**Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ**

**ФИО ребенка:**

**Дата рождения:** (ребенку 6 лет).

**Дата составления ИОМ: 16.01.2024**

**Родители:**

**Краткая характеристика:**

Сложная адаптация при поступлении в старшую группу, тяжелое расставание с родителями, плакал, нежелание идти на контакт с детьми и взрослыми. Развитие мелкой и крупной моторики не соответствует возрастной норме. Во время групповой образовательной деятельности не проявляет интерес к происходящему (бегает, прыгает), ему сложно длительно на чем-то сосредоточиться, отвлекается; преобладает непроизвольное внимание. Развитие речи не соответствует возрастной норме.

Коммуникативные и речевые нарушения: неумение выражать свои мысли в общении с педагогами и сверстниками, снижение потребности в общении, недоразвитие игровой деятельности - не умеет поддерживать игру, предпочитает быть в одиночестве, не идет на контакт с детьми, не принимает правила игры.

**Цель:**

Формирование коммуникативных и речевых навыков через непрерывное сопровождение на всех этапах пребывания в детском саду.

**Задачи:**

1. Совершенствовать коммуникативные навыки через включение в совместную игровую и образовательную деятельность.

2. Развивать и обогащать эмоциональный опыт ребенка.

3. Развивать познавательные процессы, направленные на воспитание сотрудничества, доброжелательного отношения к сверстникам и взрослым.

4. Оказывать методическую помощь родителям в поддержке ребенка.

**Формы взаимодействия**: привлечение к участию в образовательной, игровой деятельности, совместная с родителями образовательная и игровая деятельность, индивидуальная работа. Выполнение рекомендаций психолога, музыкального руководителя.

**Виды деятельности:** коммуникативная, игровая, познавательно – исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная, музыкальная, конструктивная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

**Предполагаемый результат**: Повышение уровня социальной и коммуникативной компетентности, уровня самооценки.

**Формы работы с родителями:** консультациидля родителей (круглый стол), индивидуальные беседы, обмен опытом взаимодействия с ребенком.

**Диагностический этап**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Аспект индивидуального учебного плана** | **Сильные стороны** | **Трудности** |
| **Коммуникация** | Взаимодействует в общении со взрослым на индивидуальных занятиях. | Навыки владения речевыми средствами коммуникации не соответствуют возрастной норме. Не пытается взаимодействовать с детьми как в игре, так и при работе в команде. |
| **Физическое развитие** | Проявляет интерес к игровой деятельности. | Не освоены навыки брать, держать, переносить, класть мяч, прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед, подлезать под натянутую веревку |
| **Социальные навыки** | Проявляет интерес к детям. | Не испытывает желания делиться игрушкой со сверстниками, проявляет бурную эмоциональную реакцию, стремится поломать, то что дети построили. |
| **Познавательное развитие** | Различает цвета и формы. С помощью наглядного материала считает до 10. | На занятиях не проявляет активность. Отвлекается при выполнении заданий. Проявляет интерес только к теме – космос, но не слушает, а рассказывает взрослому одну и ту же информацию. Не развита мелкая моторика. |
| **Художественно – эстетическое развитие** | Повторяет несложные рисунки. | Не развита мелкая моторика. Ребенок только с помощью взрослого может пользоваться ножницами. Очень недолгое время может рисовать, теряет интерес. |
| **Речевое развитие** | Знает содержание многих сказок. Проявляет интерес на индивидуальных занятиях к играм по речевому развитию. | Трудности в запоминании, составлении рассказа по картинкам и схемам, в пересказе. |
| **Навыки, необходимые для жизни** | Культурно-гигиенические навыки сформированы. | Соблюдает последовательность при одевании одежды, ждет подсказки взрослого.  В детском саду хорошо ест. |

**Индивидуальный маршрут психолого-педагогического сопровождения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | **Содержание деятельности** |
| Формировать навыки связной речи, навыки реагирования на обращенную речь. | Игры: «Кто позвал меня?», «Волшебный сундучок», «Четвертый лишний», «Назови ласково», «Запомни и повтори», «Кому, что, нужно?»  Артикуляционная гимнастика, дыхательные упражнения. Игры: «Какой звук?», «Хлопни в ладоши, если услышишь заданный звук».  Беседы по картинкам: «Наша группа», «Осень», «Фруктовый сад», «Новогодняя елка» |
| Развивать положительные отклики на социальные контакты.  Формировать потребность в эмоциональных контактах с окружающими. | Игры на развитие коммуникативных навыков: «Подружились мы с тобой», «Рука твоя, рука моя»;  Игры на развитие контактности: «Погладь кошку», «Поиграй с куклой»  Упражнения: «Говорим друг другу до свидания», «Вежливые слова» |
| Создать условия для развития положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности ребенка  Формировать представления о предметном мире.  Развивать зрительное восприятие, мелкую моторику. | Игры: «Покажи предмет, какой скажу», «Больше - меньше», «Чудесный мешочек», «Собери по схеме», «Дорисуй», «Раскрась по инструкции».  Комплекс упражнений на развитие мелкой моторики.  Вовлечение в театрализованные игры.  Вовлечение к выполнению оздоровительной гимнастики.  Создание схем – картинок с алгоритмом выполнения определенных действий: одевание, правила поведения, культурно – гигиенические навыки. |
| Развивать фонематическое восприятие. | Упражнения: «Большие и маленькие ноги», «Ежик и барабан».  Логопедические распевки: «Воробьишка», «Песня малышу», «Курочка».  Динамические упражнения: «Медвежата», «По грибы», «Заинька» |
| Формировать двигательные навыки, способствующие улучшению координации движений. | Игры: «Догони», «Птички и кошка», «Воробушки», «Переправа».  Различные виды ходьбы, прокатывание и ловля мяча. |

**Направления деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды трудностей (педагогическая симптоматика)** | **Причины трудностей** | **Содержание коррекционной работы**  **(деятельность воспитателя)** |
| **Личностные:**  Неадекватное отношение к себе: самооценка, самопринятие | Несформированность представлений о себе, образе Я. | Беседы на тему: «Что мы умеем, чему мы научимся».  Игры: «Люблю — не люблю»; «Кем я стану»; «Ласковое имя»  Беседы о реальных и возможных достижениях детей. Игры: «Я умею»; «Отгадай, кто какой»; «Мое будущее»; «Если бы я был звездой».  Рисование на темы: «Рисуем имя»; «Мой смешной портрет»; «Ладошка достижений»; «Цветок качеств»  Игры: «Договори предложение»; «На кого я похож». Игровой массаж «Что? Где? |
| Тревожность, неуверенность в своих возможностях, способностях или отсутствие самокритичности | Предварительное знакомство с предстоящей деятельностью, трудным заданием. Похвала, поддержка. Исключение соревновательных моментов.  Психогимнастика. Ролевые игры. Игры (при отсутствии самокритичности): «Угадай, что нравится маме (друзьям)» Упражнение «Я не могу — я могу — я сумею».  Психогимнастика. Игры: «Давай поговорим»; «Волшебные очки»; «Путешествие по картине».  Тематическое рисование с учетом трудности ребенка. Мимическая зарядка (выражение эмоциональных состояний). |
| Нарушение нравственных норм и правил поведения. | Несформированность представлений о моральных качествах и этических требованиях. Отсутствие внешних норм, ограничений | Оформление уголка «Наши добрые дела». Чтение литературных произведений, беседы на этические темы. Игра «Приглашение в гости». Решение проблемных ситуаций: «В вежливом автобусе»; «Как поступить». Игры: «Круг добра»; «Кто подарил добрые слова»; «Колечко дружелюбия». Упражнение «Мусорное ведро». Азбука вежливых фраз (составление предложений). Игры: «Поздоровайся по-разному»; «Поблагодари по-разному» |
| **Коммуникативные:**  Трудности во взаимодействии со взрослыми | Неадекватная самооценка | Создание ситуации успеха. Привлечение в качестве помощника взрослого. Разработка системы пошагового поощрения (фишки, баллы и др.) Использование невербальных рефлексивных методик. Проигрывание проблемных ситуаций. Игры: «Ласковые лапки»; «Повтори за мной»; «Волшебные очки». С. Черный «Храбрецы». |
| Снижен уровень владения самостоятельными коммуникативными действиями организационными, перцептивными, оперативными | Обучение умению работать по алгоритму. Введение правила-схемы по коммуникативной деятельности (словесной, наглядной). Игры: «Повтори задание»; «Скажи по-другому». Работа с инструментами (символами) Работа в паре со взрослым. Игры: «Я — слово, ты мне — слово»; «Исправь ошибку»; «Составь предложение или перевертыши». Включение ребенка в деятельность. |
| Слабо развиты навыки владения речевыми средствами коммуникации | Беседы на темы: «Мы здороваемся»; «Как обратиться с просьбой»; «Что делать, если ты потерялся?» . Создание проблемных ситуаций с тремя вариантами ответов (ребенок должен выбрать один). Игры: «Интервью»;. Игры по методу телефонного разговора: «Позвони маме»; «Позвони в магазин».  Диалоги по лексическим темам. Усвоение речевых образцов во взаимодействии со взрослым, смена ролей. |
| Трудности во взаимодействии со сверстниками | Неадекватная самооценка | Трудовые поручения в парах (тройках, команде). Разработка системы поощрений «Самая дружная пара». Ролевые игры. «Комплименты другу». Игры и хороводы с диалогами  Игры на формирование адекватной самооценки: «Горячий стул»; «Я сильный, умный, смелый»; «Я могу, хочу, умею». «Скульпторы»;  Организация взаимопроверки выполнения заданий. Упражнение «Похвали за…». «Нарисуйте в паре с …», «Сложи слово вместе с …» Игры на обогащение словаря |
| Неумение выражать свои мысли в общении с педагогами. Неумение выражать свои мысли в общении со сверстниками | Недостаточное развитие мыслительных операций | Игры и упражнения на развитие мышления: «Летает - не летает»; «Я знаю пять...»; «Хитрые вопросы».  Игра «Назови сходство и различие двух предметов». |
| Несформированность звукопроизношения, лексического запаса, грамматического строя речи | Работа по автоматизации звуков. Психогимнастика, эмоциональный настрой, повышение уверенности, снятие тревожности. Игра «Сочиняем историю по кругу» в паре с ребенком или педагогом. Логоритмика. Игра «Закончи предложение». Игра «Скажи по-другому». |
| Несформированность процессов произвольного внимания | Игры с правилами типа «Да и нет не говори, черное с белым не дари» — для всех, но на разном материале. Игры на внимание  Игры: «Дай задание взрослому» (продолжи узор; графический диктант; поиск с ориентированием — найти игрушку). Задания, направленные на поиск, выделение информации, сравнение объектов по заданным основаниям. |
| Слабо развиты навыки владения паралингвистическими средствами - мимикой, жестами, интонацией | «Расскажи» стихи руками. Игра «Попугай». Театрализация, этюды.  Психогимнастика на выражение эмоционального состояния. Игры с зеркалом. Игра «Скажи по-разному».  Игры на интонацию. Игры на выделение одного слова голосом |
| Неумение находить способы разрешения конфликтов | Несформированность социальной ответственности, способности чувствовать, понимать себя и другого человека | Чтение художественной литературы. Просмотр мультфильмов с последующим обсуждением. Обыгрывание проблемных ситуаций.  Игры: «Встань на его место»; «Волшебные очки»; «Ты похож на...»; «Спина к спине». Тренинг эмоций с использованием фраз: «Иди сюда»; «Не мешай мне» (учить произносить фразы с разной интонацией: грубо, ласково, обидно и т. д.) |
|  | Неадекватная самооценка | Разбор конфликтных ситуаций. Игра «Хорошо-плохо». Обучение детей конструктивным способам разрешения конфликтов. Разбор проблемных ситуаций по серии сюжетных картинок. |
| Деятельность хаотична, непродуманная, неконтролируемая | Несформированность умения осознать конкретные познавательные цели | Рефлексия деятельности. Игры с конструктором, мозаикой. Все виды лото, домино. Упражнение «Чем похожи и непохожи?» «Пары картинок», «Пары слов» Игровой прием «Вспомни и назови», «Узнай, что мы загадали?». |
| Неумение находить средства и способы для достижения целей в процессе деятельности. | Игра «Из каких мы сказок?», Игра «Времена года», Игры со строительным материалом (по образцу, схеме). Игровой прием «Поручения». |
| Неумение осуществлять контроль и оценивать результаты деятельности | Игра «Квартет», Игра «Найди дорожку», «Лото», игра с пальцами. Игра «Собери пирамидку», «Выкладывание узоров из мозаики». Упражнение «найди и обведи», Игра «Укрась салфетку так, как я скажу». Игра «Как их зовут?», Упражнение «Послушай, ответь и расскажи». |

**Взаимодействие с родителями**

|  |  |
| --- | --- |
| Консультации | «Что нужно знать родителям ребенка с ОВЗ»  «Возрастные особенности детей 5 – 6 лет»  «Значение развития мелкой моторики рук для речи детей»  «Использование считалок для развития речи»  «Интересные игры для развития внимания» |
| Совместная деятельность | Участие в совместных проектах, подготовка к праздникам, развлечениям, выполнение рекомендаций специалистов. |

Индивидуальный образовательный маршрут составлен на 1 год.

Индивидуальная и групповая образовательная деятельность проходят в соответствии с расписанием и распределенной нагрузкой. Каждый специалист документирует свою работу. Педагогическая и психологическая диагностики проводятся через: наблюдение, игры, беседы, анализ результатов деятельности.