**План работы**

**Для детей с особенными потребностями в развитии**

**Подготовительная группа №16**

**январь**

**Игра «Найди место для своей картинки»**

**Цель**. Активизация словаря, дифференциация разных звуков.

**Оборудование**. Картинки, в названии которых, например, есть звуки *ш*и *ж.*

**Ход игры.** Дети сидят за столами. Педа­гог показывает им картинки, где изображен шар. Педа­гог говорит: «Когда выходит воздух из шара, слышно: *ш-ш-ш...*Эту картинку я кладу с левой стороны стола». Затем показывает им картинку, где изображен жук, и напоминает, как жук жужжит: *ж-ж-ж...*«Эту картинку я ставлю с правой стороны стола. Сейчас я буду пока­зывать и называть картинки, а вы слушайте, в назва­нии какой из них будет звук *ш*или *ж.*Если услышите звук *ш,*то картинку надо положить слева, а если услы­шите звук *ж,*то ее надо положить справа». Педагог по­казывает, как нужно выполнить задание, потом вызыва­ет поочередно детей, которые называют показывае­мые картинки.

Картинки надо подбирать так, чтобы произнесенные звуки соответствовали их написанию. Нельзя брать та­кие слова, где звук *ж*стоит в конце слова или перед глухим согласным.