

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №58 «Золушка» комбинированного вида г. Улан-Удэ (МБОУ детский сад №58 «Золушка» г. Улан-Удэ)

Принят

Решением педагогического совета

МБОУ детский сад №58

«Золушка» г. Улан-Удэ

№ 1 от « 31 » 08 2018

Утверждаю

Заведующий МБОУ №58

«Золушка» г. Улан-Удэ



Н.И. Орсова

Рабочая программа дополнительного образования

«Маленькие почемучки»

Интеллектуальное направление

(срок реализации 3 года)

Воспитатель: Морозова Т.А.

Улан-Удэ 2017

Пояснительная записка.

*Расскажи – и я забуду,
Покажи – и я запомню,
Дай попробовать - и я пойму*

Китайская пословица

Нормативно-правовой и документальной основой программы являются:

- Настоящее Положение разработано в соответствии Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ « Об образовании в Российской Федерации» ,
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»,
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования № 1155 от 17.10.2013 г.
- Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №58 «Золушка»
- МБОУ №58 «Золушка» г. Улан-Удэ самостоятельно разрабатывает и реализует рабочую программу дополнительного образования, принятую Советом педагогов образовательного учреждения и утвержденную приказом заведующей.

Познавательная-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста – один из видов культурных практик, с помощью которых ребенок познает окружающий мир. Наблюдение за демонстрацией опытов и практическое упражнение в их воспроизведении позволяет детям стать первооткрывателями, исследователями того мира, который их окружает. Дошкольникам свойственна ориентация на познание окружающего мира и экспериментирование с объектами и явлениями реальности. Современные дети живут в эпоху информатизации и компьютеризации. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески.

Все исследователи экспериментирования выделяют основную особенность познавательной деятельности детей: ребенок познает объект в ходе практической деятельности с ним, осуществляемые ребенком практические действия выполняют познавательную, ориентировочно – исследовательскую функцию, создавая условия, в которых раскрывается содержание данного объекта.

Экспериментирование пронизывает все сферы детской деятельности: прием пищи, игру, занятия, прогулку, сон. Ребенок дошкольник сам по себе уже является исследователем, проявляя живой интерес различного рода исследовательской деятельности – к экспериментированию. Опыты помогают развивать мышление, логику, творчество ребенка, позволяют наглядно показать связи между живым и не живым в природе.

Исследования предоставляют ребенку самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?». Элементарные опыты, эксперименты помогают ребенку приобрести новые знания о том или ином предмете. Эта деятельность направлена на правильное преобразование вещей, в ходе которого дошкольник познаёт их свойства и связи недоступные при непосредственном восприятии. Знания, полученные во время проведения опытов, запоминаются надолго.

Одним из направлений данной дополнительной программой является интеллектуальное направление, которое представлено в МДОУ д/с комбинированного вида №58 «Золушка», детским кружком «*Маленькие почемушки*»

Новизна

- в применении метода экспериментирования - творческого метода познания закономерностей и явлений окружающего мира. Знания, добытые самостоятельно, путем экспериментирования, всегда являются осознанными и более прочными;
- в поэтапном развитии умственных способностей старших дошкольников путем вооружения их навыками экспериментальных действий и обучению методам самостоятельного добывания знаний;
- в создании специально организованной предметно-развивающей среды.

Актуальность и педагогическая целесообразность

В основе возникновения и развития опытно-экспериментальной деятельности лежит потребность ребенка в новых впечатлениях, направленных на познание окружающего мира. Актуальность программы состоит в том, что с помощью метода экспериментирования, дети получают

реальные представления о различных сторонах обследуемого проекта, о его взаимоотношениях с другими объектами. Они узнают не только факты, но и достаточно сложные закономерности, лежащие в основе явления окружающего мира. Чем разнообразнее и интенсивнее экспериментальная деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается. Также применение метода экспериментирования положительно влияет на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков.

Цель: Способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию посредством экспериментальной деятельности, которая бы позволила не только систематизировать и расширять имеющиеся у детей представления об окружающей действительности, но и дать возможность детям через эксперимент взять на себя новые социальные роли: исследователя, лаборанта, ученого, сыщика.

Задачи:

- Развивать познавательный интерес детей.
- Развивать воображение и творческую активность.
- Развивать восприятие, внимание, память, наблюдательность, способность анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умение устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
- Формировать первичные представления об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, весе причинах и следствиях и др.).

Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине.

- Формировать познавательные действия, становление сознания.

Данная программа предназначена для детей дошкольного возраста от 4 до 7 лет.

Программа рассчитана на 3 год обучения.

Планируемый результат:

· формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;

- умеют применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;
- умеют опытным путем доказывать свойства воды (прозрачная, без запаха, имеет вес, не имеет вкуса).
- умеют опытным путем доказывать свойства воздуха.
- умеют опытным путем доказывать свойства песка, предметов, массу, размер.
- умеют делать выводы по итогам экспериментов с опорой на полученные ранее представления и собственные предположения.
- овладение разными способами познания, в том числе экспериментированием, способствующими развитию активной, самостоятельной, творческой личности.

Итоговым результатом кружка «Маленькие почемучки» - открытое занятие.

Календарный учебный график

Два занятия в неделю, с продолжительностью в средней группе 15-20 минут, в старшей 20-25 минут, в подготовительной 25-30 минут. Занятия проводятся два раза в неделю, 8 занятий в месяц, 72 в год. Предназначена для детей 4 –7 лет.

Календарно-тематическое планирование в средней группе «Маленькие почемучки»

№ недели	Планируемая дата проведения	Количество занятий Теория Практика	Тема (название)	Цель:
1.	Сентябрь 1-ая неделя	1	«Раскрасим радугу»	Заинтересовать детей смешиванием красок для получения другого цвета. Показать последовательность и приемы смешивания.

2.	Сентябрь 2-ая неделя	1	«Волшебница - вода»	Совершенствовать знания детей о значении воды в жизни человека, о свойствах воды (жидкая, течет, не имеет формы, прозрачная, без запаха и цвета, растворитель). Развивать познавательный интерес и умение делать выводы.
3.	Сентябрь 3-я неделя	1	«Песочная страна»	Познакомить детей со свойствами песка; обучать навыкам проведения лабораторных опытов. развивать наблюдательность детей, умения сравнивать, анализировать, устанавливать причинно-следственные зависимости и делать выводы;
4.	Сентябрь 4-ая неделя	1	«Следы на песке».	Закрепление знание свойств песка: сухой песок пропускаем через сито: сыплется, шуршит. На мокром песке остаются следы. Воспитывать бережное отношение к окружающему миру.
5.	Октябрь 1-ая неделя	1	«Бумажная история».	Познакомить детей с некоторыми свойствами бумаги (сгибается, мнется, рвется); включать детей в совместные со взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, учить выделять свойства изучаемого объекта, развивать познавательный интерес, интерес к практическим действиям.
6.	Октябрь 2-ая неделя	1	«Путешествие В страну «Бумажек»»	Познакомить с видами бумаги, их свойствами. Воспитывать интерес к опытно-экспериментальной деятельности. Продолжать учить выделять свойства изучаемого объекта, развивать познавательный интерес, интерес к практическим действиям
7	Октябрь	1	«Сладкие	Познакомить детей со свойствами

	3-я неделя		опыты»	сахара (цвет, запах, вкус, растворимость) и его значение для человека. Закрепить знания детей о том, что твердое вещество (сахар) при нагревании переходит в жидкое, и наоборот, в твердое, о применении этого свойства в пищевой промышленности. Упражнять детей в элементарном экспериментировании с сахаром.
8.	Октябрь 4-я неделя	1	«Секретные записки»	Создавать условия для практических и умственных действий в процессе экспериментирования. Продолжать знакомить детей со свойствами растительных продуктов. Расширять словарный запас. Формировать опыт выполнения правил безопасности при проведении экспериментов.
9.	Ноябрь 1-ая неделя	1	«Свойства дерева».	Познакомить детей с качеством деревянной поверхности (гладкая, твердая), со свойствами дерева как материала (не тонет в воде, не бьется); обучать основным приемам обследования предметов и материалов, совершенствовать восприятие (учить активно включать при исследовании все органы чувств).
10	Ноябрь 2-ая неделя	1	«Чудесные свойства лимона»	Познакомить детей с полезными свойствами лимона. Учить проделывать эксперименты, делать умозаключения. Расширять кругозор и сознание детей: знакомить с элементарными физическими явлениями. Развивать способность самостоятельно и творчески осваивать новые способы деятельности.
11	Ноябрь 3-я неделя	1	«Воздух-невидимка»	Познакомить детей со свойствами воздуха. Учить проделывать

				эксперименты, делать умозаключения. Расширять кругозор и сознание детей: знакомить с элементарными физическими явлениями.
12	Ноябрь 4-ая неделя	1	«Снег и его свойства»	Формировать представление о снеге и его свойствах. Учить детей анализировать, делать выводы в процессе экспериментирования. Развивать мышление, интерес к зимним явлениям природы. Вызвать радость от открытий, полученных в результате опытов.
13	Декабрь 1-ая неделя	1	«Металлическая история».	Познакомить детей со свойствами металла (тяжелый, холодный, прочный, тонет в воде); сравнить со свойствами дерева, продолжать учить самостоятельно выделять свойства предмета с помощью практических познавательных действий экспериментального характера; развивать любознательность.
14	Декабрь 2-ая неделя	1	«Твердый - жидкий»	Помочь понять изменение агрегатного состояния веществ в зависимости от тепла. заинтересовать детей практической деятельностью, способствовать воспитанию самостоятельности и развитию коммуникативных навыков общения.
15	Декабрь 3-я неделя	1	«Ледяные глыбы»	Познакомить с основными свойствами льда, Помочь детям раскрыть причину наблюдаемого явления с помощью опытов, Развивать логическое мышление, творческое воображение, интерес к экспериментальной деятельности.
16	Декабрь	1	«Цветные	Ознакомить детей с одним из

	4-ая неделя		льдинки»	состояний воды (лед); формировать понятие взаимосвязи состояния вещества (лед- замерзшая вола); продолжать учить самостоятельно осуществлять практические действия и формулировать выводы; развивать познавательный интерес.
17	Январь 1-ая неделя	1	«Пластмассовый мир».	Познакомить детей со свойствами пластмассы (теплая, гибкая- гнется, прочная- не бьется), закреплять исследовать явления окружающей действительности с помощью практических познавательных действий, развивать интерес к объектам исследования
18	Январь 2-ая неделя	1	«Тайна свечи»	Уточнить знания детей о материале, из которого изготавливают свечи. Упражнять детей в элементарном экспериментировании и на его основе подвести детей к самостоятельному выводу о физических свойствах парафина:
19	Январь 3-я неделя	1	«Талая вода»	рассмотреть талый снег под лупой и сделать вывод, что даже самый чистый снег, грязнее водопроводной воды. Развивать интерес к объектам исследования
20	Январь 4-ая неделя	1	«Да здравствует мыло душистое»	Закрепить и систематизировать знания детей о мыле, его свойства и качества, как им пользоваться. Познакомить с его разновидностями. Познакомить детей с различной консистенцией мыла – твёрдое, жидкое; видами мыла – туалетное, хозяйственное; формами мыла – круглое, прямоугольное, в виде различных фигурок
21	Февраль 1-ая неделя	1	«Волшебство в молоке»	Развивать у детей познавательной активности, любознательности, интересу к экспериментальной деятельности, упражнять в умении анализировать, делать выводы,

22	Февраль 2-ая неделя	1	«Свет мой зеркальце скажи»	развивать логическое мышление; Познакомить детей с понятием «отражение», «тень». Развивать способность ребенка рассматривать различные отражения от блестящих поверхностей. Воспитывать наблюдательность, самостоятельность мышления, эмоционально – положительное отношение к занятиям экспериментирования.
23	Февраль 3-я неделя	1	«Необычный кусочек мела»	Обогатить и расширить имеющиеся у детей представления о меле, его свойствах (сыпучесть, твердость, рассыпчатость и др.), применение и его в жизни и деятельности людей. Закреплять навык исследовательской деятельности: умение выявить свойства и качества мела через проведение опытов. Воспитывать у детей любознательность, аккуратность, серьезность
24	Февраль 4-ая неделя	1	«Удивительна я соль»	Систематизировать представление детей о соли и её свойствах. Развивать интерес к окружающему миру, открывая новое в знакомом. Закреплять умение исследовать предмет с помощью разных органов чувств, называть его свойства и особенности. Развивать наблюдательность, познавательный интерес, умение сравнивать, анализировать, обобщать и делать выводы в процессе экспериментирования.
25	Март 1-ая неделя	1	«Мука и ее свойства»	Познакомить со свойствами муки. Развивать познавательный интерес к экспериментированию, умение делать вывод. Развивать слуховой, зрительный, тактильный анализаторы. Воспитывать уважение к труду

				взрослых, бережное отношение к хлебу.
26	Март 2-ая неделя	1	«Наши помощники-органы чувств»	Закрепить знания детей об органах чувств, их роли при восприятии человеком окружающего мира. Побуждать детей к познанию органов чувств, знакомить с элементарным строением, функциями, значением органов чувств. Развивать зрительное, музыкально-слуховое, тактильное, вкусовое, обонятельное восприятие, память, мышление. Учить делать выводы на основе наблюдений, экспериментирования. Воспитывать потребность быть здоровыми, желание соблюдать правила личной гигиены, заботиться о своем организме
27	Март 3-я неделя	1	«Тонет –не тонет»	Закрепить с детьми такие свойствами предметов как способность тонуть или плавать в воде. Обучить проведению опытов с водой и различными предметами. Воспитывать бережное отношение к окружающему миру
28	Март 4-ая неделя	1	«Волшебный магнит»	Знакомство со свойствами магнита. Способствовать расширению и систематизации знаний детей о магните и некоторых его свойствах. Учить обследовать предмет и экспериментировать с предметами, выделяя выраженные качества и свойства. Развивать мыслительные операции, умение выдвигать гипотезы, делать выводы, активизировать словарь детей.
29	Апрель 1-ая неделя	1	«Мир ткани».	познакомить детей со свойствами ткани; закреплять умение исследовать явления окружающей действительности с помощью практических познавательных действий; развивать интерес к объектам исследования. Научить

				узнавать вещи из ткани, определять ее качества и свойства
30	Апрель 2-ая неделя	1	«Волшебный материал - глина»	Познакомить детей со свойствами глины, продолжать учить самостоятельно выделять свойства предмета с помощью практических познавательных действий экспериментального характера; развивать любознательность.
31	Апрель 4-ая неделя	1	«Эти загадочные камни!»	Познакомить детей с разнообразием камней, их свойствами, особенностями; Формировать мыслительные процессы: умение классифицировать камни по разным признакам, анализировать и обобщать свои наблюдения, делать выводы. Вызвать радость открытий полученных из опытов. Побудить детей выражать словами свои тактильные ощущения. Закрепить навыки работы с увеличительными приборами. Воспитывать желание интересоваться объектами неживой природы.
32	Май 1-ая неделя	1	«Светло-темно».	Познакомить детей с понятием «источник света», с естественными и искусственными источниками света; учить использовать полученные знания в самостоятельной практической деятельности, развивать интерес к практическим действиям
33	Май 2-неделя	1	«Солнце. Свет. Теневой театр.»	Познакомить с источниками света, принадлежащими к рукотворному и природному миру. Создать с помощью теней образы. Воспитывать желание интересоваться объектами неживой природы.
34	Май 3-я неделя	1	«Свойства резины»	: Познакомить детей с качествами и свойствами резины. Учить устанавливать связь между материалом, из которого сделан

				предмет, и способом его использования. Учит использовать полученные знания в самостоятельной практической деятельности, развивать интерес к практическим действиям.
35	Май 4-ая недел я	1	«Живая земля»	Закрепить знания о почве методом опытно-экспериментальной деятельности; формировать у детей представления о знании почвы в природе; познакомить с составом почвы, с некоторыми его свойствами; упражнять в умении анализировать; развивать умение использовать схемы для систематизации знаний.

**Календарно-тематическое планирование в старшей группе «Маленькие
почемучки»**

№ недели	Планируемая дата проведения	Количество занятий	Тема (название)	Цель:	Форма	Примечание
1 2 3 4	Сентябрь	8	Экскурсия в детскую лабораторию	Уточнить представления о том, кто такие ученые, познакомить с понятиями «наука», «гипотеза», о способе познания мира – эксперименте, о назначении детской лаборатории.	Беседа с «Встреча с Филей», «Мудрец», «Волшебная доска», просмотр мультфильма «Маленький ученый»	
4-7	Октябрь	8	1.Какая бывает вода? 2.Вода – растворитель. Очищение воды 3.Сила тяготения 4.Упрямые предметы	1.уточнить представление детей о свойствах воды. Познакомить с принципом работы пипетки 2.Выявить вещества, которые растворяются в воде, познакомить со способом очистки воды. 3.дать представления о существовании невидимой силы – силы тяготения.	Беседа. Игра – эксперимент с гостями. Сюрпризный момент. Разгадывания кроссворда.	

				4.познакомить с физическими свойствами предметов инерцией		
8-9 10- 11	Ноябрь	8	1. Волшебные стеклышки 2. Почему предметы движутся? 3. Хитрость и инерции 4. Что такое масса?	1. познакомить с приборами для наблюдения – микроскопом, лупой, телескоп 2. познакомить с физическими понятиями: «сила», «трение» 3. познакомить с фокусом, основанным на физическом явлении – инерции 4. выявить свойства предметов – массу, познакомить с приборами измерения	Беседа. Поисковые задачи Просмотр презентации. «Микроскоп», Просмотр мультфильма: «Какие разные»	
12- 13 14- 15	Декабрь	8	1. Воздух 2. Солнце дарит нам тепло и свет 3. Почему дует ветер? 4. Почему не тонут корабли?	1. расширять представления о свойствах воздуха, с историей изобретения воздушного шара 2. дать представления о том, что Солнце является источником тепла и света 3. познакомить с причиной возникновения ветра – движение воздушных масс	Беседа, показ презентации, Дидактическая игра «Свет», «Чего не стало»	

				4. выявить зависимость плавучести предметов от равновесия сил.		
16 17 18	Январь	8	1. Пути шествия капельки 2. Чем можно измерить длину? 3. Все обо всем	1. познакомить с круговоротом воды в природе, причина осадков 2. расширить представления о мерах длины, условная мерка, единица измерения 3. развить познавательную активность детей в процессе выполнения опытов по схеме.	Дидактическая игра «Что изменилось?», беседа «В царстве смекалки» Просмотр презентации «Все обо всем»	
19-20 21-22	Февраль	8	1. Твердая вода. Почему не тонут айсберги? 2. Откуда взялись острова? 3. Как происходит извержение вулкана? 4. Как появляются горы?	1. уточнить представления о свойствах льда, дать представление об айсбергах 2. познакомить с понятием «остров», причинами образования 4. познакомить с природными явлениями – вулкан, причина его извержения	Беседа «Правила каждае нужны, правила каждае важны» Игры – эксперименты,	
23-24 25-26	Март	8	1. Испытание магнита 2. О «дрожалке» и «пищалке» 3. Как	1. познакомить с физическими явлениями – магнитом, способ изготовления самодельного компаса	Дидактические игры «Что изменилось» Просмотр мультфильма «Музыка и звук»	

			сделать звук громче? 4. Почему поет пластинка ?	2. познакомить с понятием «звук» 3. обобщить представление о звуковых волнах. 4. развить умение сравнивать различные звуки. Определить их источник		
27-30	Апрель	8	1. Как образуются метеоритные кратеры? 2. Почему в космос летают на ракете? 3. Секретные записки 4. Что такое молния?	1. смоделировать метеоритный кратер, познакомить со способами его образования 2. уточнить представления о принципе работы реактивного двигателя, о значении воздуха 3. выявить возможность использования различных веществ вместо чернил, способы их проявления 4. познакомить с понятием «электричество», «электрических ток»	Беседа «Правила безопасности при работе» Просмотр презентации Проблемные ситуации	
31-32	Май	8	1. Почему горит фонарик? 2. электрический театр 3. Радуга в небе 4. Забавные фокусы	1. уточнить представление о значении электричества для людей, познакомить с батареей 2. выявить, что наэлектризованные предметы могут двигаться	Игра с правилами «Лучший знаток правил» Поисковые проблемы. Беседа «Вопросы и ответы»	

				<p>3.познакомить со свойствами света превращаться в радужный спектр, о смещении цветов</p> <p>4.развить любознательность, наблюдательность, активизировать мыслительные процессы.</p>		
			Итого: 72 занятия			

Календарно-тематическое планирование в подготовительной группе

«Маленькие Почемучки»

№ недели	Планируемая дата проведения	Количество занятий	Тема (название)	Цель:	Форма	Примечание
1 2 3 4	Сентябрь	8	1. Песочная страна 2. Песчаный конус. 3. Глина, какая она? 4. «Песочные часы»	1. Закрепить знания детей о свойствах песка. 2. Помочь определить, может ли песок двигаться 3. Закрепить знания детей о глине. Выявить свойства глины (вязкая, влажная) 4. Знакомство с песочными часами	Беседа, просмотр презентаций, просмотр мультфильма «Маленький ученый»	
4-7	Октябрь	8	1. Парусные гонки 2. Вдох - выдох 3. Сухой из воды 4. Поиск воздуха	1. Показать возможности преобразования предметов, участвовать в коллективном преобразовании 2. Расширить представления о воздухе, способах его обнаружения, об объеме воздуха в зависимости от температуры, времени, в течение которого человек может находиться без воздуха. 3. Помочь определить, что воздух занимает важное место в жизни человека. 4. Уточнить понятия детей о том, что воздух - это не "невидимка", а	Беседа. Игра – эксперимент с гостями. Сюрпризный момент. Разгадывания кроссворда.	

				реально существующий газ.		
8-9 10- 11	Ноя брь	8	1. Муха – цокотуха 2. Воздух при нагревании расширяется 3. В воде есть воздух 4. Этот удивительный воздух	1. Уточнить знания детей о воздухе, о его значении для насекомых. 2. Сформировать у детей представление о теплом и холодном воздухе. 3. Дать представление о том, что в воде тоже есть воздух, как можно увидеть воздух в воде. 4. Дать представления об источниках загрязнения воздуха; формировать желание заботиться о чистоте воздуха	Беседе. Поисковые задачи Просмотр презентации. «Прозрачный воздух», Просмотр мультфильма: «Какие разные»	
12- 13 14- 15	Дек абр ь	8	1. Пар — это тоже вода 2. С водой и без воды 3. Замораживаем воду 4. Вода не имеет формы	1. Дать детям понятие о том, что пар — это тоже вода. Познакомить с некоторыми свойствами воды. Обратить внимание на то, что вода тает в себе много неизвестного. 2. Познакомить с некоторыми свойствами воды. Помочь выделить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений (вода, свет, тепло) 3. Дать детям понятие о том, что снег — это замерзшая вода 4. Дать представление о том, что вода принимает форму сосуда..	Беседа, показ презентации, Дидактическая игра «Источник - вода», «Чего не стало»	
16 17 18	Янв арь	8	1. Проверим слух 2. Наши помощники - глаза 3.	1. Познакомить детей с органом слуха – ухом, как частью тела. Рассказать детям об этом важном органе человека, для чего нам нужны уши, как надо заботиться	Дидактические игры: «Узнай по голосу» «Музыкант» Здоровье: Беседа «Зачем нужно беречь	

			<p>Взаимосвязь органов вкуса и запаха</p>	<p>об ушах. Показать - как человек слышит звук. 2. Познакомить детей с органом зрения как частью тела. Рассказать детям об этом важном органе человека, для чего нам нужны глаза, как надо заботиться о глазах. Помочь определить, для чего человеку нужны глаза. 3. Показать взаимосвязь органов вкуса и запаха.</p>	<p>уши» Дидактическая игра: «Определи на вкус», «Определи по запаху»</p>
19-20 21-22	Февраль	8	<p>1. Парящий самолет 2. Притягивает - не притягивает 3. Как достать скрепку из воды, не замочив рук 4. Рисует магнит или нет</p>	<p>1. Помогать накоплению у детей конкретных представлений о магните и его свойствах притягивать предметы; выявить материалы, которые могут стать магнетическими; отделять магнетические предметы от немагнетических, используя магнит; Познакомить с физическим явлением «магнетизм» 2. Помогать накоплению у детей конкретных представлений о магните и его свойствах притягивать предметы; выявить материалы, которые могут стать магнетическими; отделять магнетические предметы от немагнетических, используя магнит; Изучить влияние магнетизма на разные предметы 3 Помочь определить,</p>	<p>Беседа «Правила каждые нужны, правила каждые важны» Игры – эксперименты,</p>

				<p>какими свойствами магнит обладает в воде и на воздухе. Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности и желание заниматься ею</p> <p>4. Познакомить детей с практическим применением магнита в творчестве.</p> <p>Способствовать воспитанию самостоятельности, развитию коммуникативных навыков;</p>		
23-24-25-26	Март	8	<p>1. Тонет - не тонет</p> <p>2. Посадим деревце</p> <p>3. Есть ли у растения органы дыхания?</p> <p>4. Почему осенью опадают листья?</p>	<p>1. Знакомство со свойствами коры дерева</p> <p>2. Дать детям понятие - что растение добывает воду через корневую систему</p> <p>3. Помочь определить, что все части растения участвуют в дыхании..</p> <p>4. Помочь установить зависимость роста растений от температуры и поступаемой влаги.</p>	<p>Дидактические игры «Растения»</p> <p>Просмотр мультфильма «Это природа»</p>	
27-30	Апрель	8	<p>1. Домашняя засуха»</p> <p>2. «Где лучше расти»</p> <p>3. «Что необходимо нам для жизни?»</p> <p>4. «Магазин цветов»</p>	<p>1. Дать представление о том, что в земле есть вода.</p> <p>2. Знакомство со свойствами почвы</p> <p>3. продолжать тренировать умение отвечать на вопросы воспитателя, находить необычное в обычном.</p> <p>4. активизация навыков воспитанников воспроизведения игровых действий в</p>	<p>Беседа «Правила безопасности при работе»</p> <p>Просмотр презентации Проблемные ситуации</p>	

				соответствии с реальными.		
31-32	Май	8	<p>1.помощник - термометр</p> <p>2. Эффект радуги</p> <p>3. «Свечка в банке»</p> <p>4. «Мир ткани»</p>	<p>1 познакомить детей с термометром и проверить его работу с помощью исследования температур.</p> <p>2. Расщепляем видимый солнечный свет на отдельные цвета - воспроизводим эффект радуги</p> <p>3. Познакомить с изменением состава воздуха при горении (уменьшении кислорода). Учить понимать, что при горении нужен кислород. Познакомить со способами тушения огня. Развивать речь детей, умение делать умозаключения. Воспитывать уважительное отношение к профессии пожарника. • Свеча</p> <p>4. Способствовать уточнению и определению представления у детей видах и свойствах тканей.</p> <p>Поощрять выдвижение гипотез. Развивать умения сравнивать, делать выводы.</p> <p>Расширять словарный запас (ситец, сатин, шерсть. Драп, капрон, трикотаж).</p>	<p>Игра с правилами «Лучший знаток правил»</p> <p>Поисковые проблемы.</p> <p>Беседа «Вопросы и ответы»</p>	
			Итого: 72 занятия			



Содержание программы

Методические приемы:

- Наблюдения.
- Создание проблемных ситуаций.
- Экспериментирование.

Формы работы:

- Малые группы
- Индивидуальная работа
- Самостоятельная деятельность детей

Методическое обеспечение

- ✓ просмотр презентаций и детских передач с применением ИКТ, Тема «Роль воды в жизни человека»
- ✓ Развивающие мультфильмы для детей. Что такое снег? Какими бывают снежинки?
- ✓ Просмотры роликов «Опыты в ДОУ», «Опыты на дому», «Делай цветной лед»
- ✓ Эксперименты в детском саду
- ✓ Образовательные презентации: свойства воды, воздуха; камни – какие они разные; волшебный магнит;
- ✓ Просмотры мультфильмов: Фиксики «Невидимые чернила», «Занимательная химия», «Учим части тела», «Почему бывает радуга», «Где спит солнышко», «Как плавают тяжёлые корабли».
- ✓ Экспериментальная деятельность «Свойства бумаги»
- ✓ информационно-познавательный
- ✓ Источники: ютуб
- ✓ беседа,
- ✓ рассказ,
- ✓ объяснение,
- ✓ художественное слово,
- ✓ уточнение,

- ✓ сравнение,
- ✓ анализ,
- ✓ вопросы,
- ✓ ответы хоровые и индивидуальные;

-игровой

- ✓ создание игровых ситуаций,
- ✓ игры с пальчиками,
- ✓ дидактические игры, игры экологического содержания

Материально – техническое обеспечение

Для реализации данной программы необходимо:

Немаловажное значение в развитии детской активности имеет хорошо оборудованная, насыщенная предметно-пространственная среда, которая стимулирует самостоятельную исследовательскую деятельность ребенка, создает оптимальные условия для активизации хода саморазвития.

-Наличие уголка – лаборатории для детского экспериментирования в группе;

-Демонстрационное лабораторное оборудование;

Материалы, находящиеся в уголке распределяются по центрам: «Науки и природы», «Воздух», «Песка и воды», «Манипуляционный», расположены в доступном для экспериментирования месте и в достаточном количестве.

Оборудование:

- Приборы – помощники (увеличительные стекла, весы, песочные часы, компас, магниты, сантиметровые ленты, линейки).
- Разнообразные сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, металл) разного объема и формы.
- Природный материал (шишки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, спил и листья деревьев, мох, семена и т.д.).
- Бросовый материал (проволока, кусочки кожи, меха, ткани пластмассы, дерева, пробки и т.д.)

- Технические материалы (гайки, скрепки, болты, винтики, детали, конструктора и тд)
- Разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и т.д
- Красители: гуашь, акварель и т.д.
- Медицинские материалы: пипетки, колбы, деревянные палочки, шприцы, мерные ложки, емкость, резиновые груши и т.д.
- Прочие материалы: зеркало, воздушные шары, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, пилки, сито, свечи и т.д.

Дополнительное оборудование:

- Детские халаты, клеенчатые фартуки, контейнеры, для хранения мелких и сыпучих предметов.
- Карточки – схемы проведения экспериментов на плотной бумаге.
- Дневник эксперимента с зарисовкой хода эксперимента.

Список используемой литературы

1. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
2. Дыбина О.В., Поддьяков Н.Н. Ребенок в мире поиска. Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
3. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2002.
4. Зубкова Н.М. Воз и маленькая тележка чудес. Опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет. – СПб.: Речь, 2006.
5. Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
6. Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2 – 7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий. – Волгоград: Учитель, 2012.
7. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008