

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №58 «Золушка» комбинированного вида г. Улан-Удэ
(МБОУ детский сад №58 «Золушка» г. Улан-Удэ)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом МБОУ
детский сад №58 «Золушка» г. Улан-Удэ
протокол № ____ от « ____ » ____ 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом МБОУ
детский сад №58 «Золушка» г. Улан-Удэ
протокол № ____ от « ____ » ____ 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МБОУ детский
сад №58 «Золушка» г. Улан-Удэ
____ Орсоева Н.И.
Приказ № ____ от « ____ » ____ 2020

Рабочая программа по реализации ООП «Развитие успеха»
для детей подготовительного к школе возраста (6 -7 лет)
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 58 «Золушка» комбинированного вида

Составитель: Болокова О.В.
Гамранова О.В.

г. Улан-Удэ, 2020

	Целевой раздел	Содержание.	
1.			стр.4
1.1.	Пояснительная записка		стр.4
1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы		стр.4
1.3.	Возрастные особенности детей старшего возраста (II год обучения)		стр.6
1.4.	Индивидуальные особенности детей группы		стр.7
1.5.	Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы ДО		стр.7
2.	Содержательный раздел		стр.15
	Модель организации образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития воспитанников		стр.16
2.1.	«Познавательное развитие».		стр.17
2.1.1.	Развитие элементарных математических представлений».		стр.21
2.1.2.	Развитие экологических представлений».		стр.34
2.1.3.	Развитие элементов логического мышления».		стр.44
2.1.4.	Ознакомление с пространственными отношениями».		стр.53
2.1.5.	Конструирование».		стр.59
2.2.	«Речевое»		стр.66
2.2.1.	«Ознакомление с художественной литературой и развитием речи»		стр.67
2.2.2.	«Обучение грамоте».		стр.77
2.3.	«Художественно – эстетическое развитие»		стр.86
2.3.1.	Раздел «Изобразительное искусство»		стр.86
2.4.	«Физическое развитие»		стр.91
2.4.1.	Раздел «Здоровье»		стр.92
2.5.	Социально-коммуникативное развитие		стр.97

2.5.1.	Раздел «Безопасность дорожного движения»	стр.100
2.5.2	Раздел «Пожарная безопасность»	стр.106
2.5.3.	Раздел «Опасности дома и на улице» ОБЖ	стр.108
2.5.4.	Раздел «Игровая деятельность и социализация».	стр.111
	Вариативная часть программы/ Реализация регионального компонента	
	Система мониторинга достижений детьми планируемых результатов образовательных областей	стр.128
3.	Организационный раздел	стр.130
3.1.	Литература	стр.138
3.2.	Приложение	стр.140
		стр.143

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

В соответствии с нормативными документами:

- ФЗ от 29.12. 2012 «Об образовании в РФ»,
- письмо Минобрнауки от 02.06.98 г. № 89/34-16 «О реализации права дошкольного образовательного учреждения на выбор программ и педагогических технологий»;
- письмо Минобрнауки РФ от 24.04.95 г. № 46/19-15 «Рекомендации по экспертизе образовательных программ для дошкольных образовательных учреждений»;
- письмо Минобрнауки РФ от 14.03.00 г. № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- общеобразовательной программой «Развитие» под редакцией Л.А. Венгера
- с целями и задачами, определенными уставом МБОУ детский сад № 58 «Золушка» комбинированного вида

Цель программы: создание условий для становления познавательно-речевой, художественно-эстетической, социально-личностной и физически развитой личности, через создание единого образовательного пространства по реализации основной общеобразовательной программы «Развитие» Л.А. Венгера.

Основные задачи программы:

1. Создать условия для активной, разнообразной детской деятельности, освоение ребенком в этих видах деятельности позиции субъекта, и появления новообразований (произвольность поведения, способность к логическому мышлению, самоконтроль, творческое воображение), составляющих важнейшую базу для обучения в школе.
2. Обеспечить реализацию в полном объеме основной общеобразовательной программы
3. Обеспечить качество реализации образовательной программы
4. Обеспечить высокую степень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Основные принципы:

1. Принцип развивающего образования – обогащение (амплификация) детского развития.
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости – содержание соответствует базовым положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.
3. Принцип полноты, необходимости и достаточности – позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму», предполагает сотрудничество ДОУ и семей воспитанников.

4. Принцип системности и непрерывности:
5. полноценное проживание ребёнка в всех этапах детства,
6. наличие единых линий развития и воспитания для детей всех возрастных категорий в ДОУ,
7. взаимосвязь и преемственность всех ступеней дошкольного образования в ДОУ,
8. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой этих областей.
9. Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса – использование разнообразных форм работы с детьми, обусловленных возрастными особенностями.

Формирование Программы основано на следующих подходах:

1. Личностно-ориентированный:

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, безопасных и безопасных условий развития воспитанников.
- целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию,
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности,
- психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации,
- развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

2. Системно-деятельный:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования,
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач,
- креативность – «выраживание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций,
- овладение культурой – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

1.3. Возрастные особенности детей старшего возраста (III год обучения)

Таблица 1

Социальная ситуация развития.	Дети способны управлять своим поведением (знают границы дозволенного, но нередко экспериментируют, проверяя, нельзя ли расширить эти границы); стремятся быть хорошими, первыми, очень огорчаются при неудаче: тонко реагируют на изменение отношения, настроения взрослых.
Механизм возникновения ведущей деятельности.	Разнообразное и богаче становятся содержание и формы детской деятельности. В сюжетно-ролевых играх дети отображают события общественной жизни, часто далеко выходящие за рамки их личного опыта. В совместных играх формируется система взаимоотношений между детьми, их взаимные привязанности, симпатии и антипатии.
Структура содержания ведущей деятельности.	Способны осознавать свое положение в системе отношений с взрослыми и сверстниками, стремятся соответствовать требованиям взрослых, стремятся к достижениям в тех видах деятельности, которые они выполняют; самооценка в разных видах деятельности может существенно отличаться.
Основные новообразования.	Старший дошкольник начинает стремиться к участию в жизни не только своей семьи, но и общества в целом, а наиболее близкий и доступней в его восприятии способ реализации этого стремления — поступление в школу. Вот почему большинство детей с нетерпением ждут этого момента, с удовольствием играют в школу и по несколько раз в день перебирают купленные мамой и папой школьные принадлежности
Сопутствующая линия развития.	Дети способны воспринимать инструкцию и по ней выполнять задание, но даже если поставлены цель и четкая задача действий, то они все еще нуждаются в организующей помощи. Они могут планировать свою деятельность, а не действовать хаотично, методом проб и ошибок, однако алгоритм сложного последовательного действия самостоятельно выработать еще не могут. Ребята способны сосредоточенно, без отвлечения работать по инструкции 10-15 минут, затем им требуется небольшой отдых или изменение вида деятельности; они способны оценить, в общем, качество своей работы, при этом ориентированы на положительную оценку и нуждаются в ней; способны самостоятельно исправить ошибки и вносить коррекцию по ходу деятельности
Кризис возраста 7 лет.	Начало кризиса семилетнего возраста обычно совпадает с моментом поступления ребенка в школу. Обычно старшие дошкольники стремятся скорее начать обучение в школе и всячески торопят этот момент. Благодаря занятиям в детском саду, ознакомительным посещениям школы и общению с друзьями, которые уже стали школьниками и демонстрируют перед малышами свою взрослость, дети к 6—7 годам хорошо знакомы с особенностями и правилами школьной жизни. Ребенок понимает, что обучение в школе накладывает на него новые обязанности, но он готов выполнять их, поскольку ему хочется скорее почувствовать себя взрослым.

1.4. Индивидуальные особенности детей группы

Таблица 2

Группа № 14 «Знайки»				
Данные	Количество	Состав семьи	Количество	Количество
Количество детей в группе:	36	Многодетные семьи	6	Дети с признаками одарённости
Из них мальчиков	19	Полные семьи	35	Застенчивые
Девочек	17	Одинокие семьи	1	Одноязычные семьи
Дети с 1 группой здоровья				Двуязычные семьи
Дети со 2 группой здоровья	36			Смешанные семьи
Дети с 3 группой здоровья				Дети инвалиды
				0

Группа № 9 «Фантазеры»				
Данные	Количество	Состав семьи	Количество	Количество
Количество детей в группе:	33	Многодетные семьи	5	Дети с признаками одарённости
Из них мальчиков	21	Полные семьи	27	Застенчивые
Девочек	12	Одинокие семьи	6	Одноязычные семьи
Дети с 1 группой здоровья				Двуязычные семьи
Дети со 2 группой здоровья	33			Смешанные семьи
Дети с 3 группой здоровья				Дети инвалиды
				0

1.5. Планируемые результаты освоения образовательной Программы дошкольного образования

- К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений дошкольника: владеет основными культурными способами деятельности,
- проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.,
 - способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
 - проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей,
 - склонен наблюдать, экспериментировать,
 - обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт,

- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.,
 - способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
 - способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
 - обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе,
 - обладает чувством собственного достоинства,
 - активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх,
 - способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других,
 - адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
 - обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре,
 - владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
- Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах,
- у ребёнка складываются предпосылки грамотности.
 - развита крупная и мелкая моторика,
 - ребёнок подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Таблица 3

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Целевые ориентиры	Динамика формирования целевых ориентиров
1. Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	Физическое развитие: Ребенок проявляет интерес к физическим упражнениям. Правильно выполняет физические упражнения. Проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения, стремиться к проявлению индивидуальности Освоение КГН: дошкольник самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание). Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которые нужно избегать.
2. Любознательный, активный	Ребенок проявляет интеллектуальную активность, у него проявляется познавательный интерес. Он может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами (понаблюдать, сравнить,

	высказать предположение, доказать). Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города (поселка) и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.
3. Эмоционально отзывчивый	Ребенок понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях и интонации речи: радость, огорчение, удивление, обида, доброта и т.п. Проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей. И музыки, природы, картины, скульптурного изображения (радость, печаль, восторг, задумчивость). Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения изобразительном искусстве или музыке (цвет, композиция, интонация, темп), в художественной литературе.
4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками	Ребенок проявляет уважение к взрослым, называет их по имени и отчеству, вежливо обращается с просьбой, отвечает на вопросы развернутой фразой. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называет их. Стремится рассказать старшим о своих делах, любимых играх, книгах. Ребенок внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество. Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений («Мы дружно играли»). Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Ребенок имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.
5. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающих элементарные	Ребенок соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов: по очереди, по жребью, с помощью считалок. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей (толкнул, напугал и пр.). Стремится к мирному разрешению конфликтов, к сдерживанию негативных проявлений поведения. Ребенок может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях.

общепринятые нормы и правила поведения	6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.
	Проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремиться к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели. Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе. В играх проявляет инициативу, выступает с предложениями по созданию игровой обстановки, развитию сюжета, выполнению ролей. В художественной деятельности ребенок охотно принимает тему, предложенную педагогом, может ее конкретизировать; уверенно использует освоенные техники, создает выразительные образы, верно подбирает для их создания средства выразительности; по собственной инициативе рисует, лепит, мастерит необходимые для игр объекты, подарки родным, предметы украшения интерьера. Активен в театрализованной, игровой деятельности по литературному произведению, проявляет речевое творчество в сочинении загадок, сказок, рассказов, не повторяет рассказов других, пользуется разнообразными средствами выразительности. Проявляет творчество в развивающих играх и в преобразовательной деятельности. Ребенок способен к достаточно самостоятельному осуществлению познавательно-исследовательской деятельности, активно использует доступные средства – поисковые действия, сравнения. С незначительной помощью взрослого осуществляет уход за растениями. Охотно участвует в разных видах повседневного труда; ярко выражено стремление к самостоятельности.
7. Имеющий первичные представления о себе, семье, об обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе	<i>Представления о себе:</i> Ребенок знает свое, отчество, фамилию. пол, дату рождения, адрес, номер телефона. располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. <i>Представления о семье:</i> Ребенок имеет представление о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи (разговор по телефону, переписка, посещения), как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. <i>Представления о государстве и мире:</i> Ребенок имеет развернутые представления о родном поселке (городе). Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной.

	Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях поселка, города и России. О ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах (воинах, изобретателях, путешественниках, художниках), прославивших Россию. Имеет некоторые представления о знаменитых жителях своего города, поселка. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремиться поделиться впечатлениями о поездке в другие города, другие страны.
8. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности.	Ребенок слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности. Способен произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет 2-3 последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремиться к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.
9. Овладевший необходимыми умениями и навыками	У ребенка сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Здоровье: Умеет обслужить себя: мыть руки, чистить зубы, умываться, обтираться (с помощью взрослого), мыть уши, причёсывать волосы. Правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой и владеет полезными привычками. Умеет определять состояние своего здоровья (здоров или болен), высказаться о своем самочувствии, назвать и показать, что именно у него болит, какая часть тела, какой орган. Различает полезные и вредные для здоровья продукты питания, разумно употребляет их. Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни, питание, движение, сон и факторах, разрушающих здоровье. Готов оказать элементарную помощь себе и другому (промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью) Физическое развитие <i>Ходьба и бег:</i> -Ходьба в полуприсяде, с перекатом с пятки на носок, с задержкой на носке, с заданиями. Ходьба через предметы, по наклонной доске, по гимнастической скамейке с закрытыми глазами, с поворотами, различными движениями рук остановами. Ходьба по шнуру, бревну, с мешочком на голове, по пенькам, спиной вперед. Бег на носках, с высоким подниманием колен, через предметы и между ними, со сменной темпа. Бег в медленном темпе, челночный бег 3х10м в медленном темпе. <i>Прыжки:</i> прыгать на месте: ноги скрестно — ноги врозь; попеременно на одной ноге. Прыжки на предметы: пенки, кубики, бревно (высота 15-20 см). Подпрыгивание до предметов, подвешенных на 15-20 см выше поднятой руки. Прыжки в длину с места (80-90см), в высоту (30-40см) с разбега 6-8 м, прыжки в глубину в указанное место. Прыжки через длинную скакалку, неподвижную и качающуюся, через короткую скакалку, вращая ее вперед-назад. <i>Лазанье, ползание:</i> Ползание на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке. Подтягивание на скамейке с помощью рук; передвижение вперед с помощью рук и ног, сидя на бревне. Ползание и перелезание через предметы

(скамейки, бревна). Лазание по гимнастической стенке чередующимся способом ритмично, с изменением темпа. Лазание по лестнице с перекрестной координацией движением рук и ног. Лазание по веревочной лестнице, канату, шесту свободным способом.

Катание, бросание, ловля, метание: Прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений между предметами (ширина 40-30см, длина 3-4м). Бросание мяча вверх, о землю, ловля его стоя, сидя двумя руками не менее 10 раз подряд, одной рукой 4-6 раз подряд. Отбивание мяча не менее 10 раз подряд на месте и в движении (не менее 5-6 раз). Перебрасывание мяча друг другу и ловля его стоя, сидя и разными способами (снизу, от груди, из-за головы, с отбивкой об землю). Метание в горизонтальную и вертикальную цель (на высоту 2,2 м) с расстояния 3,5 - 4 м. Метание вдаль на 5 -9м

Координация, равновесие: удерживать равновесие не менее 10 с, стоя на одной ноге, другая согнута и приставлена стопой к колену под углом 90°; передрыгивать через обруч, вращая его как скакалку.

Спортивные упражнения: кататься на санках с горки по одному и парами, уметь хорошо управлять санками; катать сверстников на санках по ровному месту. Скользя по ледяным дорожкам с разбега без помощи взрослого; скользить с небольших горок, удерживая равновесие приседая. Кататься на двухколёсном велосипеде, уверенно выполняя повороты; на самокате, отталкиваясь одной ногой. Ходить на лыжах переменным шагом без палок и с палками по пересечённой местности; делать повороты переступанием на месте и в движении; забираться на горку лесенкой и спускаться с неё, слегка согнув ноги в коленях (в низкой стойке). Владеть элементами спортивных игр (бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей)

Плавание: Скольжение на груди и на спине; выдох в воду. Движения ногами вверх-вниз, сидя и лежа на мелком месте с опорой о дно руками, плавание произвольным способом до 10 м.

Социально - коммуникативное

Труд: самостоятелен в самообслуживании; охотно участвует в разных видах повседневного труда; ярко выражено стремление к помощи взрослых. С небольшой помощью взрослого успешно решает интеллектуально-творческие задачи в процессе создания поделок и реализации замысла (экспериментирование с материалами, использование обобщенных способов конструирования и т.п.). Успешно использует представления о трудовых процессах взрослых для организации собственной трудовой деятельности. При небольшой помощи взрослого труд ребенка результативен; сформированы основы культуры труда – бережное отношение к инструментам, рациональное использование материалов, уборка рабочего места.

Социализация: избирательно и настойчиво взаимодействует со сверстниками. Регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает сверстникам)

Безопасность: соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице и в

транспорте, элементарные ПДД. Различает и называет специальные виды транспорта, объясняет их назначение. Понимает значение сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Пункт медицинской помощи». Различает проезжую часть, тротуар, пешеходный переход. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Речевое развитие

Обучение грамоте: знает все буквы алфавита, проводит звуковой анализ простых слов. Анализирует предложения (по словесному составу) и составляет их из букв азбуки (3-5 слов). Самостоятельно или с помощью взрослого вычленяет ударный гласный, называет его и обозначает соответствующей фишкой. Самостоятельно или с помощью взрослого называют слова с любого мягкого или твердого согласного.

Ознакомление с художественной литературой и развитие речи: способен произносить трудные звуки, речь отчетливая. Пользуется средствами интонационной выразительности при чтении стихотворений. Инициативен и самостоятелен в придумывании сказок, рассказов, не повторяет рассказ других, пользуется разнообразными средствами выразительности. Использует инициативу в общении – делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению детей. Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их. Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Употребляет в общении обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Пересказывает сказку, опираясь на пространственно-временную модель, составленную при помощи взрослых. Передает свое отношение к персонажам сказки при помощи символических средств на материале продуктивной деятельности

Познавательное развитие

Формирование элементарных математических представлений: оперирует числами и цифрами в пределах 10, осваивает количественный и порядковый счет. Ребенок овладевает основными способами познания: сравнением, упорядочиванием и группировкой предметов по разным признакам, счетом, измерением; рассуждает, аргументирует свои действия. Выкладывает из фишек, вычерчивает на бумаге или использует готовые модели для сравнения по количеству различных множеств. Выстраивает различные модели для сравнения чисел числового ряда, выполняет задания в соответствии с результатом установления отношений в плане представлений (в уме)

Развитие элементов логического мышления: может сравнивать сложные предметы и явления по выраженности одного (общего для всех признака), подбирает родовое понятие к группе видовых и наоборот. Классифицирует предметы и графически отображает отношения между понятиями

Ориентировка в пространстве: рисует план улицы. Обозначает основные ориентиры (дорога, перекресток) в тех же

местах, где они расположены на улице, изображает на плане несколько объектов. Рисует маршрут на карте местности и называет от 3 до 10 объектов, расположенных вдоль этого маршрута на местности

Развитие экологических представлений: называет несколько растений и животных предложенной экосистемы. Дети приводят примеры взаимозависимости обитателей экосистемы друг от друга, составляет схему строения растений в зависимости от условий жизни

Конструирование: правильно ориентируется в пространстве реального предмета и предметной постройки, знают обозначения их сторон, понимает относительный характер таких обозначений, применительно к строительным деталям. Самостоятельно или с помощью взрослого составляет схемы строительных деталей и простейших конструкций из 2-3 фигур (вид спереди, сбоку, сверху). Умеет создавать графические модели конструкции предметов на основе анализа готовой конкретной постройки или реального предмета. В модели конструкция изображается с одной пространственной позиции. Умеет разработать собственный замысел конструкции

Музыка: Проявляет себя в разных видах музыкально исполнительской деятельности. Активен в театрализации. Участвует в инструментальных импровизациях. Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах музыки, анализирует разную по настроению музыку. У ребенка развиты элементы культуры слушательского восприятия

Художественно – эстетическое

В рисовании: применяет в рисовании разнообразный изобразительный материал (гуашь, сангина, пастель, мелки, тушь, уголь, перо). Рисует по сырому и сухому. Использует способы различного наложения цветного пятна и цвет как средства передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения в рисунке главного. Изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, замысел опережает изображение.

В лепке: Лепит конструктивным и смешанным способами, создает многофигурные композиции, передает фактуру, сглаживает поверхность предмета, вылепливает мелкие детали.

В аппликации: овладел новыми сложными приемами: вырезыванием фигур из бумаги, сложенной гармошкой, и симметричных - из бумаги, сложенной вдвое. Использует разные способы вырезывания: прямолинейные, округлые, волнистые. Составляет предметную, сюжетную, декоративную и пейзажную аппликацию, освоил технику обрывной аппликации

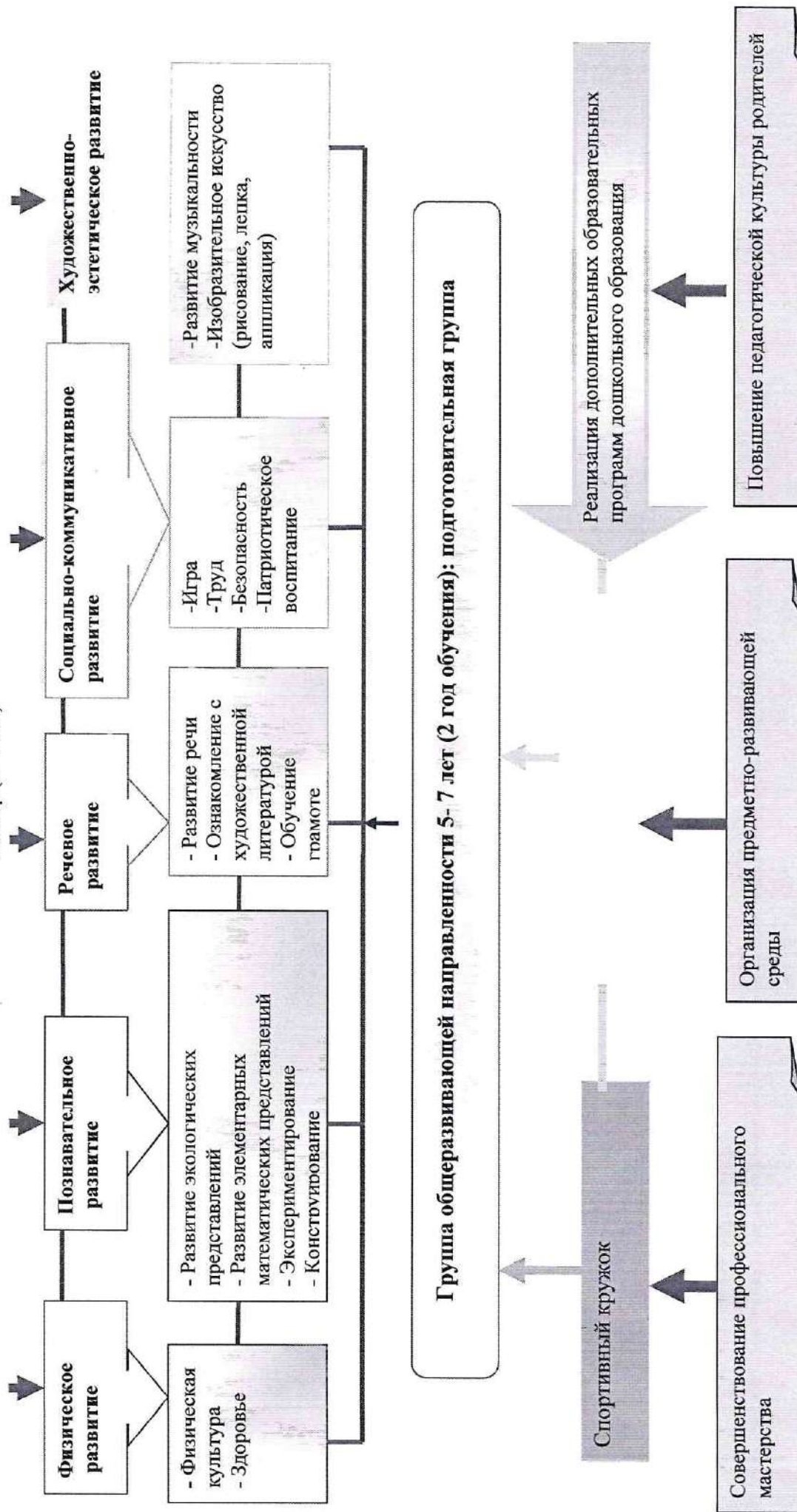
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Особенности осуществления образовательного процесса

1. Участники образовательной деятельности: дети, родители (законные представители), педагогические работники ДОУ.
2. Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется на русском языке.
3. Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.
4. Содержание образовательной деятельности направлено на реализацию задач пяти образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников.
5. Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и реализуется в различных видах деятельности: с детьми дошкольного возраста (5-7 лет):
 - игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры),
 - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
 - познавательная - исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними),
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал),
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструментах),
 - двигательная (овладение основными движениями)
6. Реализация задач осуществляется в совместной деятельности педагога и детей, в самостоятельной деятельности детей.

Таблица 4

Освоение воспитанниками примерной основной образовательной программы дошкольного образования: Программа «Развитие» автор Л.А. Венгер (6- 7 лет)



2.1. Образовательная область «Познавательное развитие»

Таблица 6

Познавательное развитие дошкольников			
Развитие памяти, внимания, мышления	Развитие любознательности	Формирование специальных способов ориентации	
Различные виды деятельности	Развитие познавательной мотивации	Экспериментирование с природным материалом	
Вопросы детей	Развитие воображения и творческой активности	Использование схем, символов, знаков	
Занятия по развитию логики			
Развивающие игры			

Таблица 7

Тематическое планирование

Неделя	Темы	Цель	Итоговые мероприятия
1	День знаний	Познакомить детей со школьными принадлежностями. Способствовать формированию у детей положительного отношения и интереса к школе, к учению. Развивать познавательные мотивы, любознательность, нравственно-волевые качества, целеустремлённость.	Изготовление коллажа на тему «Школа».
2	Осень	Учить детей характеризовать приметы осени при рассматривании картины, узнавать эти приметы в стихотворениях. Упражнять в самостоятельном построении связного и выразительного речевого высказывания об осени.	Продуктивная деятельность «Золотая осень».
3	Золотая осень. Лес, деревья	Развитие представлений детей о значении леса в жизни человека, о природоохранной роли деятельности человека. Закрепить названия и отличительные особенности деревьев, растущих в лесу, в тайге.	Фотовыставка «Дары леса»
4	Хлеб	Уточнить и конкретизировать представления детей о труде хлеборобов, помощниках - машинах. Продолжать воспитывать у детей уважение к людям, которые трудятся на полях, бережное отношение к хлебу.	От зёрнышка до хлеба
5	Огород, овощи.	Развивать представления о труде овощеводов, садоводов. Закрепить знания детей о заготовке и хранении овощей, фруктов. Воспитывать умение выслушивать друг друга, не высказывать свою точку зрения, аргументировать её.	Развлечение «Волшебные игры в осеннем царстве»

6	Сад, фрукты	Развивать представление о содержании понятий «фрукты».	Развлечение «Волшебные игры в осеннем царстве»
7	Ягоды, грибы	Развивать представление о классификации понятий по разным основаниям. Освоение действий по построению и использованию модели в виде классификационного дерева «грибы, ягоды». Закрепить знания о грибах и ягодах родного края.	Продуктивная деятельность «Ягоды, грибы»
8	Осенние дары природы	Обобщить и систематизировать знания детей об осени, изменениях в живой и неживой природе. Развить логическое мышление у детей через отгадывание загадок об осенних дарах природы. Активизировать соответствующий словарь (названия ягод, фруктов, овощей и способов заготовки овощей).	Аппликация «Лукошко для белочки»
9	День народного единства	Уточнить и закрепить представления о столице нашей Родины. Развитие интереса к изучению главного города нашей страны. Воспитывать чувство гордости за свою страну.	Продуктивная деятельность: «Дружат дети всей планеты»
10	Человек. Здоровый образ жизни	Познакомить детей со строением тела человека, основными функциями органов. Научить отличать по особенностям внешнего вида, походке, поведению, темпу движения молодых и пожилых людей. Расширить знания о профилактических мерах по предупреждению заболеваний, травм. Развивать любознательность, внимание к собственному организму, ощущениям, самоощущению, настроению, связанному с состоянием здоровья.	Спортивный досуг
11	Одежда, головные уборы	Учить детей составлять описания одежды, руководствуясь схемой. Уточнить представления детей о труде работников агелье, помощниках – машинах. Развить умение выделять фасоны одежды, цвет, отличительные особенности.	Одежда, головные уборы детей разных национальностей.
12	Обувь	Учить детей составлять описания обуви, руководствуясь схемой. Развивать представление у детей о классификации понятий по разным основаниям «одежда, обувь».	Выставка «Пластиковая обувь от Юдашкина»
13	Мой дом. Семья	Уточнить и расширить знания о понятии «дом, семья». Дать детям доступные сведения о родословном дереве. Развивать интерес к традициям своей семьи. Продолжать формировать чувство заботы и любви к близким людям, стремление помогать, радовать, не огорчать их. Воспитывать уважение к своей семье.	Составление генеалогического дерева «Моя родословная»

14	Безопасность	Обучение детей правилам поведения, обеспечивающим сохранность их жизни и здоровья в современных условиях, дать ребёнку необходимые навыки безопасного поведения на участке, дома в опасных ситуациях. Выработать у детей привычку безопасного поведения дома и расширить у ребёнка представление о проблемах безопасного поведения в целом.	Создание книжки – малышки «Все, что узнали о безопасности, рассказали в рисунках»
15	Мой округ	Продолжать детей знакомить с природными достопримечательностями родного края и природоохранными мероприятиями, которые направлены на сохранение природы Югры. Формировать у детей чувство ответственности за сохранение растительного мира округа.	Продуктивная деятельность «Я живу в Югре»
16	Зима	Уточнить и расширить знания о характерных признаках зимы, о сезонных изменениях в природе зимой. Активизировать словарь определений в процессе речевых игр. Развить выразительность речи, чувство ритма при заучивании стихотворений о зиме.	Экспериментальная деятельность «Свойства снега»
17	Новый год	Воспитание интереса у детей к общественным событиям: к новомуднему празднику. Развитие у детей комбинаторских умений, обеспечивающих проявление творчества и индивидуальности при изготовлении поделок, игрушек на новогоднюю ёлку.	Новогодний праздник в детском саду
18	Зимние развлечения	Развить игровые умения, социальные навыки. Доставить радость от совместной деятельности. Предоставить максимум возможности для организации зимних развлечений.	«Зимние забавы на участке»
19	Зимующие птицы	Закрепить знания детей о птицах, их внешнем виде, повадках, местах гнездования. Закрепить знания о зимующих птицах. Показать взаимосвязь всего живого в природе. Закрепить умение составлять описательные рассказы.	
20	Дикие животные, птицы зимой. Животные Севера	Развивать умения устанавливать связь между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями зимнего периода. Побуждать детей находить существенные признаки животных, классифицировать их. Воспитание бережного отношения к животным, желание заботиться о них, охранять. Развивать представления об отличительных особенностях внешнего вида животных, обитающих на Севере в процессе создания схематических изображений.	Экологическая акция «Птичья столовая» Акция «Помогаем птицам выжить».
21	Посуда. Народные промыслы	Развивать представление о классификации понятий по разным основаниям (кухонная, столовая, чайная).	Выставка «Народные промыслы»
22	Мебель. Орудия труда,	Развивать представление о классификации понятий по разным основаниям, умение делать выводы, решать проблемные задачи.	«История вещей»

	инструменты		
23	День защитника Отечества	Воспитание интереса и уважения к защитникам Отечества. Уточнить и закрепить представления о родах войск, вызвать желание быть похожими на сильных и смелых защитников.	Развлечение «Папа может всё»
24	Профессии	Обогатить и уточнить представления детей о профессиях. Воспитывать убеждение в ценности коллективного труда для достижения большой цели, в профессионализме людей любой профессии.	Игра «Угадай профессию».
25	Международный женский день	Сформировать осознанное понимание значимости матерей в жизни детей, семьи, общества. Закрепить знания детей об отличительных особенностях своих мам, их профессии, увлечениях. Уточнить и расширить знания о понятии «семья». Воспитать заботливое, внимательное отношение к маме.	Развлечение «Мамин праздник приходит весной». Оформление выставки «Портреты наших мам»
26	Наш город	Продолжать знакомить с достопримечательностями родного города. Формировать стремление сохранять природные достопримечательности родного города.	Викторина «Знаешь ли ты свой город»
27	Транспорт	Уточнить и обогатить представления детей о грузовом и пассажирском транспорте. Активизировать в речи соответствующие слова. Развивать представление о классификации понятий по разным основаниям (наземный, воздушный и водный транспорт). Обогащать знания детей о видах городского транспорта.	«В мире транспорта»
28	Весна	Закрепить и уточнить знания детей о сезонных изменениях в природе весной, об активности солнца в весенний период. Закрепить знания детей о цветах как виде растений. Закрепить представление об особенностях внешнего вида луговых и садовых цветов и знание названий цветов	Участие в международной акции «Марш парков».
29	Насекомые	Закрепить понятие «насекомые». Уточнить главные отличительные признаки, особенности внешнего вида насекомых. Закрепить знания о цикле развития насекомых, способе питания, образе жизни, окраске в соответствии с местом обитаний, защите врагов, пользе и вреде, значения для жизни других обитателей природы. Развить активный словарь по теме. Заложить основы экологического воспитания. Вызвать удовольствие от общения с природой.	Проект «Насекомые »
30	Космос	Расширить представления о планетах солнечной системы и созвездиях. Ввести понятия «звёзды», «планеты», «кометы», «спутники». Воспитывать уважение к труду людей, работа которых связана с освоением космоса. Воспитывать убеждение в ценности коллективного труда для достижения большой цели, в профессионализме людей любой профессии.	Оформление выставки рисунков «Космонавты, вперед!».

31	Перелетные птицы	Развитие представлений о древних и современных птицах в процессе овладения схематическим изображением внешнего вида птицы. Уточнить представления детей о сезонных изменениях в жизни птиц.	Акция «Встречаем птиц».
32	Народная культура, традиции	Познакомить детей с народными традициями, народной культурой.	Развлечение «Вороний праздник»
33	Праздник Победы	Продолжать знакомить с великим подвигом всего народа в годы войны. Воспитание интереса у детей к общественным событиям. Обогащать представления о великом и светлом празднике - Дне Победы. Выяснить, что известно о памятных и обелисках, находящихся на территории города. Формирование представлений о храбрости и самоотверженности воинов, защищавших страну от врагов	Акция «Георгиевская ленточка». «Храбрость и самоотверженность воинов, защищавших страну от врагов»
34	Человек весной. Весенняя работа	Сформировать желание выращивать растения своими руками, умножать красоту окружающего мира. Закрепить навыки ухода за растениями. Развить у детей глагольный словарь.	Акция «Станем другом природе»
35	Школа, школьные принадлежности	Способствовать формированию у детей положительного отношения и интереса к школе, к учению. Развивать познавательные мотивы, любознательность, нравственно-волевые качества, целеустремленность.	Выпускной бал
36	Лето, цветы	Формировать представление детей о том, что лето – наилучшее время для укрепления здоровья человека.	Праздник «День защиты детей»

2.1.1. Раздел «Развитие элементарных математических представлений» / РЭМП

Образовательная деятельность (занятия) проводятся в первой половине дня по подгруппам по 30 минут 2 раз в неделю. Всего: 70.

Диагностические обследования проводятся 4 раза в год: первое проводится вместо занятия №11, второе вместо занятия №35, третье и четвертое в конце года.

Цели: Развивать познавательные способности и математические представления, уметь выделять и устанавливать различные виды математических отношений. Формирование приёмов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

Задачи:

1. Развитие представлений о закономерностях чисел числового ряда; установление отношения между числами числовой прямой.
2. Знакомство с составом числа из двух чисел (модель в виде фишек).
3. Овладение построением модели типа оси для установления соотношения чисел, образующихся при пересчёте предметов.
4. Знакомство с построением модели типа часов для установления временных отношений (времена года, дни недели).
5. Продолжать развивать представление о числе второго десятка обеих составляющих; запись соотношения при помощи цифр.

6. Развитие представления о порядковом счёте, овладение навыками порядкового и обратного счёта.
7. Установление отношений типа числа или числовой прямой (второй десяток) при помощи модели типа логического древа.
8. Развитие познавательного интереса, внимания на занятиях. Воспитывать у детей организованность, дисциплинированность

Таблица 8

№	Темы	Количество
1	Построение графической модели в виде числовой оси	2
2	Моделирование отношений между числами числового ряда при помощи моделей типа кругов Эйлера	3
3	Моделирование отношений между числами числового ряда при помощи моделей типа логического древа	3
4	Прямой и обратный счёт в пределах 10	4
5	Представление о числах второго десятка	3
6	Построение модели типа часов	1
7	Состав чисел первого десятка	7
8	Представление о календаре	1
9	Представление о временных отношениях	3
10	Построение моделей «часть-целое» в процессе решения арифметических задач	7
	Итого	35 часов

Таблица 9

Комплексно-тематическое планирование раздела «Развитие элементарных математических представлений»

Месяц	Тема №	Непосредственно образовательная деятельность	Источник: методическая литература, дидактический материал, оборудование	Нагрузка в минутах	Самостоятельная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	Взаимодействие с семьями детей по реализации общеобразовательной программы
1	2	3	4	5	6	7	8

1 неделя

1-2	Овладение детьми действиями построения графической модели в виде числовой оси для установления соотношения количества. Закрепление навыков прямого и обратного счёта в пределах 10, обозначение количества цифрой. Методические приёмы: 1. Игра «Где ты повстречался летом с математикой». 2. Игра «Разложи по порядку». 3. Игра «Продолжи».	Лист бумаги с осью с цифрами, карандаш цифры от 0 до 10. Планы занятий по программе «Развитие» Стр.36	30 мин	Весёлое лого. Дидактическая игра «Цифроежка»	Составление коллажа по теме «Школа»	Консультация «Учимся, играя».	
2 неделя							
3-4	Овладение детьми действиями использования графической модели в виде оси для установления соотношения количеств. Представление о закономерностях числового ряда. Методические приёмы: 1. Работа с графическими моделями. 2. Игра «Покажи на 1 больше, меньше».	Листы бумаги с моделями, цветные карандаши. Карточки с цифрами от 0 до 9 и записи числа 10.	30 мин	Развивающая игра «Всё для счёта». Задание: где можно на улице повстречаться с математикой. Составление коллажа по теме «Вспомним лето»			
3 неделя							
5-6	Освоение действий моделирования отношений между числами числового ряда при помощи моделей типа кругов Эйлера. Методические приёмы: 1. Измерение мерками разной длины. 2. Игра «В каком домике живут числа».	Листы бумаги с осью и проставленными цифрами, карандаши, полоски бумаги.	30 мин	Опыты с мерками разной длины. Сюжетно-ролевая игра «Ателье». Дидактическая игра «Мы портные».			
4 неделя							
7-8	Освоение детьми действий моделирования отношений между числами числового ряда при помощи моделей типа логического древа. Методические приёмы: Игры в «продажу мебели» и «Проведи по дорожкам заблудившиеся цифры».	Вычерченная на прошлом занятии модель, карандаши. Модели со значком типа ... <7, ... < 5.	30 мин	Развивающая игра «Весёлые цифры». Игра «Где, чей дом?». Развивающая игра «Кто в домике живёт?»			
2 часа							

5 неделя						Консультация «Игры на кухне».
9-10	Овладение действиями построения графической модели для установления соотношения количеств, образующихся при изменении количества. Методические приёмы: 1.Измерение сыпучего вещества мерками различной величины. 2.Построение графической модели.	Листы бумаги с осью, две мерки разного размера, ёмкость с сыпучим веществом.	30 мин	Экспериментирование в утолке науки.	Игра «Накорми зайцев».	
6 неделя						
11-12	Овладение детьми установления соотношения чисел, образующегося в результате пересчёта групп предметов. Методические приёмы: 1. Игра «Проведи детей через реку на лодке». 2. Игра «Разложи по порядку».	По 10 фишек красного и синего цветов. Линейка с квадратами двух цветов. Цифры от 0 до 9 и знаки	30 мин		Игра «Примеров много - ответ один».	
7 неделя						
13-14	Овладение детьми действиями построения модели в виде логического древа для классификации чисел при сравнении с заданным числом. Методические приёмы: 1. Игра «Проведи по дорожкам заблудившиеся цифры». 2.Игра «Сколько конфет»	Фишки двух цветов, соответствующие е цвету конфет, по 6 штук каждого	30 мин	Сюжетно-ролевая игра «Магазин».	Игра «Угадай, сколько камешков в руке»	
8 неделя						
15-16	Овладение действиями построения моделей типа оси для установления соотношения чисел, образующихся при пересчёте предметов разными группами. Методические приёмы: 1.Игра «Переезд солдат и матрёшек в другие города».2. Построение модели	Лист бумаги с осью, карандаш.	30 мин	Игра «Весёлое лото».	Игра «Прятки». Познавательные минутки.	
9 неделя						

17-18	Развитие представлений о составе числа три. Овладение действиями использования графической модели типа оси. Методические приёмы: 1. Игра в «вокзал» 2. Игра «Угадай, сколько камешков в руке»	Модели с прошлого занятия, цветные карандаши. Линейка с квадратами	30 мин	Сюжетно-ролевая игра «На вокзале»	Развивающая игра «Примеров много – ответ один».	Дни Открытых дверей: показ открытых мероприятий.	
10 неделя							
19-20	Развитие представлений о числах второго десятка. Методические приёмы: 1. История образования числа 10. 2. Измерение полосок разной длины полоской – меркой	20 счётных палочек. Полоски длиной 50, 55, 60, 65, 70 см. Полоска-мерка -5 см.	30 мин	Проведение опытов с различными мерками.	Развлечение «Самбо - лопарёнок» Сборник практических материалов «Математика», стр.84-85		
11 неделя							
21	Овладение детьми действиями построения графической модели типа оси для установления соотношения чисел, образующегося при пересчёте. Методические приёмы: 1.Игра в «мебельную фабрику». 2.Построение модели типа оси.	Лист бумаги в «клетку» с осью без цифр, 17 кирпичиков из набора	30 мин	Постройки из строительного материала	Дидактическая игра «Всё для счёта».		
12 неделя							

Ноябрь

22-23	Овладение детьми действиями построения модели в виде фишек двух видов для установления соотношения чисел, образующегося при составлении числа четыре из двух чисел. Числовой ряд из 20. Овладение действиями построения модели типа часов для установления временных отношений. Методические приёмы: 1. Игра «Угадай, сколько машин повернули налево (направо)» 2. Упражнение «Составь из палочек и записи». 3. Построение модели типа часов. 4. Игра «Угадай, сколько в руке»	Фишки двух цветов, по 10 штук. Линейка с 8ю квадратами Карточки с цифрами, обозначающие числа от 11 до 20. Счетные палочки. Модели типа часов.	30 мин	Игры в уголке по ПДД с машинами.	Наблюдение за природными явлениями на прогулке. Познавательные минутки.	Консультация: Развитие умственных способностей дошкольников
13 неделя						
24-25	Овладение действиями построения модели типа часов и графической модели типа оси для установления временных отношений. Методические приёмы: 1. Игра «Времена года». 2. Построение графической модели типа оси и модели типа часов.	Модель – «часы», разделённая на 12 месяцев, ось, карандаш	30 мин	Рисование «Моё любимое время года».	Дидактическая игра «Учим часики»	
14 неделя						
26-27	Овладение действиями построения модели типа часов и графической модели типа оси для установления временных отношений. Методические приёмы: 1. Игра «Времена года». 2. Построение графической модели типа оси и модели типа часов.	Модель – «часы», разделённая на 12 месяцев, ось, карандаш	30 мин	Рисование «Моё любимое время года».	Дидактическая игра «Учим часики»	
15 неделя						

Декабрь

28-29	Овладение действиями построения модели в виде двух видов фишек для установления состава числа пять из двух чисел. Методические приёмы: 1. Упражнение «Выложи возможные варианты». 2. Игра «Цифры заблудились».	Фишки двух видов - по 12 Моделей. Линейка с 10ю квадратами двух цветов.	30 мин	Весёлое лото.	Игра «Примеров много – ответ один».
16 недели					
30-31	Развитие представлений о числах второго десятка; о числах от 0 до 10; о составе чисел 3, 4, 5 из двух составляющих. Методические приёмы: 1. Упражнение «Сосчитай и запиши». 2. Игра «Выполни столько раз, сколько...» 3. Игра «Угадай, сколько в какой руке».	20 счётных палочек, цифры для записи чисел второго десятка. 5 мелких предметов.	30 мин	Задание: где можно в квартире у себя повстречаться с математикой	Развивающая игра «Всё для счёта».
17 недели					
32-33	Овладение действиями построения моделей из фишек двух видов для развития представлений о составе числа шесть из двух меньших чисел. Овладение детьми действиями построения модели типа часов для развития представлений о месяцах года. Методические приёмы: 1. Упражнение «Разложи фишки». 2. Упражнение «Сосчитай и запиши число цифрами». 3. Упражнение «Выложи возможные варианты». Игра «Времена года».	Лист бумаги, карандаш. Цифры, знаки Счетные палочки. Линейка с 12ю квадратами. Модель в виде «часов».	30 мин	Наблюдения на прогулке за явлениями природы.	Развивающая игра «Весёлые часы» (о временах года)
18 недели					
2 часа					

34 - 35	Овладение действиями построения моделей из фишек двух видов для развития представлений о составе числа шесть из двух меньших чисел. Овладение действиями использования моделей типа часов для развития представлений о месяцах года. Методические приёмы: 1. Рассказ о порядковом счете. 2. Игры «Сосчитай», «Найди своё место» 3. Игра «Сравни». 4. Придумывание загадок о временах года.	15 различных предметов. Модель - «часы». Счетные палочки, знаки «больше», «меньше», «равно», цифры для записи чисел	30 мин	Рассматривание календарей.	Дидактическая игра «Времена года» Познавательные минутки.	Выставка дидактических и развивающих игр по развитию умственных способностей детей.
19 неделя						
36 - 37	Овладение действиями построения моделей типа кругов Эйлера и логического древа, как классификации чисел при сравнении с заданным числом. Методические приёмы: 1. Игра «Расставь дом» 2. Игра «Угадай, сколько в какой руке». 3. Задание «Вложи все варианты»	Модели в виде логического древа со знаком, цифры, «круги Эйлера». 7 предметов.	30 мин	Опыты в уголке экспериментирования.	Развивающая игра «Весёлый счёт».	
20 неделя						
38 - 39	Развитие представлений о месяцах года. Овладение действиями построения моделей типа кругов Эйлера для развития представлений о закономерностях образования чисел в числовом ряду. Развитие представлений о составе числа 7 из двух чисел. Методические приёмы: 1. Разгадывание загадок о днях рождения. 2. Игра «Расставь цифры по порядку». 3. Игра «В каком домике живут числа». 3. Игра «Угадай, сколько в какой руке»	Цифры от 0 до 10, два обруча в виде эллипса. 7 мелких предметов. Модели в виде часов. 1 час 30 мин	30 мин	Сюжетно-ролевая игра «Магазин»	Дидактическая игра «Примеров много – ответ один».	Памятка «Готов ли ваш ребёнок в школу?»
21 неделя						

Ф е в р а л ь	40 - 41	Овладение детьми действиями построения графических моделей в виде двух значков для установления соотношения чисел при составлении числа 8. Овладение действиями моделирования отношений между числами числового ряда при помощи моделей типа кругов Эйлера. Развитие представлений о числах второго десятка и навыков обратного счёта в пределах 20. Методические приёмы: 1. Упражнение «Выложи возможные варианты». 2. Игра с мячом «Назови следующее число». 3. Игра «Расставляй цифры по порядку». 4. Упражнение «Покажи правильно».	Линейка с 16ю цветными квадратами, Лист бумаги, карандаш. Мяч. Карточки с цифрами, обозначающими числа второго десятка.	30 мин	Игра «Весёлое лото».	Развлечение «В гостях у Математики»
	42 - 43	Освоение детьми действий графического моделирования отношений между числами, возникающих при составлении числа 8 из двух чисел. Овладение детьми действий моделирования временных отношений (дни недели) при помощи моделей типа часов. Методические приёмы: 1. Упражнение «Разложи фишки». 2. Игра «Найди своё место». 3. Рассказ о днях недели. 4. Игра «Покажи на модели». 5. Игра в кругу с мячом «Назови число».	Лист бумаги, карандаш. Линейка с 16ю цветными квадратами. 2 веревки по 10 метров, карточки с числами от 0 до 20. Модели – дни недели. Мяч.	30 мин	Задание: где можно в группе повстречаться с математикой.	Дидактическая игра «Дни недели». Подвижная игра «Найди своё место».
22 неделя						
23 неделя						

44 - 45	Развитие представлений о числах второго десятка. Освоение действий моделирования отношений между числами числового ряда (круги Эйлера, логическое древо). Методические приёмы: 1. Игра парами «Угадывание чисел». 2. Игра «Дома для чисел». 3. Игра «цифры заблудились».	20 счётных палочек, карточки с числами до 20. 2 круга, эллипсы. Модели в виде логического древа.	30 мин	Выкладывание из счётных палочек	Развивающая игра «Кто в домике живёт?»	Интеллектуальная игра «Нам весело вместе»
24 неделя						
46 - 47	Освоение действий замещения «части» и «целого» при помощи полосок разной величины. Развитие представлений об утвердительных предложениях. Развитие представлений о днях недели. Методические приёмы: 1. Рассказ о двух половинках, опыты с яблоком. 2. Составление целого из частей на примере цветов в вазе. 3. Выполнение заданий. 4. Игра «Найди своё место».	Матрёшка, яблоко, нож, лист бумаги, 3-5 цветков, 5-7 игрушек. Карточки с написанными на них днями недели.	30 мин	«Монгольская игра».	Дидактическая игра «Собери квадрат»	Рекомендации «Ваш ребёнок идёт в школу»
2 часа						
25 неделя						
48 - 49	Освоение детьми действий графического моделирования отношений между числами, возникающих при составлении числа 9 из двух чисел. Овладение детьми действия моделирования отношений между числами числового ряда при помощи моделей типа логического древа. Методические приёмы: 1. Упражнение «Разложи фишки». 2. Игра «Найди свой домик».	Карандаш. Листы бумаги. Линейка с 18ю цветными квадратами двух цветов. Модели.	30 мин	Игры с камушками «Угадай, сколько в какой руке?»	Развивающая игра «Где, чей домик?»	
26 неделя						

50 - 51	Освоение действий замещения «части» и «целого» при помощи полосок разной величины. Развитие представлений о календаре. Развитие представлений о грамматических отношениях. Методические приёмы: 1. Рассказ о двух половинках, опыты с яблоком. 2. Составление целого из частей на примере цветов в вазе. 3. Выполнение заданий. 4. Игра «Найди своё место». 5. Игра «Пройди по дорожкам».	4-5 картинок – иллюстраций к сказке «Умная лисичка и волк». Карточки с числами до 20. Названия дней недели.	30 мин	Режиссерская игра: разыгрывание сказки «Умная лисичка и волк».	Ручной труд «Подарок маме» составление календаря: развитие представлений о временных отношениях (№36)	Консультация «Психологическая готовность ребёнка к школе»
27 неделя						
52 - 53	Освоение действий построения моделей «часть – целое» в процессе решения арифметических задач (выделение компонентов задач).	2 карточки-полоски, знаки, 4 куклы, 7 машин	30 мин	Игры «Угадай, сколько в какой руке?»	Развивающая игра «Где, чей домик?»	
28 неделя						
54 - 55	Освоение действий построения моделей «часть – целое» в процессе решения арифметических задач. Развитие представлений о месяцах года. Методические приёмы: 1.Выделение компонентов задачи и построение модели. 2.Анализ задачи и построение модели на индивидуальном материале.	Полоски и знаки для построения моделей. 6 ёлок, 7 игрушек	30 Мин	Загадывание загадок.	Игра «Весёлое лото».	
29 неделя						
56, 57	Овладение действиями графического моделирования отношений между числами, возникающими при составлении числа 10 из двух чисел. Овладение действиями построения моделей «часть – целое» в процессе решения арифметических задач. Развитие представлений о месяцах года. Методические приёмы: 1.Анализ задачи и построение модели. 2. Игра «Найди свой дом» 2.Разгадывание загадок, используя модель «часы». 3.Упражнение «Разложи фишки».	Лист бумаги, карандаш. Полоски и знаки для построения моделей. 7 игрушек. Модель месяца года.	30 мин	Самостоятельные наблюдения на прогулке.	Дидактическая игра «Весёлые часы» о временах года.	

2. Игра в «индейцев» и «роботов».							
		30 неделя					
58	Овладение действиями построения моделей «часть – целое» в процессе решения арифметических задач. Освоение действий моделирования отношений между числами числового ряда при помощи моделей типа логического дерева. Развитие представлений о составе чисел от 3-х до 10 из двух чисел.	Полоски, знаки для построения моделей, цифры. Модели. 10 мелких игрушек или фишек. Планы занятий по программе	30 мин	Загадывание загадок друг другу.	Математический КВН	Совместная развлекательная игра «Вместе весело»	
59	Методические приёмы: 1. Анализ задачи и построение модели. 2. Игра «Найди свой домик». 3. Загадывание загадок друг другу.	Стр. 64-65					
		31 неделя					
60	Развитие у детей представлений о временных отношениях (днях недели, месяцах, числах).	Карточки с числами до 20.	30 мин	Игра «Колумбово яйцо»	Развивающая игра «Примеров много – ответ один»		
61	Освоение действий моделирования отношений «часть – целое» и выделения компонентов задачи в процессе придумывания задач по рассказу. Методические приёмы: 1. Игровое упражнение «Назови правильно». 2. Придумывание задач по рассказу.	Полоски для построения моделей, знаки, цифры.					
		32 неделя					
62	Диагностическое: выявление уровня развития представлений детей о закономерностях образования чисел числового ряда Методические приёмы: 1. Выполнение заданий 2. Фиксация результатов	Бубен, флажок, фишки. Раздаточный: карточки с цифрами до 10	30 мин	Сюжетно - ролевая игра в «школу».	Экскурсия в школу.	Круглый стол «Успехи наших детей».	
		2 часа					
		33 неделя					

63	Развитие у детей представлений о составе чисел от 3 до 10 из двух чисел. Освоение действий моделирования отношений «часть – целое» и выделение компонентов задачи в процессе придумывания задач по рассказу, содержащему числа. Освоение действий моделирования отношений между числами числового ряда при помощи моделей логического древа.	Полоски для построения моделей, знаки, цифры. Различные мелкие предметы. Модели.	30 мин	Сюжетно-ролевая игра в «магазин».	Игра с мячом «Продолжи»	Родительский клуб «Готов ли родитель к школе?»
64	Методические приёмы: 1. Придумывание задач по рассказу. 2. Загадывание загадок друг другу. 3. Игра в «магазин».					
34 неделя						
65	Освоение действий моделирования отношений «часть – целое» и выделение компонентов задачи в процессе придумывания задач по рассказу, содержащему числа. Развитие у детей представлений о части и целом, образующихся при сложении и вычитании чисел. Развитие представлений о числах числового ряда от 11 до 20. Методические приёмы: 1. Придумывание задач по рассказу. 2. Игра «Что изменилось?»	Полоски для построения моделей, цифры, знаки. Планы занятий по программе «Развитие» Стр. 67-68	30 мин	Сюжетно-ролевая игра в «школу».	Игра «Пифагор»	
66						
35 неделя						
67	Освоение действий моделирования отношений «часть – целое» и выделение компонентов задачи в процессе придумывания задач по рассказу, содержащему числа. Развитие навыков обратного счёта. Методические приёмы: 1. Придумывание задач по рассказу. 2. Игра с мячом «Назови на 1 меньше»	Полоски для построения моделей, знаки, цифры. Мяч.	30 мин	Задание: где можно на улице повстречаться с математикой.	Развивающая игра «Цифроежка».	
68						
36 неделя						

Май

май	69 - 70	Освоение действий моделирования отношений «часть – целое» и выделение компонентов задачи в процессе придумывания задач по рассказу, содержащему числа. Овладение детьми действиями использования моделей «часть – целое» для придумывания арифметических задач. Методические приёмы: 1. Придумывание задач по рассказу. 2. Записывание задачи в виде модели.	Полоски для построения моделей, знаки, цифры.	30 мин	Задание: где можно на улице повстречаться с математикой: нарисуй.	Беседа «Зачем мне нужна математика?»	Итого: 70 занятий
			2 часа				

2.1.2. Раздел «Развитие экологических представлений»

Образовательная деятельность (занятия) проводится в первой половине дня по подгруппам по 30 минут 1 раз в неделю. Диагностика проводится вместо занятия №10, второе место занятия №21.

Цель: развивать наблюдательность и любознательность детей, продолжая знакомить их с сезонными явлениями природы и изменениями в жизни животных.

Задачи:

1. Развитие познавательной мотивации, любознательности.
2. Развитие интеллектуальных и творческих способностей детей. На основе познания развивать творческую, свободную личность.
3. Освоение действия использования модели, отражающей соотношение воздуха, воды и суши на Земле; особенности внешнего вида животных, обитающих в разных средах.
4. Освоение использования модели взаимосвязи растений и животных жизни в природных зонах (Север, тундра, тайга и зона лесов, пустыня, саванна, джунгли, Океания).
5. Развитие представлений о многообразии животного мира Земли.
6. Знакомство с Солнечной системой, теорией возникновения жизни на Земле.
7. Развитие представлений детей о человеческих расах, приспособленности человека к окружающей среде. Сформировать у ребёнка представление о себе, как представителе человеческого рода.
8. Формирование осознанного и бережного отношения к природе.

Таблица 10
Формы работы по развитию экологических представлений

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей в развивающей среде
- игры, направленные на получение информации о предметном мире, деятельность с использованием схем, символов, знаков - игры, направленные на развитие стремления к творчеству (с водой, песком, со строительным материалом) - чтение познавательной литературы - обсуждение телепередач познавательного характера, просмотр познавательных фильмов, роликов, слайдов - рассказывание детям об окружающем мире, беседы, передача фактов, сведений из разных областей знаний. - наблюдение за объектами окружающего мира, экскурсии - познавательные практикумы с различными материалами, оборудованием, деятельность по экологическому воспитанию - экспериментирование, в том числе с элементарными действиями по преобразованию объектов, природным материалом, исследовательская деятельность - проектная деятельность, поисковая деятельность	В уголке экспериментирования: - пособия, оборудование для познавательно - исследовательской деятельности - «Книжный уголок» - энциклопедии, книги, картины, познавательная литература - интеллектуально-познавательные игры

Таблица 11

№	Темы	Количество
1	Воздушная, водная среда. Суша	2
2	Растения и животные Севера	2
3	Растения и животные тайги и лесов	4
4	Растения и животные саванны	2
5	Растения и животные пустыни	2
6	Растения и животные джунглей	3
7	«Растения и животные Океании	3
8	Многообразие животного мира Земли	3
9	Солнечная система	3
10	Древние и современные птицы, млекопитающие; древние животные; обитающие в океане	5
11	Человеческие расы	2
12	Модель эволюционного развития животных	3
13	Диагностическое	2
	Итого:	36 занятий

Таблица 12

Комплексно-тематическое планирование раздела развитие экологических представлений

Составление тематического планирования раздела развития экологических представлений							
Месяц	Темы	Непосредственно образовательная деятельность	Источник: дидактический материал, оборудование, методическая литература	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов режимных моментов	Нагрузка, минуты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями детей по реализации программы
1	2	3	4	5	6	7	8
Сентябрь	1 неделя						
	Суша и водная, воздушная среда	Знакомство с воздушной, водной средой, сушей. Освоение действия использования модели, отражающей соотношение воздуха, воды и суши на Земле. Методические приёмы: Рассматривание картинок. Обсуждение, беседа. Игра «Засели планету».	3 концентрических круга разных цветов, размеров. Картинки с изображением Земли из космоса. Планы занятий по программе «Развитие» 7-ой год жизни, М.2000, стр.141	Сбор урожая на огороде. Сбор семян.	30 мин	Трудовые поручения на участке.	Совместный проект «Деревья нашего края».
	Суша и водная, воздушная среда	Освоение использования модели особенностей внешнего вида животных в зависимости от среды обитания. Методические приёмы: Игры «Распредели по домам». «Определи внешний вид животного».	Схемы строения животных, обитающих в воздухе, водной оболочке Земли и на суше. Планы занятий по программе «Развитие» стр. 142	Наблюдения на прогулке за животными.	30 мин	Лепка «Моё любимое животное»	
	3 неделя						

Север	Освоение использования модели взаимосвязи растений и животных с условиями жизни в природной зоне (Север). Методические приёмы: 1. Игровая ситуация: путешествие на самолете по всей Земле. 2. Встреча с куклой – Эскимоской. 3. Рассказ о климатических условиях.	Карта природных зон Земли; пейзажные картины природных зон Земли: картинки с изображениями растений и животных Арктики и тундры. Планы занятий по программе стр. 143 -144	Дидактическая игра «Живой мир планеты».	Рассматривание одежды куклы – Эскимоса		
	4 неделя					
	Животные севера	Освоение использования модели особенностей внешнего вида животных, обитающих на Севере. Методические приёмы: 1. Демонстрация модели связи растений и животных с условиями жизни на Севере. 2. Рассматривание иллюстраций. 3. Игра «Угадай, какое растение».	картинки с изображениями растений и животных Арктики и тундры. Квадрат белого цвета. Условные обозначения воды (много), почвы (бедной), света (мало), температуры (низкой).	Дидактическая игра «Живой мир планеты».		30 мин Сюжетно-ролевая игра «Экспедиция на северный полюс».
Тайга	5 неделя.					
	Знакомство с тайгой. Освоение действия использования модели, отражающей взаимосвязь растений, животных и условий жизни в тайге. Методические приёмы: 1. Беседа с рассматриванием картинок, слайдов. 2. Экспериментирование.	Пейзажные картинки с изображением тайги. Квадрат темно-зеленый. Условные обозначения условий жизни: света, тепла, воды, почвы (много-достаточно-мало)	Чтение стихов о сибирской природе.	30 мин Продуктивная деятельность; изготовление хантыйских кукол, оберегов	Рекомендации для родителей по ознакомлению с социальным окружением.	
	6 неделя 06.10-10.10					
Тайга и лес	Знакомство с тайгой и зоной лесов. Освоение действия использования модели, отражающей взаимосвязь растений, животных и условий жизни в тайге. Методические приёмы: 1. Беседа, рассматривание картинок. 2. Создание макета зоны тайги.	Пейзажные картинки с изображением тайги и лесов. Квадрат тёмно-зелёного цвета. Условные обозначения условий жизни: света, тепла, воды, почвы стр.145 -146	отгадывание загадок о сибирской природе.	30 мин Продуктивная деятельность; изготовление хантыйских кукол, оберегов		

Октябрь

7 неделя					
Растения и животные тайги и лесов	Знакомство с растениями и животными тайги и лесов. Освоение действия использования схемы внешнего вида животных, обитающих в тайге. Методические приёмы: 1. Проблемная ситуация. 2. Анализ особенностей внешнего вида животных. 3. Изображение схемы строения животных и соотношение их с иллюстрациями реальных животных. 3. Игра «Парочки».	Фотографии изображением растений и животных, обитающих в тайге и лесах, условные обозначения условий жизни; квадрат тёмно-зелёного цвета; стрелки; атлас для детей, ботаническое лото. Планы занятий стр. 146 -148	Коллективная работа «Природа нашего края», рисование	30 мин	Развивающая игра «Как зовут тебя деревце?»
8-9 неделя					
Саванна	Знакомство с саванной. Овладение действием построения модели взаимосвязи растений и животных в саванне. Методические приёмы: 1. Беседа. 2. Рассматривание иллюстраций, слайдов, картин. 3. Экспериментирование с природным материалом.	Пейзажные картины саванны; картинки с изображением растений и животных саванны; карточка оранжевого цвета; условные обозначения условий жизни. Планы стр. 148 -149	Составление макета Саванны.	30 мин	Экспериментирование с природным материалом.
10 неделя 05.11-07.11					
Животные Севера и Саванны	Развитие представлений детей об отличительных особенностях внешнего вида животных Севера и саванны в процессе создания их схематических изображений. Методические приёмы: 1. Игра «Распредели животных». 2. Поиск вопросы. 3. Изображение схемы строения животных. 4. Игра «Найди различия».	Карта природных зон Земли; пейзажные картины Севера и саванны; картинки с изображением растений и животных; фланелеграф; листы бумаги, карандаш. Планы занятий по программе «Развитие» стр. 149 -151	Конструирование из бумаги: изготовление фигурок животных для макета.	30 мин	Дидактическая игра «Животные жарких и северных стран»
11-12 неделя					
Дни открытых дверей: показ непосредственной образовательной деятельности.					

Пустыня	Знакомство с пустыней, её растительным и животным миром. Методические приёмы: 1.Рассматривание иллюстраций, картин. 2. Познавательная минутка. 3 Создание макета пустыни.4. Игра в ботаническое лото.	Ботаническое зоологическое условные обозначения условий жизни; квадраты разных цветов; бумага, энциклопедия, карандаши. Планы занятий стр. 151 -153	и лото; обозначения квадраты бумага, карандаши.	Опыт «Песок путешествует по пустыне» Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет» стр.163	30 мин	Лепка «Моё любимое животное»	Анкетирование родителей: «А у вас какая ёлка?» Акция «Сохраним живые ели».
13 неделя							
Пустыня	Освоение действия построения модели, отражающей взаимосвязь растений, животных и условий жизни пустыни; использования схемы их внешнего вида. Методические приёмы: 1.Рассматривание иллюстраций, картин. 2.Познавательная минутка: 3.Экспериментирование с природным материалом. 4. Игра в лото.	Модель связи растений и животных с условиями жизни в пустыне. Пейзажные картинки с изображениями пустыни, тайги, Севера, саванны; растения и животные этих природных зон; стрелки	2 часа		30 мин	Продуктивная деятельность: животные саванны	
14 неделя							
Джунгли	Знакомство с джунглями (тропическими и экваториальными лесами), их растительным и животным миром. Освоение действия построения модели, отражающей взаимосвязь растений, животных и условий жизни джунглей; схемы внешнего вида животных. Методические приёмы: 1.Игра в исследователей джунгли. 2.Познавательная минутка о коренных жителях-пигмеях. 3. Рассматривание иллюстраций, слайдов, картин.	Пейзажные фотографии, комнатные растения; условные обозначения условий жизни; стрелки; квадраты разных цветов, глобус и атлас. Планы занятий по программе «Развитие» стр. 153 -155	Дидактическая игра «Природные климатические зоны Земли»	30 мин	Зарисовки животных, обитающих в джунглях		
15 неделя							

№9 Растения пустыни и джунгли	Построение и использование схемы строения растений пустыни и джунглей для их отбора и сравнения. Развитие экологических представлений. Методические приёмы: 1. Игра «Найди различия»; 2. Классификация растений пустыни и джунглей. 3. Экспериментирование.	Картинки с изображениями пейзажей пустыни и джунглей, растений и животных; условные обозначения условий жизни; стрелки. Планы занятий стр. 155 -157	Поделки из бумаги - оригами на тему «Животные».	30 мин	Опыты с песком, семенами.	Круглый стол «Успехи наших детей».
16 неделя						
№10 Диагностиче ское	Выявление уровня овладения детьми действиями построения и использования моделей для установления связи растений и животных с условиями жизни в природной зоне. Методические приёмы: Выбор условий жизни к карточке природной зоны.	Фланелеграф (5 штук), карточки с условными обозначениями условий жизни; стрелки; картинки с изображением растений и животных. Педагогическая диагностика по программе «Развитие» А.И. Булычёва, Н.С. Варенцова, Е.В. Горшкова.	Акция «Помогаем птицам выжить».	30м ин	Игры в уголке науки	
17 неделя						
Необитаемы е планеты	Творческое применение усвоенных детьми средств обозначения в воображаемых ситуациях. Освоение построения и использования модели, отражающей взаимосвязь растений, животных и условий жизни в природной зоне. Методические приёмы: 1. Путешествие на обитаемые планеты в космосе; воображаемые ситуации. 2. Рассказы детей о планетах. 3. Творческое задание: ты хотел бы жить сам на этой планете?	1 из наборов карточек с обозначениями условий жизни в какой-либо природной зоне. Стрелки, квадраты. Картинки с изображениями растений и животных, обитающих в различных природных зонах, конверты, карандаши. Планы занятий по программе «Развитие» стр. 158 -159	Опыты в уголке природы с растениями: «Запасливые стебли», «Упрямое растение».	30м ин	Зелёная служба Айболита: зимний уход за комнатными цветами.	
18 – 19 неделя						
2 часа						

январь	Океания	Знакомство с животным миром Океании. Освоение действия построения схемы внешнего вида животных Океании. Методические приёмы: 1. Дети – «исследователи подводники» 2. Рассматривание иллюстраций. 3. Рассматривание рыбок в аквариуме, их движений, повадок. 4. Проведение опытов, какой формы тела удобнее плавать под водой (рыбы, крабы, моллюски).	Набор карточек с обозначениями условий жизни в какой-либо зоне, стрелки, квадраты разных цветов. Картинки с изображениями растений (водорослей) и животных, обитающих в морях и океанах, природный материал, аквариум. Планы занятий стр. 159 -161	Составление макета водоёмов. Развивающая игра «Океаны и материки».	30 мин	Подвижная игра «Ручеек».	Проектная деятельность «Бережём воду». Домашнее задание: сколько воды зря проливается из крана.
		20 неделя					
	Животный мир Земли	Развитие представлений детей о многообразии животного мира Земли. Развитие экологических представлений. Методические приёмы: 1. Проблемная ситуация. 2. Беседа о деятельности человека по выведению пород животных. 3. Рассматривание иллюстраций, слайдов, картин.	Картинки животных различных природных зон Земли с характерными приспособительными особенностями. Картинка с изображением жилища первобытного человека. Планы стр. 161 и 162	Участие в международной акции «Марш парков-2019». 1 час 30 мин	30 мин	Дидактическая игра «Природные климатические зоны Земли»	Консультация «Познавательное развитие вашего ребёнка».
		21 - 22 неделя					
	Животный мир Земли	Развитие представлений детей о многообразии животного мира Земли. Развитие экологических представлений. Методические приёмы: 1. Проблемная ситуация. 2. Беседа. Рассматривание иллюстраций, слайдов	Картинки животных различных природных зон Земли с характерными приспособительными особенностями. Планы занятий стр. 161 и 162	Участие в международной акции «Марш парков-2019».	30 мин		
		23 неделя					

Солнечная система	Знакомство с Солнечной системой: звёздами, планетами, теорией возникновения жизни на Земле. Освоение действия построения схемы внешнего вида древних животных. Методические приёмы: 1.Беседа о жизни на Земле, о происхождении Земли и Солнца. 2.Рассматривание схемы Солнечной системы. 3.Изображение «волшебной» картинки.	Картины с изображением Солнца, Земли других планет из космоса, древней Земли; схема строения Солнечной системы; рисунки древних животных, фотографии окаменелостей, простейших организмов, детская познавательная литература стр. 162 -163	Участие в городском конкурсе «Юный любитель природы»	30 мин	Опыт «Влияние солнечного света на жизнь на Земле», Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет» стр.175	Субботник «Весну встречаем чистотой»		
	24 неделя							
	Древние животные	Знакомство с древними животными, обитающими в океане рыбами, беспозвоночными. Методические приёмы: 1.Рассматривание картин, иллюстраций. 2.Рисование схемы.	Планы занятий стр. 163 -166 Картинки с изображением древнего океана	Участие в международной акции «Марш парков-2012».	30 мин		Рассматривание энциклопедий.	
МАРТ	Древние животные	Знакомство с древними животными, обитающими в океане рыбами, беспозвоночными. Методические приёмы: 1.Рассматривание картин, иллюстраций 2.Рисование схемы. 3.Зарисовки «волшебной» картинки.	Картинки с изображением древнего океана, древних и современных беспозвоночных, обитающих в воде, и рыб.	Оформление выставки детских	30 мин	Продуктивная деятельность		
		25 неделя						
		26 неделя						
МАРТ	Древние животные	Знакомство с древними обитателями суши (пресмыкающиеся). Освоение построения схемы внешнего вида древних животных (пресмыкающихся) Методические приёмы: 1.Рассматривание иллюстраций, картин. 2.Рисование схемы. 3.Зарисовки	Картинки с изображением древнего океана, древних и современных беспозвоночных, обитающих в воде, и рыб. Планы занятий стр. 163 -166	Участие в международной акции «Марш парков-2019».	30 мин	Продуктивная деятельность		
		27 – 28 неделя						

март	Древние и современные птицы	Развитие представлений о древних и современных птицах и млекопитающих в процессе овладения действием схематического изображения внешнего вида птицы и млекопитающего. Методические приёмы: 1. Рассматривание иллюстраций, картин 2. Познавательная минутка. 3. Игра «Определи сходства и различия»	Картина мезозойской эры; картинки с изображением древних птиц, современных птиц; картинки с изображением вымерших и современных зверей; схематическое изображение эволюционной лестницы. Планы занятий стр.166-168	Праздник «День Земли».	30 мин	Зелёная служба Айболита: весенний уход за растениями.	Консультация «А знаете ли вы?» (народная мудрость)
29-30 недели							
апрель	Современные птицы	Развитие представлений о современных птицах в процессе овладения действием схематического изображения внешнего вида птицы Методические приёмы: 1. Познавательная минутка. 2. Игра «Определи сходства и различия»	Картинки с изображением современных птиц	Проектная деятельность «Птицы»	30 мин	Наблюдение на прогулке за птицами	
31-32 недели							
апрель	№19 Человеческая раса	Развитие представлений детей о человеческих расах, приспособленности человека к окружающей среде. Методические приёмы: 1. Рассматривание альбома «Народы мира», различных кукол. Беседа. 2. Познавательная минутка: народы мира. 3. Исполнение «для кукол» песен, стихов и танцев разных народов».	Фотографии; куклы, изображающие людей – представителей различных рас; характерные предметы быта, национальной одежды людей; географическая карта мира; записи национальных мелодий различных народов Планы занятий стр.168 -169	Дидактическая игра «Ребята с нашего двора».	30 мин	Изготовление кукол из ниток.	Консультация: Почему дети обижают муравьев?
33 -35 недели							

Эволюцион ное развитие животных	Овладение действием построения модели (лестницы) эволюционного развития животных. Использование схем внешнего вида древних животных. Методические приёмы: 1.Рассматривание иллюстраций, слайдов, картин. 2.Игра «Выложи схемы животных».	Схемы внешнего вида древних животных; изображение лестницы из семи ступенек. Планы занятий по программе «Развитие» стр. 170 -171	Развивающая игра «Кто как устроен?»	30 мин	Наблюдения за птицами, насекомыми	Фотовыставка «Успехи наших детей».
	36 неделя					
Диагностиче ское	Выявление уровня усвоения действия использования модели (эволюционная лестница). Выявление уровня развития представлений детей о древних и современных животных. Методические приёмы: 1.Рассматривание эволюционной лестницы. 2.Самостоятельное складывание схемы животных	Модель эволюционного развития животных, варианты наборов, картинки с изображением древних животных и современных их потомков. Педагогическая диагностика по программе «Развитие» О.М.Дьяченко, А.И. Булычёва,	Брейн - ринг «Юные интеллектуалы»	30 мин	Рисование «Древние животные»	Итого за год: 18 часов 36 занятий

2.1.3. Раздел «Развитие элементов логического мышления»

Непосредственно образовательная деятельность (занятия) проводятся в первой половине дня по подгруппам по 30 минут 1 раз в неделю. Педагогический анализ: проводится 4 раза в год (вместо занятий №7, №11, №16 и четвёртое в конце года).

Цель: развивать умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, самостоятельно выполнять поставленную умственную задачу.

Задачи.

1. Развитие познавательного интереса, логического мышления, памяти, внимания.
2. Выявление умений устанавливать родовидовые отношения между понятиями; ознакомление с графическим обозначением классификационных отношений с помощью классификационного дерева.
3. Освоение принципов построения модели понятийных отношений с помощью классификационного дерева.
4. Выявление умения подбирать родовое понятие к видовому и дорабатывать ряд видовых понятий.
5. Освоение действий по использованию модели классификационных отношений между понятиями.
6. Освоение действий по использованию содержательных признаков понятия для включения новых понятий к категории.

7. Освоение действий по построению графической модели классификационных отношений под последовательный диктант.
8. 7.Освоение действий самостоятельного построения модели в форме классификационного древа под прямой диктант.
9. Воспитывать сдержанность, умение выслушивать мнение сверстников.

Темы		Таблица 13
1	Установление родовидовых отношений между понятиями	Количество
2	Построение модели понятийных отношений с помощью классификационного древа	3
3	Освоение действий по использованию модели классификационных отношений между понятиями	3
4	Освоение действий по построению и использованию графической модели классификационных отношений	2
5	Освоение действий по использованию содержательных признаков понятия	3
6	Освоение действий по построению графической модели классификационных отношений под последовательный диктант	3
7	Освоение действий по выделению признака – основания классификации	2
Итого:		18 часов

Таблица 14

Комплексно-тематическое планирование раздела «Развитие элементов логического мышления»

Месяц	№ те мы	Непосредственно образовательная деятельность	Источник: дидактический материал, оборудование, методическая литература	Нагрузка в минутах	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями детей по реализации программы
1-3 неделя							

Сентябрь	1	Выявление умения детей устанавливать родовидовые отношения между понятиями; ознакомление с графическим обозначением классификационных отношений с помощью дерева. Методические приёмы: 1.Игра с мячом «Скажи наоборот». 2.Знакомство с другой формой графического отображения понятийных отношений. 3. Работа по переводу одной формы графического обозначения в другую.	Карточки с изображением посуды; карточки с условными изображениями посуды. Планы занятий по программе «Развитие» стр. 12 - 13	30 мин	Игра с мячом «Назови одним словом».	Сюжетно-ролевая игра в «семью».	Родительское собрание «Знакомство с программой «Развитие» Л.А.Венгера	
	4-6 неделя							
	4	Освоение принципов построения модели понятийных отношений с помощью классификационного дерева; представления о содержании понятий «овощи» и «фрукты». Методические приёмы: 1.Игровая ситуация: «Привезли в магазин товар. Надо помочь его разобрать» 2.Закрепление понятий о системе перевода графического отображения классификации понятий в форме дерева. 3.Работа на материале условного обозначения понятий.	Карточки с изображением овощей, фруктов; карточки с условными изображениями овощей и фруктов. Планы занятий по программе «Развитие» стр. 13- 14	30 мин	Дидактическая игра «Где что растёт?»	Сюжетно-ролевая игра «Магазин»		
Октябрь	2 часа							
	7неделя							
	6	Освоение действия построения простейшей модели отношений между понятиями в форме классификационного дерева. Методические приёмы: 1. Игра «Посадим цветы в нашем саду» 2. Рассмотрение значков. 3.Самостоятельное построение модели 4. Познавательная минутка 5. Проект «Цветы, которые растут в тайге»	Условные обозначения цветов, изображение розы, гвоздики, одуванчика, ели; лист, карандаш. Планы занятий стр. 14- 15	30 мин	Развивающая игра «Соберём букет».	Рисование «Мои любимые цветы».	Консультация «Развивающие игры для дошкольников»	
8 неделя								

8	Освоение действия построения простейшей модели отношений между понятиями в форме классификационного дерева (на примере деревьев нашего региона). Методические приёмы: 1.Ситуация: «В гости к старику Лесовику». 2.Обсуждение, что такое дерево, его основные признаки, строение. 3.Работа на материале условного обозначения понятий. 4.. Игра «Угадай-ка».	По 3 карточки с изображением конкретных видов деревьев. Бумага, простой цветной карандаш. Модель. Планы стр. 16	30 мин	Наблюдение за деревьями на прогулке.	Лото «Парочки» (деревья).	Родительский клуб: развиваем эмоциональную сферу: на что похожи облака?	
9-10 неделя							
9	Освоение принципов построения модели понятийных отношений с помощью классификационного дерева. Выявление умения подбирать родовое понятие к видовому и дотраивать ряд видовых понятий. Методические приёмы: 1.Ситуация: помоги куклам разобраться. 2. Работа на материале условного обозначения понятий. 3.Построение модели детьми. 4. Игра «Продолжи ряд слов...»	Карточки с изображением карандаша, ручки, цветка «Анютины глазки» и условным обозначением «цветы». Мяч. Планы занятий стр. 17	30 мин	Зелёная служба Айболита: трудовые поручения по уходу за комнатными растениями.	Развивающая игра «Экологическое лото»		
11-12 неделя							
1	Освоение действий по использованию модели классификационных отношений между понятиями. Методические приёмы: 1.Ситуация: в гостях у старика боровика. 2.Игра «Угадай-ка». 3.Игра «Скажи наоборот». 4.Игра «Четвёртый лишний».	2 модели в виде дерева, карточки с изображением гриба, ягоды, капусты, условное обозначение овощей Планы занятий стр. 18	30 мин	Дидактическая игра «Грибы» (съедобные и несъедобные).	Игра «Собери грибок».		
13-15неделя							

ноябрь

Декабрь	1	Освоение действий по построению и использованию графической модели классификационных отношений;	По 2-3 карточки с изображением птиц, зверей и насекомых, карточки с условными обозначениями изображенного кита. Планы занятий	30 мин	Игра «Четвёртый лишний».	Рисование «Мой любимый герой из сказки «Простоквашино».	Дни открытых дверей: показ непосредственно образовательной деятельности с использованием ИКТ
	3	представление о содержании понятий.					
	4	Методические приёмы: 1. «Путешествие в деревню Простоквашино». Ситуация: письмо от дяди Федора с просьбой помочь разобраться. 2. Работа по выявлению знаний детьми существенных признаков понятий и определения по ним. 3. Работа на материале условного обозначения понятий.	стр. 18 -19				
	5						
16 неделя							
Декабрь	1	«Рыбы» Освоение принципов построения модели понятийных отношений с помощью классификационного древа; содержание понятий. Методические приёмы:	Модель, условные обозначения из занятия №7; изображение и условное обозначение рыбы; игрушечный утёнок. Платок, Незнайка. Планы занятий	30 мин	Лото «Парочки» (животные).	Труд в природе: помогаем птицам.	
	6	1. Закрепление умения использовать знания детьми существенных признаков понятий. 2. Игра «Помогаем Незнайке». 3. Работа по развитию представлений «животные», «птицы». 4. Проект «Рыбы, которые обитают на Оби»	стр. 20 -21				
			2 часа				
17-18 неделя							
Январь	1	Освоение действий по использованию содержательных признаков понятия для включения новых понятий к категории.	Карточки и модель с предыдущего занятия, бабочки «поликсены». Планы занятий стр. 21 -22	30 мин	Лото «Парочки» (насекомые)	Аппликация «Бабочки».	
	7	Освоение действий по использованию наглядной модели. Методические приёмы:					
	8	1. Работа на материале условного обозначения понятий, раскладывание карточек. 2. Работа по развитию представлений «животные», «бабочки». 3. Соревнование, какая команда больше назовёт слов.					

19-20 неделя						Консультация «Развитие умственных способностей»
19-20	Освоение действий по построению и использованию графической модели классификационных отношений; содержание понятий. Методические приёмы: 1. Игровая ситуация: «Привезли в магазин товар. Надо помочь его разобрать» 2. Работа по выявлению знаний детьми существенных признаков понятий и определения по ним. 3. «Помоги Незнайке»: работа по развитию представлений «посуда».	2 карточки с изображением предметов кухонной и 3 – с изображением предметов чайной посуды; условные обозначения. Планы занятий стр. 22 -23	30 мин	Игра «Четвёртый лишний».	Трудовые поручения в игровых уголках: привести в порядок посуду для кукол.	
		1 час 30 мин				
21 – 22 неделя						Сюжетно-ролевая игра в «школу».
21-22	Освоение действий по построению и использованию графической модели классификационных отношений. Методические приёмы: 1. Работа по выявлению знаний детьми существенных признаков понятий и определения по ним. 2. Самостоятельное построение моделей, подбор условных обозначений. Диагностическое: выявление умения детей выделять понятийные группы в разнородном материале.	Наборы картинок с изображением различных объектов для классификации и условные обозначения. Планы занятий стр. 23 -24	30 мин	Дидактическая игра «Четвёртый лишний»		
		Педагогическая диагностика, О.М. Дьяченко, А.И. Булычева стр. 64	30 мин	Словесная игра «Угадай»		
23 неделя						Экологический проект «Животные нашего
23	Освоение действий по построению и использованию графической модели классификационных отношений. Развитие представлений о содержании понятий.	Карточки с изображением животных и условные обозначения. Планы занятий стр. 24 -25	30 мин	Познавательные минутки: чтение о животных	Сюжетно-ролевая игра в «зоопарке».	

	Методические приёмы: 1. Игра «Зоопарк»: классификация объектов по разным основаниям на примере родного края и других широт. 2. Построение модели дерева, раскладывание значков.		нашего региона.	края»
24-25 неделя				
24-25	Освоение действий по использованию содержательных признаков понятия для включения новых понятий к категории Методические приёмы: 1. «Помогаем Незнайке»: работа по развитию представлений «животные», «птицы». Построение модели, анализ допущенных ошибок. 2. «Помогаем Незнайке»: работа по развитию представлений «люди».	30 мин Кукла Незайка, игрушечный пингвин, платок. Условные изображения человека, женщины, девочки, мальчика. Планы занятий стр. 25 -26	Ручной труд: изготовление подарков к 8 Марта бабушкам и мамам.	Рисование «Моя семья».
26 неделя				
26	Освоение действий по построению и использованию графической модели классификационных отношений. Под последовательный диктант, развитие представлений о содержании понятий. Методические приёмы: 1. Построение модели, анализ допущенных ошибок. 2. Дидактическая игра «Найди домик», «Четвертый лишний»	30 мин Картинки с изображением цветов (роза, гвоздика, одуванчик, колокольчик, ромашка). Условные обозначения цветов. Лист бумаги, карандаш	Проектная деятельность «Цветы»	Дидактическая игра «Собери букет»
27 неделя				
27	Освоение действий по построению графической модели классификационных отношений на основе представлений о содержании понятий.	30 мин Модель и условные обозначения, изображение герани. Планы стр. 27	Проектная деятельность «Цветы»	Труд в уголке природы: уход за цветами
28 неделя				
Развлечение «Встреча птиц» или «Вороний праздник».				

апрель	28	«Птицы» Освоение действий по построению графической модели классификационных отношений под последовательный диктант. Методические приёмы: 1. «Путешествие в деревню Простоквашино». Ситуация: письмо от дяди Федора с просьбой помочь разобратся, хотел завести птиц. 2. Обсуждение, классификация птиц.	Листы бумаги с моделью; буквы П, В, Н, К, И, У, Г; карандаш. Планы занятий по программе «Развитие» стр. 27 -28	30 мин	Наблюдение на прогулке за птицами.	Конструирование из бумаги птиц.	Субботник: встречаем Весну
	29	Освоение действий по использованию содержательных признаков понятия для включения новых понятий к категории. Методические приёмы: 1. Работа с моделями.2. Рассказ о зяблике.3. Игра «Угадай-ка».	Модели, иллюстрации. Планы занятий по программе «Развитие» стр. 28 -29		Познавательная минутка: чтение рассказа о птице зяблике	Конструирование из бумаги птиц (оригами)	
	30-31	Освоение действий по использованию графической модели классификационных отношений. Освоение действий по выделению признака – основания классификации. Методические приёмы: 1. Ситуация: «В гости к старику Лесовику». Беседа о лесах, что может происходить с растениями весной. 2. Обсуждение, что такое дерево, его основные признаки, строение. 3. Отображение отношений между понятиями на готовой модели. 4.. Игра «Угадай-ка».	Листы с моделью, карточки с условным обозначением деревьев. Мяч. Набор карточек. Планы занятий по программе «Развитие» стр. 29 -30	30 мин	Праздник «День Земли».	Труд на участке: помогаем Весне.	
	32 неделя						

апрель	32	Освоение действий самостоятельного построения модели в форме классификационного древа под прямой диктант и использованию содержания новых признаков понятия для включения новых понятий к категории. Методические приёмы: 1.Дидактическая игра «Ателье». 2.Выделение групп одежды, называние конкретных видов одежды. 3. Самостоятельное построение модели видов одежды, обозначение слов начальными буквами. 4 Описывание содержания понятий. «Угадай-ка».	Модель с буквенным обозначением понятий; бумага, карандаши. Картинки по 2-3 с изображением разных видов мебели, птиц, музыкальных инструментов, одежды. Планы занятий стр. 30 -32	30 мин	Трудовые поручения в игровых уголках: стирка кукольного белья.	Сюжетно-ролевая игра «Ателье мод».	Фотовыставка «Успехи наших детей»	
	33-34 неделя							
Май	33-34	Освоение действий самостоятельного построения графической модели в форме классификационного древа под диктант «вразбивку». Методические приёмы: 1. Беседа с детьми о видах транспорта, рассматривание значков, построение модели, раскладывание значков. 2. Сравнение понятий по объёму. 3. Игра «Угадай-ка».	Лист бумаги, карандаш, модель; мяч, скакалка, бадминтон, шашки. Изображение самолета, вертолета. Условные обозначения стр. 32 -34	30 мин	Спортивный праздник	Игра «Четвёртый лишний».	Фотовыставка «Успехи наших детей»	
	35 неделя							
	35	Освоение действий по использованию содержательных признаков понятия для включения новых понятий к категории. Методические приёмы: 1.Игра «Да, нет».2. Игра «Кто больше». 3. Игра «Угадай-ка».	Карточки с изображением животного, с неизвестным детям названием. Планы стр. 34 -35	30 мин	Словесная игра «Да, нет»	Сюжетно-ролевая игра в «школу».		
	36 неделя							
	36	Диагностическое: выявление возможностей использовать представления о существенных признаках понятий	Педагогическая диагностика, О.М.Дьяченко, А.И.Булычева стр64	30 мин	Познавательная минутка	Сюжетно-ролевая игра в «школу».	Фотовыставка «Успехи наших детей»	

		Всего за год: 18 часов 36 занятий
--	--	--------------------------------------

2.1.4. Раздел «Ознакомление с пространственными отношениями».

Непосредственно-образовательная деятельность проводится в первой половине дня по подгруппам по 30 минут 1 раз в неделю. Диагностика проводится 4 раза в год.

Цель: закреплять и расширять умение ориентироваться на плане помещений, на местности, на плоскости.

Задачи.

1. Развитие пространственных представлений при прочтении планов разных помещений.
3. Развитие пространственных представлений при сравнении разномасштабных планов.
4. Использование условной мерки для измерения периметра помещения и его изображение в определённом масштабе.
5. Развитие пространственных представлений о сторонах света (Север, Юг, Запад, Восток) с помощью компаса.
6. Ознакомление с использованием системы координат на материале игры типа «Морской бой».
7. Использование системы координат в различных сферах деятельности людей.
8. Развитие познавательного интереса, внимания.

Таблица 15

№	Названия тем	Количество
1	Повторение	1
2	Прочтение планов помещений,	6
3	Измерение периметра помещений	2
4	Стороны света	3
5	Морской бой.	4
6	Использование системы координат в различных сферах	4
7	Прочтение карты г. Улан-Удэ	3
8	Составление маршрутов по карте г. Улан-Удэ	2
9	Сравнение карт Мой Города и Республика Бурятия	1
10	Ориентировка на листе бумаги	5
11	Диагностика	4
	Итого:	36 занятий 18 часов

Таблица 16

Комплексно-тематическое планирование раздела «Ознакомление с пространственными отношениями»

М е ся ц	№ темы	Непосредственно образовательная деятельность	Источник: методическая литература, дидактический материал, оборудование	Нагрузка в минутах	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями детей по реализации программы дошкольного образования.
1	2	3	4	5	6	7	8
Сентябрь	1-2 недели						
	№1-2	Диагностическое Развитие пространственных представлений при прочтении плана части групповой комнаты – спальни. Методические приёмы: 1.Рассматривание плана спальни, выделение ориентиров. 2. Поисковые задачи, игровые упражнения.	Готовый графический план спальни комнаты. Планы занятий по программе «Развитие» стр. 2	30 мин 30 мин	Игра «Приглашения»	Совместные игры «Секрет»	Практическое пособие «На пороге школьной жизни»
	3-4 недели						
	№3	Развитие пространственных представлений при прочтении планов помещений, относящихся к группе.	Готовые планы всех помещений, относящихся к группе; мелкие игрушки.	30 мин 30 мин	Экскурсия по третьему этажу детского сада	Выполнение трудовых поручений в игровых уголках.	
	5-6 недели						
Октябрь	№4-5	Развитие пространственных отношений при прочтении планов этажей детского сада. Методические приёмы: Игры «Найди игрушку», «Спрячь игрушку и покажи на плане, куда ты спрягал»	Готовые планы этажей детского сада.	30 мин 30 мин	Беседа «Кто работает в детском саду»	Оформление выставки к дню воспитателя	Консультация «Познавательное развитие ребёнка»

7 неделя					
№	Развитие пространственных представлений при сравнении разномасштабных планов, на которых изображены разные по площади помещения. Методические приёмы: 1. Рассматривание и составление планов. 2. «Расстановка мебели» 3. Сравнение разномасштабных планов.	План групповой комнаты, сделанный в том же масштабе, что и целый этаж детского сада. Большой стенд.	30 мин 30 мин	Беседа «День в детском саду»	Совместные игры с детьми другой группы
№6					
8 неделя					
№7-8	Использование условной мерки для измерения периметра помещения и его изображение в определённом масштабе. Методические приёмы: 1. Рассказывание об условных мерках. 2. Измерение шагов. 3. Изображение с помощью линейки, ластика. 4. Вопросы о назначении планового изображения, о выборе мерок для измерения расстояний 5. Изображение по памяти знакомого помещения.	Для каждого ребёнка: лист бумаги, карандаш, ластик, рейки, бруски, набор цифр от 1 до 10. Фишки для «премирования детей; ленточки бумаги для каждого ребёнка; карандаши и ластик.	30 мин	Строительные игры детей «Построим домик» Игра - лого «Моя квартира» 2 часа	Экспериментирование в уголке науки. Задание: нарисовать периметр большой комнаты
Игры для подготовки ребёнка к школе. В какие игры можно играть дома? Рекомендации «Домашняя мастерская» Консультация «Игра – школа нравственно о воспитании»					
9-11 неделя					
№9-11	Развитие пространственных представлений о сторонах света (Север, Юг, Запад, Восток) с помощью компаса. Методические приёмы: 1. Рассказ о назначении и устройстве компаса. 2. Работа с компасом	Компас.	30 мин	Игра «Найди клад»	Работа с компасом на участке
12-13 неделя					

ноябрь

декабрь	№12-13	Ознакомление с использованием системы координат на материале игры типа «Морской бой». Учить отыскивать необходимые точки по системе координат и называть координаты любой точки. Методические приёмы: 1.Внесение игры, объяснение правила игры. 2. Знакомство с координатой.	Большая карта, где указаны цифровые и буквенные координаты, нарисованы «корабли»: поле 10x10 клеток, где расположены корабли	30 мин	Игра «Морской бой»	Экспериментирование в уголке науки	Круглый стол: успехи наших детей и использованием ИКТ	
			14 неделя					
	№14	Использование системы координат на материале игры «Морской бой». Отыскивание необходимых точек по системе координат и называть координаты любой точки. Методические приёмы: 1.Решение обратной задачи	Большая карта, где указаны цифровые и буквенные координаты, нарисованы «корабли».	30 мин	Игра «Морской бой»	Продуктивная деятельность «Совместные игры в саду»		
								15 неделя
	январь	№15	Использование системы координат на материале игры «Морской бой». Отыскивание необходимых точек по системе координат и называть координаты любой точки. Методические приёмы: 1.Решение обратной задачи	Большая карта, где указаны цифровые и буквенные координаты, нарисованы «корабли».	30 мин	Игра «Морской бой»		Рисование на тему «Совместные игры в саду»
						2 часа		
	16- 17 неделя							
	№16-17	Использование системы координат в различных сферах деятельности людей. Методические приёмы: 1. Демонстрация шахматной доски. 2. Рассказ о работе геологов, географов, моряков, путешественников, картографов. 3. Задания, найти на атласе	Книга-атлас города Мой Города .	30 мин	Игра «Космический полёт»	Сюжетно-ролевая игра «Моряки»		
							18-19 неделя	

№ 18-19	Использование системы координат в различных сферах деятельности людей. Методические приёмы: 1. Демонстрация шахматной доски. 2. Рассказ о работе геологов, географов, моряков, путешественников, картографов. 3. Задания, найти на атласе	Книга-атлас города Мой Города	30 мин	Игра «Космический полёт»	Сюжетно-ролевая игра «Моряки»	Дни открытых дверей: показ НОД	
20 неделя							
№20	Развитие пространственных представлений при прочтении карты г. Улан-Удэ. Методические приёмы: Викторина «Знаешь ли ты свой город?»	Иллюстрированная карта города Улан-Удэ.	30 мин	Игра «Приглашения»	Рассматривание альбома «Мой город»	Составление безопасного маршрута в детский сад и обратно домой	
21-22 неделя							
№21-22	Развитие пространственных представлений при прочтении карты г. Мой Города. Методические приёмы: Викторина «Знаешь ли ты свой город?»	Иллюстрированная карта Мой Города.	30 мин	Игра «Приглашения»	Рассматривание альбома «Мой город»		
23 неделя							
23	Диагностическое		30 мин				
24-25 неделя							
24-25	Составление безопасного маршрута в детский сад и обратно домой	Иллюстрирования карта Мой Город	30 мин	Игра «Большая прогулка по городу»	Игры детей в уголке по ПДД		
26-28 неделя							
26-28	Составление безопасного маршрута в детский сад и обратно домой	Иллюстрированная карта Мой Города	30 мин	Игра «Большая прогулка по городу»			
29-30 неделя							
Февраль							
Март							

Февраль

Апрель	№29-30	Развитие пространственных представлений при прочтении карт г. Улан-Удэ. Методические приёмы: 1. Знакомство с основными достопримечательностями города	Карты Москвы, разные по назначению, по масштабу.	30 мин	Чтение «Мой Улан-Удэ»	Рассматривание альбома «Улан-Удэ»	Рекомендации по ознакомлению с социальным окружением
	31-32 неделя						
	№31-32	Развитие пространственных представлений при прочтении карт г. Мой Города. Методические приёмы: 1. Знакомство с основными достопримечательностями города 2. Игра «Я живу в Мой Городе»	Транспортная схема города Мой Города	30 мин	Оформление выставки «Я живу в городе Мой Городе»	Рисование «Дома в нашем городе»	
	33-34 неделя						
Май	№33-34	Обучение детей ориентировки на листе бумаги с помощью пространственных предлогов и наречий	Листы бумаги в крупную клетку, карандаши	30 мин	Оформление выставки	Задание «Графический диктант»	
	35-36 неделя						
	№35-36	Обучение детей ориентировки на листе бумаги с помощью пространственных предлогов и наречий	Листы бумаги в крупную клетку, карандаши	30 мин	Оформление выставки	Задание «Графический диктант»	
	Итого за год				18 часов		

2.1.5. Раздел «Конструирование»

НОД (занятия) проводятся в первой половине дня по подгруппам по 30 минут 1 раз в неделю. Диагностика проводится 3 раза: первое проводится в конце 1-го квартала, второе – в конце 2-го квартала, третье проводится в конце учебного года.

Цель: развивать умение определять пространственные характеристики предметного мира: формы, положения, протяжённости объектов, пространственных и размерных отношений между ними.

Задачи.

1. Умение ориентироваться в пространственных свойствах отдельных строительных деталей и их простейших комбинаций на основе применения действий построения их графических изображений с трёх сторон и размещение этих схем в пространстве развёртки.
2. Учить строить графическую модель конструкции конкретного предмета на основе анализа готовой постройки-образца.
3. Моделирование «в уме» фрагментов, скрытых от непосредственного восприятия.
4. Воспроизведение конструкции предмета по двум схемам прямоугольных проекций.
5. Освоение простейших первоначальных знаний об архитектурных сооружениях, некоторых архитектурных стилях и средствах эмоционально-художественного воздействия на людей.
6. Создание эмоционально-выразительных конструкций предметов и персонажей, создания из них композиций на сюжеты сказок.
7. Освоение детьми узловых моментов разработки конструктивного замысла.
8. Развитие умения самостоятельно подбирать строительный материал.
9. Воспитывать умение правильно оценивать свою работу и товарищей.

Таблица 17

№	Темы	Количество тем
1	Использование графического наброска постройки	2
2	Составление схематических изображений строительных деталей и фигур	2
3	Анализ конструкции архитектурного сооружения	3
4	Составление схем постройки	2
5	Анализ объёмного схематического изображения конструкции	3
6	Анализ фронтальной схемы конструкции	2
7	Определение вида изображения	2
8	Анализ фронтальной схемы деталей	2
9	Знакомство с разными видами колонн и пилястров	2
10	Знакомство с элементами архитектуры готического стиля	2
11	Конструирование по замыслу	9 (1 раз в месяц)
12	Диагностика	3
	Итого:	34
		17 часов

Таблица 18

Календарно-тематическое планирование раздела программы «Конструирование»

Ме с яц	№ темы	Непосредственно образовательная деятельность	Источник: методическая литература, дидактический материал, оборудование	Наг руз ка в мин ута х	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов	Самостоятель ная деятельность	Взаимодействие с семьями детей по реализации общеобразовате льной программы	
1	2	3	4	5	6	7	8	
1 неделя								
	№1	Конструирование по замыслу детей	Наборы из 10-12 строительных деталей разной формы и величины, трафареты, бумага, карандаш	30 мин	Праздник: День Знаний		Родительское собрание «Знакомство с программой	
2 неделя								
	2	При обдумывании замысла уметь использовать графический набросок постройки, словесное описание; обрабатывать точность глазомерной оценки изображаемых фигур.	Наборы деталей: усечённый конус, шар, полусфера, брусок, полукуб, кирпичик. Бумага, карандаш, трафареты.	30 мин	Привлекать детей к созданию развивающей среды: конструкторской мастерской	Коллективные игры детей в игровом углке, предполагающ ие общение со сверстниками		
3-4 неделя								
	3-4	Развивать у детей умение заранее обдумывать предметное содержание, назначения и строение будущей постройки. Продолжать обучение детей составлению изображений отдельных строительных деталей и простейших комбинаций из трёх фигур.	Набор: усечённая четырёхгранная пирамида, 2 небольших цилиндра 2 получилиндра, кирпичик, конус. Бумага, карандаш, трафареты.	30 мин		Выполнение трудо вых поручений в «Мастерской»		
5-6 неделя								

Сентябрь

Октябрь	5-6	Составление схематических изображений отдельных строительных деталей и простейших комбинаций из трёх фигур. Закреплять навык применения трафаретов.	Набор: арки разных видов, подставки для плоских арок, шары, цилиндры, усечённые пирамиды. Бумага, трафареты, карандаши.	30 мин	Игра «Цветная геометрика»	Развивать умение играть в настольно-печатные игры	Консультация «Развиваем творческие способности детей»
	7-8 неделя						
	7-8	Развивать умение последовательно анализировать конструкцию архитектурного сооружения. Учить соизмерять друг с другом элементы конструкции.	Детали, соответствующие элементам конструкции образца, бумага, карандаш.	30 мин	Рассматривание альбома «Архитектурные сооружения, здания»	Автодидактические игры (развивающие пазлы)	
	9-10 неделя						
Ноябрь	9-10	Отрабатывать логику анализа конструкции предмета. Совершенствовать действия соизмерения элементов конструкции и элементов схемы путём применения мерок.	Детали, соответствующие элементам образца, бумага, карандаши, трафареты.	30 мин	Игра «Подарки из прищепок»	Экспериментирование в уголке науки	Детско-родительская гостиная: развиваем познавательность – исследовательскую деятельность
	11 неделя						
	11	Познакомить детей при помощи имеющихся иллюстраций с разными видами конструкции аэросаней. Закрепить умение анализировать предмет, устанавливать связь между его назначением и строением.	Бумага, карандаши, детали дети отбирают самостоятельно.	30 мин	Спортивные развлечения	Спортивные игры на прогулке, катание на санках	
	12 неделя						
	12	Диагностическое: выявление у детей умения узнавать на схематических изображениях – развертках отдельные строительные детали.	Незавершённые схемы – развертки. Педагогическая диагностика О.М.Дьяченко, А.И. Булычева стр.80-81	30 мин	Рассматривание альбома «Архитектурные сооружения, здания»	Наблюдения на прогулке	

	13-14 неделя					Дни открытых дверей: показ непосредственно образовательной деятельности
Декабрь	13-14	Развивать навыки сотрудничества: выбирать партнёров по совместной деятельности, распределять между собой работу по составлению схем постройки, подготовке строительного материала	Детали, соответствующие образцу постройки («Здание вокзала»), бумага, карандаши.	30 мин	Игра «Что умеют цветные нити?»	
					Авто дидактические игры (рамки-вкладыши)	
	15-16	Развивать умение детей создавать собственный замысел конструкции по предложенной теме. Учить использовать схематический рисунок постройки для обдумывания замысла и обозначения нужного материала.	Бумага, карандаши, детали отбирают самостоятельно.	30 мин	Ручной труд: изготовление гирлянд (украшаем группу)	Предоставить возможность самостоятельного рисовать, конструировать
Январь	17-18 неделя					Консультация «Игры – превращалки»
	17-18	Развивать у детей внутренний план действий, способность преодолевать эгоцентрическую позицию при оценке строения предмета, умение представлять его «в уме» с разных позиций.	Детали, изображённые на схеме, миллиметровая бумага, карандаш.	30 мин	Привлекать детей к созданию развивающей среды: мини - музея	
					Рассматривание энциклопедий	
Февраль	19-20 неделя					
	19-20	Учить детей анализировать объёмное схематическое изображение конструкции предмета и на его основе составлять более абстрактные плоскостные изображения постройки с двух позиций.	Детали, схема. Бумага, карандаши.	30 мин	Работы детей над созданием развивающей среды: мини - музея	
					Индивидуальные игры детей, предполагающие общение со сверстниками	
	21-22 неделя					

21-22	Развивать у детей план пространственных представлений. Учить последовательно анализировать контурную схему, выдвигать предположения об изображённом предмете и его возможном строении.	Контурная схема, карандаш, набор деталей: 2 призмы, 11 мелких кирпичиков, 4 – средней величины, 3 бруска, в коробках запасной материал.	30 мин	Игры «Что умеют цветные нити?» и «Подарки из прищепок»	Моделирование предметной среды для развития сюжетно - ролевой игры «моряки»	Спортивное развлечение «Папа, мама, - спортивная семья	
		23 неделя					
		Педагогическая диагностика О.М.Дьяченко, А.И. Булычева стр.82 - 83	30 мин	Привлекать детей к созданию развивающей среды: мини-музея			
24-25 неделя							
24-25	Развивать умение последовательно анализировать фронтальную схему конструкции. Отрабатывать действие соотнесения фронтального изображения постройки.	Детали, соответствующим образом изображённым в графических моделях постройкам.	30 мин	Слушание музыки «Времена года» Вивальди	Предоставить возможность самостоятельного конструирования под впечатлением музыки	Интеллектуальная игра «Нам весело вместе»	
26-27 неделя							
26-27	Закреплять умение детей правильно определять вид изображения. Развивать умение анализировать фронтальную схему конструкции, выделять в ней основные, вспомогательные части.	Детали соответствующим образом изображённым на схеме.	30 мин	Моделирование предметной среды для развития сюжетно - ролевой игры в «школу»	Предоставить возможность самостоятельного конструирования		
28-29 неделя							

Март

Апрель	28-29 Коло нны и пилае стры	Познакомить детей на иллюстрированном материале с разными видами колонн и пилястров, их составными частями, типами стволов, оснований и головок.	Бумага и карандаш, детали в коробках, дополнительный материал: картонные завитки, полоски бумаги, ножницы, пластилин.	30 мин	Рисование «Город чудный, город древний»	Рассматривание альбома «Архитектурные сооружения, здания»	Консультация «Что вы можете сделать для развития исследовательских способностей детей»
	30 Стари нные замки и монас тыри	Познакомить детей с конструкциями старинных замков и монастырей. Закреплять умение анализировать графическое изображение постройки, выделять в ней существенные части конструкции.	Бумага, карандаш, детали, соответствующие изображённому на схеме конструкциям	30 мин	Знакомство с былинами, преданиями, сказаниями	Рассматривание энциклопедий	
	31 неделя						
Апрель	31 Собо ры	Познакомить детей с элементами архитектуры готического стиля. Развивать умение анализировать схему конструкции готического собора, выделять характерные для неё особенности.	Бумага, карандаш, детали по самостоятельному выбору детей.	30 мин	Проектная деятельность «Соборы»	Инициировать обсуждение проекта в кругу сверстников.	Проектная деятельность «Соборы»
	32 Готич еский собор	Развивать умение анализировать схему конструкции готического собора, выделять характерные для неё особенности.	Бумага, карандаш, детали по самостоятельному выбору детей.	30 мин	Рассматривание альбома «архитектурные постройки города»	Рисование: архитектурные постройки города	
	33 неделя						
Май							

33	Закреплять у детей умение создавать собственный замысел конструкции предмета по заранее предложенной теме. Использовать при разработке замысла в качестве внешней опоры действие предмета.	Бумага, карандаш, детали по самостоятельному выбору детей.	30 мин	Моделирование предметной среды для развития сюжетно - ролевой игры	Предоставить возможность конструировать под впечатлением музыки
34 неделя					
34	Диагностическое: выявление умения самостоятельно разрабатывать замысел будущей постройки	Педагогическая диагностика О.М.Дьяченко, А.И. Булычева стр.83 – 84	30 мин	Моделирование предметной среды для развития сюжетно - ролевой игры «Школа»	Итого: 17 часов 34 занятия

2.2. Образовательная область «Речевое развитие»

2.2.1. «Ознакомление с художественной литературой и развитие речи»

Непосредственно образовательная деятельность (занятия) проводятся в первой половине дня по подгруппам по 30 минут один раз в неделю. Всего занятий: 36.

Диагностика проводится 4 раза в год: первое проводится по плану занятия №23, второе – по плану занятия №29, третье – по плану занятия №31, четвёртое проводится в конце учебного года.

Цели: развивать интерес детей к художественной литературе разных жанров, совершенствовать диалогическую и монологическую речь. Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

1. Знакомство с книжной культурой, понимание на слух текстов различных жанров.
2. Овладение речью как средством общения и культуры.
3. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
4. Обогащение активного словаря.
5. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
6. Освоение действий замещения персонажей сказок и историй.
7. Развитие действий использования пространственно-временной модели для пересказа сказки или истории.
8. Освоение действий моделирования игрового пространства при проведении игры-драматизации.
9. Развитие воображения: сочинение сказок и историй с опорой на вспомогательные средства.
10. Развитие понимания обобщённого смысла сказок, разыгрывание сказок по ролям.
11. Освоение действий передачи отношения к персонажам сказок и историй.
12. Воспитывать у детей интерес к художественной литературе.

Таблица 19

Формы работы		
Рассказ литературного произведения	Моделирование игрового пространства при проведении игры - драматизации	Разыгрывание сказок по ролям
Обсуждение литературного произведения	сочинение сказок и историй с опорой на вспомогательные средства.	Инсценирование литературного произведения Театрализованная игра
Ситуативная беседа по мотивам	Игра на основе сюжета литературного произведения	Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного произведения

№	Темы	Количество занятий
1	Знакомство с художественными произведениями	8
2	Построение пространственной модели сказки	4
3	Сочинение сказок и историй с опорой на заместителей, модель, игрушку.	4
4	Моделирование игрового пространства при проведении игры-драматизации	3
5	Понимание обобщённого смысла сказок	3
6	Обозначение своего отношения к персонажам сказок и историй	4
7	Сочинение историй на заданную тему	2
8	Планирование игры-драматизации	2
9	Чтение детьми стихов и загадок	2
10	Диагностика	4
Итого:		36 занятий 18 часов

Таблица 20

Комплексно-тематическое планирование раздела «Ознакомление с художественной литературой и развитие речи»

Месяц	№ темы	Непосредственно образовательная деятельность	Источник: дидактический материал, оборудование, методическая литература	Нагрузка в минутах	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельн.	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями детей по реализации программы
1	2	3	4	5	6	7	8
1 неделя							

1	Знакомство с рассказом И. Скребницкого «Осень». Ответы на вопросы по содержанию рассказа. Упражнять в самостоятельном построении связного и выразительного речевого высказывания. Сочинение сказок и историй с опорой на заместителей. Методические приёмы: 1.Речевая разминка. 2.Чтение рассказа «Осень».3. Беседа по содержанию сказки. 4.Создание литературно-художественного образа: рассказывание историй.	Рассказ И. Скребницкого «Осень». Фланелеграф. Круги разных цветов и полоски, отличающиеся и по цвету, и по величине. Планы занятий по программе «Развитие» стр.101	30 мин	Составление аппликации «Осенний лес».	Рисование «Золотая осень»	Родительское собрание «Знакомство с программой «Развитие» Л.А.Венгера	
2 неделя							
2	Знакомство со сказкой И. Соколова-Микитина «Листопадничек». Ответы на вопросы по содержанию сказки, дополнение незаконченных предложений. Методические приёмы: 1.Речевая разминка. 2.Чтение сказки «Листопадничек».3. «Путешествие» по группе.4. Игра «Закончи предложение».	Сказка «Листопадничек». 4-5 незаконченных предложений. Планы занятий по программе «Развитие» стр. 102	30 мин	Познавательная минутка.	Лепка фигуры животных.		
3 неделя							
3	Развитие действия построения модели сказки. Развитие умения пересказывать сказку с опорой на модель. Методические приёмы: 1.Речевая разминка. 2. Наглядное моделирование. 3.Пересказ сказки.	У каждого ребёнка – лист бумаги и набор цветных карандашей. Планы занятий по программе стр.102	30 мин	Режиссерская игра по сказке «Листопадничек»	Самостоятельные игры в уголке театра		
4 неделя							
4	Развитие воображения: сочинение сказок и историй с опорой на заместителей. Развитие умения отгадывать загадки. Методические приёмы: 1.Речевая разминка. 2.Проблемная ситуация: придумывание историй. 2.Отгадывание загадок от имени Бабы – Яги.	5-6 кругов разного цвета. Фланелеграф. Тексты загадок про осень. Планы занятий по программе «Развитие» стр. 102-103	30 мин	Театрализованные игры.	Рассматривание репродукций картин	Памятка: дыхательные и звуковые упражнения	

		3. Встреча с волшебным Сказочником.	2 часа				
		5 неделя					
5	Родительский клуб: развиваем эмоциональную сферу. На что похожи облака?	Развитие воображения: сочинение рассказа с опорой на схему. Развитие связной речи: описание предметов. Методические приёмы: 1.Речевая разминка. 2.Игровая ситуация: все сидят в комнате, а двое - у окна. 3.Игра «Расскажи, что ты видишь». 4. Описание игрушки детьми. 5. Составление рассказа описательного взрослым.	Игрушки: кукла-девочка, зайчик, автобус. Игрушка Сказочника. Планы занятий по программе «Развитие» стр. 103-104	30 мин	Оформление книжки - малышки «Овощи»	Индивидуальные игры, предполагающие общение со сверстниками	
		6 неделя					
6	Родительский клуб: развиваем эмоциональную сферу. На что похожи облака?	Развитие действия построения наглядной модели сказки; развитие умения пересказывать сказку с опорой на пространный модель. Методические приёмы: 1.Речевые упражнения. 2. Приход Сказочника. 3. Наглядное моделирование. 4.Создание литературно-художественного образа: рассказывание истории. 5. Минутка Почемучек.	Лист бумаги, цветные фломастеры. Игрушка Сказочник. Планы занятий по программе «Развитие» стр. 104	30 мин	Логоритмические упражнения	Предоставить возможность слушать музыку	
		7 неделя					
7	Родительский клуб: развиваем эмоциональную сферу. На что похожи облака?	Развитие действия моделирования игрового пространства при проведении игр-драматизации. Развитие выразительной речи и выразительных движений: разыгрывание сказки по ролям. Методические приёмы: 1.Речевая разминка. 2. Наглядное моделирование: разметка пространства группы. 3. Создание литературно художественного образа: игра – драматизация. 4. Оценка: что было удачно, а что - нет.	Текст сказки В. Сутеева «Это что за птица?» Большие цветные кружки. Атрибуты для игры. Планы занятий по программе «Развитие» стр.105	30 мин	Лото «Мои любимые сказки»	Режиссёрская игра по сказке «Это что за птица?»	
		8 неделя					

8	Развитие понимания обобщённого смысла сказок. Развитие речи: подбор предметов к признаку. Методические приёмы: 1.Речевая разминка. 2. Обсуждение, рассуждения по сказкам. 3.Игра «Подбери предметы к признаку». 4. Минутка Почемучек.	Тексты сказок «Это что за птица?» В. Сутеева и «Крылатый, мохнатый и масляный». Мяч. Планы занятий по программе «Развитие» стр.105-106	30 мин	Оформление выставок рисунков «Моя любимая сказка»	Совместные игры детей в уголке театра, предполагающие общение	Консультация «Домашний театр, как средство формирования взаимоотношений в семье»	
		2 часа					
		9 неделя					
9	Сочинение сказок и историй с опорой на заместителей. Развитие умения обозначать своё отношение к персонажам сказок и историй. Методические приёмы: 1.Речевая разминка. 2.Проблемная ситуация: расшифровать подсказки. 3. Создание литературно художественного образа: сочинение сказок, историй.	Фланелеграф, два вырезанных из бумаги кружочка – белый и чёрный. Планы занятий по программе «Развитие» стр. 106-107	30 мин	Игра «Наши чувства и эмоции»	Предоставить возможность самостоятельного рисовать, конструировать	Советы «Домашняя мастерская» как изготовить вместе с ребёнком куклы для драматизации	
10- 11 недели							
10	Развитие воображения: сочинение сказок и историй с опорой на модель. Самостоятельное построение связного и выразительного высказывания; подбор синонимов. Методические приёмы: 1.Речевая разминка. 2. Создание литературно-художественного образа: сочинение сказок, историй с опорой на модель.	лист бумаги с изображённой моделью сказки. Мяч. Планы занятий по программе «Развитие» стр. 107	30 мин	Разучивание артикуляционной гимнастики	Развивающие настольно-печатные игры	Памятка: упражнения для развития артикуляции	
12 недели							

Декабрь	12	Знакомство с рассказом И. Скребницкого «Зима». Ответы на вопросы по содержанию прочитанного; разучивание стихотворения. Методические приёмы: 1.Речевая разминка. 2. Чтение текста рассказа «Зима». 3. Работа с иллюстрациями. 4. Разучивание стихотворения «Берёза». 5. Минутка Почемучек.	Текст рассказа «Зима». Текст стихотворения С. Есенина «Берёза». Планы занятий по программе «Развитие» стр.107-108	мин	Наблюдения на прогулке за погодой.	Зимние игры на прогулке	Консультация «Воспитываем сочувствие у ребёнка»
	13	13 неделя		30 мин	Игра «Когда это бывает?»	Предоставление возможности музицировать и играть на детских инструментах	
	14	14 неделя		30 мин	Лото «Мои любимые сказки»	Изготовление декораций к сказке	
Декабрь	15	15 неделя		30 мин	Лото «Что такое хорошо, что такое плохо»	Совместные игры детей в уголке театра, предлагающие общение	Консультация «Нравственное воспитание, как процесс становления личности дошкольника»

	16 неделя					
	16	Освоение действия моделирования игрового пространства при проведении игры-драматизации. Разыгрывание сказки по ролям. Методические приёмы: 1. Речевая разминка. 2. Наглядное моделирование: разметка пространных. 3. Создание литературно художественного образа: игра – драматизация.	Фланелеграф. Декорации и атрибуты для проведения игры, условные заместители. Планы занятий по программе «Развитие» стр. 109-110	30 мин	Инсценирование русских народных сказок	Изготовление атрибутов к сказке
	17	Развитие понимания обобщённого смысла сказок. Ответы на вопросы по содержанию сказки; подбор признаков к предмету. Методические приёмы: 1. Речевая разминка. 2. Знакомство со сказкой, беседа по содержанию. 3. Игра с мячом «Каким это бывает?»	тексты сказок: хантыйская сказка «Айога» и В. Одоевского «Мороз Иванович». Мяч. Планы занятий по программе «Развитие» стр. 110-111	30 мин	Игра «Расскажи, какие»	Рассматривание репродукций, картин
Январь	18-19 неделя					Практическое пособие: на пороге школьной жизни.
	18-19	Развитие умения обозначать своё отношение к окружающему при помощи символических средств. Самостоятельное построение высказывания. Методические приёмы: 1. Речевая разминка. 2. Создание литературно художественного образа: придумывание историй про жителей двух улиц. 3. Минутка Почемучек	Листы бумаги, на одном из которых изображён зайчик, а на другом – лиса. Планы занятий по программе «Развитие» стр. 111	30 мин	Игра – забава «Хор зверей» Е.А.Алябьева «Тематические недели в детском саду» стр.96	авто дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши)
20 неделя						

20	Развитие воображения: сочинение историй на заданную тему. Развитие действия построения наглядной модели сказки. Пересказ сказки с опорой на модель. Методические приёмы: 1.Речевые упражнения. 2.Рассказывание взрослым истории. 3. Составление детьми индивидуальных «подсказок».	У каждого ребёнка по листу бумаги и набору цветных карандашей. Планы занятий по программе «Развитие» стр.112	30 мин	Логоритмические упражнения	Индивидуальные игры детей, предполагающие общение со сверстниками
21 неделя					
21	Знакомство детей с русской народной сказкой «Царевна-лягушка». Развитие речи: ответы на вопросы. Методические приёмы: 1.Речевая разминка. 2. Рассказывание сказки «Царевна – лягушка». 3.Беседа по содержанию прочитанного. 4.Минутка Почемучек.	Текст сказки «Царевна-лягушка». Планы занятий по программе «Развитие» стр.112	30 мин	Лото «Мои любимые сказки»	Творческая деятельность: нарисовать, как выглядела Царевна - лягушка, ковры.
22 неделя					
22	Развитие действия построения наглядной модели сказки. Развитие умения пересказывать сказку с опорой на модель. Методические приёмы: 1.Речевая разминка. 2. Наглядное моделирование: составить «подсказку», обсуждение. 3. Пересказ сказки с опорой на модель. 4. Обсуждение, анализ	Большой лист бумаги, закреплённый на доске, цветные карандаши. Планы занятий по программе «Развитие» стр.112-113	30 мин	КВН «Знаешь ли ты русские народные сказки?»	Режиссерская игра по сказке «Царевна-лягушка».
Февраль	Папка – передвижка «Роль театрализованной деятельности в развитии диалогическо				

23	Развитие воображения: сочинение сказок и историй с опорой на модель. Развитие речи: самостоятельное построение связного и выразительного речевого высказывания. Развитие умения выражать свое отношение к персонажам сказок и историй с помощью символических средств. Методические приёмы: 1. Речевая разминка. 2. Проблемная ситуация: подарок с загадкой. 3. Придумывание историй или сказок по моделям. 4. Обсуждение, анализ.	Лист бумаги с изображённой на нём моделью. Планы занятий по программе «Развитие» стр.113-114	30 мин	Дидактическая игра «Дорисуй героя»	Самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок»	Детско-родительская гостиная
	24 неделя					
24-25	Развитие у детей выразительной речи: чтение стихов. Учить отгадывать загадки. Методические приёмы: 1.Речевая разминка. 2. Разучивание стихотворений	Тексты стихотворений	30 мин	Ручной труд: подарки мамам	Рассматривание альбома «Наши мамы»	
	25 неделя					
	Развитие понимания обобщённого смысла сказок. Ответы на вопросы по содержанию сказки; подбор антонимов. Методические приёмы: 1.Речевая разминка 2.Беседа по содержанию сказок, сопоставление, обсуждение. 3.Игра «Говори наоборот».	Тексты сказок С. Аксакова «Аленький цветочек» и братьев Гримм «Розочка и Белаяночка». Баба-Яга. Мяч. Планы занятий стр.115-116	30 мин	Минутка Почемучек.	Аппликация «В сказочном мире»	
	26 неделя					
26	Развитие умения передавать своё отношение к окружающему при помощи символических средств. Методические приёмы: 1.Речевая разминка. 2.Рассказывание истории про мальчика, который заблудился в лесу. 3.Знаково-символическое моделирование.	Листы бумаги, цветные карандаши. Планы занятий по программе «Развитие» стр. 116	30 мин	Знакомство с былинами, преданиями, сказаниями	Предоставить возможность самостоятельно рисовать, конструировать, музицировать	Консультация «Домашний театр, как средство формирования взаимоотношений в семье»
Март	27 неделя					

27	Развитие воображения: коллективное сочинение без опоры на наглядные средства. Развитие действия построения наглядной модели сказки. Развитие умения пересказывать сказку с опорой на модель. Методические приёмы: 1. Речевая разминка. 2.Создание литературно-художественного образа: коллективное сочинение историй. 3. Составление «подсказок» моделирование	Цветные карандаши и листы бумаги. Игрушка Сказочник. Планы занятий по программе «Развитие» стр.116-117	30 мин	Создание книжки - малышки	Режиссёрская игра по любимой сказке	Совместный поход в театр
28 неделя						
28	Знакомство со сказкой Ш. Перро «Кот в сапогах». Ответы на вопросы по содержанию сказки. Методические приёмы: 1.Речевая разминка.2.Чтение сказки «Кот в сапогах». 3.Беседа по содержанию сказки.	Текст сказки Ш. Перро «Кот в сапогах». Планы занятий по программе «Развитие» стр.117	30 мин	Ручной труд: изготовление элементов костюмов	Сюжетно – ролевая игра «Поход в театр»	
29 неделя						
29	Освоение действия планирования игровой-драматизации. Развитие выразительной речи и движений: разыгрывание сказки по ролям. Методические приёмы: 1. Речевая разминка. 2.Самостоятельная разметка пространства. 3. Игра – драматизация.	Текст сказки «Кот в сапогах», атрибуты и элементы декораций. Планы занятий по программе «Развитие» стр.117-118	30 мин	Логоритмические упражнения	Рассматривание репродукций, картин	
30 неделя						
30	Диагностическое: сочинение сказок и историй с опорой на модель. Развитие умения выражать своё отношение к окружающему при помощи символических средств. Методические приёмы: 1. Речевая разминка.2.Сочинение сказок и историй с опорой на модель.	Лист бумаги с изображённой моделью. Педагогическая диагностика по программе «Развитие» О.М.Дьяченко, А.И. Булычёва, стр. 77	30 мин	Продолжение работы над созданием книжки-малышки	Предоставить возможность самостоятельно рисовать, конструировать	
31 неделя						
Апрель						

31	Коллективное творчество. Развитие действия построения модели сказки. Развитие умения пересказывать сказку с опорой на модель. Методические приёмы: 1. Речевая разминка.2. Коллективное сочинение историй про зайчонка и медвежонка.3.Моделирование: составление «подсказок». 4. Пересказ истории	У каждого ребёнка цветные карандаши и лист бумаги. Игрушка Сказочник. Планы занятий по программе «Развитие» стр.118-119	30 мин	Знакомство с былинами, преданиями, сказаниями	Лепка «Моё любимое животное»	
32 неделя						
32	Сочинение историй на заданную тему. Знакомство детей со сказкой «Заяц – длинные уши, короткий хвост». Самостоятельное построение связного и выразительного речевого высказывания. Методические приёмы: 1.Речевая разминка. 2. Сочинение истории про зайца, который ничего не боялся. 3.Чтение сказки «Заяц – длинные уши, короткий хвост».	Текст сказки «Заяц – длинные уши, короткий хвост». Планы занятий по программе «Развитие» стр.119	30 мин	Коллективный труд в игровом уголке	Индивидуальные игры детей в уголке театра, предполагающие общение со сверстниками	
33 неделя						
33	Диагностическое: выявить умения детей пересказывать сказку без опоры на внешние наглядные средства	Педагогическая диагностика по программе «Развитие» О.М.Дьяченко, А.И. Булычёва, стр. 78	30 мин	Продолжение работы над созданием книжки - малышки	Рассматривание репродукций, картин	
34 неделя						
34	Знакомство со сказкой В. Катаева «Цветик - семицветик». Ответы на вопросы по содержанию сказки. Методические приёмы: 1. Речевая разминка. 2.Чтение сказки «Цветик – семицветик». 3.Обсуждение, беседа.	Текст сказки В. Катаева «Цветик - семицветик». Большие листы бумаги, цветные карандаш Планы занятий по программе стр.119-120	30 мин	Дидактическая игра «Цветик – семицветик»	Творческая деятельность: нарисовать цветков, загадывание желаний.	Родительский клуб «Готов ли родитель к школе?»

35	Развитие у детей выразительной речи: чтение стихов. Учить отгадывать загадки. Методические приёмы: 1.Речевая разминка. 2. Приход Сказочника. 3. Заучивание стихов о лете.	Тексты стихов о лете, «Одуванчик» Е. Благининой. Планы занятий по программе «Развитие» стр.121	30 мин	Наблюдения на прогулке за цветами	Трудовая деятельность в уголке природы
36 недели					
36	Диагностическое: выявление умений сочинять сказки и истории на заданную тему. Ситуация: как однажды солнышко спряталось за тучу и что, потом случилось. 2 часа	Педагогическая диагностика по программе «Развитие» О.М.Дьяченко, А.И. Булычёва, стр. 79	30 мин	Оформление книжки - малышки, подарить малышам	Рассматривание репродукций, картин
Итого:					18 часов 36 часов

2.2.2. Раздел «Обучение грамоте».

Непосредственно-образовательная деятельность (занятия) проводятся в первой половине дня по подгруппам по 30 минут один раз в неделю. Всего занятий: 36 Диагностика проводится 2 раза в год в конце учебного года.

Цели: развивать у детей умение овладевать основами грамоты: способности ориентироваться в звуковой действительности нашего языка, в знаковой системе языка, подготовки руки к письму.

Задачи.

1. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
2. Развивать умение подбирать слова к заданной модели, изменять слова. Уметь проводить звуковой анализ слова.
3. Развивать представления о предложении: понятие о предложении, деление предложений на слова и составление его из слов, правила написания предложений.
4. Развивать глазомер и координацию движений руки, двигательный аппарат руки и укрепление мышц кисти руки.
5. Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
6. Овладение речью как средством общения и культуры.
7. Обогащение активного словаря
- 8.

Комплексно-тематическое планирование раздела «Обучение грамоте»

№	Непосредственная образовательная деятельность	Источник: методическая литература, дидактический материал, оборудование	Нагрузка в минутах	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями детей по реализации общеобразовательной программы дошкольного образования.
1 неделя						
Сентябрь № 1	Развитие умения проводить звуковой анализ слов; различать твёрдые и мягкие согласные звуки, ударные и безударные гласные. Развивать способность подбирать слова с заданным звуком. Методические приёмы: 1. Звуковой анализ слова «Книга, ручка». 2. Игра «Назови слова». 3. Игра «Живые звуки»	5-и звуковые схемы, указки, фишки 4х цветов. Фишки-игрушки.	30 мин	Разучивание артикуляционной гимнастики	Найди в группе слова со звуком «ч»	Праздник «День знаний»
2 неделя						
сентябрь № 2	Звуковой анализ слов; вычленять словесное ударение. Знакомство с гласными буквами «А» и «Я». Построение и использование звукобуквенной модели. Методические приёмы: 1.Звуковой анализ слов «Шар», «Аня», «мяч». 2. Игра «Назови слова». 3. Игра «Проведи дорожку»	Фишки; буквы «А», «Я» красного цвета 2 заглавных и 4 строчных, указки.	30 мин	Продуктивная деятельность «Подарки друзьям»	Предоставление возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать	Родительское собрание «Знакомство с программой «Развитие» Л.А.Венгера
3 неделя						

№ 3	Звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Знакомство с гласными буквами «О», «Ё», «Ю». Называть слова с заданным звуком. Методические приёмы: 1.Звуковой анализ слова «Пол», «клён». 2 Игра «Назови слова». 3 Игра «Найди пару»	Фишки; буквы «А», «Я», «О», «Ё»; Мяч.	30 мин	Дидактическая игра «Определи первый звук в слове»	Проведение графических линий в тетради: штриховка	
№ 4	Знакомство с гласными «У», «Ю», «И», правилами их написания после согласных. Звуковой анализ слов. Методические приёмы: 1.Звуковой анализ слов «Лук, лок», «юла». 2. Игра «Назови слова». 3 Игра «Кто внимательный?»»	Фишки; буквы «А», «Я», «О», «Ё», «У», фишки-игрушки.	30 мин	Дидактическое упражнение «Письмо другу»	Автодидактические игры (развивающие пазлы)	
Октябрь № 5	Знакомство с гласными буквами «Ы», «И», правилами их написания. Развитие способности подбирать слова к заданной 3-х звуковой модели. Методические приёмы: 1.Звуковой анализ слов «Дыня, лимон», «эхо». 2. Игра «Назови слова». 3 Игра «Кто внимательный?»	Фишки; буквы «А», «Я», «О», «Ё», «У», «Ю», «Ы», «И»; фишки-игрушки.	30 мин	Разучивание комплекса пальчиковой гимнастики, автор А.Галынт Логоритмика	Развивающие настольно печатные игры.	Консультация «Игры для подготовки ребёнка к школе. В какие игры можно играть дома»
Октябрь № 6	Звуковой анализ слов. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Подбор слов к 3-х звуковой модели. Методические приёмы: 1.Звуковой анализ слов «Таня, Денис», «брюки». 2. Игра «Назови слова». 3. Игры «Найди свой домик», «Живые звуки».	Фишки; все гласные буквы; указки; фишки-игрушки.	30 мин	Настольная игра «10 гласных подружек»	Продуктивная деятельность: мои друзья.	
7 неделя						

Октябрь № 7	Звуковой анализ слов. Освоение действия изменения слов. Развитие способности называть слова с заданным звуком. Методические приёмы: 1.Звуковой анализ слов «юрта, свёкла». 2 Игра «Измерение слов». 3 Игра «Назови пару».	Фишки; все гласные буквы; указки; фишки-игрушки. 2 часа	30 мин	Рассказ «Как дети играют в другой группе?»	Сюжетно – ролевая игра «Поликлиника»	Совместный поход в библиотеку
8-9 неделя						
Ноябрь № 8-9	Освоение действия изменения слов. Развитие способности называть слова с заданным звуком. Звуковой анализ слов. Методические приёмы: 1.Звуковой анализ слов «яхта, время». 2 Игры «Назови слова», «Кто внимательный?», «Найди свой домик»	Фишки; все гласные буквы; указки; фишки-игрушки	30 мин	Настольная игра «10 гласных подружек»	Лепка из солёного теста букв	
10-11 неделя						
Ноябрь № 10-11	Знакомство с предложением и правилами его написания. Деление предложения на слова и составление его из слов. Графическая запись предложения. Знакомство с буквой «М» и «Н». Методические приёмы: 1.Знакомство с предложениями. 2. Звуковой анализ слов «мама, Нина». 3.Игры «Назови слова», «Живые звуки»	Комплект фишек; все гласные буквы; согласная «М»; тетради. Касса букв, пособие, текст №1-2	30 мин	Наблюдения на прогулке: придумай слова со звуком «М, Н»	Индивидуальные игры детей, предлагающее общение со сверстниками.	
12-13 неделя						

Ноябрь № 12-13	Работа с предложением, анализ, составление его из букв. Графическая запись. Знакомство с буквой «Р». Освоение способов слогового чтения. Умение подбирать слова к 4-х звуковой модели. Методические приёмы: 1. Работа с предложением. 2. Звуковой анализ слов «Рома и Рина». 3. Игры «Назови слова», «Кто внимательный?» 4. Чтение слогов.	Комплект фишек; касса букв; «М», «Н», «Р»; пособие №3; текст тетради	30 мин	Логоритмика	Сюжетно-ролевая игра «библиотека»	– игра
14 неделя						
Декабрь № 14	Проведение звукового анализа и знакомство с буквой «Л». Умение подбирать слова к заданной 4-х звуковой модели. Методические приёмы: 1. Работа с предложением. 2. Звуковой анализ слов «Лена и луна». 3. Игра «Назови слова». 4. Чтение слогов.	Комплект фишек; касса букв, пособие «окошечки»; тексты №4, 5; тетрадь	30 мин	Разучивание комплекса пальчиковой гимнастики с предметами, автор А.Галант	Настольная игра «10 гласных подружек»	
15 неделя						
Декабрь № 15	Работа с предложением. Знакомство с буквой «Г». Слоговой способ чтения. Подбор слов к 4-х звуковой модели. Методические приёмы: 1. Работа с предложением. 2. Знакомство с буквой. 3. Игры «Назови слова», «Кто внимательный?», «Живые звуки».	Комплект фишек; касса букв, мел.	30 мин	Наблюдения на прогулке: придумай слова со звуком «Г»	Игры детей в уголке театра	Дни открытых дверей: показ непосредственно образовательной деятельности
16 неделя						
Декабрь № 16	Анализ предложения и составление его из букв. Знакомство с буквой «К». Освоение слогового способа чтения. Методические приёмы: 1. Работа с предложением. 2. Чтение текста. 2 Игры «Назови слова», «Кто внимательный?»	Комплект фишек; касса букв, пособие «окошечки»; текст №7, 8; тетрадь	30 мин	Настольная игра «Слоги, слова, фигуры»	Предоставление возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать	

	17 неделя						
Декабрь № 17	Знакомство с буквой «С». Развитие способности подбирать слова к заданной 4-х звуковой модели. Слововое чтение. Методические приёмы: 1.Работа с предложением. 2.Чтение текста. 3. Игры «Назови слова», «Кто внимательный?», «Найди свой домик»	Комплект фишек; касса букв, «окошечки»; текст №9; тетрадь, фломастеры,	30 мин	Работа созданием книжек мальпшек	Игра – драматизация по любимой сказке		
Январь № 18	Анализ предложения и составление его из букв. Знакомство с буквой «З». Освоение послогового способа чтения. Уметь называть слова с заданным звуком. Методические приёмы: 1.Игра «Телеграф».2. Работа с предложением. 3. Игра «Назови слова»	Комплект фишек; касса букв; пособие «окошечки»; текст №10, 11.Тетрадь	30 мин	Настольная игра «Я учу буквы»	Лепка из теста солёного, пластилина буквы «З»	Рекомендации «Упражнения для развития артикуляции»	
Январь № 19	Знакомство с буквой «Ш» и правилом написания сочетания «ши». Развитие способности подбирать слова к заданной 4-х звуковой модели. Освоение послогового чтения. Методические приёмы: Работа с предложением. 3. Игра «Назови слова»	Комплект фишек; касса букв; пособие «окошечки»; текст №12. Тетрадь	30 мин	Разучивание комплекса пальчиковой гимнастики, автор А.Галант	Вырезать буквы из старых газет, журналов		
Январь № 20	Анализ предложения и составление его из букв. Знакомство с буквой «Ж» и правилом написания сочетания «жи». Освоение послогового способа чтения. Методические приёмы: 1.Работа с предложением. 2. Знакомство с буквой. 3. Игра «Назови слова».4. Чтение текста.	Комплект фишек; касса букв; пособие «окошечки»; текст №13,14. Тетрадь, фломастеры	30 мин	Дидактическая игра «Волшебный коврик»	Индивидуальные игры детей, предполагающее общение со сверстниками.	Практическое пособие «На пороге школьной жизни»	
	21 неделя						

Февраль № 21	Знакомство с буквой «Д». Повторение правил написания сочетаний жи – ши. Уметь подбирать слова к 5-и звуковой модели. Методические приёмы: 1.Работа с предложением. 2.Знакомство с буквой. Чтение текста. 3. Игра «Назови слова». 4. Речевые игры.	Комплект фишек; касса букв, пособие «окошечки»; текст №15. Тетрадь, фломастеры,	30 мин	Настольная игра «Слоги, слова, фигуры»	Сюжетно – ролевая игра «Детский сад»	Консультация «Игры на кухне»
Февраль № 22	Анализ предложения и составление его из букв. Знакомство с буквой «Г». Освоение послогового способа чтения. Методические приёмы: 1.Работа с предложением. 2.Знакомство с буквой. 3. Игра «Назови слова» 4. Логоритмика	Комплект фишек; касса букв, пособие «окошечки»; текст №16,17; тетрадь,	30 мин	Наблюдения на прогулке: придумай слова со звуком «Г»	Подвижные игры на прогулке	
Февраль № 23	Анализ предложений. Знакомство с буквой «Б» и его смягчающей функцией. Овладение способом чтения. Методические приёмы: 1.Игра «Телеграф». 2. Звуковой анализ слов. 3. Игра «Назови слова»	Комплект фишек; касса букв, пособие «окошечки»; текст №18; тетрадь, фломастеры	30 мин	Разучивание стихотворений ко дню Защитника Отечества»	Настольная игра «Я учу буквы»	
Февраль № 24	Анализ предложения и составление его из букв. Знакомство с буквой «П». Уметь подбирать слова к 5-и звуковой модели. Методические приёмы: 1.Работа с предложением. 2. Знакомство с буквой. Чтение текста. 3. Игра «Назови слова»	Комплект фишек; касса букв, пособие «окошечки»; текст №19,20; тетрадь, фломастеры,	30 мин	Разучивание стихотворений к празднику мам	Лепка из теста солёного, пластилина буквы «П»	
Март	25 неделя					

№ 25	Знакомство с буквой «Б». Овладение способом чтения. Развитие способности называть слова с заданным звуком. Анализ предложения и составление его из букв. Методические приёмы: 1. Работа с предложением. 2. Знакомство с буквой. Чтение текста. 3. Игра «Назови слова»	Комплект фишек; касса букв, пособие «окошечки»; текст №21; тетрадь, фломастеры,	30 мин	Настольная игра «Мой город»	Предоставление * возможностей самостоятельно рисовать, лепить, конструировать	Памятка «Речевые игры детей»
Март № 26	Знакомство с буквой «В». Овладение способом чтения. Развитие способности называть слова с заданным звуком. Методические приёмы: 1. Работа с предложением. 2. Знакомство с буквой. Чтение текста. 3. Игра «Назови слова»	Комплект фишек; касса букв, пособие «окошечки»; текст №22; тетрадь	30 мин	Дидактическая игра «Ателье»	Вырезать буквы из старых газет, журналов	
Март № 27	Знакомство с буквой «Ф». Овладение способом чтения. Использование звуковой модели для игры-загадки. Методические приёмы: 1. Работа с предложением. 2. Игра-загадка по модели. 3. Игра «Назови слова»	Комплект фишек; касса букв, пособие «окошечки»; текст №23,24; тетрадь	30 мин	Работа над созданием книжек малышек	Лепка из теста солёного, пластилина буквы «Ф»	
Март № 28	Анализ предложения и графическое его изображение. Знакомство с буквой «Й». Овладение способом чтения. Методические приёмы: 1. Игра «Телеграф». 2. Звуковой анализ слов «сарай, сарай». 3. Игра – загадка по модели.	Комплект фишек; касса букв, пособие «окошечки»; текст №25,26; тетрадь	30 мин	Речевые игры	Индивидуальные игры детей, предполагающее общение со сверстниками.	
Апрель № 29	Знакомство с буквой «Ч». Знакомство с правописанием сочетаний «ча», «чу».	Комплект фишек; касса	30	Настольная игра «Слоги, слова,	Рассматривание репродукций,	

	Использование звуковой модели для игры-загадки. Методические приёмы: 1. Работа с предложением. 2. Знакомство с буквой. 3. Игра – загадка по модели.	букв, пособие «окошечки»; текст №27; тетрадь,	мин	фигуры»	картин	
30 неделя						
Апрель № 30	Знакомство с буквой «Щ» и правописание сочетаний «ща» - «щу», «ча» - «ща», «чу» - «щу». Использование звуковой модели для игры-загадки. Методические приёмы: Звуковой анализ слов «роща, шука». Логоритмика. Игра - загадка по модели.	Комплект фишек; касса букв, пособие «окошечки»; текст №28,29; тетрадь, фломастеры,	30 мин	Настольная игра «Я учу буквы»	Рассматривание книг, чтение текстов	
31 неделя						
Апрель № 31	Анализ предложения и составление его из букв. Знакомство с буквой «Ц». Овладение способом чтения. Методические приёмы: 1. Работа с предложением. 2. Знакомство с буквой. Чтение текста. 3. Игра «Назови слова»	Комплект фишек; касса букв, пособие «окошечки»; текст №30,31; тетрадь	30 мин	Логоритмика	Предоставление возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать	Родительский клуб «Что такое готовность к учению»
32 неделя						
Апрель № 32	Знакомство с буквой «Х». Использование звуковой модели для игры-загадки. Методические приёмы: Работа с предложением. Логоритмика. Игра – загадка по модели.	Комплект фишек; касса букв, текст №32.	30 мин	Продуктивная деятельность «Карта звездного неба»	Сюжетно – ролевая игра «Космическое путешествие»	
33 неделя						
Апрель № 33	Анализ предложения и графическое его изображение. Знакомство с разделительной функцией «Ь, Ъ». Овладение способом чтения. Методические приёмы: Звуковой анализ слов. Игра - загадка по модели.	Комплект фишек; касса букв, пособие «окошечки»; текст №33,34; тетрадь	30 мин	Артикуляционная гимнастика	Конструирование печатных букв из заданных элементов	

34 неделя						Родительское собрание «Успехи наших детей»
Май №34	Повторение названий букв алфавита. Анализ предложения и составление его из слов. Методические приёмы: Работа с предложением. Игра «Цепочка слов»	Комплект фишек; касса букв, пособие «окошечки»	30 мин	Показ кукольного спектакля малышам	Изготовление билетов в театр	
35 неделя						
Май №35	Анализ предложения и составление его. Совершенствование навыков чтения. Повторение пройденных грамматических правил. Развитие способности подбирать слог. Методические приёмы: Работа с предложением. Игра «Живые слова». Игра - загадка по модели.	Комплект фишек; касса букв, пособие «окошечки»; текст №37,38; тетрадь	30 мин	Пальчиковая гимнастика без предметов	Конструирование печатных букв из заданных элементов	
36 неделя						Итого за год: 18 часов
Май № 36	Диагностическое: анализ и составление предложения. Овладение способом чтения. Повторение грамматических правил. Использование звуковой модели для игры-загадки.	Педагогическая диагностика по программе «Развитие», стр.71-75	30 мин	Оформление выставки рисунков «Лето»	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие»	

2.3. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

2.3.1. Раздела «Изобразительное искусство»

Непосредственно-образовательная деятельность (занятия) проводятся во второй половине дня по подгруппам по 30 минут один раз в неделю. Всего: 36. Диагностика проводится 3 раза в год: первые две проводятся по завершении цикла занятий, описанных в планах №№9-28, третья проводится в конце учебного года.

Цель: уметь владеть действием моделирования взаимодействия изображаемых объектов (в пластике, графике, цвете), а также преобразованием пространственных взаимоотношений и взаимодействий.

Задачи.

1. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
2. Формирование элементарных представлений о видах искусства.
3. Развивать творческое воображение, выразительность цвета и формы.

4. Уметь выделять сюжет в качестве основного структурообразующего начала композиции.
5. Освоение основных композиционных отношений изображаемых объектов.
6. Освоение действия моделирования структуры объектов.
7. Развитие действий детализации, символизации.
8. Воспитание любви к родному городу, эстетического отношения к окружающему миру, природе через изобразительное искусство.
9. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
10. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Таблица 22

Комплексно-тематическое планирование раздела «Изобразительное искусство»

Месяц	Непосредственно образовательная деятельность	Источник: методическая литература, материал, оборудование	Нагрузка в минутах	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями детей по реализации программы
1-2 недели						
сентябрь	№1 Тема: «Праздник в городе» Овладение действием моделирования структуры объектов. Освоение действия детализации. Методические приёмы: 1.Беседа .2. Изображение зданий города, транспорта, отдельных элементов	Листы бумаги формата 24, гуашь, тонкие кисти.	30 мин	Наблюдение на прогулке за транспортом	Игры детей в уголке по ПДД	Праздник «День Знаний
3-4 недели						
сентябрь	№4. Овладение действием моделирования взаимодействия изображаемых объектов в пластике, графике и цвете. Освоение действия детализации. Методические приёмы: Лепка персонажей и трансформация изображаемых фигур	Пластлин, листы бумаги, стеки, дощечки	30 мин.	Беседа о труде воспитателя	Продуктивная деятельность: наши воспитатели	Фотовыставка «Как мы отдыхаем»
5-6 недели						