

октябрь	Овладение действием моделирования взаимодействия изображаемых объектов в пластике, графике и цвете. Освоение действия детализации. <b>Методические приёмы:</b> Лепка персонажей. Трансформация изображаемых фигур	Пластлин, стеки	30 мин.	Организация концерта для кукол.	Трудовые поручения: привести в порядок уголок творчества
октябрь	Выбор окончательного композиционного решения. Освоение действия моделирования объектов и их отношений в графике. <b>Методические приёмы:</b> беседа, творческие работы, придумывание названий работам	Листы бумаги формата 24, гуашь, тонкие кисти.	30 мин.	Оформление выставки работ	Стоячно-ролевая игра «Детский сад»
ноябрь	Овладение действием моделирования взаимодействия изображаемых объектов в живописной композиции. Освоение действия символизации. <b>Методические приёмы:</b> Рассматривание первоначальных набросков, которые являются проектами будущих работ	Листы бумаги формата 24, гуашь, тонкие кисти.	30 мин.	Оформление выставки ко Дню Матери	Продуктивная деятельность «Для любимой мамочки»
ноябрь	Овладение действием моделирования взаимодействия изображаемых объектов в живописной композиции. Освоение действия символизации. <b>Методические приёмы:</b> беседа, творческие работы детей, оценка того, что правится в работах товарищей.	Листы бумаги формата 24, гуашь, тонкие кисти.	30 мин.	Моделирование предметно-развивающей среды	Конструирование из строительного материала «Мой город»

Праздник:  
День Матери

	Освоение действия преобразования пространственных моделей. Освоение действия моделирования взаимодействия изображаемых объектов. Создание эскизов в графике и цвете. <b>Методические приёмы:</b> Обсуждение, что на первом плане может быть река Обь. Создание словесного варианта композиции.	Листы бумаги формата А4, мягкий графический материал, гуашь, тонкие кисти.	30 мин.	Оформление групповой комнаты к новогодним праздникам	Совместные игры, предлагающие общение со сверстниками	
<b>15-16 неделя</b>						
Декабрь	Овладение действием моделирования изображаемых объектов. Освоение действия детализации. Создание эскизов в графике и цвете. <b>Методические приёмы:</b> Прорисовывание зданий, сооружений, транспорта, памятников по выбору (города Мой Города)	Листы бумаги формата А4, мягкий графический материал, гуашь, тонкие кисти.	30 мин.	Праздник новогодний ёлки	Совместные игры в уголке театра, предлагающие общение со сверстниками	Консультация «Сколько ёлок может посетить ваш ребёнок?»
<b>17-19 неделя</b>						
Декабрь январь	Овладение действием моделирования взаимодействия изображаемых объектов в графике и цвете. Освоение действия детализации.	Листы бумаги формата А4, гуашь, тонкие кисти.	30 мин.	Организация наблюдений на прогулке	Трудовые поручения в уголке природы	
<b>20 неделя</b>						
январь	Овладение действием моделирования взаимодействия изображаемых объектов в пластике. Освоение действия детализации.	Пластлин, стеки.	30 мин.	Продуктивная деятельность: подарки мальчикам, папам	Оформление выставки «Защитники Отечества»	Фотоколлаж «Мой папа в армии служил»
<b>21-22 неделя</b>						
февраль	Освоение действия детализации. Декоративно-макетная проработка отдельных элементов будущей композиции.	Иллюстрации.	30 мин.	Развлечение «Наши мальчики – самые сильные»	Сюжетно – ролевая игра «Моряки»	
<b>23-24 неделя</b>						



февраль	Создание живописной композиции с изображением пейзажа (эскиз в цвете). Овладение действием символизации.	Листы бумаги формата 24, гуашь, тонкие кисти.	30 мин.	Рассматривание альбома «Народы России и ближнего зарубежья»	Совместные игры, предполагающие общение со сверстниками	
<b>25-26 неделя</b>						
Март	Овладение действием моделирования изображаемых, взаимодействия изображаемых объектов в живописной композиции. Освоение действия символизации.	Листы бумаги формата 24, гуашь, кисти.	30 мин.	Продуктивная деятельность: подарки девочкам, мамам	Оформление выставки «Портрет моей мамы»	Утренник, посвящённый женскому празднику
<b>27-28 неделя</b>						
Март	Овладение действием моделирования изображаемых взаимодействия изображаемых объектов в живописной композиции. Освоение действия символизации.	Листы бумаги формата 24, гуашь, кисти.	30 мин.	Моделирование предметно-развивающей среды	Рассматривание иллюстраций, репродукций	
<b>29-30 неделя</b>						
Апрель	Освоение действия преобразования пространственных моделей. Создание эскиза в графике и цвете.	Листы бумаги формата 24, гуашь, тонкие кисти.	30 мин.	Оформление выставки «Космонавты, в полёт»	Сюжетно-ролевая игра «Космонавты»	
<b>31-32 неделя</b>						
Апрель	Освоение действия преобразования пространственных моделей. Создание эскиза в графике и цвете.	Листы бумаги формата 24, гуашь, тонкие кисти.	30 мин.	Моделирование предметно-развивающей среды к празднику	Предоставление возможности музицировать,	Организовать семейное посещение музеев, театров
<b>33-34 неделя</b>						
Май	Освоение действия моделирования структуры объектов. Освоение действия детализации.	Листы бумаги формата 24, гуашь, тонкие кисти.	30 мин.	Встреча с ветеранами	Продуктивная деятельность: «Вечный огонь»	Праздник «До свидания, детский сад!»
<b>35-36 неделя</b>						
Май	Освоение действия моделирования	Пластлин,	30	Продуктивная	Сюжетно –	

взаимодействия изображаемых объектов в пластике.	стеки.	мин.	деятельность: «Дружат дети всей земли»	ролевая игра «Школа»
--	--------	------	--	----------------------

## 2.4.Образовательная область «Физическое развитие»

### 2.4.1.Раздел «Здоровье»

(разработана на основе рекомендаций авторов Р. Стеркина, Н. Авдеева, О. Князева).

**Цель:** охрана здоровья детей и формирование основ здорового образа жизни; гармоничное физическое развитие.

#### **Задачи.**

##### *Оздоровительные:*

1. Охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма.
2. Всестороннее физическое совершенствование функций организма
3. Повышение работоспособности и закалывание.

##### *Образовательные*

1. Формирование двигательных умений и навыков.
2. Развитие физических качеств.
3. Овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

##### *Воспитательные*

1. Формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями
2. Разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

*Направления физического развития:* становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Таблица 23

Технологии сохранения и стимулирования здоровья	Технологии обучения здоровому образу жизни	Коррекционные технологии
Динамические паузы	Проблемно игровые занятия	Психогимнастика
Подвижные и спортивные игры	Коммуникативные игры	Фонетическая ритмика
Различные гимнастики	Занятия из серии ЗОЖ	
	Биологическая обратная связь (БОС)	



*Соблюдение психологической безопасности:*

- Комфортная организация режимных моментов
  - Оптимальный двигательный режим
  - Правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок
  - Доброжелательный стиль общения взрослого с детьми
  - Использование приемов релаксации в режиме дня
- Оздоровительная направленность воспитательного процесса:*
- Учет гигиенических требований, создание условий для оздоровительных режимов
  - Бережное отношение к нервной системе ребенка. Учет индивидуальных особенностей и интересов детей
  - Предоставление ребенку свободы выбора, создание условий для самореализации
  - Ориентация на зону ближайшего развития.

Таблица № 24

**Комплексно-тематическое планирование образовательной области «Здоровье»**

Учебная неделя	М е с я ц	Тема, цель	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности режимных моментов	Источник: литература, дидактический материал, оборудование	Взаимодействие с семьями детей по реализации программы дошкольного образования.
1		Диагностическое обследование детей			
2		Экскурсия в медицинский кабинет: сформировать доброжелательное отношение к людям медицинской профессии. Формировать представление о болезнях и причинах их возникновения.	Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника»		Фотовыставка «Как я закалялся летом».

3	«Чистота – залог здоровья». Цель: формировать у детей представление о факторах, влияющих на здоровье человека. Воспитывать желание заботиться о своем здоровье. Формировать привычку к здоровому образу жизни.	Игра «Можно - нельзя», анализ и обыгрывание проблемной ситуации «Я под краном руки мыла, а лицо помыть забыла (социализация).	Картинки с изображением вредных насекомых (муха, таракан), картинка с енотом. В. Дягутите «Наши руки». Энциклопедия	Индивидуальные беседы: разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников.
4	«Микробы»: формировать представления детей о микробах. Уточнить представления детей о личной гигиене как способе сохранения здоровья.	Чтение сказки «Приключения Микроба»	Карандаши цветные, лист бумаги, кукла Айболит, дидактическая игра «Можно - нельзя»	
5	«Правила оказания первой помощи»: познакомить детей с элементарными приёмами оказания первой медицинской помощи; учить детей оказывать себе элементарную помощь при ушибах, необходимости обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.	Конструирование «Больница». Дидактическая игра «Если ты поранился».	К. Чуковский «Айболит». Предметы-заместители, конструктор, игрушки куклы, зверушки, набор «Маленький доктор».	Круглый стол: знакомство родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду.
7	«Как помочь себе и другу». Цель: научить детей оказывать элементарную помощь при ушибах, порезах.	Дидактические игры «Что делать, если ты поранился», «Окажи помощь». Сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь»	Иллюстрации «Правила оказания первой помощи»	
8	«Как сохранить подарок природы - здоровье». Продолжать формировать представление детей о простудных заболеваниях и причинах их возникновения. Дать элементарные знания о том, как сохранить свое здоровье в суровых климатических условиях ХМАО.	Сюжетно-ролевая игра «Больница». Дидактическая игра «Здоровый малыш». Разучивание комплекса дыхательной гимнастики.	Игра «Что можно, что нельзя», фрукты, кукла - Айболит	



9		«Изучаем свой организм»: познакомить детей со строением тела человека, основными функциями органов; развивать внимание; воспитывать желание заботиться о своём организме.	Пальчиковая гимнастика «Дружная семья». Сюжетно – ролевая игра «Больница». Дидактическая игра «Собери фигуру человека».	В. Дягутите «Наши руки». Энциклопедия. Энциклопедия, игрушки куклы, зверушки, набор «Маленький доктор».	Выставка книг: ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвящённой сохранению и укреплению здоровья.
10		Цель: закрепить у детей знания об основных частях тела человека. Подвести детей к мысли о том, что о своем теле необходимо заботиться.	Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника» Дидактическая игра «Кто больше знает о себе»	С.Маршак «Почему у человека две руки и один язык»	
11		Познавательная минутка «Глаза»: продолжать формировать представления о функциях органов человека.	Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Разучивание гимнастики для глаз.	Иллюстрации «Как устроен человек»	
12		«О ценности здорового образа жизни». Цель: воспитывать стремление беречь свой организм; формировать гигиеническую культуру; обучать способам укрепления своего здоровья.	Дидактическая игра «Мальши-крепыши»	И. Макаров «Я хочу быть здоровым». Н.Никитин «Зачем соблюдать режим?». Энциклопедия.	Развлечение «Папа, мама и я – спортивная семья»
13 14		«О ценности здорового образа жизни»: закреплять знания и умения, направленные на оздоровление, укрепления своего здоровья; формировать осознанную потребность в физическом здоровье, пониманию сущности здорового образа жизни.	Игра «Угадай, какие привычки». Дидактическая игра «Мальши-крепыши».	И. Макаров «Я хочу быть здоровым». Н.Никитин «Зачем соблюдать режим?». Энциклопедия.	
15	лекарств	«Юные спортсмены»: развивать двигательные навыки, создать эмоциональное радостное настроение. Формировать представления о спорте, как основном способе сохранить свое здоровье.	Физкультурный досуг	Оформление фотовыставки «Наша спортивная семья»	Оформление фотовыставки «Наша спортивная семья»
16		«Режим дня»: Формировать представление детей о режиме дня, необходимости его соблюдения для сохранения здоровья. Воспитывать привычку к здоровому образу	Дидактическая игра «Когда это бывает?» Иллюстрации различных режимных моментов в детском саду.	Е.В. Гончарова «Технология экологического воспитания»	

		жизни.				
17	кварта	«О профилактике заболеваний»: дать представление детям о природе простудных заболеваний; подвести к пониманию того, что здоровье во многом зависит от правильного поведения на улице, в группе, с большими друзьями...	Подвижная игра «Мы весёлые ребята», «Ловишки». Дидактическая игра «Мальши-крепьши».	А.Никитин «Зарядка и простуда». В.Степанов «Утренняя зарядка». А.А.Уманская «Что такое вирус гриппа». Энциклопедия.	Памятка «Профилактика гриппа»	
18		Вечер загадок: учить детей отгадывать загадки о человеке и его здоровье.	Дидактическая игра «Мальши-крепьши	Подбор загадок о человеческом организме.	Памятка для родителей «Основы здоровья»	
19		«Здоровые зубы - здоровые дети»: продолжать формировать привычку к здоровому образу жизни. Закреплять культурно-гигиенические навыки. Учить чистить зубы, пользоваться зубной щеткой. Воспитывать навыки самообслуживания.	Чтение сказки «Как Андрейка победил кариес»	Зубная паста, зубная щётка	Памятка «Как сохранить зубы ребёнка здоровыми?»	
20	февраля	«Здоровые зубы - здоровые дети»: продолжать формировать у детей привычку к здоровому образу жизни, учить способам профилактики болезней зубов	Рассматривание детской энциклопедии о здоровье. Дидактическая игра «Полезная и вредная пицца»	Зубная паста, зубная щётка	Консультация «Как прогнать кариес, или что забыл сделать Вини - Пух?»	
21		«О правилах личной гигиены»: развивать у детей понимание значения и необходимости выполнения гигиенических процедур; воспитывать у детей к - Г. навыки.	Дидактическая игра «Мальши-крепьши», для чего и для кого?».	С.Маршак «Чистюля енот». Предметы личной гигиены.	Детско-родительский проект «Я и мое здоровье»	
22						



23		«О правилах личной гигиены»: закрепить знания о личной гигиене; приучать детей самостоятельно пользоваться своими предметами личной гигиены; учить детей заботиться о своём здоровье, следить за чистотой своего тела.	Дидактическая игра «Мальши-крепыши», «Подбери пару». Развлечение.	Э. Машковская «С добрым утром». Предметы личной гигиены.	
24		«В царстве лекарственных растений». Познакомить детей с лекарственными растениями, произрастающими на территории ХМАО. Их использование для здорового образа жизни. Воспитывать желание активно беречь и защищать природу	Рассматривание гербария с лекарственными растениями. Сюжетно-ролевая игра «Аптека»	Гербарий с лекарственными растениями.	Консультация «Лекарственные растения нашего края»
25	МАРТ	«Мы и наш организм»: закрепить знание детей об организме, развивать логическое мышление, воспитывать чувство взаимопомощи, бережное отношение к своему организму.	Развлекательная викторина. Рисование «Что нужно нашему организму».	Плакат с изображением человека	
26		«Путешествие в страну здоровья»: продолжать учить детей любить себя и свое организм, формировать у детей потребность в движении. Закреплять представления о правилах личной гигиены и способах профилактики заболеваний.	Развлечение Рисование плакатов «Мы за здоровый образ жизни».		Развлечение «Путешествие в страну здоровья».
27					
28		«Пришла весна – нам не до сна»: воспитывать желание заботиться о своем здоровье. Продолжать формировать представление о необходимости закалывания своего организма	Дидактическая игра «Мальши-крепыши». Сюжетно-ролевая игра «Больница».	Дидактическая игра «Мальши-крепыши».	

29		«Будьте здоровы»: учить детей самостоятельно следить за своим здоровьем, формировать представления о несложных приемах оздоровления, воспитывать любовь к физическим упражнениям.	Рассматривание детской энциклопедии о здоровье. Беседа	Плакат с изображением человека	Рекомендации «Компьютер и зрение»
30	апрель	«Роль лекарств и витаминов»: познакомить детей с понятиями «лекарства» и «витамины»; закрепить знания о необходимости наличия витаминов в организме человека, о продуктах в которых содержатся витамины; воспитывать культуру питания.	Дидактическая игра «В каких продуктах, какой витамин». Дидактическая игра «Здоровый малыш». Дидактическая игра «Полезная – вредная пища».	В. Степанов «Про витамины». Иллюстрированный демонстрационный материал.	
31					
32		Роль лекарств и витаминов: закрепить знания о пользе витаминов и лекарств, их значение для здоровья человека.	Дидактическая игра «Здоровый малыш», «Что лишнее?». Сюжетно – ролевая игра «Больница», «Аптека».	В. Степанов «Про витамины». Демонстрационный материал.	
33	май	«Полезные и вредные привычки»: Формировать представление о полезных и вредных привычках, учить устанавливать причинно-следственные связи.	Рассказ воспитателя, проблемные вопросы, чтение Г. Остер «Вредные советы»	Иллюстрации «Что можно, что нельзя»	Консультация «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья».
34					
35		«Лето красное – для здоровья время прекрасное!»: Формировать представление о том, что лето – наилучшее время для укрепления здоровья человека, привычку к ЗОЖ	Дидактические игры «Можно - нельзя» «Как сберечь здоровье» «Мальши-крепыши» Спортивные игры, забавы	Иллюстрации летних игр и забав. Спортивный инвентарь	
36					

## 2.5. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства

Задачи социально-коммуникативного развития:

1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2. Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками.



3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания
5. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.
6. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации

7. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

8. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе

*Основные направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:*

1. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
2. Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей
3. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста
4. Трудовое воспитание

Таблица 25

**Система работы по формированию у дошкольников основ безопасности жизнедеятельности.**

**Цель:** формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).

**Основные задачи:**

- Научить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения “Опасно - не опасно”
- Научить ребенка быть внимательным, осторожным и предусмотрительным (ребенок должен понимать, к каким последствиям могут привести те или иные его поступки)
- Сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения.

*Основные направления работы по ОБЖ*

- Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения
- Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки
- Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения

*Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения*

- Воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке
- С детьми рассматривание и анализ различных жизненных ситуаций.

- Занятия проводятся не только по графику или плану, используется каждая возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок, чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращая внимание детей на ту или иную сторону правил.

- Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию для безопасного поведения

### **2.5.1. Раздел «Безопасность дорожного движения»**

**Цель:** обучение детей правилам поведения, обеспечивающим сохранность их жизни и здоровья в современных условиях, дать ребёнку необходимые навыки безопасного поведения на дороге в опасных дорожно-транспортных ситуациях, позволить ему увидеть и осознать реальную опасность на дороге и возможность избежать её. Выработать у детей привычку безопасного поведения на дорогах и расширить у ребёнка представление о проблемах безопасности дорожного движения в целом.

#### **Задачи.**

- Передавать детям знания о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
- Развивать культуру поведения на улице и умение ребенка осознанно ориентироваться в дорожной обстановке.
- Совершенствовать знания о дорожных знаках и их назначении.
- Формировать умение применять полученные знания в повседневной жизни.
- Совершенствовать знания о работе инспектора ГАИ.
- Закреплять представления детей о правилах во время игр на детской площадке.
- Учить ориентироваться в «мире дорожных знаков» до 10 знаков;
- адекватно реагировать на непредвиденные ситуации на улице, определять безопасный путь: «дом – детский сад – дом»,

#### **Содержание раздела «Безопасность дорожного движения»**

Раздел «Безопасность дорожного движения» включает в себя темы, которые способствуют формированию у дошкольников модели безопасного поведения на дороге, в транспорте:

- «Устройство проезжей части»;
- «Зебра, светофор и другие дорожные знаки для пешеходов»;
- «Дорожные знаки для водителей и пешеходов»;
- «Правила езды на велосипеде»;
- «О работе ГИБДД»;
- «Милиционер-регулирующий»;
- «Правила поведения в транспорте»;
- «Если ребенок потерялся на улице».

#### *Осуществляется:*

- ✓ через восприятие окружающего мира, в процессе которого дети знакомятся с различными дорожными ситуациями, анализируя и делая выводы;



✓ познание действительности через рассказы, чтение художественной литературы, просмотры теле, видео фильмы, через подвижные игры;

✓ через работу по формированию у детей двигательных навыков, значимых для безопасного поведения.

Подход по профилактике дорожно-транспортного травматизма в программе выстроен в **трех направлениях:**

1. Усвоение детьми первоначальных знаний о правилах безопасного поведения на улице и дороге.
2. Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки. Ребёнок должен не только правильно двигаться в соответствии с полученным сигналом: свисток, переключение светофора и др. или ориентироваться на взрослого, но и уметь координировать свои движения с движениями других людей и перемещением предметов (рядом что-то упало, начало двигаться или остановилось, неожиданно появилось). Для этого проводится работа по развитию у детей координации, внимания, наблюдательности и реакции. Дети упражняются в играх, заданиях, соревнованиях по определению расстояния (далеко – близко, дальше – ближе). Так же по определению скорости быстрее или медленнее, размеров (больше – меньше) и видимости (кого видно – кого не видно).

3. Развитие у детей способности к предвидению возможных опасностей в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения (скользкие листья, гололёд, лужи и ямы). Воспитание навыков безопасного поведения детей осуществляем на основе желания ребенка познавать окружающий мир, используя его любознательность, наглядно-образное мышление и непосредственность восприятия.

Таблица 26

### Комплексно - тематическое планирование образовательной деятельности по безопасности дорожного движения

Мес-яц	Тема	Задачи	Формы и методы проведения	Источник: дидактический материал, оборудование, литература	Взаимодействие с семьями детей по реализации общеобразовательной программы	
Сентябрь	1	Страна «Автомобилия»: Городок безопасности	Воспитывать чувства уважения к труду автомобилистроителей. Познакомить с разнообразием продукции автозавода	Рассматривание альбома, книг, фотографий, беседа о профессиях автозавода. Работа в Городке безопасности.	Приключения светофора», книги об автозаводе	Родительское собрание: знакомство с программой «Твоя безопасность, малыш»
	2	Какие опасности подстерегают на	Закрепить у детей знания ПДД, со знаками, познакомиться	Проведение беседы, вопросы к детям,	Рассматривание иллюстрации улиц	

	улицах и дорогах.	обозначают пешеходный переход, формировать у детей осознанное отношение, к чему может привести нарушение ПДД.	загадывание загадок	города, дорожные знаки	
3	Знай и выполняй правила дорожного движения	Закрепить с детьми знание правил дорожного движения, где люди переходят улицу, где разрешено движение пешеходов.	Проведение беседы, вопросы к детям, разрешение проблемных ситуаций.	Рассматривание иллюстрации улиц города, дорожные знаки	
4	Рисование «В мире дорожных знаков»	Учить ориентироваться в 4-х дорожных знаках	Игра «Угадай, какой знак», игровая ситуация «Знаки заблудились»	Светофор, дорожные знаки	
5	Безопасный путь из дома в детский сад	Учить детей безопасному поведению на улицах и дорогах	Моделирование пути из дома в ДОУ, обсуждение возможных ситуаций	Мольберт, доска, мел, карандаши	Участие в мероприятиях в рамках недели по предупреждению детского дорожного транспортного движения.
6	Дорога в детский сад и домой: твой ежедневный маршрут	Учить реагировать на непредвиденные ситуации на улице, определять безопасный путь: «дом - детский сад - дом». Определение основных улиц в микрорайоне.	Беседа с детьми, разбор конкретного маршрута ребенка	Рассматривание иллюстрации улиц города, дорожные знаки	
7	Машины на улицах города. Работа водителя	Закрепить знания детей об одностороннем и двустороннем движении. Познакомить с сигнализацией машин, с новым дорожным знаком «Въезд запрещён», обратить внимание детей на знак «Пешеходный переход».	Беседа с детьми, разбор конкретной ситуации	Рассматривание иллюстрации улиц города, дорожные знаки	Викторина «Играя, учим правила дорожного движения»
8	Работа светофора.	Закреплять знания детей о том, что светофоры управляют сложным движением транспорта и пешеходов на улице и дорогах.	Материал: цветные картонные кружки, макет светофора.	дорожные знаки, светофор, атрибуты для игр	

Октябрь



9	Дорожные знаки	Закреплять знания детей о дорожных знаках и правилах безопасного перехода улицы: светофор, «зебра», дорожные знаки	Чтение рассказов и стихов, обыгрывание понравившихся сюжетов	Стихи К.Чернышевой, нагрудные и дорожные знаки	Памятка «Безопасность на дорогах»
10	Знакомство с работой сотрудника ГИБДД	Уточнить знания детей о работе сотрудника милиции, объяснить значение его жестов.	Рассказ инспектора о ГАИ. Проигрывание ситуаций	Оборудованный городок безопасности	
11	Остановка пассажирского транспорта	Расширять знания детей о пассажирском транспорте – автобусе. Уточнить, где нужно ожидать транспорт - на специальных площадках, остановках. Закрепить правила поведения в транспорте.	Проведение беседы, вопросы к детям, разрешение проблемных ситуаций	дорожные знаки, светофор, атрибуты для расширения сюжета игр	
12	«В мире дорожных знаков»	Учить свободно, ориентироваться в б-х дорожных знаках.	Игра «Угадай, какой знак», игровая ситуация «Знаки заблудились»	Светофор, дорожные знаки	
13	Встреча с инспектором ГАИ	Познакомить детей с работой инспектора ГАИ, учить осознавать необходимость соблюдения ПДД	Рассказ инспектора о ГАИ.	Оборудованный городок безопасности	Консультация «Учите ребёнка видеть скрытую опасность»
14	Участники дорожного движения	Обучать детей целостному представлению о правилах поведения на улице.	дидактическая игра «Помоги спецмашинам добраться до пункта назначения».	дорожные знаки, атрибуты для расширения сюжета игр	
15	Перекресток	Расширять знания детей об улице: дорога делится на две части – проезжую и тротуары; улиц в городе много; место пересечения улиц называется перекрёсток.	Беседа «Что такое перекресток», разыгрывание ситуации «Что бы случилось если ...?»	Атрибуты для игр, дорожные знаки	

январь

Декабрь

16	Для чего нужны дорожные знаки	Учить детей различать дорожные знаки. Закреплять знания детей о правилах дорожного движения. Воспитывать умения самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.	Дидактическая игра «Расставь знаки по микрорайону», «Угадай? Какой знак?»	знаки: предупреждающие, запрещающие, информационно – указательные и знаки сервиса.	
17	Путешествие в Незнайкину страну.	Составление рассказов по сюжетным картинкам: «Дорога и дети»: закрепить с детьми правила дорожного движения, развивать связную речь.	Составление рассказов, вопросы детей друг другу, работа парами, игра «Геше едешь - дальше будешь»	Подбор сюжетных картинок из серии «Дорога и дети»	Рекомендации: что должен знать и строго выполнять ПДД ваш ребёнок?
18	В мире дорожных знаков	Учить свободно, ориентироваться в 8-и дорожных знаках	Игра «Угадай, какой знак», игровая ситуация «Знаки заблудились», рисование на мольберте дорожных знаков	Светофор, дорожные знаки:	Организация и проведение целевой прогулки «Остановка пассажирского транспорта» в выходные
19	Игротека «Дорожная азбука»	Закреплять умение детей свободно ориентироваться в «мире дорожных знаков», обобщить знания ПДД	Составление альбома «Дорожная азбука», настольные игры «Автолюбитель»	игра: «Красный, желтый, зеленый»	Родительское собрание «Пример родителей – один из факторов успешного воспитания у детей навыков безопасного поведения на улице».
20	Безопасное поведение на улице и в транспорте	Расширить знания детей о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицы. Закрепить представления детей о светофоре. Учить детей различать дорожные знаки: предназначенные для водителей, пешеходов	Макет улицы с домами, перекрестками, автомобилями (игрушки). Куклы – пешеходы, куклы – водители. Светофор, дорожные знаки	дорожные знаки, светофор, атрибуты для расширения сюжета игр	
21	Мы пассажиры.	Продолжать работу по	Беседа, сюжетно -	сюжетные картинки по	



	Правила поведения в транспорте	Формированию у детей осознанного правильного поведения в транспорте	ролевая игра «Поездка в автобусе за продуктами в магазин»	правилам поведения в транспорте	
22	Знакомство с городским транспортом	Обогащать знания детей о видах городского транспорта;	Заучивания наизусть «Машины» Я. Пипумов. Сюжетно-ролевая игра «Транспорт»	Макет машины, атрибуты для игр	
23	Безопасный путь «Дом – детский сад»	Продолжать учить определять безопасный путь в школу и из школы, уметь адекватно реагировать на непредвиденные ситуации	Работа со схемами, макетом. Моделирование на доске, работа с телефоном экстренной службы	Схемы, макеты, телефон, книга С.Новикова «Безопасный путь»	Выпуск познавательной газеты «Малыш, останови маму»
24 25	«В мире дорожных знаков»	Учить свободно, ориентироваться до 10-ти дорожных знаках.	Игра «Угадай, какой знак», игровая ситуация «Знаки заблудились», рисование знаков	Светофор, дорожные знаки	
26 27	В стране дорожных знаков Дидактическая игра: «Поставь дорожный знак»	Учить детей различать дорожные знаки. Воспитывать внимание, навыки ориентировки в пространстве.	Игровое поле с изображением дорог, пешеходных переходов, домов, железнодорожного переезда, автостоянки, перекрестков.	Знаки «Пешеходная дорожка», «Автозаправочная станция», «Пункт ТО автомобилей»	Консультация «Восемь правил моей безопасности»
28	Участники дорожного движения	Продолжать учить адекватно, реагировать на непредвиденные ситуации на улице, в транспорте	Вопросы, беседа, наблюдения. Рассказы детей	Светофор, дорожные знаки	
29	Правила поведения в	Сформировать целостное представление о правилах	Рассказы детей из личного опыта.	Изготовление чертежей для	Анкетирование родителей по ПДД.

Март

		безопасного поведения на улице			различных построек
30	транспорт. Улица города	Уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на улице, о ПДД, о различных видах транспорта.	Материалы: макет улицы, деревья, автомобили, куклы-пешеходы, светофор. Дорожные знаки предупреждающие: запрещающие знаки:	Атрибуты для игр светофор. Информационно – указательные, предписывающие знаки	
31	Транспорт на улицах города	Закрепить знания детей о правилах дорожного движения, сигнализацией машин, части улицы ( проезжая и тротуар) вид транспорта и его назначение.	Рассказы детей из личного опыта и воспитателя, разрешение проблемных ситуаций	знаки, светофор, атрибуты для расширения сюжета игр	
32	Что такое ГИБДД, и кто такой инспектор ДПС.	Познакомить детей с работой инспектора ГАИ, учить осознавать необходимость соблюдения ПДД пешеходами и водителями	Рассказ инспектора о ГАИ.	Оборудованный городок безопасности	
33	Что означают дорожные знаки?	Обобщить знания, умения, навыки детей, полученные на занятиях в «Школе дорожных наук»	Сюжетно - ролевые игры, настольные игры.	атрибуты для расширения сюжета игр: контролер, инспектор	Разговор за круглым столом: итоги работы по программе «Твоя безопасность, малыш»
34	Безопасный путь из дома в детский сад	Учить детей безопасному поведению на улицах и дорогах	Моделирование пути из дома в детский сад, проговаривание возможных ситуаций	Мольберт, доска, мел, карандаши	Оформление памяток «Безопасное поведение летом на дорогах»
35	Виды перекрестков	Познакомить детей с видами перекрестков. Учить правилам перехода улицы развивая внимание и наблюдательность.	Проведение беседы, вопросы к детям, разрешение проблемных ситуаций	Атрибуты для игр, дорожные знаки, светофор	

Май



36	Итоговое занятие «Улица города»	Уточнить и закрепить знания детей о ПДД, о различных видах транспорта. Воспитывать навыки осознанного использования знания ПДД в повседневной жизни	Дидактическая игра «Расставь дорожные знаки». Веселые старты: соревнования по велосипедной дорожке.	Светофор, дорожные знаки, атрибуты для игр
----	---------------------------------	---	---	--

### 2.5.2. Раздел «Безопасность»: пожарная безопасность

Цель: оградить детей от пожаров и научить их правилам безопасности.

**Задачи.**

1. Научить детей избегать опасных ситуаций, угрожающих их жизни дома и на улице.
2. Закреплять знания о мерах личной безопасности.
3. Развивать способность правильно вести себя в экстремальных ситуациях.
4. Формировать представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.
5. Приобщить к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.

*Формы работы* с детьми по данному разделу разнообразны: познавательный процесс переплетается с элементами игры, тренингами, тренировочной эвакуацией, инсценировки. Данный раздел включает темы: «Огонь-друг и враг человека»; «Правила поведения во время пожара»; «Причины возникновения пожара (дома, в лесу)».

Таблица 27

### Комплексно - тематическое планирование раздел по предупреждению пожарной безопасности.

не дел я ц	М е с я ц	Тема, цель	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов режимных моментов	Источник: оборудование, дидактический материал, литература	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями детей по реализации программы
2		Диагностическое обследование				

4		Тема «Огонь-друг и враг человека». Цель: познакомить детей с профессией пожарного и средствами пожаротушения (пожарного щита)	Д/и «Третий лишний», «Загадки». Д/и «Помоги пожарному»	Сказка «Пожар». С.Маршак - Игрушка - пожарная машина, стенд «Средства пожаротушения».	Рисование «Пожарная машина»	Информационное – деловое оснащение «Чтобы не было пожара»
6		Продолжать знакомить детей с правилами ПБ	Игровое задание «Кому звонит Незнайка?»	Рассказ «Спичка – невеличка».	Лото «01»	
8	октябрь	Тема «Правила поведения во время пожара». Цель: учить детей оценивать экстремальную обстановку во время пожара	Проговаривание возможных ситуаций. Игровое задание «Кому звонит Незнайка?»	Б.Житков «Пожар». Игрушка - пожарная машина, стенд атрибуты для игр, схемы.	Дидактическая игра «Помоги пожарному».	Памятка «Не оставляйте нас одних! Мы хотим жить»
10, 12	ноябрь	«Детская шалость – одна из причин пожаров»: дать детям понятие о том, что детская шалость и невнимательность являются причиной пожаров.	Д/и «Пожароопасные предметы». Д/и «Загадки».	Е. Хоринская «Спичка – невеличка». Игрушка - пожарная машина, стенд, атрибуты для игр	Сюжетно-ролевая игра «Пожарные».	Сообщение «Профилактика пожара»
14, 16	декабрь	«Причины возникновения пожара дома»: Учить детей соблюдать правила поведения при обращении с пожароопасными предметами.	Проигрывание ситуаций «Как правильно вызвать пожарных». Д/и «Собери номер». Игра «Кто быстрее сообщит о пожаре».	С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое». Г. Цыферов «Жил на свете слоненок», стенд, атрибуты для игр, картинки	Лото «01»	Инструктаж «Меры ПБ в дни новогодних праздников»
18, 20	январь	«Причины возникновения пожара в лесу»: учить детей оценивать экстремальную обстановку во время пожара.	Игры «Горит, не горит», Игра «Знай и соблюдай».	Л. Толстой «Пожарные собаки» Игрушка - пожарная машина, стенд, атрибуты для игр	Игра «Добрый и злой огонь».	Консультация «Курение и пожары»
22, 24	февраль	«Огонь друг и враг человека»: учить детей оценивать экстремальную обстановку во время пожара.	Инсценировка по сказке К. Чуковского «Кошкин дом».	К. Чуковский «Кошкин дом». Г. Цыферов «Жил на свете слоненок».	Рисование по сказке «Кошкин дом».	Выставка дидактических игр по ПБ



26, 28	Март	Правила поведения во время пожара: закрепить знание о номере 01, о своём домашнем номере.	Обсуждение пожароопасных ситуаций. Д/и «Горит, не горит»	Г.- Х. Андерсен «Девочка со спичками». Атрибуты для игр, картинки	Лото «01»	Памятка «Чтобы не было пожара»
30, 32	апрель	«Кухня – не место для игр»: дать детям представление о том, что на кухне много предметов, служащих источником огня.	Конструирование «Пожарный автомобиль» из коробков.	К. Чуковский «Кошкин дом». С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое». Игрушка – пожарная машина, стенд	Сюжетно-ролевая игра «Мы спасатели».	Консультация «Как бороться с лесными пожарами»
34, 36	май	«Огонь-друг и враг человека»: систематизировать знания о причинах возникновения пожара в быту.	Д/и «Собери огнетушитель», «Распутай пожарный рукав».	Б. Житков «Пожар». Г. Цыферов «Жил на свете слоненок» Игрушка – пожарная машина, стенд, атрибуты для игр.	Продуктивная деятельность: добрый и злой огонь	Итоги выполнения программы «Гвоя безопасность, малыш»

### 2.5.3 Раздел «Безопасность» «Опасности дома и на улице» ОБЖ

**Цель:** обучение детей правилам поведения, обеспечивающим сохранность их жизни и здоровья в современных условиях, дать ребёнку необходимые навыки безопасного поведения на участке, дома в опасных ситуациях, позволить ему увидеть и осознать реальную опасность и возможность избежать её. Выработать у детей привычку безопасного поведения дома и расширить у ребёнка представление о проблемах безопасного поведения в целом.

**Задачи:**

1. Развивать самостоятельность и ответственность за свое поведение в помещениях группы и коридорах, на лестницах детского сада.
2. Научить детей избегать опасных ситуаций, угрожающих их жизни дома и на улице.
3. Закреплять знания о мерах личной безопасности.
4. Развивать способность правильно вести себя в экстремальных ситуациях.
5. Приобщать к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.
6. Формировать осторожное и осознанное отношение к опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям

*Раздел включает в себя семь тем:*

- «О несовпадении приятной внешности и добрых намерений»;
- «Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми»;
- «Ребенок и другие дети, в том числе подростки»;
- «Если «чужой» приходит в дом»;
- «Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами»;
- «Открытое окно, балкон как источники опасности»;
- «Экстремальные ситуации в быту».

Образовательная деятельность с детьми по разделу проводится со всей группой 1 раз в 2 недели 1, 2 - в месяц.

Таблица 28

**Комплексно - тематическое планирование образовательной области «Безопасность» «Опасности дома и на улице» (ОБЖ).**

Уч еб на я не де ля	М е с я ц	Тема	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Источник: дидактический материал, оборудование, литература	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями детей по реализации программы
1		Диагностическое обследование				
3		«Безопасность в группе».	Рассматривание обстановки групповой комнаты. Беседы: «Если вещи лежат на месте», «Где положишь, там и возьмёшь».	Дидактические игры «У нас порядок» Рабочая тетрадь № 1 «Безопасность»	Коллективная уборка групповой комнаты. Д/игры: «Можно – нельзя», «Опасно – не опасно»	«Знакомство с программой «Гвоя безопасность, малыш»
5		«Ходьба по коридору, спуск по лестнице».	Рассуждение «Что может случиться...»	Иллюстрации №7 Рабочая тетрадь № 1 «Безопасность»	Нарисовать план III этажа	Обновление уголка безопасности.
7		«Опасные предметы дома».	Беседа «Я знаю, что можно, что нельзя».	Стихотворение А.Усачева	Изготовление символов «Опасные предметы».	Памятка «Опасные предметы дома»
9		«В мире опасных предметов: электробытовые приборы»: познакомить с правилами обращения с приборами	Беседы: «Домашние помощники», «Опасное электричество, неопасное»	Рабочая тетрадь № 1 «Безопасность», стр.	Сюжетно – ролевая игра «Спасатели»	Папка - передвижка «Соблюдайте правила ПБ»
11	ноябрь	«Зимние игры на участке»: закрепить знания о правилах поведения на участке зимой.	Беседа «Правила на всю жизнь».	Рабочая тетрадь № 1 «Безопасность», стр.	Подвижные игры и эстафеты на участке с соблюдением правил.	Субботник: оформление построек из снега



13		«Катание с горки»: закрепить правила катания с горки, подъема	Проигрывание ситуации «Скатывание с горки»: подъем по ступенькам.	Рабочая тетрадь № 1 Рассказ В.Осеевой «На горке».	Катание с горки на ледянках.	Памятка «Осторожно, тонкий лёд»
15	Декабрь	«Безопасность на льду»: закрепить правила поведения на льду	Беседа «Если скользко на льду». Продуктивная деятельность: помочь малышам в изготовлении фигурок	Деревянные лопаты для трудовой деятельности, формочки	Опытно-исследовательская деятельность: превращение воды в лёд	
17	январь	«Личная безопасность дома»: познакомить с правилами поведения, если ты один дома.	стихотворение А. Усачев «Не пускайте дядю в дом. Беседа «Внешность человека может быть обманчивой»	«Сказка о глупом мышонке» С. Маршак		Памятка по предупреждению несчастных случаев с детьми в быту
19		«Личная безопасность на улице»: заучить и закрепить правила личной безопасности на улице.	Рассуждение «Чем может закончиться уход с участка?» Настольная игра «Лабиринт» - «Помоги мальчику».	Русская народная сказка «Гуси - лебеди». Сказка А.Толстого «Золотой ключик». Иллюстрации	Продуктивная деятельность: придумать знак для «Осторожно» дома Бабы - Яги	Дни Открытых дверей: досуговые мероприятия
21	Февраль	Опасность контактов с незнакомыми людьми: как избежать насилия со стороны взрослых. Конвенция о правах ребёнка ст.35	Беседа: предотвращение опасных ситуаций при контактах с незнакомыми людьми. Обсуждение ситуаций			Консультация
23		Лекарства: рассказать, что приносит пользу, а что – вред.	Беседа «Лекарства и витамины».	Рабочая тетрадь № 1 «Безопасность» элементы костюмов	Изготовление запрещающих знаков (символов)	Развлечение «В гостях у Айболита».
25	март	Полезные продукты и витамины	Дидактические игры «Угадай на вкус», «Аскорбинка и его друзья»	энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких»	Посадка лука на перо и корней петрушки на зелень; уход	

27	Опасность контактов с незнакомыми животными, правила поведения при агрессии.	Беседа «Как себя вести с незнакомыми животными», обсуждение ситуаций.	А. Дмитриев «Незнакомая кошка», Г. Новицкая «Дворняжка»	Продуктивная деятельность: моё домашнее животное	Инструктаж «Что рассказать о бродячих собаках?».
29	«Балкон и другие бытовые опасности дома»: уточнить знания и представления детей об источниках опасности дома.	Заучивание правил поведения на балконе Беседа «Балкон – источник опасности». Интервью «Вопрос – ответ».	Стихотворение «На балконе так и знай», стр.28 Загадки для детей Авдеева, Безопасность, стр.67	Инсценировка по сказке «Кот, петух и лиса» для детей младших и средних групп.	Итоги программы «Гвоя безопасность, малыш»
31	Ситуация «Опасное предложение»: рассказать детям, когда нельзя слушаться взрослых	Беседа «Когда нельзя слушаться взрослых»	Видеофильм «Уроки осторожности»	Продуктивная деятельность: хороший и плохой друг	
33	«Ядовитые растения и грибы»: рассказать о ядовитых грибах	Беседа «Красивые грибы, но ядовитые»	Муляжи, иллюстрации	Дидактическая игра «Опасные двойники»	Плакат «Внимание, опасность»
35	Безопасное купание	Беседа «Не зная бродя, не суйся в воду»	Прикладное плавание в бассейне: утопающих	Прикладное плавание в бассейне: спасение утопающих	Консультация «Первая помощь при солнечном ударе»

#### 2.5.4.Раздел «Развитие игровой деятельности и социализация»

**Цель:** формирование эмоционально положительно общения с окружающими людьми

**Сюжетно - ролевые игры. Задачи:** Развивать игровую деятельность дошкольников о людях, их взаимоотношениях, эмоциональных состояниях.

- Продолжать учить «прочитывать» эмоции в мимике, жестах, интонации речи и соответственно реагировать.
- Освоение культуры общения с взрослыми и сверстниками, культуры поведения в общественных местах.
- Закреплять умение брать на себя различные роли в соответствии сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал.
- Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах.
- Продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.



- Воспитывать доброжелательность, готовность выручать сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

**Театрализованные игры, режиссёрские игры:** Развивать самостоятельность дошкольников в организации театрализованных игр.

- Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой роли.
- Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения.
- Закреплять умение использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения).
- Широко использовать разные виды театра (бибабо, пальчиковый, перчаточный, театр картинок).
- Воспитывать навыки театральной культуры. Приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок.
- В режиссёрских играх действовать и говорить от имени разных персонажей, сочетать движение игрушек с речью.
- В играх-имитациях передавать игровые образы, имитировать характерные движения, передавать в мимике и жестах различные эмоциональные состояния.

**Дидактические игры:** Развивать и закреплять сенсорные способности.

- Развивать сообразительность, умение решать поставленную задачу.
- Уметь объяснить содержание и правила игры, ответить на вопросы об игре.
- Действовать в игре согласованно, соблюдать очерёдность действий, проявлять выдержку. Контролировать свои действия и действия других играющих, исправлять ошибки. Проявлять настойчивость в поиске решения, видеть правильность результата.
- Уметь объяснить сверстнику ход решения игровой задачи. Знать несколько игр и уметь их организовать.

Таблица 29

**Комплексно - тематическое планирование образовательной области «Социализация» сюжетно-ролевая игра**

Учебная неделя	Названия игр	Объём игровых навыков и умений	Методические приёмы	Взаимодействие с семьями детей по реализации программы
1	2	3	4	5
1 Диагностическое обследование				
2	«Семья, школа»	Проводы первоклассников в школу. Ученики приходят в школу. Их встречает	Рассказ воспитателя «Дети пошли в школу». Чтение: «Первоклассница».	Консультация «Игра – школа нравственного

		учительница, проводит уроки	Составление альбома по теме «Школа». Продуктивная деятельность: тетради, учебники для игры в школу.	воспитания»
3	«Путешествие по улице»	Туристы из другого города приехали на экскурсию. Экскурсовод показывает им достопримечательности на улице города, рассказывает о них.	Рассматривание фотографий, иллюстраций. Беседа «Интересное рядом с нами»	
4	«ГИБДД»	Сотрудники автоинспекции наблюдают за порядком на дорогах, проверяют документы у водителей, следят за соблюдением ПДД	Целевая прогулка по улице. Рассказ воспитателя. Игровое упражнение «Сигналы жезла регулировщика»	
5	«Транспорт»	По улицам ездят машины разного назначения, пешеходы идут по тротуару. Водители и пешеходы соблюдают ПДД. Водители уступают дорогу транспорту особого назначения	Целевая прогулка к пешеходному переходу. Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Мы – пешеходы», «Как вести себя на улице». «Правила дорожного движения обязательны для всех»	Рекомендации родителям по ознакомлению с социальным окружением
6	«Путешествие по воде»	Путешественники плывут на теплоходе, делают остановки, знакомятся с достопримечательностями, посещают цирк, идут в магазины, парикмахерскую, аптеку	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как путешествуют по рекам и морям»	
7	«Театр»	Строители возводят театр. Кассир продает билеты. Зрители покупают их и проходят в зрительный зал. Их пропускает билетер. Он предлагает им программы. Артисты репетируют спектакль и показывают его зрителям	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я была в театре». Беседа: «В каких театрах вы побывали». Чтение: Н. Евреинов «Что такое театр». Продуктивная деятельность: билеты, афиша, программы	
8	«Поликлиника»	Терапевт лечит людей: прослушивает, пальпирует, измеряет давление, осматривает горло, направляет к окулисту, выписывает рецепт. Медсестра делает уколы, перевязки	Экскурсия в медицинский кабинет детского сада. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как работает врач». Продуктивная деятельность: таблица для проверки зрения	



9	«Подводное плавание»	Моряки отправляются в плавание, наблюдают за морскими обитателями из иллюминаторов, опускаются в скафандрах на дно моря. Команда работает дружно. На судне есть командир, матросы, кок, врач, механики	Рассматривание иллюстраций подводных обитателей. Рассказ воспитателя. Продуктивная деятельность: агрибуты для игры «Рыбы, растения и другие морские обитатели»	Дискуссия «Воспитание доброты. Учите детей этике поведения»
10	«Транспорт»	Грузовые и легковые автомашины едут по улице, пешеходы идут по тротуару, переходят через дорогу. Водители и пешеходы соблюдают ПДД.	Целевая прогулка к светофору. Дидактические игры: «Осторожно, пешеход!», «Красный, желтый, зеленый». Продуктивная деятельность «дорожные знаки»	
11	«Путешествие в другую страну»	Путешественники ездят в разные страны, осматривают достопримечательности, знакомятся с людьми разных национальностей, рассказывают о стране	Рассматривание иллюстраций. Беседа: «В каких странах вы побывали с родителями». Продуктивная деятельность "Подарки друзьям"	
12	«Кафе»	Повара готовят еду, официанты принимают заказы, приносят еду, получают деньги. Посетители заказывают блюда, едят, благодарят.	Беседа «Если вы пришли в кафе». Рассказ воспитателя «Как играют дети в другой группе». Продуктивная деятельность «Разные меню для кафе»	
13	«Экскурсоводы»	В город приехали дети из других городов и стран. Экскурсоводы показывают им достопримечательности родного города, рассказывают о его красоте	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Родной город и его достопримечательности», «Как можно играть интересно».	Практикум «Общение с ребёнком в семье как диалог. Для чего? В чём его воспитательная ценность и секреты»
14	«Детское телевидение»	Открылась новая программа на телевидении: дети - ведущие и артисты	Просмотр фрагментов телепередач. Беседа «Как нам организовать своё телевидение»	
15	«Пожарные на учениях»	Пожарные упражняются в тушении пожара: быстро садятся в пожарную машину, на месте пожара разматывают пожарный рукав, спасают людей из горящего дома, помогают выносить животных. Пожарные используют лестницу, носилки	Рассматривание иллюстраций. Просмотр телепередач. Беседа «Как работают пожарные*» Чтение: С. Маршак "Кошкин дом". «Пожар». Продуктивная деятельность: плакаты о противопожарной безопасности	
16	«Детский сад»	Новогодний праздник в детском саду: дети	Беседы: «Как мы отметили праздник елки	

		делают игрушки, наряжают елку, приходят Дед Мороз и Снегурочка, дети читают стихи о зиме и Новом годе, играют в игры, получают подарки	в детском саду», «Что мне понравилось больше всего на новогоднем утреннике». Повторение новогодних стихов, песен, танцев	
17	«Почта»	Люди пишут друг другу письма, посылают телеграммы, посылки. Работники почты сортируют корреспонденцию, ставят штемпель, отправляют на главпочтамт. Пришедшую по адресу корреспонденцию почтальон доставляет по адресам. На конверте указывается индекс, адрес и фамилия адресата	Экскурсия на почту. Рассматривание иллюстраций, образцов почтовых отправлений. Дидактические игры и упражнения: «Письмо другу», «Я живу по адресу», «Почтальон принес посылку». Продуктивная деятельность: конверты, посылки, бандероли, открытки для игры	Родительский клуб «Развиваем эмоциональную сферу: на что похожи облака?»
18	Магазин «Ткани»	Открылся новый магазин. Продавцы предлагают разные виды тканей, рассказывают, что из них можно сшить, предлагают разные фасоны одежды, отмеряют ткань. Покупатели платят за покупку	Экскурсия, целевая прогулка к магазину «Ткани». Рассматривание тканей, иллюстраций. Рассказ воспитателя. Продуктивная деятельность: «Узоры для тканей». «Журнал мод»	
19	«Скорая помощь»	Врач приезжает по вызову, оказывает первую помощь: осматривает горло, измеряет температуру, делает уколы, выписывает рецепт	Целевая прогулка по улице. Рассматривание иллюстраций. Беседа «03 - это скорая помощь»	
20	«Семья»	Новоселье, покупка мебели. Обустройство комнат разного назначения (спальня, детская, кухня, гостиная)	Рассматривание вариантов планировки Квартиры. Беседы: «как вы переезжали на новую квартиру», «Какая бывает мебель». Продуктивная деятельность «Мебель из бросового материала»	
21	«Военные учения»	В учениях принимают участие разные рода войск: моряки, пехотинцы, танкисты, летчики. Они проходят медицинский осмотр, затем выполняют разные задания по	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Бравые солдаты». Повторение стихов, песен о Российской армии	Утренник, посвященный Дню защитника Отечества.



		приказу командиров. После учений организуют концерт: поют песни, танцуют		
22	«Служба спасения»	Сотрудники службы спасения спешат на помощь в трудных ситуациях: при сильных пожарах, авариях на дорогах, землетрясениях	Рассказ воспитателя. Беседа «Кто приходит на помощь в трудных ситуациях». Продуктивная деятельность «Эмблема службы спасения»	Соревнования «Веселые старты»
23	«Строительство, цирк»	Строители возводят цирк. Артисты готовятся к выступлению, упражняются. На арене выступают гимнасты, фокусники, дрессировщики с разными животными	Рассматривание иллюстраций. Беседа: «Что вы видели в цирке». Упражнения в показе простейших фокусов. Продуктивная деятельность: билеты в цирк, изготовление афиш	
24	«Семья»	Праздник 8 Марта. Подготовка подарков, уборка квартиры, приготовление пирогов, поздравление женщин, концерт для них.	Подготовка и проведение праздничных утренников, посвященных 8 Марта. Беседа «Как мы поздравляли мам и бабушек»	Праздничный утренник «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»
25	«Детский сад»	Воспитатель проводит утреннюю гимнастику, дети приходят на музыкальное занятие - поют, танцуют, играют. Помощник воспитателя приносит еду, вместе с дежурными накрывает на стол. После дневного сна воспитатель проводит физкультурное занятие.	Беседы: «День в детском саду», «Кто работает в детском саду», "Как проводятся физкультурное, музыкальное занятия»	
26	«Путешествие на север и на юг»	Две группы туристов отправляются в путешествие на Северный полюс и в Африку, наблюдают растительный и животный мир, ведут дневники наблюдений, делают зарисовки, по возвращении обмениваются впечатлениями	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Беседа «Что вы видели в зоопарке». Продуктивная деятельность «Путевой дневник».	
27	«Ветеринарная лечебница»	Люди приводят и приносят больных животных в лечебницу, ветеринар лечит животных: осматривает, ставит грелку, делает уколы, назначает лекарства	Беседа «Мое любимое домашнее животное». Чтение: В. Коржиков «Рассказы о таежном докторе». Продуктивная деятельность «Лекарства для животных»	

28	«Космическое путешествие»	Космонавты собираются в полет: тренируются, изучают карту звездного неба. В полете наблюдают за звездами и планетами, ведут бортовой журнал, проводят сеансы связи, занимаются физкультурой, ощущают состояние невесомости. Возвращаются на Землю, докладывают о результатах космического путешествия руководителю полета	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: С. Баруздин «Первый человек в космосе». Продуктивная деятельность: «Бортовой журнал». «Карты звездного неба»	Рекомендации «Домашняя мастерская»
29	«Ателье»	В ателье приходят люди заказать одежду. Закройщик предлагает разные фасоны, ткани, снимает мерки. Приемщица оформляет заказ	Экскурсия, целевая прогулка в ателье. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Продуктивная деятельность: «Журнал мод». Образцы тканей».	
30	«Поликлиника»	Терапевт лечит людей: прослушивает, измеряет давление, осматривает горло, выписывает рецепт, направляет к окулисту, рентгенологу, главному врачу. Медсестра делает уколы, перевязки. Глазное отделение: врач проверяет зрение с помощью таблиц, медсестра выписывает рецепт на очки. Люди покупают очки в аптеке	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я была на приеме у окулиста». Чтение: А. Барто «Очки». Продуктивная деятельность «Таблицы для проверки зрения»	
31	«Детский сад, кукольный театр»	В детский сад приехали артисты, показывают кукольный спектакль	Рассказ воспитателя. Работа над показом сказки. Продуктивная деятельность: «Афиша кукольного спектакля»	
<b>май</b>				
32	«Магазин»	Открылся новый магазин «Сувениры». Продавцы рассказывают о товарах, предлагают приобрести подарки для друзей	Беседа: «Что такое сувенир». Продуктивная деятельность: атрибуты для игры	Консультация «Влияние условий жизни на формирование личности»
33	«Ярмарка изделий народных промыслов»	На ярмарке продаются изделия хохломских, жостовских, дымковских, Городецких, гжельских мастеров. Продавцы показывают товары, объясняют особенности каждого вида промысла	Рассматривание изделий народных промыслов. Беседы о художественных особенностях промыслов. Рассказ воспитателя «Как играют дети в другой группе». Продуктивная деятельность по	



34	«Аптека»	Больные приходят за лекарствами, выбирают их, спрашивают лекарства у провизора или показывают рецепт. Провизор ищет нужное лекарство, получает деньги и выдает его посетителям. В аптеке продаются мази, микстура, таблетки, средства ухода за больными.	мотивам народной росписи Экскурсия или целевая прогулка в аптеку. Беседа: «Что мы видели в аптеке». Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для игры	
35	«Библиотека»	Читатели приходят в библиотеку. Они рассматривают книжную выставку, читают книги в читальном зале. Выбирают книги и берут их для чтения дома. Библиотекарь выдаёт нужные книги, записывает информацию в формуляре для читателей.	Экскурсия в библиотеку. Беседы: «Что мы знаем о библиотеке», «Как работает библиотекарь». Продуктивная деятельность: «Книжки – малышки»	
36	«Школа»	Проводы дошкольников в школу. Ученики приходят в школу. Их встречает учительница, проводит уроки	Рассказ воспитателя «Дети пошли в школу». Чтение: А. Барто «Первоклассница». Составление альбома по теме «Школа».	

### Формы работы

#### Реализация регионального компонента

##### Подготовительная группа

##### Режимные моменты

##### Совместная деятельность педагога с детьми

##### Самостоятельная деятельность детей

##### Совместная деятельность с семьей

##### Формы организации детей

### Сентябрь

Рассматривание альбомов «Баргузинский заповедник», «Тункинский национальный парк», «Родная Бурятия», «Священный Байкал», общегеографической карты Бурятии.  
Беседа «Республика Бурятия»  
П/и «Волк и ягнята» (Шоно ба хурьгад)

<p><b>Октябрь</b>          Рассматривание альбома «Мой любимый город»          Беседа «Мой город Улан-Удэ»          Чтение стихотворения В.Петонова «Улан-Удэ»          Рисование «Улицы родного города»</p>	<p><b>Ноябрь</b>          Государственный флаг, герб, гимн Бурятии          Рисование флага Бурятии          Заучивание государственного гимна республики Бурятия «О родной земле» Д. Жалсараев          П/и «Иголка, нитка, узелок» (Зун, утахан, зангилаа)</p>
<p><b>Декабрь</b>          Рассматривание открыток о Байкале.          Беседа «Славное море, священный Байкал»          Чтение «Легенда о Байкале и Ангаре»          П/и «Ищите палочку»</p>	<p><b>Январь</b>          Рассказ воспитателя «История происхождения бурят»          Национальные костюмы бурят. История жилища — юрта.          Бурятские имена. Что они означают?          Бурятские пословицы и поговорки</p>
<p><b>Февраль</b>          Беседа «Народный праздник Сагаалган»          Знакомство с музыкальными инструментами бурят (ятаг, лимбэ)          Заучивание песни «Сагаалган», стихотворений к празднику          П/и «Бэлэг»</p>	<p><b>Март</b>          Красная книга Бурятии          Беседа «Звери и птицы Бурятии»          П/и «Верблюд ловит верблужонка»</p>
<p><b>Апрель</b></p>	



Знакомство с творчеством бурятских художников и архитекторов Бурятский орнамент.  
Рисование бурятских орнаментов.  
Бурятские сказки.

#### **Май**

Беседа «Традиции и быт народов Бурятии»  
Растения сибирского леса  
Рисование цветов нашего края.  
М/п /и «Шагай»

### **Система мониторинга достижений детьми планируемых результатов**

#### **1. Система мониторинга достижений детьми планируемых результатов раздела «Здоровье»**

*Вопросы для опроса детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет (11 год обучения)*

1. Покажи, как правильно оказать первую медицинскую помощь.
2. Покажи на плакате органы человека и назови их.
3. Как ты думаешь, что нужно для того, чтобы быть красивым и здоровым?
4. Назови профилактические меры заболеваний.
5. Какова последовательность выполнения всех элементов культурно-гигиенических навыков?
6. Какие витамины ты знаешь и чем они полезны?
7. Что нужно делать, если съел много таблеток?

**Критерии.** Высокий уровень (5-7 баллов) – ребёнок ответил на все поставленные вопросы.

Средний уровень (3-4 балла) – достаточный уровень знаний, испытывает некоторые затруднения.

Низкий уровень (1 балл) – опасный уровень знаний, ребёнок не уверен в ответах.

#### **2.1. Система мониторинга достижений детьми планируемых результатов по БДД**

Анкетирование проводится на практическом занятии с использованием уголка безопасности. Воспитатель заранее готовит необходимые ситуации для детей.

1. Покажи, как правильно переходить улицу (перекресток, прямая дорога).
2. Отметь конусами места, где разрешается переходить проезжую часть дороги.
3. Покажи, как правильно ходить по дороге, на которой нет тротуара.
4. Расположи известные тебе знаки в местах, где они, по твоему мнению должны находиться.
5. Покажи, как правильно обходить стоящий транспорт.

6. Сигнал регулировщика: поднял руку вверх - твой действия?

7. Из предложенных здесь вещей выбери атрибуты, которые используются в работе регулировщика (каска, жезл, фуражка, валенки, свисток, рабочие перчатки, медицинский халат).

8. Покажи, как правильно входить в автобус?

### **Критерии**

**Высокий уровень** (5 - 8 баллов) – ребенок ответил на все поставленные вопросы, осознанно различает виды транспорта; способен применить знания в игровой ситуации.

**Средний уровень** (3-4 баллов) – достаточный уровень знаний, четко различает сигналы; испытывает затруднения в различии транспорта; не в каждой игровой ситуации способен применить знания.

**Низкий уровень** (1 балл) – опасный уровень знаний; ребенок не уверен в ответах; путает сигналы; полученные знания затрудняются использовать на практике.

### **2.2. Система мониторинга достижений детьми планируемых результатов по разделу «Пожарная безопасность».**

1. Имеет представление о труде пожарных, об оборудовании и одежде пожарных и их назначении.
2. Знает номер телефона пожарной охраны.
3. Имеет представление о правилах пожарной безопасности, о действиях в случае пожара, об опасностях дыма.
4. Имеет представление о правилах обращения с электроприборами, пожароопасных предметах.
5. Ориентируется в определениях: огонь – добрый, огонь – злой.
6. Имеет представление о значении и работе огнетушителя.
7. Ориентируется в плане группы, знает запасные выходы из детского сада.
8. Имеет представление о пожароопасном поведении человека в лесу.

Знает художественные произведения о пожаре (рассказы, стихи, сказки: может перечислить).

Знает пословицы, загадки об огне, опасных предметах, средствах пожаротушения и т.д.

### **Критерии.**

**Высокий** (8-10 баллов) – ребенок ответил без наводящих вопросов, четко, быстро, развернуто.

**Средний** (5-7 баллов) – отвечал по наводящим вопросам, сомневался, давал не совсем верные ответы.

**Низкий** (0 балла) – опасный уровень знаний, ребенок не отвечает по наводящим ответам.

### **2.3. Система мониторинга достижений детьми планируемых результатов по разделу «Опасности дома и на улице».**

#### **Вопросы для опроса детей**

Какие правила поведения в группе ты знаешь?

1. Расскажи, как нужно правильно ходить по коридору, спускаться (подниматься) по лестнице?
2. Назови правила поведения на горке.
3. Какие зимние развлечения опасны для здоровья? Почему?



4. Какие опасные предметы в квартире ты знаешь?
5. Почему нельзя подходить на улице к незнакомому человеку, садиться в чужую машину? Чем это опасно?
6. Скажи, почему нельзя незнакомым людям открывать дверь?
7. Можно ли без разрешения взрослых брать лекарства? Чем это опасно?
8. Можно ли без разрешения взрослых уходить с участка, из детского сада?
9. Почему нельзя открывать окно, залезать на подоконник?

#### Критерии.

**Высокий** (8 -10 баллов) – ребенок ответил без помощи взрослого, четко, быстро.

**Средний** (4 – 7 баллов) – ребенок отвечает по направляющим вопросам, не уверен в ответах.

**Низкий** (1 -3 балла) – ребенок не отвечает на большинство вопросов, испытывает затруднения

### 3. Система мониторинга достижений детьми планируемых результатов игровой деятельности

Рекомендации и материалы, позволяющие определить продвижение дошкольников в освоении программы «Развитие» разработаны под редакцией коллектива авторов: А.И. Бульгчева, Н.С. Варенцова, О.М. Дьяченко, Н.Я. Михайленко учебный центр имени Л.А.Венгера

Таблица 32

Критерии, показатели достижений	Отделение замысла игры-спектакля от его осуществления в настольном театре. Уметь владеть ролью.	Отделение времени и пространства сцены от простого места для игры. Владение игровых замыслов.	Умение ориентироваться на зрителей на протяжении всего спектакля. Создание предметной игровой обстановки.
График проверки	Проводится в сентябре.	Проводится в январе.	Проводится в конце учебного года.
Уровни	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Критерии	сюжеты игры включают узкий круг содержания, стереотипы. Ребёнок не готовит показ сказки-спектакля, а сразу начинает её разыгрывать на сцене; - не отмечает начало игры-спектакля колокольчиком, открыванием занавеса и закрытием. Ребёнок лишь в самом начале спектакля обращает внимание на зрителей.	накопил достаточно большой арсенал сюжетов, но мало собственных инноваций; - до начала игры готовит спектакль, но вместе с тем, он что-нибудь может забыть; - отмечает колокольчиком начало спектакля, но может забыть открыть занавес. Ребёнок в целом придерживается художественной формы сказки и не переходит в свободную игру.	свободно владеет ролью, реализующими её предметными действиями; - отбирает все необходимые игрушки и атрибуты ещё до начала игры; - отмечает начало и конец спектакля; - ребёнок на протяжении всего спектакля ориентируется на зрителей.

**«Познавательное развитие»: развитие элементарных математических представлений**



Критерии, показатели достижений.	Построение модели в виде оси сравнения результатов пересчёта множества.	Представление графической модели для осей до десяти из двух меньших.	Представление о закономерностях числового ряда.	Использование графической модели для придумывания арифметических задач.
График проверки	Проводится вместо занятия №11.	Проводится после занятия №35.	Проводится в конце учебного года.	Проводится вместо занятия №50.
Критерии	Низкий уровень	средний	высокий	
дети не справляются с заданием даже после дополнительных указаний воспитателя: вычерчивают единицы для обозначения одних и тех же предметов из разного количества клеток, неправильно представляют отметки для диванов и кроватей, не могут определить место на оси для обозначения общего количества предметов, которых оказалось больше;	дети правильно вычерчивают модель и представляют отметки для обозначения диванов и кроватей, однако затрудняются самостоятельно нарисовать в нужном месте кружки для обозначения единицы и общего количества предметов, которых можно сделать больше;	дети правильно вычерчивают модель и представляют отметки для обозначения диванов и кроватей, однако затрудняются самостоятельно нарисовать в нужном месте кружки для обозначения единицы и общего количества предметов, которых можно сделать больше;	дети самостоятельно и правильно справляются с заданием;	дети самостоятельно и правильно справляются с заданием;
- дети, набравшие 1-2 фишки;	- дети, набравшие 3-4 фишки;	- дети, набравшие 3-4 фишки;	- дети, набравшие 5 фишек;	- дети, набравшие 5 фишек;
- дети набирают меньше 5 фишек;	- дети набирают 5-8 фишек;	- дети набирают 5-8 фишек;	- дети набирают 9-10 фишек;	- дети набирают 9-10 фишек;
- дети придумывают задачи, не соответствующие модели, в формулировке отсутствует вопрос, в записи пропущены числа или знаки. Не могут исправить ошибки после указания на них	исправляют их после замечаний воспитателя.	исправляют их после замечаний воспитателя.	правильно придумывают задачи, формулируют условия, правильно записывают условие и решение в цифровом варианте, могут объяснить, как решалась задача.	правильно придумывают задачи, формулируют условия, правильно записывают условие и решение в цифровом варианте, могут объяснить, как решалась задача.

### «Познавательное»: развитие экологических представлений

Критерии, показатели достижений	Умение строить и использовать модель, отображающую связь растительного и животного мира с условиями жизни в различных природных зонах.	Построение модели эволюционного развития животного мира Земли и использование её для выделения связи строения древних животных с условиями их обитания.
График проверки	Проводится вместо занятия №10.	Проводится вместо занятия №21.
низкий	средний	высокий
дети правильно подбирают 1-2 карточки с обозначениями условий жизни в данной природной зоне, но не могут построить модель даже с помощью взрослого; не могут определить условия жизни в природной зоне, подбирают карточки, не соответствующие модели;	дети правильно подбирают все карточки с обозначениями условий жизни в данной природной зоне, строят модель с небольшой помощью взрослого; правильно определяют условия жизни в природной зоне, подбирают карточки с изображениями растений и животных, опираясь на модель;	дети правильно подбирают все карточки с обозначениями условий жизни в данной природной зоне, самостоятельно строят модель; правильно определяют условия жизни в природной зоне, самостоятельно подбирают все имеющиеся карточки с изображениями растений и животных указанной природной зоны;
- дети не могут самостоятельно разложить	- дети могут самостоятельно разложить две	- дети могут самостоятельно разложить 3 карточки;



карточки со схемами строения древних животных, не учитывают порядок их появления в ходе эволюции, не помещают их на лестницу или складывают на ней в случайном порядке; не могут самостоятельно рассказать о приспособленности хотя бы одного животного, описать образ жизни, назвать его современных потомков.	карточки, 3 – с небольшой помощью взрослого; при этом они учитывают лишь последовательность возникновения этих животных, а не их положение на эволюционной лестнице; могут самостоятельно рассказать об 1-2 древних животных, описать их образ жизни и приспособления к окружающей среде.	при этом хотя бы в 2-х случаях учитывают расположение животных на эволюционной лестнице; могут самостоятельно рассказать о всех 3-х древних животных, описать их внешний вид, приспособленность к современному им условиям жизни, назвать хотя бы по 1 современному потомку к каждому схематичному изображению древнего животного.
---	---	--

**«Познавательное»: развитие элементов логического мышления**

Критерии, показатели достижения	Графическое отображение отношения между понятиями в форме классификационного древа.	Выделение понятийных групп в разнообразном материале.	Умение строить модель отношений между понятиями в форме классификационного древа.	Использование представлений о существенных признаках понятий.
График проверки	Проводится по плану занятия №7.	Проводится после занятия №11.	Проводится по плану занятия №16.	Проводится в конце года.
	Низкий уровень дети произвольно показывают карточки, без учёта отношений между понятиями; - дети не выполняют понятийные группы, а перечисляют конкретные предметы; - дети строят модель произвольно, без учёта отношений между понятиями; - дети не справляются с заданием без помощи взрослого.	Средний уровень дети допускают 1-2 ошибки; при угадывании выделяют категорию, но определяют её не общим понятием, а одним из признаков отдельных предметов, входящих в эту категорию. Дети выполняют и обозначают один из уровней обобщения; - у детей нет «плана» определения вида животного, в вопросах ориентируются на несущественные признаки, которые имеют для ребёнка такое же значение, как и существенные.	Высокий уровень дети безошибочно выполняют задание; - дети начинают угадывать сначала категорию, к которой может относиться картинка, а затем – конкретные предметы; - дети выполняют задание без ошибок; - дети угадывают вид животного с помощью вопросов, содержащих существенные признаки того или иного вида животных	

**«Познавательное»: ориентировка в пространстве**

Критерии, показатели достижения	Ориентировка в пространстве с помощью плана.	Освоение общепринятых условных обозначений.	Умение пользоваться системой координат при игре «Морской бой».	Умение пользоваться системой координат на географической карте.
График проверки	в сентябре.	в ноябре.	в марте.	в мае.
Критерии	Низкий уровень: - ни на один вопрос ребёнок не может	Средний уровень: - дети, в основном с помощью дополнительных	Высокий уровень: - дети выполняют	Все задания



	ответить верно; - дети не научились пользоваться системой координат – то есть, ищут точку пересечения координат, не соблюдая основные правила – «проводить» строго горизонтальные и строго вертикальные линии. - дети не могут найти на карте объект по указанию его координат, не могут решить и обратной задачи. На вопросы не могут ответить.	объяснений взрослому, могут выполнить все задания. Иногда они выполняют их не совсем точно. Воспитатель должен зафиксировать ответ ребёнка, а затем предложить ему «поровнее» положить план или проверить самому, не ошибся ли он, указывая изображение на плане или реальный предмет в помещении; - дети отвечают правильно хотя бы на один из предложенных вопросов. На остальные могут ответить лишь после дополнительных объяснений взрослому; - верно решает хотя бы две из предложенных задач; дети выполняют все задания только с помощью взрослого.	самостоятельно, безошибочно. Быстрота выполнения не учитывается; - дети могут ответить на любой из вопросов своими словами как угодно пространно, лишь бы верно по существу; - дети правильно решают все три типа задач, даже если ребёнок вначале ошибся, а затем, перепроверив, решил; - дети самостоятельно выполняют обе задачи и правильно отвечают на все вопросы (темп ответа и многословность при этом не имеют значения).
--	--	---	---

**«Познавательное»: конструирование**

Критерии, показатели достижений	«Отгадай, какая фигурка спряталась», «Разгадай конструкцию».	Представление «в уме» строение предмета в целом.	Самостоятельная разработка замысла будущей конструкции.
График проверки	Проводится в конце первого квартала учебного года.	Проводится в конце второго квартала учебного года.	Проводится в конце учебного года.
Уровни усвоения	Низкий уровень: дети не узнают детали по их изображениям на схемах-развёртках, дополняют их случайно выбранными фигурками; помощь воспитателя не используют; допускают ошибки в выборе и расположении деталей в постройке; - дети не принимают условную пространственную позицию; при изображении предмета путают «вид сверху» с изображением верхней части схемы, представленной как «вид сбоку». Дети могут самостоятельно придумать тему для конструирования; предварительная схематическая зарисовка предмета практически не используется; дети осуществляют поиск способа конструктивного решения с опорой на практические действия с материалом.	Проводится в конце второго квартала учебного года. Средний уровень: дети узнают на развёртках 2-3 детали и находят недостающую фигурку для развёртки; правильные решения дают с помощью взрослого; допускают ошибки, но самостоятельно их исправляют; - при самостоятельном выполнении задания допускают ошибки, которые исправляют с помощью взрослого; - дети могут самостоятельно найти тему конструирования и включить задуманный объект в воображаемую ситуацию; используют общую схему предмета без её детализации.	Высокий уровень: дети узнают на схемах-развёртках все детали и правильно дополняют эти схемы недостающими элементами; воспроизводят конструкцию правильно без помощи со стороны; - правильно изображают обе новые схемы, умеют занять разные позиции по отношению к объекту изображения. Дети самостоятельно создают развёрнутые замыслы конструкций; могут о своём замысле рассказать, описать ожидаемый продукт, назвать некоторые из возможных способов конструирования; символические конструкции или отдельные символические характеристики конструкции объясняют достаточно адекватно.

**«Чтение художественной литературы»: ознакомление с художественной литературой и развитие речи**



Критерии, показатели достижений	Самостоятельное построение наглядной модели услышанной сказки.	Сочинение сказки и истории с опорой на символические средства.	Пересказ сказки без опоры на внешние наглядные средства.	Сочинение сказки и истории на заданную тему.
График проверки	Проводится по плану занятия №23.	Проводится по плану занятия №29.	Проводится по плану занятия №31.	Проводится в конце учебного года.
Уровни усвоения	Низкий уровень: ребёнок отказывается от выполнения задания, либо рисует модель, не соответствующую услышанному, либо модель в целом соответствует рассказу, но в ней пропущено много важных эпизодов. Дети не могут превратить заместители контрастных цветов в противоположные по смыслу персонажи даже при помощи наводящих вопросов взрослого; - отказ от выполнения задания либо пересказ, в котором пропущены многие смысловые звенья;	Средний уровень: изображённая история соответствует услышанной истории, правильно воспроизводит последовательность основных эпизодов, но допущены негрубые ошибки; - дети превращают заместители контрастных цветов в противоположные по смыслу персонажи; - дети самостоятельно выполняет задание, при этом придуманная им сказка схематична, без деталей, неоригинальна; либо ребёнок придумывает сказку с элементами оригинальности, деталями, но при помощи взрослого.	Высокий уровень: построенная модель ребёнком точно соответствует структуре рассказа; - дети превращают заместители контрастных цветов по смыслу персонажи; - дети самостоятельно рассказывают сказку, правильно, без ошибок воспроизводят последовательность эпизодов; - ребёнок самостоятельно придумывает сказку с деталями и элементами оригинальности	

### «Художественно – эстетическое развитие»: изобразительное искусство

Критерии, показатели достижений	Рисование деревьев, кустов, цветов.	Рисование человека и животного.	Лепка овощей и фруктов.	Лепка человека, животного.
График проверки	Проводится в январе.	Проводится в конце учебного года.	Проводится в январе.	Проводится в конце учебного года.
Уровни усвоения	Низкий уровень: - ребёнок способен осуществлять эскизную деятельность, но не может создавать целостной сложной композиции на основе своего эскизного материала; - дети не могут передавать	Средний уровень: - ребёнок осуществляет эскизную и результативную эскизную композиционно-преобразовательную деятельность синтезируется ребёнком в единую композицию только с помощью взрослого; - дети пользуются приёмами лепки:	Высокий уровень: - Ребёнок самостоятельно и осознанно выбирает окончательный вариант композиции и создаёт её на основе материала, накопленного в эскизной деятельности, осуществляя выбор художественных средств сообразно логике выбранной модели и её композиционно-пространственного раскрытия;	

	характерные особенности предмета в лепке.	раскатывание, прощипывание, оттягивание.	сглаживание,	- дети передают характерные особенности предмета в лепке
--	---	--	--------------	--

### «Речевое развитие» обучение грамоте

Критерии, показатели достижений	Анализ предложения, состоящего из 4-х слов, и записать его графически; составление предложения из букв; сравнение слова по звуковому составу; овладение чтением.	Выделение заданной конфигурации печатной буквы среди прочих печатных букв; анализ ряда букв; составление буквы из заданных элементов.	
График проверки	Проводится в конце года.		
<b>Уровни усвоения</b>	<p><b>Низкий уровень:</b> дети не делают графической записи предложения, или сделали с ошибками;</p> <p>- дети не находят нужную конфигурацию, даже после наводящих вопросов; дети не справляются с заданием; дети не составили из заданных элементов ни одной буквы.</p>	<p><b>Средний уровень:</b> дети делают в записи ошибки: записали 2-3 черточки вместо 4, или не выделили главную букву, не поставили точку; составляют предложение с ошибками, местами заменяя буквы на фишки, сливая слова, забывая некоторые грамматические правила, при напоминании исправляют свои ошибки с помощью вопросов взрослого;</p> <p>- дети находят нужную конфигурацию с помощью взрослого; выполняют задание с помощью взрослого после наводящих вопросов; составляют не все варианты букв (2-3 буквы) или составляют все варианты с помощью взрослого.</p>	<p><b>Высокий уровень:</b> дети делают правильную графическую запись и на все вопросы воспитателя по порядку следования слов в предложении ответили верно; самостоятельно и правильно строят предложения из букв и отвечают на вопросы взрослого; самостоятельно и правильно устанавливают нужное соответствие картинки и условно-символической модели, выраженной в цветовом обозначении фишками-заместителями, подбирают слова ко всем моделям. Дети читают слитно (бегло или целыми словами). Дети самостоятельно находят и обводят нужную конфигурацию буквы; самостоятельно находят общий элемент в буквах и обводят его; самостоятельно составляют все варианты букв.</p>



### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение программы.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья,
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающей среды построена на следующих принципах:

*Насыщенность* среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

*Трансформируемость* пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

*Полифункциональность* материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

*Вариативность* среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

*Доступность* среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

*Безопасность* предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Таблица 33

### 3.2. Организация режима пребывания детей в ДОУ

#### Организация образовательного процесса в МБОУ № 58 5 на 2019-2020 учебный год

№	Режимные моменты		Группа общеразвивающей направленности детей 7 года жизни	
	мин	%	мин	%
1	Непосредственно образовательная деятельность (занятия)			
	Непосредственно образовательная деятельность (занятия)	90		13 %
2	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
	Прогулка	120		17 %
	Сон	145		20 %
3	Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности			
	Трудовая			
	Социализация	305		42 %
	Безопасность			
4	Самостоятельная деятельность детей.			



		60	8 %
5	Итого	720 мин/ 12 ч	100 %

В дни зимних и летних каникул воспитанники посещают дошкольное образовательное учреждение, во время которых проводится непосредственно образовательная деятельность, занятия эстетически - оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные изобразительного искусства). Проводятся праздники, развлечения, досуги, экскурсии, спортивные и подвижные игры и т.д., увеличивается продолжительность прогулок. (СанПиН п. 2.12.14)

### 3.3. Литература

1. Рабочая тетрадь №1, №2, №3 «Здоровье и ребёнок». Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стёркина Р.Б.
2. «Здоровый малыш». Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стёркина Р.Б.
3. Учебное пособие по здоровьесберегающим технологиям. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стёркина Р.Б.
4. Рабочая тетрадь №1, №2, №3 «Безопасность». Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стёркина Р.Б.
5. «Безопасность. Ребёнок в городе». Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стёркина Р.Б.
6. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стёркина Р.Б.
7. «Правила дорожного движения». Учебное пособие.
8. «Как изучить с детьми дошкольного возраста правила дорожного движения». Пособие для родителей и воспитателей.
9. «Противопожарная безопасность в детском саду». Пособие для родителей и воспитателей.
1. «Знакомство с программой «Развитие» О.М. Дьяченко, Н.С. Денисенкова.
2. Планы занятий по программе «Развитие» для подготовительной группы детского сада (7-й год жизни) Л.А. Венгера.
3. Педагогическая диагностика по программе «Развитие» А.И. Бульчёва, Н.С. Варенцова, Е.В. Горшкова.
4. «Слово и образ в решении познавательных задач дошкольниками» Л.А. Венгер.
5. «Развитие воображения дошкольников» О.М. Дьяченко.
6. Программа «Развитие» (основные положения) Л.А. Венгер.
7. «Игра с правилами в дошкольном возрасте» Н.Я. Михайленко.
8. «Занимательная математика» Т.И. Ерофеева, Л.Н. Павлова.
1. «Знакомство с программой «Развитие» О.М. Дьяченко, Н.С. Денисенкова.
2. Планы занятий по программе «Развитие» для подготовительной группы д-сада (7-й год жизни) Л.А. Венгера.
3. Педагогическая диагностика по программе «Развитие» А.И. Бульчёва, Н.С. Варенцова, Е.В. Горшкова.

4. «Слово и образ в решении познавательных задач дошкольниками» Л.А. Венгер.
  5. «Развитие воображения дошкольников» О.М. Дьяченко.
  6. «Дневник воспитателя: развитие детей дошкольного возраста» О.М. Дьяченко, Т.В. Лаврентьева.
  7. Программа «Развитие» (основные положения) Л.А. Венгер.
  8. «Мы» - программа экологического образования детей Н.Н. Кондратьева.
  9. «Природа края в художественной литературе» О.Н. Гаврилова.
  10. «Экология животных» В.П. Старков.
  11. «Экология растений» И.Н. Иванова.
  12. «Состояние окружающей среды и природных ресурсов в Мой Городом районе» Н.Я Крупинин.
  13. «Экология для малышей». Региональная программа экологического образования дошкольников Е.В. Гончаровой.
1. Варапников И.В. «Русский язык в картинках».
  2. Буре Р.С. «Готовим детей к школе».
  3. Логинова В.И. «Развитие и воспитание детей в детском саду».
  4. Нечаева Н.В. «Обучение грамоте».
  5. Седж Н.В. «Игры и упражнения в обучении шестилеток».
  6. Торошенко Е.В. «Живая азбука для малышей».
  7. Швайко Г.С. «Игры и игровые упражнения для развития речи».
1. Педагогическая диагностика по программе «Развитие» А.И. Бульгёва, Н.С. Варенцова, Е.В. Горшкова.
  2. «Слово и образ в решении познавательных задач дошкольниками» Л.А. Венгер.
  3. «Развитие воображения дошкольников» О.М. Дьяченко.
  4. «Дневник воспитателя: развитие детей дошкольного возраста» О.М. Дьяченко, Т.В. Лаврентьева.
  5. Программа «Развитие» (основные положения) Л.А. Венгер
1. А. М. Бородич, "Методика развития речи детей».
  2. А. А. Довгер, Н. Г. Доможирова, «Развитие способностей средствами ознакомления дошкольников с художественной литературой».
  3. Алёпина, Н. В. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром и развитие».
  4. Арушанова А.Г. «Речь и речевое общение детей».
  5. Дорофеева А.М. «Развитие речи».
  6. «Развитие речи и творчества дошкольников: игры, упражнения, конспекты занятий». Под редакцией О.С. Ушаковой.
  7. Швайко Г.С. «Игры и игровые упражнения по развитию речи».



3. Педагогическая диагностика по программе «Развитие» А.И. Булычёва, Н.С. Варенцова, Е.В. Горшкова.
4. «Слово и образ в решении познавательных задач дошкольниками» Л.А. Венгер.
5. «Развитие воображения дошкольников» О.М. Дьяченко.
6. «Дневник воспитателя: развитие детей дошкольного возраста» О.М. Дьяченко, Т.В. Лаврентьева.
7. Программа «Развитие» (основные положения) Л.А. Венгер.
1. «Знакомство с программой «Развитие» О.М. Дьяченко, Н.С. Денисенкова.
2. Планы занятий по программе «Развитие» для подготовительной группы д-сада (7-й год жизни) Л.А. Венгера.
3. Педагогическая диагностика по программе «Развитие» А.И. Булычёва, Н.С. Варенцова, Е.В. Горшкова.
4. «Развитие воображения дошкольников» О.М. Дьяченко.
5. «Дневник воспитателя: развитие детей дошкольного возраста» О.М. Дьяченко, Т.В. Лаврентьева.
1. «Знакомство с программой «Развитие» О.М. Дьяченко, Н.С. Денисенкова.
2. Планы занятий по программе «Развитие» для подготовительной группы д-сада (7-й год жизни) Л.А. Венгера.
3. Педагогическая диагностика по программе «Развитие» А.И. Булычёва, Н.С. Варенцова, Е.В. Горшкова.
4. «Слово и образ в решении познавательных задач дошкольниками» Л.А. Венгер.
5. «Дневник воспитателя: развитие детей дошкольного возраста» О.М. Дьяченко, Т.В. Лаврентьева.
6. «Готовлюсь к письму». Тетрадь №1, 2. Н.А. Федосова.
10. «Сюжетно-ролевая игра» О.М. Дьяченко, Н.С. Денисенкова.
4. «Развитие воображения дошкольников» О.М. Дьяченко.
5. «Трудовая деятельность дошкольников» Т.В. Лаврентьева.

### 3.4. Планируемые результаты освоения детьми программы по образовательным областям

<b>К концу учебного года ребёнок:</b>	<b>Требования к уровню подготовки воспитанников по образовательной области «Здоровье»</b>
<b>Знает</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- о роли витаминов для дошкольников, рациональном питании в условиях Севера.</li> <li>- название некоторых болезней, их признаки и причины их возникновения.</li> <li>- дифференцирует понятие «здоровье» и «болезнь».</li> </ul>
<b>Имеет представление</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня; о рациональном питании)</li> <li>- о пользе закаляющих процедур;</li> <li>- о значении двигательной активности в жизни человека.</li> </ul>
<b>Умеет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- о том, что нарушение здоровья может произойти из-за ухудшения окружающей среды.</li> <li>- самостоятельно оказывать первую элементарную медицинскую помощь;</li> <li>- усвоил основные культурно-гигиенические навыки (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот платком).</li> <li>- следит за своим внешним видом.</li> </ul>

<b>К концу учебного года ребенок</b>	<b>Требования к уровню подготовки воспитанников по образовательной области «БД Д»</b>
<b>Понимает</b>	Значения сигналов светофора.
<b>Различает</b>	Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».
<b>Узнает и называет</b>	и называет специальные виды транспорта, объясняет их назначение. дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Пункт медицинской помощи».
<b>Имеет представление</b>	о правилах во время игр на детской площадке; о работе инспектора ГАИ, милиционера - регулировщика



Соблюдает	Элементарные правила организованного поведения на улице, в транспорте, дорожного движения.
Умеет	Применять полученные знания на улице и в транспорте.
<b>К концу учебного года ребенок</b>	<b>Требования к уровню подготовки воспитанников по образовательной области «Пожарная безопасность»</b>
<b>Знает</b>	- номер пожарной охраны; - правила вызова пожарной службы.
<b>Имеет представление</b>	- о средствах пожаротушения; - о пожарной безопасности в природе.
<b>Умеет</b>	- правильно вести себя во время эвакуации; - отвечать за свои поступки.
<b>К концу учебного года ребенок:</b>	<b>Требования к уровню подготовки воспитанников по образовательной области «Опасности дома и на улице».</b>
<b>Знает</b>	- и соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, дома, на улице. - и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).
<b>Имеет представление</b>	- прямые запреты при обращении с опасными предметами домашнего быта.
<b>Умеет</b>	- о последствиях знакомства и общения с другими детьми и взрослыми людьми. - использовать полученные знания в экстремальных ситуациях.
<b>Воспитанник должен:</b>	<b>Требования к уровню подготовки воспитанников по образовательной области «Социализация»:</b>
<b>1</b>	<b>сюжетно-ролевая игра</b>
<b>Знать</b>	<b>2</b> - о людях, их взаимоотношениях, эмоциональных состояниях; правила поведения в театре. - элементарный самоконтроль и саморегуляции своих действий, взаимоотношений с окружающими; - несколько игр и уметь их организовать
<b>Иметь представления</b>	- о культуре общения со взрослыми и сверстниками, культуре поведения в общественных местах; - о семье, родственных отношениях.
<b>Уметь</b>	- моделировать предметно - игровую среду - «прочитывать» эмоции в мимике, жестах, интонации речи; - определять тему игры и развитие сюжета; - отображать в играх впечатления от реальной жизни; - самостоятельно договариваться с партнёрами об общем игровом замысле.

<b>Воспитанник должен:</b> 1	<b>Требования к уровню подготовки воспитанников по образовательной области «Труд»</b> 2
<b>Знать</b>	- профессии людей; - навыки самообслуживания; - орудия труда в уголке природы.
<b>Иметь представления</b>	- об общественной значимости труда; проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада. - о трудовых навыках.
<b>Уметь</b>	- ухаживать за одеждой, устраняет беспорядок в своём внешнем виде; - бережно относиться к результатам труда; участвовать в коллективном труде. - выполнять поручения, обязанности дежурного по столовой, в уголке природы, - отбирать материалы, необходимые для занятий, игр, планировать свою трудовую деятельность.

<b>Воспитанник должен:</b> 1	<b>требования к уровню подготовки воспитанников по разделу: развитие элементарных математических представлений</b> 2
<b>Знать</b>	- состав чисел до десяти из двух меньших; - закономерности образования числового ряда.
<b>Иметь представления</b>	- о числах от 1 до 10, числах второго десятка; - о временных отношениях (днях недели, месяцах, числах).
<b>Уметь</b>	- строить графическую модель в виде числовой оси для установления соотношения количества; - строить графическую модель в виде оси для сравнения результатов пересчёта множества; - использовать графическую модель для придумывания арифметических задач; - уметь моделировать отношения между числами числового ряда при помощи моделей типа логического древа.

<b>Воспитанник должен:</b> 1	<b>Требования к уровню подготовки воспитанников по разделу / развитию экологических представлений</b> 2
<b>Знать</b>	- знать природные зоны (Север, тундру, тайгу, пустыню, саванну, джунгли).
<b>Иметь представления</b>	- о многообразии животного мира Земли; - о Солнечной системе, о теории возникновения жизни на Земле; - о древних животных, обитающих в океане и на суше; - о древних и современных птицах и млекопитающих; - о человеческих расах.
<b>Уметь</b>	- уметь использовать модель взаимосвязи растений и животных с условиями жизни в природных зонах;



	- уметь строить модель эволюционного развития животных.
<b>Воспитанник должен:</b>	<b>Требования к уровню подготовки воспитанников по разделу / развитию элементов логического мышления</b>
<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Знать</b>	- графические изображения классификационных отношений с помощью классификационного древа; - содержательные признаки понятия для включения новых понятий к категории;
<b>Иметь представления</b>	- о классификационном древе; - о построении модели понятийных отношений с помощью классификационного древа.
<b>Уметь</b>	- устанавливать родовидовые отношения между понятиями; - подбирать родовое понятие к видовому и дотраивать ряд видовых понятий; - использовать модели классификационных отношений между понятиями; - строить графическую модель классификационных отношений под последовательный диктант; - выделять признак – основание классификации; - самостоятельно строить модель в форме классификационного древа под прямой диктант.
<b>Воспитанник должен:</b>	<b>Требования к уровню подготовки воспитанников по разделу ознакомление с пространственными отношениями</b>
<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Знать</b>	- стороны света (Север, Юг, Запад, Восток) с помощью компаса; - системы координат на материале игры типа «Морской бой».
<b>Иметь представления</b>	- о системе координат в различных сферах деятельности людей; - о плане своей группы.
<b>Уметь</b>	- ориентироваться в помещении детского сада; - ориентироваться на плане помещений, на местности, на плоскости; - читать план разных помещений; - сравнивать разномасштабные планы; - использовать условные мерки для измерения периметра помещений.
<b>Воспитанник должен:</b>	<b>Требования к уровню подготовки воспитанников по разделу: конструирование</b>
<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Знать</b>	- об архитектурных сооружениях, некоторых архитектурных стилях и средствах эмоционально-

<b>Иметь представления</b>	художественного воздействия на людей. - об узловых моментах разработки конструктивного замысла; - об анализе контурной схемы.
<b>Уметь</b>	- ориентироваться в пространственных свойствах отдельных строительных деталей и их простейших комбинаций на основе применения действий построения их графических изображений с трёх сторон и размещение этих схем в пространстве развёртки; - строить графическую модель конкретного предмета на основе анализа постройки-образца; - моделировать «в уме» фрагменты, скрытые от непосредственного восприятия; - воспроизводить конструкции предмета по двум схемам прямоугольных проекций; - узнавать изображённую на рисунке сторону предмета.
<b>Воспитанник должен:</b>	<b>Требования к уровню подготовки воспитанников по разделу: ознакомление с художественной литературой и развитие речи</b>
<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Знать</b>	- программные художественные произведения; - действия замещения персонажей сказок и историй.
<b>Иметь представления</b>	- о действиях моделирования игрового пространства для проведения игры-драматизации; - о передаче отношения к персонажам сказок и историй.
<b>Уметь</b>	- использовать пространственно-временную модель для пересказа сказки или истории; - сочинять сказки и истории с опорой на вспомогательные средства; - понимать обобщённый смысл сказок, разыгрывать сказки по ролям; - разучивать стихотворения.
<b>Воспитанник должен:</b>	<b>Требования к уровню подготовки воспитанников по разделу изобразительное искусство</b>
<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Знать</b>	- основные композиционные отношения изображаемых объектов.
<b>Иметь представления</b>	- о синтезе различных фрагментов в целостное изображение; - о действиях моделирования структуры объектов.
<b>Уметь</b>	- выделять сюжет в качестве основного структурно-образующего начала композиции; - развивать действия детализации; символизации.
<b>Воспитанник должен:</b>	<b>Требования к уровню подготовки воспитанников по разделу /обучение грамоте</b>
<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Знать</b>	- гласные и согласные буквы;



<b>Иметь представления</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила написания гласных и согласных букв; правила написания предложений.</li> <li>- о действиях изменения слов;</li> </ul>
<b>Уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- о предложениях: понятие предложения, деление предложений на слова и составление его из слов.</li> <li>- проводить звуковой анализ слова; подбирать слова к заданной модели;</li> <li>- обладать способом слогового и слитного чтения;</li> <li>- уметь развивать глазомер и координацию движений руки; уметь писать элементы букв и всей формы букв.</li> </ul>