

**О.Л.Батурина,**  
**Воспитатель группы №22 «Сказка»,**  
**МБОУ детский сад № 58 «Золушка» г.Улан-Удэ**

Проект «В мире весенних цветов»

**Вид проекта:** информационно-творческий.

**Сроки:** краткосрочный (12.04.21- 16.04.21г.)

**Участники проекта:** воспитанники 2 младшей группы, воспитатель, муз.рук, инструктор по физ.воспитанию, родители.

**Актуальность:** Дети в недостаточной степени имеют представления о первых весенних цветах, о том, где и как они растут, почему их надо беречь. Данный проект направлен на развитие познавательного интереса детей к природе, в частности к первым весенним цветам. Через активную продуктивную деятельность, а именно рассказы, пересказы, чтение художественной литературы, рисование, лепку, аппликации и т. д., проект помогает глубже, ярче изучать основные признаки весны, а также поддержать проявление избирательности детей в интересах (мне это понравилась или не понравилась, хочу узнать больше об этом цветке). В ходе реализации данного проекта мы предполагаем, что дети не только узнают названия весенних цветов, но также научатся любить и беречь окружающую природу.

**Цель:** Развитие экологического и эстетического воспитания детей.

Формирование знаний о растительном мире, умение различать и называть весенние цветы.

Формирование умений у детей целостного взгляда на природу, ответственное отношение к окружающей среде.

Задачи:

Закрепить и систематизировать знания детей о первоцветах, узнать, чем они отличаются от других цветковых растений, в чем их особенности.

Познакомить с разнообразием растительного мира с его значительностью для всего живого на планете.

Формировать навыки исследовательской деятельности, умение сравнивать и анализировать.

Развивать умение передавать свои чувства от общения с природой в поделках.

Воспитывать бережные отношения к природе, коммуникативные навыки, самостоятельность, трудолюбие, наблюдательность, любознательность ко всему живому.

Развивать умение изготавливать цветы из ткани, бумаги и другого бросового материала.

Воспитывать любовь к русской природе, в сохранении первоцветов.

Предполагаемый результат:

Усвоение детьми необходимых знаний о первых весенних цветах.

Формирование устойчивого интереса к природе.

Развитие познавательной активности детей.

Успешное интеллектуально-личностное развитие детей

**Формы реализации проекта:**

НОД, наблюдения, игры, беседы, рассказывание, рассматривание, поисково - познавательная деятельность, чтение художественной литературы: загадки, пословицы, поговорки, стихи. Оформление выставки, консультации для родителей, ИКТ (прослушивание и просмотр).

**Презентация проекта.** Выставка творческих работ, изготовленных в совместном творчестве родителей и детей.

**Ожидаемые результаты:**

- формирование представлений детей о природном объекте первых весенних цветах;
- формирование познавательного интереса;
- обогащение словарного запаса;
- сформированность некоторых исследовательских действий.
- воспитание бережного отношения к природе;
- привнесение результатов работы в группе в домашние условия.

**Этапы проекта.**

1. Подготовительный этап. Постановка методических задач, сроки их реализации
2. Разработка плана педагогами.
3. Основной этап. Реализация проекта.
4. Подведение итогов. Презентация проекта.

**1. Подготовительный этап.**

1. Постановка методических задач, сроки их реализации.
2. Определение участников проекта.
3. Определение времени в режиме для группы для реализации проекта.
4. Определение объема знаний детей о мире цветов, в соответствии с возрастом детей группы, учитывая требования рабочей программы.
5. Определение содержания, методов, форм работы с детьми, родителям по проекту.

**2. Разработка плана педагогом.** Составление перспективного плана работы с детьми и сотрудничества с родителями.

1. Подбор художественной литературы.
2. Подбор пособий для работы с детьми.
3. Выбор форм работы с родителями.
4. Выбор основных мероприятий.

### 3. Основной этап

1. Ежедневные экскурсии на участок с целью проведения наблюдений за весенними природными явлениями (снег тает и превращается в воду, набухание первых почек, распускание листьев на деревьях, пробивается первая трава).
  2. Подготовка необходимого оборудования.
  3. Художественно – творческая деятельность на тему "В мире весенних цветов", "Кому нужны цветы?" «Какие бывают весенние цветы» (рисование, аппликация)
  4. Чтение художественной литературы, заучивание стихотворений, чистоговорок.
  5. Составление консультаций, памяток, рекомендаций.
  6. Совместные мероприятия с родителями и детьми.
4. этап – результативный.

Выставка творческих работ для родителей “Весенний букетик”.

Оформление альбома "Сказка про подснежник", "Цветы родного края».

#### Модель трех вопросов.

Что мы знаем?	Что хотим узнать?	Где узнаем?
Все весенние цветы появляются весной, они растут в лесу и в клумбах.	Почему появляются первыми подснежники?	Прочитать в энциклопедии.
Весенние цветы очень красивые и приятно пахнут, они занесены в красную книгу и поэтому ими можно только любоваться.	Почему весенние цветы не боятся снега?	Узнать в интернете.
Весенние цветы можно увидеть в лесу на проталинках, они очень красивые их рвать нельзя.	Какие еще бывают весенние цветы?	Спросить у мамы, у воспитателей.
Когда растает снег, появляются подснежники, и сон-трава, они очень редкие и поэтому их очень мало.	Почему весенние цветы никто не сажает, не ухаживает, а их становится все больше в лесу?	Посмотреть телепередачу по телевизору.

**II этап – основной.**

Дата	Вид образовательной деятельности	Совместная деятельность педагога с детьми	Работа с родителями
12 апреля	<p>Утренняя гимнастика</p> <p>1 половина дня</p> <p><b>Беседа</b></p> <p><b>НОД</b></p> <p><b>Вторая половина дня</b></p>	<p>«Весёлые капельки»</p> <p><b>Тема:</b> рассмотрение иллюстраций «<i>Весенние цветы</i>», картин художника Д. Репина «<i>Весенние первоцветы</i>».</p> <p><b>Цель:</b> продолжать формировать представления детей о роли растений в жизни человека, воспитывать бережное отношение к цветам.</p> <p><b>Рисование гуашью «Первые цветы весны-подснежники»</b></p> <p><b>Цель:</b> учить рисовать подснежники концом кисти и способом примакивания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать чувство композиции, умение отражать в рисунке красоту природы;</li> <li>-развивать творческие способности детей;</li> <li>-воспитывать самостоятельность и аккуратность при выполнении рисунка.</li> </ul> <p><b>Материалы:</b> гуашь, альбомный лист; кисти, стаканчики с водой, салфетки, простой карандаш, ластик.</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика</u> «Цветочная ладошка»</p>	<p>Консультация: «Как заинтересовать ребёнка к выращиванию растений на подоконнике».</p> <p>Консультация «Как сделать цветочный коллаж вместе с ребенком».</p>

		<p><u>Подвижная игра</u> «Мы цветочки на полянке»</p> <p>Дидактическая игра «Большие и маленькие», «Найди в букете такой же цветок».</p> <p>Чтение сказки С. Маршака «Тихая сказка»</p> <p>Д/и "Сложи картинку". Д/и "Лабиринт". Д/и "Найди тень".</p> <p>Лепка «Цветик-семицветик» Просмотр мультфильма «Аленький цветочек» Пальчиковая игра «Наши алые цветы».</p>	
13 апреля	<p>Утренняя гимнастика</p> <p>1 половина дня.</p> <p><b>II половина дня</b></p>	<p>«Весёлые капельки»</p> <p>Просмотр презентации «<b>Первые весенние цветы</b>», Наблюдения на прогулках за деревьями и растениями. Цель: продолжать уточнять представление детей о первых растениях весной. Как меняется весной растения. Посадка рассады настурции.</p> <p>Рассматривание иллюстраций с беседой: «Весенние первоцветы» Сюжетно ролевая игра: «Цветочный магазин» Проблемная ситуация: «Хрюша сорвала цветок» Наблюдение за трудом взрослых: уход за цветами» Д/и "Что изменилось". Р/и "Цепочка слов". (Е.П.) <i>Сделаю прически из цветов.</i> (Настя.) Поиграю в настольную игру "Зеленый луг". (Полина.)</p>	<p>Оформление папки-передвижки «Роль цветов в жизни животных и птиц»</p> <p>Консультация: «Первые уроки нравственности для детей младшего дошкольного возраста».</p>

	Экспериментальная деятельность	<p>Пальчиковая гимнастика «Дождик в лесу»</p> <p>Опытно-экспериментальная деятельность «Цветы тоже хотят пить?»</p> <p>Рассматривание семян цветов. Ситуативный разговор: «Чем отличаются садовые цветы от комнатных», «Первые цветы в лесу» «Почему их так назвали» Дидактическая игра: «Что за цветок?»</p>	
--	--------------------------------	---	--

14 апреля	<p>Утренняя гимнастика</p> <p>НОД</p> <p>II половина дня.</p> <p>Худ.литература</p> <p>Игры. Наглядно-дидактические пособия:</p>	<p>«Весёлые капельки»</p> <p><b>Тема: «Цветы для мамочки».</b>  <b>Цель:</b> вызвать у детей интерес к изготовлению подарка для мамы, желание её порадовать, упражнять в раскладывании деталей и их наклеивании в определенной части листа; воспитывать любовь к близким.</p> <p>Лепка: «первоцветы»  Слушание музыкального произведения: «Вальс цветов», хоровод «Вейся веноч».</p> <p>Чтение стихов В.Степанова, Е.Благиной «Огонёк», словацкая сказка «У солнышка в гостях».</p> <p>Дидактическая игра «Большие и маленькие», «Найди в букете такой же цветок»</p> <p>«Как растёт цветок»</p> <p>Хороводные игры: «Мы на луг ходили», «Галя по садочку гуляла»</p>	<p>Консультация для родителей «Как вырастить цветы на клумбе».</p>
15 апреля	<p>Утренняя гимнастика</p> <p>НОД</p> <p>Х</p> <p>уд.литература</p> <p>II половина дня.</p>	<p>«Веселая капелька»</p> <p>Апликация «Одуванчик»,</p> <p>Словесная игра: «Опиши цветок», «Назови правильно», «Кто скажет больше»  Составление описательного рассказа на тему «Первоцветы»  Придумывание рассказа «волшебный одуванчик»  Чтение художественных произведений: «Ландыш», «Фиалка», П. Соловьёвой «Подснежник»</p>	<p>Заучивание стихотворения Е. Серовой «Одуванчик»</p>

16 апреля	<p>Худ.литература</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>НОД</p> <p>2 половина дня</p>	<p>«Веселые капельки»</p> <p>Рисование: «Клумба с цветами».</p> <p>Чтение рассказа Н. Усовой «Ландыш», П. Соловьёвой «Подснежник»</p> <p>Загадывание загадок о цветах</p> <p>Итоговое развлечение «Весна в природе»</p>	
-----------	---	---	--

### **III этап – заключительный.**

1. Презентация проекта.
  - 2.Итоговое развлечение «Весна в природе» для детей 2 младшей группы.
  3. Организация выставки детских работ «Цветики-цветочки», «Букетик для мамы».
- Выставка книг, фотографий и иллюстраций «Такие разные цветы»



### **Результаты проекта:**

- развитие у детей устойчивого интереса к представителям к представителям растительного мира (весенние цветы)
- активное включение родителей в педагогический процесс ДООУ, укрепление заинтересованности в сотрудничестве с детским садом.

Благодаря проведенным занятиям, беседам, игровой деятельности мы закрепили и улучшили знания детей по данной теме.

### Список используемой литературы:

1. Программа «От рождения до школы» под редакцией Мю: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 336 С.
2. А. И. Иванова «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду»: Пособие для работников дошкольных учреждений. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
3. Дыбина О.В., Поддъяков Н. Н., Рахманова Н. П., «Ребенок в мире поиска» 6 Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста / Под ред. О, В. Дыбиной. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
4. Дыбина О. В., Рахманова Н. П., Щетинина В.В. «Неизведанное рядом»: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под ред. О. В. Дыбиной. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
5. Шорыгина Т. А. «Беседы о воде в природе» Методические рекомендации. – М., ТЦ Сфера, 2013.
6. С. Н. Николаева «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве». Москва «Просвещение», 2005.