|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Период** | **Направление,**  **задачи** | **Содержание работы педагога**  **с детьми** | **Преемственность педагога в работе** | |
| **С педагогами** | **С родителями** |
|  | **Установление психологического контакта** | **Игры, направленные на формирование у детей чувства доверия и уверенности в себе**  **“Гусеница” (Коротаева Е.В., 1997)**  Цель: игра учит доверию. **Щепки но реке” (Фопель К. 1998)**  Цель: создать спокойную, доверительную атмосферу.  **“Слепой танец”**  Цель: развитие доверия друг к другу, снятие излишнего мышечного напряжения. | **1.Следуй за ребёнком, а не веди его за собой**! Если ребенок не принимает инструкций и правил, которые Вы ему предлагаете, ни в коем случае не навязывайте их насильно. Лучше присмотритесь к тому, что и как хочет делать он сам, подыграйте ему, займитесь тем, что ему интересно;  следует помнить, что играть он с вами будет только в те из них, которые в наибольшей степени совпадут с его интересами!!!  2.Контактные игры  - хороводные игры,  - игры с правилами,  - пускать мыльные пузыри,  - игры с водой,  - игры, направленные на развитие мелкой моторики | семейное чтение. Лучше всего читать, посадив ребенка на руки (тактильные ощущение будут способствовать укреплению контактов родителя с ребенком). |
|  | **Телесно-ориентированное направление** (лучше понять своё тело):  - развитие тактильного, зрительно-тактильного, кинестетического восприятия | **“Покажи нос” (Васильева Е.А.)**  Цель: помочь детям ощутить и осознать свое тело.  **Этюды на расслабление мышц:**  **“Штанга”**  Вариант 1  Цель: расслабить мышцы спины.  **“Сосулька”**  Цель: расслабить мышцы рук. “  **“Шалтай-Болтай”**  Цель: расслабить мышцы рук, спины и груди.  **“Винт”**  Цель: снять мышечные зажимы в области плечевого пояса.  **“Насос и мяч”**  Цель: расслабить максимальное количество мышц тела.  **“Смена ритмов” (программа “Сообщество”)**  Цель: помочь тревожным детям включиться в общий ритм работы, снять излишнее мышечное напряжение. | 1.не прикасайтесь (трогайте) к ребёнку, пока он сам не изъявит желание,  2. упражнение, которое успешно применяется в детских садах: положив ребенка на большой лист бумаги, педагог или дети из группы обводят контур его тела, а затем вместе, называя вслух части тела и предметы одежды, закрашивают этот контур.  3. игры: “Волшебный мешочек”, “Угадай предмет”.  4. предложить детям складывать головоломки на ощупь, с закрытыми глазами  5. время от времени воспитатель может привлекать внимание ребенка к его отражению в зеркале (для наблюдения за своими действиями со стороны)  6. регулярные занятия будут способствовать уменьшению двигательных расстройств. | 1.если ребенок совсем мал, нужно как можно чаще брать его на руки, прижимать к себе, поглаживать его (даже если он сопротивляется этому на первых порах) и говорить ему ласковые слова.  2. использовать подкрепление правильного действия (вкусным поощрением, объятием, стимулом);  3. постоянно развивать крупную и мелкую моторику. |
|  | **Ориентирование в пространстве и времени** | **“Солнечный зайчик”(Черепанова Г.Д.)**  Цель: развитие внимания и умения ориентироваться в пространстве. | 1.для того чтобы помочь ребенку ориентироваться на рабочем месте, желательно сделать разметку на столе или парте: нарисовать контуры тетради или листа, линейки, ручки. Тогда ему легче будет привыкнуть к своей парте и осмыслить, что от него требуется  2.недостаточно просто составить и повесить схемы, необходимо как можно чаще “путешествовать” с ребенком по ним, узнавая и называя предметы (на первых этапах, если ребенок не захочет повторять названия, воспитатель может делать это сам). | 1.Четко организовывать пространство: терпеливо объяснять ребенку смысл его деятельности, используя четкую наглядную информацию (схемы, карты и т.п.)  2. Подписывать предметы, которыми пользуется ребёнок.  3. Придерживайтесь определённого режима дня.  4. Соблюдайте ежедневны ритуалы |
|  | **Программир-ние деят-сти:**  **-** орг-ция действий  (дети должны знать, что делать в первую очередь, какую послед-сть действий совершать, как закончить) | **“Охота но тигров” (Карпова T.B., Лютова Е.К., 1999).**  Цель: научить детей планировать свои действия во времени. | 1. разместить так называемые пооперационные карты, на которых в виде символов обозначена четкая последовательность действий (так, схему, отражающую нужную последовательность действий ребенка при сборах на прогулку, можно нарисовать на шкафчике)  2. складывание мозаики и головоломок (они доступны и понятны им): работая по схеме, дети видят конечный результат, которого надо достичь  3. коллекционирование (привлечь ребёнка к работе по сортировке предметов. Например, разложить карандаши по цвету, кубики по размеру, вырезанные шаблоны по форме).  4. Иногда аутичному ребенку необходима физическая помощь в организации действия: взрослый в буквальном смысле “работает” руками ребенка, пишет или рисует вместе с ним, держа один карандаш | 1.строго придерживаться определенного режима и ритма жизни ребенка  2.соблюдать ежедневные ритуалы (они обеспечивают безопасность ребенка).  3. осваивать деятельность частями, этапами, затем объединять в целое |