения данного проекта «Кто в гнездышке живет?», у родителей и детей появилась заинтересованность в совместной деятельности. Созданы благоприятные условия для формирования у младших дошкольников целостного представления о жизни зимующих и перелетных птиц, об их значении для природы в целом и для человека, о правилах подкормки. Проявляется интерес к окружающему миру, что находит отражение в детских играх, поделках, рассказах. Были созданы условия для развития у детей любознательности и творческих способностей. Закрепляется навык работы с карандашами, красками, пластилином, развивается мелкая моторика через разные виды деятельности с детьми. Воспитывается чувство любви и бережного отношения к природе и ко всему живому. Через исследовательско - творческую деятельность дети решают поставленную задачу, представляя решение в виде коллективной работы. Поставленные задачи были успешно реализованы, через взаимодействие детей, родителей и педагогов.

Удалось расширить и сформировать знания и представления детей о птицах, местами их обитания. Так же сформированы представления, где строят птицы себе гнезда и из какого материала.

Повысился познавательный интерес детей и появилось огромное желание заботиться о птицах.

Словарный запас детей по теме значительно расширился, связная речь улучшилась, творческие и интеллектуальные способности детей возросли.

Удалось вовлечь родителей в совместную деятельность с детьми в ходе реализации проекта.

Вывод.

Работа в рамках проекта получилась интересной, увлекательной, познавательной. Позволила раздвинуть горизонт каждого ребенка. Дети много узнали интересного из жизни птиц. Ребята исследовали из чего строя птицы себе гнёзда. Сделали вывод что птицы строят себе гнёзда в зависимости их среды обитания.

Птицы, как и люди, делают из того, что под руками.

В реализации проектной деятельности дети научились: - задавать вопросы; - выдвигать гипотезы; - давать определения понятиям; - классифицировать; - наблюдать; - проводить эксперимент; - делать выводы и умозаключения.

Бережно относиться к птицам и их гнездам, ведь это их дом.

Литература:

1. Воронкевич, О.А. «Добро пожаловать в экологию» - современная технология экологического образования дошкольников // Дошкольная педагогика. - 2006. - № 3.- С. 23-27.

2. Казаручик, Г.Н. Дидактические игры в экологическом воспитании старших дошкольников // Ребенок в детском саду. - 2005. - № 2. - С. 38-41.
 3. Павлова, Л. Игры как средство эколого-эстетического воспитания // Дошкольное воспитание. – 2002. -№ 10. - С.40-49.
 - 4.Программа воспитания и обучения в детском саду /М.А. Васильева, Т.И.Бабаева, Н.А.Ноткина и др.
 5. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: Пособие для родителей и педагогов. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2005.
 6. Ковалько В.И. Школа физминуток (1-4 классы); Практическая разработка физминуток. – М.ВАКО, 2007. - 208 с.
 7. Степаненкова Э. Подвижные игры как средство гармоничного развития дошкольников // Дошкольное воспитание. – 1995. - №12. – С.23-25.
 8. Тимофеева Е.А. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста. – М.:Просвещение,1986.
 9. Чебан, М.И. Экологические игры // Ребенок в детском саду. - 2008. - № 6. - С.50-54. Из опыта работы ДОУ г. Новый Уренгой: игры «Волшебное солнышко», «Поле чудес».
 10. Черенкова Е.Ф. Оригинальные пальчиковые игры. – М.: ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО Издательство «ДОМ.ХХ1 век»,2007. – 186 с.
 - 11.Ячиков В.М. Подвижные игры. – М.: ФИС, 1991.
- <http://vospitatel.com>.
-<https://infourok.ru/kartoteka-ptici-zagadkipoteshkiposlovcipogovorki-primetistihi-1801916.html>

Приложение.

**Загадки, пословицы, поговорки, приметы,
стихи, потешки о птицах.**

ЗАГАДКИ О ПТИЦАХ:

Я по дереву стучу,
Червячка добыть хочу,
Хоть и скрылся под корой -
Все равно он будет мой!

Ответ: Дятел

Красные лапки,
Длинная шея,
Щиплет за пятки,
Беги без оглядки.

Ответ: Гусь

На шесте - дворец,
во дворце - певец.

Ответ: Скворец

Носик лопаткой, красные лапки,
Плавает, ныряет, крякать обожает!

Ответ: Утка, утенок

Днем спит, ночью летает,
Прохожих в лесу пугает.

Ответ: Сова

Кто так заливисто поёт
О том, что солнышко встаёт?

Ответ: Петух

На одной ноге стоит,
В воду пристально глядит.
Тычет клювом наугад –
Ищет в речке лягушат.

Ответ: Цапля

Непоседа пестрая, птица длиннохвостая,
Птица говорливая, самая болтливая.
Вещунья белобока, а зовут ее ...

Ответ: Сорока

Верный страж и друг полей,
Первый вестник теплых дней.

Ответ: Грач

Чик-чирик! К зернышкам прыг!
Клюй, не робей! Кто это?

Ответ: Воробей

Кто в беретке ярко-красной,
В черной курточке атласной?
На меня он не глядит,
Все стучит, стучит, стучит.

Ответ: Дятел

Ты откуда, ты откуда
Прилетел к нам, красногрудый?
- Облетел я всю Сибирь.
- Как зовут тебя?

Ответ: Снегирь

В клетке целый день сидит,
И под нос себе твердит,
Но услышав двери скрип,
Он кричит "Филипп-Филипп",
Кеше пить быстрее дай,
Кто же это ...

Ответ: Попугай

На скале он строит дом.
Разве жить не страшно в нём?
Хоть кругом и красота,
Но такая высота!
Нет, хозяин не боится
Со скалы крутой скатиться -
Два могучие крыла у хозяина ...

Ответ: Орёл (Орла)

Кто на ёлке, на суку
Счёт ведёт: ку-ку, ку-ку?

Ответ: Кукушка

Удивительный ребенок! Только вышел из пеленок,
Может плавать и нырять, Как его родная
мать.

Ответ: Утёнок

ПОСЛОВИЦЫ О ПТИЦАХ:

Слово - не воробей, вылетит не поймаешь.
Ночная кукушка дневную перекукует.
Большой птице большое гнездо нужно.
Молодой воробей учится чирикать у старого.
Ожиревшая курица яиц не несет.
Всякая ласточка свое гнездо хвалит.
Всякая птица к своей стае летит.
Курица пьет, а на небо смотрит.
Красна птица пером, а человек - умом.
Без первой ласточки весна не обходится.
Одна ласточка весны не делает.
Прилетел кулик из-за моря, вывел весну из затворья.
Увидел скворца - весна у крыльца.
Невелика синица, голосок востер.
Хвалилась синица хвостом море зажечь.
Красна птица опереньем, а человек - уменьем.
Синичка - воробью сестричка.
Где птица ни летает, а своё гнездо знает.
Не учи орла летать, а соловья петь.
Ласточка день начинает, а соловей кончает.
Не нужна соловью золотая клетка, а лучше зелёная ветка.
Соловей поёт месяц, а ворона каркает круглый год.
Соловей с вороной в лесу живут, да по-разному свои песни поют.
Ворона за море летала, да вороной и вернулась.

Сколько ворона не каркай, не быть ей соловьём.
Здоровое дерево дятел не долбит.

ПОГОВОРКИ О ПТИЦАХ:

В одних перьях всю жизнь не проходишь.
Видна птица по полету.
Видом орёл, а умом тетерев.
Всяк кулик свое болото хвалит.
Где курицы - красавицы, там и петухи – молодцы.
Ждет, как ворон кости.
Знает сорока, где зиму зимовать.
И без петуха рассветет.
Изба без детей, что гнездо без птиц.
Каждая птица в своем гнезде хозяйка.
Сколько кукушка ни кукуй, а к зиме улетать.
Старого воробья на мякине не проведешь.
Лучше синица в руке, чем журавль в небе.
Воля птичке дороже золотой клетки.
Глупа та птица, которой гнездо свое не мило.
Лес без птиц и птицы без леса не живут.
Всякая птица своим пером гордится.
Всякая птица по-своему поет.
Всякая птица своим клювом сыта.
У каждой пташки — свои замашки.
Мала синичка, да коготок остер.

ПРИМЕТЫ О ПТИЦАХ:

Низко летящие ласточки предвещают дождь.
Увидеть летящих высоко в небе птиц перед началом пути – к успеху в делах.
Гуси прячут свои клюва под крылья, стоя на одной лапе – скоро будет сильное похолодание.
Невысоко пролетающий над головой орёл – к удаче в делах.
Голуби, живущие рядом с домом, уберегут его от пожара.
Увидеть лебедя, сидящего на яйцах – будет гроза.
Сорока прыгает на крыше дома, в котором лежит больной – к выздоровлению.
Аиста увидеть – к встрече со старым другом.
Сорока у воды во время рыбалки – к хорошему клеву.
Кукушка села на сухое дерево – к холоду.
Куры не бегут от дождя под крышу – значит, он скоро закончится.
Много чаек бродит по берегу – к шторму.
Если птицы пересекают ваш путь слева направо – удачна примета,
если наоборот – справа налево – неудачная.
Рядом с домом кричит сова – ждать скорейшего прибавления в семействе.
Невысоко пролетающий над головой орёл – к удаче в делах.
Когда в окно стучит птичка, особенно синичка, то это к доброму известию. Однако, будьте внимательны, ведь если это ворона или того хуже ворон, то известия будут плохими.

Сорока - это всегда обман или сплетни. Так, если на крыльце или на балконе скачет эта птичка, то хозяева этого дома будут или оклеветаны или впутаны в интриги. Но не всегда она предвещала беду, так как раньше верили, что если сорока сидит на крыше дома, где есть больной, то это к скорому его выздоровлению.

СТИХИ О ПТИЦАХ:

Аист

У обочины дороги
Ходит аист длинноногий.
Самый лучший из отцов,
Ищет пищу для птенцов.

Воробей

Мимо сизых голубей
Пролетает воробей.
Воробей такая крошка!
На меня похож немножко.
Шустрый маленький птенец,
Непоседа и боец.
И звенит задорный крик:
- Чик-чирик и чик-чирик!

Ворона

Ворона смотрелась
в весеннюю лужу:
Что там за красotka?
Ничуть я не хуже!

Голубь

Люди на улице подняли головы:
Голуби, голуби, белые голуби!
Шумом их крыльев город наполнен,
Людам о мире голубь напомнил.

Грач

Чёрный грач такой крикливый,
Непоседливый, болтливый.
Он нас с птицами в округе
Познакомит на досуге.

Гусь

Не шипи, сердитый гусь –
Я и так тебя боюсь!

Ну, перестань, пожалуйста, сердиться –
Хочу с тобой я подружиться.

Дятел

В красной шапке набекрень
По стволу стучит весь день
Мой лесной приятель -
Непоседа дятел.

Жаворонок

Жаворонок полевой!
Нет певца чудесней!
В чистом поле - домик твой,
В ясном небе - песня!

Журавль

Ручейки бегут с холма-
До свидания, зима!
Слышишь чей-то клич вдали?
К нам вернулись журавли!

Кукушка

Вот ещё одна подружка,
А зовут её - кукушка.
Сядет скромно на суку
И кричит: - Ку-ку, ку-ку!

Ласточка

Пела ласточка:
- Тивит-тивит.
У неё приметный вид:
Коль летает низко -
Значит дождик близко.

Лебедь

Повелось так с самой древности:
Эти птицы – символ верности.
В отраженье своё глядя,
Вот скользят по водной глади,
Восхищая всех людей,
Двое белых лебедей.

Орёл

Два могучих есть крыла
У царя всех птиц - орла.
С ним я спорить не хочу -
Ему горы по плечу!

Попугай

Повторять всегда готова
Эта птица слово в слово.
Птицу в том не упрекай,
Разговорчив попугай.

Синица

Шустро зёрнышки клюёт,
Спать с утра нам не даёт
Голосистая певичка –
Желтопузая синичка.

Снегирь

Летом, честно говоря,
Трудно встретить снегиря.
А зимою - благодать! -
За версту его видать!

Сова

Голос страшный на болоте:
Это совы на охоте.
Только слышно: - Ух-ух-ух!
Аж захватывает дух!

Соловей

Птичка, внешне неприметна,
Запоёт среди ветвей
Так, что ахнем мы: - Ведь это
Голосистый соловей.

ПОТЕШКИ О ПТИЦАХ:

Ты лети, сорока,
Далёко – далёко,
Принеси конфетки
Для маленькой детки.

Петя зёрнышко нашёл.
В гости воробей зашёл.
Пока Петя песни пел,
Воробей находку съел.

Соловей – соловушка –
Певчая головушка,
Утром к Оле прилетай.
Песни громко распевай,
Дочку в садик поднимай.

Курочка Пеструшечка,
Сшей для нас подушечку
С цветочками, кружевами
Для доченьки нашей Тани.
Будет спать Танюшка
Сладко на подушке.

"Где была, **сорока**?"-
"Далеко-далеко!"-
"Что несешь?"- "Игрушки"-
"Где нашла?"- в Избушке,
На окошке- брошки,
На столе- сережки,
Колечки- на печке,
Гвозди- на крылечке,
Шпильки да иголки
Утащила с полки..."

Утка Утица
Плавать учится.
Только курица
Не научится.

Сорока, сорока
Была белобока.
Печку топила,
Кашку варила!
Гостей созывала,
Кашку раздавала:
Кому в роток,
Кому в платок,
Кому в лапочку,
Кому в шапочку.
А нашей киске –
В бо-о-льшую миску!

Синички, синички,
Красивые птички.
Семечки клюют,
Песенку поют!
Песенка ясна:
- К нам идет весна!

Курица, курица,
Не ходи на улицу,
Лучше по двору ходи,
Своих деток береги.

Ай, ку-ку, ку-ку, ку-ку!
Сидит ворон на суку.
Сплетни собирает,
Всё на свете знает.

Ай, си-си, си-си, си-си!
Галка вызвала такси.
Говорит: "Устала,
Старенькая стала!".

Галка скачет по дорожке.
Галка – тоненькие ножки.
Черная головка,
Серый плащ-обновка.

Сорока-белобока
Жила неподалёку,

Трещала, как трещётка,
Хвостом по околотку,
Летала недалёко –
Не низко, не высоко.
Все новости сызнава –
Вызнала, вызнала!
Хвостом завертела
И в лес улетела –
Фрррр!

Селезень и уточка
Сели на минуточку
Отдохнуть на лавочку.
– Отдохнём минуточку, –
Предложила уточка, –
И пойдём вразвалочку.

Ходит по двору индюшка:
Брень-брень-брень...
Рядом с ней индюк гуляет –
Гребень набекрень.
Он индюшкой гордится,
Брень-брень-брень.
Для него на свете птицы
Нет родней.

Две синицы – две соседки
Ели вишенку на ветке.
А из вишни червячок
Показал им язычок.
– Цвинь-цвилинь! – поёт синица. –
Так дразниться не годится!
Ням-ням-ням – на язычок...
Зря дразнился червячок!

Воробей нахохлился,
Скок-поскок...
– Намочился в лужице
Поясок.
Поясок из пёрышек,
Чик-чирик...
Но купаться в лужице
Я привык.

Говорил грачонку грач:
- Ты, грачонок – птица-врач!
Все грачата и грачи
Разгадделись: "Мы врачи!
Кра-крачи! Кра-крачи!
Мы хорошие врачи!"

Пела ласточка:
– Тивит...
У меня приметный вид:
Я летаю низко –
Значит дождик близко.

Синичка, синичка,
Весёлая птичка.
Летает ловко,
Щебечет плутовка.
Птичка – синичка
Ростом невеличка,
Наша синичка-
Воробью сестричка.

Ай, Дуду-Дуду-Дуду!
Сидит Ворон на Дубу.
Он играет во трубу,
В позолоченную...
Труба ладная,
Песня складная.

Летели три Кукушки
Через три избушки:
Как Они летели -
Все Люди глядели;
Как Они садились-
Все Люди дивились!

Прилетел Воробей.
Прыг-скок!
Прилетел в песок,
Иступил носок.
Пошел по водичку,
Нашел Молодичку.
Сама с вершок -
Голова с горшок!

Воробей, воробей!
Подлетай, не робей!
Семечки поклюй с ладошки,
Попляши на тонких ножках!
Только хитрый воробьишко
Не слетает близко слишком.
Осторожно смотрит с ветки
Не заманишь и конфеткой!

Дидактические игры

«Чего не хватает?»

Цель: воспитывать любознательность, сочувствие; развивать связную речь;
Воспитатель выставляет силуэты птиц (*без клюва, лап, крыльев, глаз, хвоста и т. д.*)

Ход игры.

Дети должны сказать, чего не хватает у птиц.

«Сравни птиц»

Цель: обобщить знания детей о перелетных птицах, их повадках, образе жизни;

Ход игры.

У воробья туловище мелкое, а у цапли. У воробья голова маленькая, а у цапли. У воробья клюв короткий, а у цапли. У воробья крылья узкие, а у цапли. и т. д.

«Что лишнее»

Цель: развитие зрительной и слуховой памяти и мышления, активизация словаря детей.

Оборудование: карточки с набором из 4-х слов (картинок): три слова – одно обобщающее понятие, одно слово – другое обобщающее понятие.

Ход игры :

Ребёнку предлагают послушать (посмотреть) и запомнить ряд слов (картинок). Время предъявления каждой картинки 1 сек. После предъявления картинки закрывают или убирают. Затем его просят повторить эти слова (назвать картинки). Далее ребёнку задаётся вопрос: «Как ты думаешь, какое слово (картинка) лишнее? Почему?». Потом ребёнку предлагают вспомнить и перечислить остальные три слова (картинки). После этого ребёнку ещё раз предлагают перечислить весь ряд слов (картинок) в том порядке, как он предъявлялся.

«Скажи ласково»

Цель: закрепить умение детей образовывать имена существительные и прилагательные с уменьшительно-ласкательными значениями.

Ход игры :

Острый клюв - остренький клювик
Тонкие лапы – тоненькие лапки
Длинная шея – длиненькая шейка
Белая грудь – беленькая грудка
Черное крыло – черненькое крылышко
Толстая шея – толстенькая шейка
Короткий хвост – короткий хвостик
Светлые перья – светленькие пёрышки

«Четвёртый лишний»

Цель: обобщить знания детей о перелетных и зимующих птицах, их повадках, образе жизни и отличиях друг от друга.

Ход игры :

Воробей, грач, сорока, синица
Голубь, дятел, снегирь, ласточка
Сорока, воробей, кукушка, дятел
Ворона, скворец, синица, галка
Соловей, голубь, сорока, воробей
Синица, аист, дятел, снегирь и т.д.

«Кого не стало»

Цель: формировать грамматические категории, образование существительных в родительном падеже

Ход игры :

На доске или на столе выкладываются 5-6 картинок зимующих и перелётных птиц, предлагают детям назвать всех птиц и запомнить их. Затем дети закрывают глаза, в это время воспитатель убирает одну из картинок. Дети открывают глаза и называют, какой птицы не стало.

Игра «Где гнездо?»

ГРАЧ вьёт гнездо на дереве.

ЛАСТОЧКА строит гнездо под крышей дома.

ЖУРАВЛЬ строит своё гнездо на земле, среди кустов.

ЛЕБЕДЬ вьёт своё гнездо около воды, в траве.

СКВОРЕЦ вьёт своё гнездо в скворечнике.

У КУКУШКИ нет гнезда. Она откладывает свои яйца в чужие гнёзда и не высиживает птенцов.

Какой птицы не стало.

Цель : продолжать учить детей узнать и называть птиц; развивать зрительную память, внимательность воспитывать исполнительность.

Материал: карточки с изображением птиц, наборное полотно.

Ход игры

Воспитатель предлагает детям посмотреть на наборное полотно, назвать всех птиц, закрыть глаза. Он прячет одну птичку, а дети должны угадать: кого спрятал воспитатель.

Собери картинку

Цель: развивать усидчивость, внимание, закрепить представления детей о птицах, их строении, узнавать и называть знакомых птиц, разрезные картинки птиц.

Ход игры : детям предлагается собрать изображение птиц из разрезанных деталей (можно включить элемент соревнования «Кто быстрее соберет?»)»

Кто как передвигается

Цель: развивать связную речь; формировать ответственное и бережное отношение к родной природе.

Утка (что делает) – ходит, плавает, летает;

Индюшка) -

Курочка) – квохчет,

Четвёртый лишний

Цель: развивать у детей познавательный интерес к жизни пернатых друзей, учить понимать образный смысл загадок.

1. заяц, ёж, лиса, шмель;
2. трясогузка, паук, скворец, сорока;
3. бабочка, стрекоза, енот, пчела;
4. кузнечик, божья коровка, воробей, майский жук;
5. пчела, стрекоза, енот, пчела;
6. кузнечик, божья коровка, воробей, комар;
7. таракан, муха, пчела, майский жук;
8. стрекоза, кузнечик, пчела, божья коровка;
9. лягушка, комар, жук, бабочка;
10. стрекоза, мотылёк, шмель, воробей.

Кто где зимует?

Цель: закрепить умение классифицировать птиц на зимующих и перелетных .

Ход игры:

Воспитатель называет по очереди известных птиц, а дети машут руками, услышав название перелетной птицы, а если- название зимующей птицы, то хлопают в ладоши.

Счет птиц»

Улетели птицы

Цель: упражнение в словоизменении: употребление родительного падежа имени существительного в единственном и множественном числе).

Нет (кого?) – нет филина, сороки

Нет (кого?) – нет филинов, сорок...

Угадай птицу

Цель: развивать логическое мышление, память, внимание.

Ход игры : Педагог называет определения, а дети должны угадать, о какой птице идет речь (как вариант игры - подобрать соответствующую картинку).

Подумай, о ком можно так сказать:

Серая, умная, громкоголосая –

Пёстрая, хищная, большеглазая –

Шустрая, белобокая, длиннохвостая –

Длинноклювый, пёстрый, красноголовый –

Маленький, красногрудый, черноголовый –

Маленькие, шумные, коричневые –

Желтогрудая, белощёкая, тонкоголосая –

Краснопёрый, чернокрылый, с переkreщивающимся клювом.

Кто где живет

Цель : уточнить и расширить знания детей о птицах развивать речь детей, обогащать их словарь;

Материал: картинки птиц, модули среды обитания птиц

Ход игры: Каждой паре достается конверт с карточками с изображениями птиц. Ребята должны определить место обитания этих птиц и расположить их под соответствующими моделями

«болото» - цапля, аист, журавль
«водоем» - лебедь, дикая утка, чайка
«лес» - кукушка, дятел, сова, клест, трясогузка, певчий дрозд
«город» - воробей, голубь, ворона
«птичий двор» - курица, гусь, индюк.

Узнай птицу по силуэту.

Цель: закреплять знания о зимующих и перелетных птицах, упражнять в умении узнавать птиц по силуэту.

Материал: силуэты птиц.

Ход игры: детям предлагаются силуэты птиц. Дети отгадывают птиц и называют перелетная или зимующая птица.

Расскажи о своей любимой птице

Цель: упражнять в умении составлять описательный рассказ по плану педагога.

Ход игры: Педагог предлагает составить рассказ по предложенному плану:

- размер,
- -цвет оперенья,
- -где живет,
- чем питается.

Вопросы на засыпку

Цель: развивать логическое мышление.

Ход игры: Педагог предлагает ответить на ряд вопросов:

Ворона больше синицы. Кто меньше?

Чего больше птиц или перьев?

Подвижные игры

Назови ласково (с мячом)

Цель: упражнять в употреблении слов в уменьшительно-ласкательной форме.

Ход игры:

Воспитатель предлагает детям назвать предметы в уменьшительно – ласкательной форме. При затруднении воспитатель помогает детям. *Слова: птица, крыло, лапа, клюв, кормушка, синица, голубь, воробей, сова.*

Подвижная игра «Воробышки и кот»

Инвентарь: маска кошки.

На игровой площадке цветными шнурами, лентами, чертами земле обозначаются 2 линии длиной 3, 5—4 м параллельно друг другу. Расстояние между линиями 4—5 м. Несколько в стороне, на равном расстоянии от линий находится дом кота. Дети встают за первую линию лицом ко второй линии — это воробышки в гнездышках. Педагог произносит:

Вылетайте из гнездышек,

воробышки!

Поклюйте зернышек,

воробышки!

Быстро летайте,

Крыльями махайте!

Раз-два, раз-два,

Крыльями махайте!

Дети выходят на игровое поле, отводят руки в стороны — воро-бышки расправляют крылышки, — разбегаются в рассыпную на площадке между двумя линиями. Кошка

просыпается, произносив «мяу-мяу» и бежит за воробышками. Они должны быстро улететь в гнездышки, за вторую линию. Пойманных воробышков кошка отводит к себе в дом.

Примечания. 1. Пойманные воробышки не пропускают повторений игры, они вновь встают вместе с остальными детьми, занимают свои гнездышки. 2. На роль кошки педагог назначает более активных детей, меняя водящего при каждом повторении игры. 3. Напомнить детям, что, спасаясь от кошки, они должны убежать за противоположную линию, а не за ту, за которой они стояли первоначально.

Подвижная игра «Ласточки»

Ласточки летели, Дети бегут по кругу, машут руками.

Все люди глядели.

Ласточки садились, Приседают, руки опускают за спиной.

Все люди дивились.

Сели, посидели,

Взвильсь, полетели. Бегут по кругу, взмахивают руками.

Полетели, полетели,

Песенки запели.

«Зимующие и перелетные птицы»

Цель: закреплять умение детей классифицировать птиц по видам – перелетные, зимующие; закрепить у детей умение понимать взаимосвязь живой и неживой природы через экологические цепочки.

Ход игры.

На двух кругах расположены птицы: снегирь, скворец, синица, воробей, грач, кукушка, дятел, ласточка, ворона, соловей. Задача детей – расположить перелетных птиц в круге с солнцем, а зимующих – в круге со снежинкой.

«Голуби»

Выбирается ястреб и хозяйка. Остальные дети - голуби. Ястреб становится в стороне, хозяйка гонит голубей «Кыш-кыш». Голуби разлетаются, а ястреб их догоняет. Затем хозяйка зовет голубей «Гули-гули». Голуби слетаются к хозяйке. Тот, кого поймал ястреб - становится ястребом, а прежний ястреб - хозяйкой.

Пальчиковые игры на тему птицы-гнезда

Ну-ка, посчитай-ка!

Десять птичек – стайка.

Вот ворона, галка тут,

Здесь воробушки живут.

Голуби воркуют,

По теплу тоскуют.

Сидя на снегу глубоком,

Растрещалася сорока.

Красногрудый снегирек

Солнышку подставил бок.

Свистели прилетали,

Всю рябину обклевали.

А синица-озорница

Со сестрицами резвится.

Дятел дерево долбит,

Молча клест в гнезде сидит.

Хлопки в ладоши.

Ладони открыты, пальцы растопырены.

Загибать пальцы поочередно.

Мы кормушку смастерили,

Мы столовую открыли...

В гости в первый день недели

К нам синицы прилетели.

А во вторник – посмотри –

Прилетели снегири.

Три вороны были в среду,

Мы не ждали их к обеду.

А в четверг, со всех краев –

Стая жадных воробьев.

В пятницу, в столовой нашей,

Голубь лакомился кашей.

А в субботу на пирог

Прилетело семь сорок.

В воскресенье, в воскресенье

Было общее веселье.

Удары кулачками друг о друга сверху.

Раскрыть ладошки.

Поочередно загибать пальцы на обеих руках, начиная с мизинцев.

Хлопки в ладоши чередовать с ударами о колени

Дятел

Я по дереву стучу,

Червячка добыть хочу,

Хоть он скрылся под корой,

Все равно он будет мой.

Раскрытая ладонь одной руки изображает дерево, а указательный палец другой руки – клюв дятла. На каждую строчку – четыре удара пальца по ладони.

Сложить пальцы обеих рук в щепоть и «клевать» со стола воображаемых жучков и червячков.

*Соединить ладони с сомкнутыми пальцами и
поднять руки вверх.*

Опираясь на кончики пальцев, поочередно «подпрыгивать» обеими руками над поверхностью стола.

Воробей

Ловит воробей жучков,

Уплетает червячков,

И на юг не улетает –

Так, под крышей обитает.

Прыг, да прыг,

Да чик-чирик!

Жить он в городе привык!

Сел на ветку снегирек

Сел на ветку снегирек,

Брызнул дождик

Он промок.

Ветерок, подуей слегка,

Обсуши нам снегирька.

«Попрыгать» ладошками по плечам.

Потрясти кистями рук перед собой.

Обхватить себя руками и слегка «подрожать», как от холода.

Поднять руки вверх и покачать ими.

Помахать руками – «крылышками»

Птички

В гости к нашей сестричке

Весной прилетали птички:

Эта птичка – совушка,

Ну а эта – скворушка.

Эта птичка – воробей,

Ну а эта – соловей.

Эта – дятел, эта – стриж,

Эта же – поющий чиж,

Эта птичка – коростель,

Эта птичка – свиристель,

Ну а это издалека

Прилетела к нам сорока

Поднять обе руки и помахать кистями, изображая крылья птиц.

Называя птиц, поглаживать, разминать или растирать поочередно каждый палец.

Птичка

Птичка дом себе вила,

В гнездо веточку несла.

Там, где курочка гуляла,

Три пушиночки нашла.

Хлев овечий обошла,

Две соломинки нашла.

Получился дом отличный,

Можно отложить яички.

Пальцы складывают «домиком».

Каждый пальчик удаляется от пальчика(запястье не отводит).

Пальчики «ходят» по столу.

Пальчики стучат по столу.

Пальцы складывают «домиком».

Каждый палец постукивает о другой (в сложенном «домике»).

Руки на столе, ладошками вниз; разводить пальцы в стороны и соединять.

Последовательно поднимать большой, указательный, средний пальцы правой руки.

Поднимать безымянный палец, мизинец правой руки и большой палец левой руки.

Ладони повернуть к себе, большие пальцы выпрямить и переплести – «птичка», остальными пальцами совершать колебательные движения .

Сорока

Сорока, сорока,

Научи меня летать,

Невысоко,

Недалеко,

Чтобы солнышко видать.

Ладони раскрыты, большие пальцы переплетены, машем кистями рук, как крыльями.

Руку поднимаем вверх.

Кисть руки прикладываем к глазам.

Рисуем в воздухе круг.

Сорока

Рано утром издалека

Прилетела к нам сорока.

Стала громко стрекотать,

Длинным хвостиком махать,

Зернышки она клевала,

Все на свете рассказала.

Соединить кисти рук крест-накрест, соприкасаясь запястьями; помахать обеими кистями, как крыльями.

Ладони с сомкнутыми пальцами прижать друг к другу и наклонять их вправо-влево.

Пальцы обеих рук собрать в щепоть и «клевать зернышки» с поверхности стола.

Лесной лекарь

Дятел на суку сидит,

Дятел дерево долбит,

Лечит дятел старый дуб,

Добрый дятел дубу люб.

На одной руке соединить все пальцы с большим – «дятел». Другую руку поставить вертикально перед собой – «дерево».

Изобразить, как дятел стучит клювом по дереву.

Помахать кистями рук – «летающая птица».

Перелетные птицы

Птицы в небе тают, тают

Птицы к югу улетают.

Все растаяли вдали

Аист, цапли, журавли

Машем руками

Ладонь «козырьком» ко лбу

Загибать по очереди мизинец, безымянный и средний пальцы

Скворечник

Мы построили скворечник

Для веселого скворца.

Мы повесили скворечник

Возле самого крыльца.

Все семейство вчетвером

Проживает в доме том:

Мать, отец и скворушки –

Черненькие перышки

Попеременно постукивать кулачками друг о друга и по столу.

Свести руки над головой.

Попеременно постукивать кулак о кулак и ладонь о ладонь.

Соединять каждый палец с большим пальцем на обеих руках одновременно, по 2 раза.

Шла кукушка

Шла кукушка мимо рынка,

У нее была корзинка,

А корзинка на пол – бух!

Полетело десять (девять, восемь) мух.

Физминутки

Физкультминутка Птицы

Лебеди летят, крыльями машут (Дети машут руками)

Прогнулись над водой, качают головой (Качают головой)

Прямо и гордо умеют держаться (Распрямляют спину)

Очень бесшумно на воду садятся (Садятся)

Физкультминутка Перелетные птицы

Птички прыгают, летают (Дети прыгают)

Крошки птички собирают. («клюют»)

Пёрышки почистили,

Клювики почистили (изображают)

Птички летают, поют (машут руками)

Зёрнышки клюют (наклоняются)

Дальше полетели

И на место сели (улетают», садятся)

Физминутка Скачет шустрая синица

Скачет шустрая синица, (Прыжки на месте на двух ногах.)
Ей на месте не сидится, (Прыжки на месте на левой ноге.)
Прыг-скок, прыг-скок, (Прыжки на месте на правой ноге.)
Завертелась, как волчок. (Кружимся на месте.)
Вот присела на минутку, (Присели.)
Почесала клювом грудку, (Встали, наклоны головы влево-вправо.)
И с дорожки — на плетень, (Прыжки на месте на левой ноге.)
Тири-тири, (Прыжки на месте на правой ноге.)
Тень-тень-тень! (Прыжки на месте на двух ногах.)
(А. Барто)

Физминутка Гимнастика для глаз

Птичка полетела вверх (дети поднимают глаза вверх)
Птичка улетела вправо (смотрят вправо)
Птичка улетела влево (смотрят влево)
И спряталась на полу (смотрят на пол)

Физминутка ПТИЧКИ

Летели птички,
Собой невелички.
Как они летели,
Все люди глядели.
Как они садились
Все люди дивились.
Сели, посидели,
Взвились, полетели
Песенки запели.

Физминутка ПТИЦЫ

Птицы крыльями махали –
все летали и летали,
Птицы в воздухе кружились,
На дорогу опустились,
По дорожке поскакали,
Крошки, зернышки клевали.
Имитируют движения по тексту
Имитируют движения по тексту

Физминутка «Ласточки»

Ласточки летели, Дети бегут по кругу,
машут руками.
Все люди глядели.
Ласточки садились, Приседают, руки
опускают за спиной.
Все люди дивились.
Сели, посидели,
Взвились, полетели. Бегут по кругу.
Полетели, полетели, взмахивают руками
Песенки запели.

Физминутка Лебеди

Произносится текст стихотворения, и одновременно выполняются сопровождающие движения.

Лебеди летят,
Крыльями машут, (плавные движения руками с большой амплитудой)
Прогнулись над водой,
Качают головой, (наклоны вперед, прогнувшись)
Прямо и гордо умеют держаться,
Тихо-тихо на воду садятся (приседания)

Беседа «Птицы - наши друзья»

Беседа расширит знания детей о мире птиц, воспитывает бережное отношение к ним.

Ход беседы.

1. Ребята, сегодня мы поговорим о птицах и узнаем много нового.

Прежде чем мы начнем, давайте вспомним каких птиц вы знаете!.

Жить на нашей планете без птиц было бы ох как скучно! В любое время года, весной и летом, осенью и зимой, в городах и селах, в степи и на полях, в садах и парках, и больше всего в лесу мы видим и слышим птиц.

В одни сезоны года птиц больше, в другие – меньше. Весной отовсюду слышатся звонкие трели, посвисты, писк, переливы тихих и громких голосов.

Летом песен меньше. А осенью и зимой птиц почти не слышно. Конечно, в зимнее время птицы в лесах тоже есть, но молчаливость их вызвана тем, что зимний день короток, а птицам надо успеть насытиться на долгую зимнюю ночь.

Птицы везде – над нами, вокруг вас, вдаль, рядом. Встретить их можно и в лесу, и в поле, и на реке, и в горах. Птиц в природе большое разнообразие, всего насчитывается около 8600 видов пернатых.

Только в России их насчитывается более 760 видов. Чтобы посмотреть на всех птиц, целой жизни не хватит. Но тех, которые живут в лесу или в парке неподалеку от дома, надо знать. Шумят, галдят, кричат с утра до вечера. Разговаривают пернатые друг с другом и с нами. Давайте прислушаемся. Разные птицы подают голос по-разному. Из звуков, которые они издают, и образовались названия многих птиц.

Синь-синь! – посвистывает синица.

– Чи-чи! Чи-чи! – вторит ей чиж.

– Гра-гра! – представляется грач.

– Сквор-сквор! – поют скворцы.

– Ку-ку! Ку-ку! – зовет кукушка.

А сейчас поиграем сами в игру «Птичьи разговоры».

Покажи и скажи какой звук издает птица.

- Гуси гогочут
- Соловьи свистят
- Утки крякают
- Вороны каркают
- Кукушки кукуют
- Дятлы стучат
- Голуби воркуют
- Синицы щебечут
- Совы ухают

Птицы дороги нам как часть чудесной природы нашей Родины. Их мелодичные, веселые, звонкие песни, яркое оперение оживляют природу, вселяют в нас бодрость и радость. Без птиц природа мертва.

2. Птицы делятся на две группы: зимующих и перелётных.

Зимующие птицы – это птицы, которые могут найти себе корм в наших условиях даже зимой, поэтому они круглый год живут на одном и том же месте. Каких птиц вы видели зимой?

Этим птицам сложно найти зимой корм, поэтому их нужно подкармливать сухими крошками, крупой, семечками, косточками от ягод. - Одной из интересных зимующих птиц наших Дальневосточных лесов является **клёст**. Он питается иголочками и семенами хвойных деревьев, так как зимой пищи для клестов достаточно много и врагов почти нет, клесты выводят своих птенцов в самые морозы - в декабре месяце.

- **Перелетные птицы** – это птицы, которые из-за недостатка корма вынуждены улетать в теплые края, на юг.

Чем питаются ласточки и стрижи? (насекомыми). Чем питаются аисты, цапли, гуси, утки, лебеди, чайки? (рыбой, головастиками, лягушками). Зимой этой пищи не найти, поэтому, все насекомоядные и водоплавающие птицы улетают в те места, где есть корм.

- Одной из перелетных птиц является **кукушка**. Эта птица не вьет сама гнезда и свои яйца по одному подбрасывает в гнезда других птиц. Появившийся кукушонок выбрасывает из гнезда всех других птенцов так, как он очень прожорлив и ему не хватает той пищи, которую приносят приемные родители. Но это не значит, что кукушка вредная птица.

Никто из птиц не ест волосатых гусениц, так – как, их волоски ядовиты, а вот кукушка единственная птица, которая с удовольствием лакомится ими и этим приносит огромную пользу человеку

Птицы бывают домашними и дикими.

- **Дикие** птицы живут в природе, сами находят себе пищу, укромное место для ночлега.

- **Домашние** птицы – живут в помещениях, которые построил человек. Человек кормит и ухаживает за этими птицами. Из-за тяжелого веса домашние птицы разучились летать.

А сейчас отдохнем и поиграем в игру **«Прилетели птицы»**. Я буду называть только птиц, но если вдруг ошибусь, и вы услышите что-то другое, то нужно хлопать. Начинаем.

Прилетели птицы:

Голуби, синицы,

Мухи и стрижи... *(Дети хлопают.)*

Начинаем снова.

Прилетели птицы:

Голуби, куницы. *(Дети хлопают.)*

Продолжим.

Прилетели птицы:

Голуби, синицы,

Чибисы, чижи,

Галки и стрижи,

Комары, кукушки. *(Дети хлопают.)*

Прилетели птицы:

Голуби, синицы,

Галки и стрижи,

Чибисы, чижи,

Аисты, кукушки,

Даже совы-сплюшки,

Лебеди, скворцы...

– Все вы молодцы!

Правила обращения с птицами.

– Чем же полезны человеку птицы? (*уничтожают вредителей, полезны пением и общением, как объект промысла.*)

– А наносит ли вред птицам человек, какой?

– Какие же правила надо соблюдать каждому из нас?

- Не разорять гнезда.
- Не ловить и не убивать.
- Не трогать яйца и птенцов.
- Подкармливать в зимнее время, главная цель – защита птиц от голод.
- Делать кормушки.
- Охранять от вредителей (кошки, собаки, серой вороны и т. д.)
- Летом и осенью запастись корм для зимующих птиц (семена березы, ольхи, репейника, ягоды рябины, калины, семена от арбузов, дынь и т. д.).

Беседа о разных местах обитания и их гнездах.

В природе насчитывается больше 8500 видов птиц. Даже у разных видов птиц можно найти много общего. У всех без исключения птиц есть оперение, крылья, клюв. Большинство птиц летают. Но мир птиц сильно различается. Природа наградила птиц разным цветом оперения, разной формой клюва и лапок, разными размерами.

Картинка 1.

В природе не все птицы строят гнезда, но среди них есть настоящие мастера. Гнезда птиц бывают разного размера и формы.

Картинка2.

Для строительства они используют веточки, травку, камушки, пух. Например, ласточки строят свое гнездо из глины, смачивая его собственной слюной. Иволга подвешивает гнездо высоко в кронах деревьев, оно выглядит как гамак. У чомги гнездо плавучее. Птичка ремез строит гнездо из пуха вербы, а внешне оно напоминает рукавицу. Картинка 3

Грачи – прекрасные соседи, они могут вить гнезда рядом на одном дереве. Гнезда не являются для птиц домом. Они строят их только на время высиживания и выкармливания потомства.

Картинка 4

Убежищем для птиц служит густая трава, кроны деревьев, а для водоплавающих птиц – заросли камышей и гладь воды.

Картинка 5

Лесные птицы чаще всего вьют гнезда из веточек и листьев. На дереве или в зарослях кустарника. Картинка6

Некоторые птицы **ткнут удивительные гнезда**, которые висят на ветках.

Дятлы **выдалбливают гнездо**, подправляя и подчищая дупло в старом дереве. Картинка7

Некоторые морские птицы, не имея под руками строительного материала, откладывают яйца в труднодоступных **щелях на уступах скал**. Некоторым приходится выкапывать норки в песке на склонах реки. Картинка8

Так-как гнёзда нужны им не просто полежать-отдохнуть, в небо посмотреть, а отложить яйца, высидеть- родить, выкормить и выпустить в жизнь своих птенчиков, то вьют птицы свои гнёзда исходя из условий, в которых всё это происходит. Конечно, они не архитекторы и не дизайнеры. Главная задача - **сохранить яйца от холода и от любителей покушать эти яйца.** Гнёзда у птиц разные, а некоторые настолько необычные, что даже не верится, что это могли построить-свить птички.

Птицы, как и люди, делают из того, что под руками.

КОНСПЕКТ

Конспект НОД Образовательная область

« Художественно-эстетическое развитие»

Аппликация

«Скворечники для синичек»

Цель: Учить делать скворечник аппликативным способом.

Задачи:

Образовательные:

- Учить детей изображать в аппликации предмет, состоящий из нескольких частей;
- определять форму частей (прямоугольная, круглая, полоска).
- Закреплять умение преобразовывать готовые формы, разрезая их на две части, вырезать круглую форму срезая углы у квадрата.
- закреплять умение наклеивать части аппликации в определенной последовательности.

Развивающие:

- Совершенствовать диалогическую речь, умение участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы.
- Развивать мелкую моторику, воображение.
- Продолжать развивать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими, аккуратно пользоваться клеем.
- Развивать цветное восприятие. Продолжать знакомить детей с зимующими птицами.

-Воспитательные:

-Воспитывать интерес к аппликации и стремление сделать работу аккуратно.

-Воспитывать доброе, заботливое отношение к птицам.

Предварительная работа:

-Беседа о осени, о перелетных птицах, о жизни птиц;

-Рассматривание картин о осени, о птицах.

-Прослушивание аудиозаписей с голосами птиц, фрагмент произведения «Танец птиц» Ф. Шопена

-Наблюдение за изменениями в природе, за птицами на прогулке

Материалы и оборудования:

Каждому ребенку: 1 лист А4 с нарисованным изображением дерева, тарелка с деталями для скворечника; ножницы; кисточка; клей; салфетка; образец; картинки с изображением осени и воробушками.

Содержание занятия

1.Организационный момент.

Воспитатель:Ребята, прежде чем мы с вами приступим к нашей творческой работе я вам предлагаю рассмотреть картинки на доске , которые я для вас сегодня приготовила. Кто мне скажет, какое время года на них изображено?

Дети: Осень.

Воспитатель: А какие признаки осени вы знаете и видите на этих картинках?

Дети: Листья на деревья пожелтели и опадают, солнце светит не ярко, на небе много облаков. Собрались в стайку птички.

Воспитатель: Ребята, смотрите на березке сидит стая птичек , (картинка стайка воробушки на березке)

Воспитатель: Ребята, а что это за птички?

Дети: Воробьи

Воспитатель: Правильно ребята, воробьи. Подкажите, а где живут воробьи , где их дом.?

Дети: Ответы детей, В лесу на ветках, на крышах домов.

Воспитатель: Правильно ребята, летом этим птицам тепло, а сейчас холодно и скоро наступит зима, в лесу им будет очень холодно. Воробьи ,наверное хотят поселиться в скворчнике на березке, но воробьев много а скворчник один. Как вы думайте мы можем помочь воробьям ?

Дети: Да.

Воспитатель: Предлагаю сделать вам скворечники. Тогда все проходим за свои столы.

2. Воспитатель: Ребята, мы с вами сейчас рассмотрим скворечник и назовём из каких частей, он состоит. У скворечника есть прямоугольные стенки, треугольная крыша, круглая дырочка (для чего она нужна?), птичка туда залетает и вылетает - леток палочка (крепление) на которой держится и сидит птичка. Вот такой скворечник мы сегодня с вами будем делать.

Ну а сейчас давайте немного отдохнём, чтобы набраться сил перед работой.

Физминутка

Эта птичка - соловей (дети загибают поочередно пальцы),

Эта птичка - воробей,

Эта птичка - совушка – сонная головушка,

Эта птичка - свиристель,

Эта птичка - коростель!

Эта птичка – злой орлан! (Дети скрещивают руки.)

Птички, птички, по домам! (Прячут ручки.)

3. И так ребята, ствол дерева на которое сегодня мы будем клеить наш скворечник у нас уже с вами есть. А начнём мы нашу аппликацию с изготовления стенки скворечника. Для этого берём прямоугольник, наносим клей точками по краям детали и наклеиваем её на дерево, не забываем приглаживать деталь пальцами. Теперь берём треугольник, наносим клей точками по краям детали и наклеиваем на крышу.

Воспитатель: Ребята, а что ещё не хватает нашему скворечнику?

Дети: Дырочки

Воспитатель: Какая она по форме?

Дети: Круглая

Воспитатель: Как, мы будем вырезать круг из квадрата?

Дети: Обрезаем уголки

В: Берём чёрный квадрат, вырезаем круг и наклеиваем его. Ну а жёрдочку мы просто приклеиваем, не вырезаем. Вот такой у нас с вами получился скворечник. А чтобы его не заметила кошка, или какие хищные птицы давайте дорисуем на дереве веточки с листиками.

Воспитатель: Ребята, я думаю воробушкам понравятся ваши скворечники и они с большим удовольствием в них поселятся и им там будет тепло.

4. Подведение итога занятия

Ребята, какое доброе дело мы с вами сегодня сделали?

А зачем мы это делали?

А какую пользу нам приносят воробьи?

Что для вас сегодня было самым трудным?

Сегодня мы с вами сделали для птиц скворечники, за это они нам будут благодарны, будут радовать нас своим пением и лечить деревья от вредителей.

Все птички говорят вам: «Спасибо!»

Автор: Даниленко Н.А.

Используемая литература:

1. Воронкевич, О.А. «Добро пожаловать в экологию» - современная технология экологического образования дошкольников // Дошкольная педагогика. - 2006. - № 3. - С. 23-27.

2. Казаручик, Г.Н. Дидактические игры в экологическом воспитании старших дошкольников // Ребенок в детском саду. - 2005. - № 2. - С. 38-41.
3. Павлова, Л. Игры как средство эколого-эстетического воспитания // Дошкольное воспитание. – 2002. -№ 10. - С.40-49.
4. Программа воспитания и обучения в детском саду /М.А. Васильева, Т.И.Бабаева, Н.А.Ноткина и др.
5. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: Пособие для родителей и педагогов. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2005.
6. Ковалько В.И. Школа физминуток (1-4 классы); Практическая разработка физминуток. – М.ВАКО, 2007. - 208 с.
7. Степаненкова Э. Подвижные игры как средство гармоничного развития дошкольников // Дошкольное воспитание. – 1995. - №12. – С.23-25.
8. Тимофеева Е.А. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1986.
9. Чебан, М.И. Экологические игры // Ребенок в детском саду. - 2008. - № 6. - С.50-54. Из опыта работы ДОУ г. Новый Уренгой: игры «Волшебное солнышко», «Поле чудес».
10. Черенкова Е.Ф. Оригинальные пальчиковые игры. – М.: ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО Издательство «ДОМ. XXI век», 2007. – 186 с.
11. Ячиков В.М. Подвижные игры. – М.: ФИС, 1991.

Источник:

- <http://vospitatel.com>.

- <https://infourok.ru/kartoteka-ptici-zagadkipoteshkiposlovcipogovorki-primetistihi-1801916.html>

-

