**Т.А.Морозова,**

**воспитатель,**

**МБОУ детский сад № 58 «Золушка» г. Улан-Удэ**

**Конспект непосредственно образовательной деятельности по программе «Развитие» Л.А. Венгера под редакцией А.И. Булычевой.**

**Раздел «Обучение грамоте»**

**Тема «Космическое путешествие»**

**Технологическая карта**

**Задачи:**

**Образовательные** – продолжать обучать звуковому анализу и синтезу слов, учить детей образовывать имена прилагательные от имён существительных;

**Развивающие** – продолжать осваивать действие звукового анализа слов, различать звуки по их качественной характеристике, различать представление о смыслоразличительной роли звука, отвечать на вопрос воспитателя полным ответом, развивать навык чтения слогов и слов, мышление, внимание, память;

**Воспитательные** – создать хорошее настроение, воспитывать аккуратность, доброту, взаимовыручку, отзывчивость, чувство товарищества, умение слушать воспитателя и товарищей, желание и умение работать в коллективе.

**Материал и оборудование**: ракета; изображения космических объектов: планета, чёрная дыра, комета, звездопад, звёзды с буквами А, З, Б, У, К, А; фонограмма старта космической ракеты; карточки с буквами; учебник «Азбука»; цветные фишки для звукового анализа слова.

**Содержание непосредственно образовательной деятельности:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы НОД | Содержание действий педагога, задания детям | Действия детей, способы организации | Планируемый результат | Продолжительность (в минутах) |
| Мотивационный Создание игровой проблемной ситуации | В группе на столе стоит блестящий контейнер, дети обращают внимание на него. Воспитатель с ребятами обсуждают, что это может быть | Дети выдвигают свои версии (летающая тарелка, метеорит, космическая капсула | Дети соглашаются помочь жителям планеты «Грамотейка» | 5 минут |
| Основной Проектирование решений проблемной ситуации, выполнение действий путём исследований | Воспитатель замечает послание, о помощи жителям страны Грамотейка.  Космические пираты приготовили много разных заданий в разных формах работы для детей. | Дети выполняют задания группой и индивидуально, получают за правильные ответы звёзды. | Выполнение заданий, которые построены таким образом, что каждый ребенок является непосредственным участником, решает поставленные перед ним задачи | 20 минут |
| Заключительный, рефлексивный Контроль и оценка результатов деятельности, рефлексия, подведение итогов | Обращает внимание на то, что все задания космических пиратов выполнены ребятами успешно, Получили похищенный подарок «Азбуку»  Почему так произошло? Какое задание было простым, сложным? И т.д. | Дети отвечают на вопросы, вспоминая и анализируя свою деятельность | оценка детьми и педагогом результатов деятельности | 5 минут |
| Перспективный | В будущем на занятиях дети подбирают слова уже к 5-ти и 6-ти звуковым моделям, работа парами дети составляют слова из заданных букв, составлять сложные из 6 и более слов предложения как схематически так и из букв. | | | |

**Ход занятия:**

*Орг. момент.*

**Воспитатель:** Ребята, к нам сегодня на занятие пришло много гостей. Давайте с ними поздороваемся.

**Дети:** Здравствуйте.

*Эмоциональная настройка.*

**Воспитатель:** Ребята, какое у нас сегодня настроение?

**Дети:** Хорошее, радостное, весёлое.

**Воспитатель:** Давайте возьмёмся за руки и передадим друг другу своё хорошее настроение.

Собрались все дети в круг.

Я – твой друг и ты мой друг.

Крепче за руки возьмёмся

 И друг другу улыбнёмся.

**Воспитатель:** Ребята, а какое сегодня число?

**Дети:** 12 апреля.

**Воспитатель:** Какой сегодня праздник ?

**Дети:** Сегодня вся страна отмечает День Космонавтики.

В группе на столе стоит блестящий контейнер, дети обращают внимание на него. Воспитатель с ребятами обсуждают , что это может быть. Дети выдвигают свои версии ( летающая тарелка, метеорит, космическая капсула )

**Воспитатель**: Ребята, а давайте её откроем и посмотрим ,что внутри находится . Это наверно космическая капсула, а здесь послание:

Жители планеты Грамотейка ко дню космонавтики приготовили вам подарок, очень ценную, полезную книгу, но космические пираты похитили её. Чтобы её вернуть космические пираты приготовили много разных заданий. Жители планеты Грамотейка просят нас о помощи. Поможем им

**Дети:** Да

**Воспитатель**: За каждое выполненное задание жители планеты  будут присылать нам звёзды, и в конце занятия мы узнаем, какую же книгу похитили космические пираты.

Предлагается детям подумать на чем можем отправиться в путешествие?

Чтобы узнать, на чём мы отправимся в путь, давайте отгадаем загадку.

                 До Луны не может птица,

                 Долететь и прилуниться.

                 Но зато умеет это,

                 Делать быстрая …..

**Дети хором:** Ракета.

**Воспитатель:**  Правильно, ребята, мы полетим на ракете.

Чтоб путешествие свое начать, нам надо в цепочку слов поиграть. Давайте вспомним нашу игру, первое слово называю я ( ракета). Дети по очереди называют слова.

**Воспитатель:** Молодцы, все справились с заданием. Это была у нас разминка. А сейчас заняли свои места, приготовились к старту. Что такое? Наша ракета не может взлететь, космические пираты повредили пароль. Чтобы его восстановить, нам надо потренировать язычки.

Артикуляционная гимнастика (выполняется хором).

Чу – чу – чу, в космос полететь хочу.

Им – им – им, на ракете полетим.

Ды –ды – ды , долетим мы до звезды.

Ой – ой – ой, затем вернёмся мы домой.

**Воспитатель:** Молодцы. За это задание,  жители планеты  прислали  нам  первую звезду (А). Наша ракета теперь в порядке, можем отправляться в полёт  (звук запуска ракеты)*.*

**Воспитатель:** Следующее задание ,чем отличаются звуки от букв

**Дети:** Буквы мы видим и пишем, а звуки мы слышим и произносим.

**Воспитатель:** Какие бывают звуки?

**Дети:** Гласные и согласные.

**Воспитатель:** Какие бывают гласные звуки?

**Дети:** А,О,У,И,Ы,Э.

**Воспитатель:** На какие группы делятся согласные звуки?

**Дети:** На согласные твёрдые и на согласные мягкие звуки.

**Воспитатель:** Придумайте слово где первый звук будет согласный твёрдый звук.

**Воспитатель:** Как мы можем узнать сколько слогов в слове?

**Дети:** По количеству гласных звуков, сколько гласных звуков столько и слогов.

**Воспитатель:** Молодцы, справились с заданием, за это жители планеты прислали нам вторую звезду (З).

**Воспитатель:** А мы отправляемся дальше. На нашем пути… отгадайте что.

Всё комета облетела,

Всё на небе осмотрела.  
Видит в космосе нора –

Это чёрная …

**Дети хором:** Дыра.

*Звуковой анализ слов.*

**Воспитатель:** Чтобы нас не затянуло в эту дыру, давайте сделаем звуковой анализ этого слова.

**Воспитатель:** Сколько слогов в слове дыра?

**Дети:** В слове дыра два слога ды – ра.

**Воспитатель:** Дайте характеристику звуку [д].

**Дети:** Звук [д] согласный, твёрдый звонкий.

**Воспитатель:** Охарактеризуйте звук [ы].

**Дети:** Звук [ы] гласный.

**Воспитатель:** Дайте характеристику звуку [р].

**Дети:** Звук [р] согласный, твёрдый.

**Воспитатель:** Дайте характеристику звуку [а].

**Дети:** Звук [а] гласный.

**Воспитатель:** Благополучно пролетели мимо чёрной дыры, получили третью звезду (Б) и отправляемся дальше. Половину пути мы уже пролетели, пора немного отдохнуть.

**Физкультминутка.**

В небе ясном солнце светит, (дети делают круг руками)

Космонавт летит в ракете  (наклоны в стороны).

А в низу леса, поля – (наклоны вперёд)

Расстилается земля  (дети разводят руки в стороны).

**Воспитатель:** На нашем пути следующее испытание.

В звёздном небе затерялись слова со звуком «**з»**

**Воспитатель:**. В этих словах, вы должны услышать звук [з]: телескоп, звезда, солнце, созвездие, звездочёт, астроном, космонавт, полёт, земля, космос, звёздочка, луна, звездопад, планета  (если в слове  есть звук [з] дети хлопают руками).

**Воспитатель:** Ну что ж, и с этим заданием мы справились, получили ещё одну звезду (У).

 А на нашем пути следующее испытание.

Рассыпалось к ночи зерно, глянули утром – нет ничего.

**Дети:** Звёзды.

**Воспитатель:** Подберите родственные слова к  слову звезда.

**Дети:** Звёздочка, звёздный, созвездие, звездочёт, звездолёт, звездопад, кинозвезда, телезвезда.

**Воспитатель:** Что такое родственные слова?

**Дети:** Слова родные друг другу.

**Воспитатель:** Как понимаете слово звездопад?

**Дети:** Явление, когда падают звёзды.

**Воспитатель:**  Молодцы, с этим заданием мы справились, получили звезду (К).

**Воспитатель:** Посмотрите,  с неба упали звёзды, но не простые, а с моделями. Дети подбирают слова к заданным моделям. (3-х,4-х звуковые модели)

*Игра «Назови слова по модели».*

**Воспитатель:** Молодцы, и за это задание нам дали звезду (А).

**Воспитатель**: Вот мы и долетели до планеты Грамотейка, выполнили все задания космических пиратов и теперь можем узнать, какую же книгу они похитили. Все собранные звёзды даются детям, они должны составить слово азбука.

**Дети:** АЗБУКА.

**Воспитатель:** Как нам получить свой подарок, давайте соберём все звёзды в нашу космическую капсулу. Ой ребята, что-то происходит. Открываю и достаю из капсулы азбуку. Это  нужная и важная книга, по ней вы будете учиться читать и писать. Пришла пора нам  пора возвращаться домой. Закройте глаза и скажите волшебные слова:

**Дети хором:**  Из полёта возвратились

                       И на Землю приземлились.

                       ( звучит запуск ракеты)

*Подведение итогов.*

**Воспитатель:** Вот мы и вернулись домой. Вам понравилось путешествие? Что было интересного? Какие были трудности?

**Дети:**  Делали звуковой анализ слов, , подбирали родственные слова, составляли слова по модели, отгадывали загадки, угадывали слова со звуком **«з»**, играли в игру «Цепочка слов».