|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Период** | **Направление,** **задачи** | **Содержание работы педагога** **с детьми** | **Преемственность педагога в работе** |
| **С педагогами** | **С родителями** |
|  | **Установление психологического контакта** | **Игры, направленные на формирование у детей чувства доверия и уверенности в себе****“Гусеница” (Коротаева Е.В., 1997)**Цель: игра учит доверию. **Щепки но реке” (Фопель К. 1998)**Цель: создать спокойную, доверительную атмосферу.**“Слепой танец”**Цель: развитие доверия друг к другу, снятие излишнего мышечного напряжения. | **1.Следуй за ребёнком, а не веди его за собой**! Если ребенок не принимает инструкций и правил, которые Вы ему предлагаете, ни в коем случае не навязывайте их насильно. Лучше присмотритесь к тому, что и как хочет делать он сам, подыграйте ему, займитесь тем, что ему интересно;следует помнить, что играть он с вами будет только в те из них, которые в наибольшей степени совпадут с его интересами!!!2.Контактные игры- хороводные игры,- игры с правилами,- пускать мыльные пузыри,- игры с водой,- игры, направленные на развитие мелкой моторики | семейное чтение. Лучше всего читать, посадив ребенка на руки (тактильные ощущение будут способствовать укреплению контактов родителя с ребенком).  |
|  | **Телесно-ориентированное направление** (лучше понять своё тело):- развитие тактильного, зрительно-тактильного, кинестетического восприятия | **“Покажи нос” (Васильева Е.А.)**Цель: помочь детям ощутить и осознать свое тело. **Этюды на расслабление мышц:** **“Штанга”** Вариант 1Цель: расслабить мышцы спины.**“Сосулька”**Цель: расслабить мышцы рук. “**“Шалтай-Болтай”**Цель: расслабить мышцы рук, спины и груди. **“Винт”**Цель: снять мышечные зажимы в области плечевого пояса.**“Насос и мяч”**Цель: расслабить максимальное количество мышц тела.**“Смена ритмов” (программа “Сообщество”)**Цель: помочь тревожным детям включиться в общий ритм работы, снять излишнее мышечное напряжение. | 1.не прикасайтесь (трогайте) к ребёнку, пока он сам не изъявит желание,2. упражнение, которое успешно применяется в детских садах: положив ребенка на большой лист бумаги, педагог или дети из группы обводят контур его тела, а затем вместе, называя вслух части тела и предметы одежды, закрашивают этот контур.3. игры: “Волшебный мешочек”, “Угадай предмет”. 4. предложить детям складывать головоломки на ощупь, с закрытыми глазами5. время от времени воспитатель может привлекать внимание ребенка к его отражению в зеркале (для наблюдения за своими действиями со стороны)6. регулярные занятия будут способствовать уменьшению двигательных расстройств. | 1.если ребенок совсем мал, нужно как можно чаще брать его на руки, прижимать к себе, поглаживать его (даже если он сопротивляется этому на первых порах) и говорить ему ласковые слова.2. использовать подкрепление правильного действия (вкусным поощрением, объятием, стимулом);3. постоянно развивать крупную и мелкую моторику. |
|  | **Ориентирование в пространстве и времени** | **“Солнечный зайчик”(Черепанова Г.Д.)**Цель: развитие внимания и умения ориентироваться в пространстве. | 1.для того чтобы помочь ребенку ориентироваться на рабочем месте, желательно сделать разметку на столе или парте: нарисовать контуры тетради или листа, линейки, ручки. Тогда ему легче будет привыкнуть к своей парте и осмыслить, что от него требуется2.недостаточно просто составить и повесить схемы, необходимо как можно чаще “путешествовать” с ребенком по ним, узнавая и называя предметы (на первых этапах, если ребенок не захочет повторять названия, воспитатель может делать это сам). | 1.Четко организовывать пространство: терпеливо объяснять ребенку смысл его деятельности, используя четкую наглядную информацию (схемы, карты и т.п.)2. Подписывать предметы, которыми пользуется ребёнок.3. Придерживайтесь определённого режима дня.4. Соблюдайте ежедневны ритуалы |
|  | **Программир-ние деят-сти:****-** орг-ция действий(дети должны знать, что делать в первую очередь, какую послед-сть действий совершать, как закончить) | **“Охота но тигров” (Карпова T.B., Лютова Е.К., 1999).**Цель: научить детей планировать свои действия во времени. | 1. разместить так называемые пооперационные карты, на которых в виде символов обозначена четкая последовательность действий (так, схему, отражающую нужную последовательность действий ребенка при сборах на прогулку, можно нарисовать на шкафчике)2. складывание мозаики и головоломок (они доступны и понятны им): работая по схеме, дети видят конечный результат, которого надо достичь3. коллекционирование (привлечь ребёнка к работе по сортировке предметов. Например, разложить карандаши по цвету, кубики по размеру, вырезанные шаблоны по форме).4. Иногда аутичному ребенку необходима физическая помощь в организации действия: взрослый в буквальном смысле “работает” руками ребенка, пишет или рисует вместе с ним, держа один карандаш | 1.строго придерживаться определенного режима и ритма жизни ребенка2.соблюдать ежедневные ритуалы (они обеспечивают безопасность ребенка).3. осваивать деятельность частями, этапами, затем объединять в целое |