

Конспект непосредственно образовательной деятельности по программе « Развитие» Л.А. Венгера, под редакцией А.И. Булычевой.

Раздел «Ориентировка в пространстве» для детей среднего дошкольного возраста

Тема «Сюрприз для куклы Маши»

Ориентировка в пространстве имеет универсальное значение для всех сторон деятельности человека, охватывая различные стороны его взаимодействия с действительностью, и представляет собой важнейшее свойство человеческой психики. В многочисленных философских, психолого-педагогических исследованиях раскрывается исключительная роль освоения предметного и социального пространства в построении ребенком целостной картины мира, осознании своего места в нем. Пронизывая все сферы взаимодействия ребенка с действительностью, ориентировка в пространстве оказывает влияние на развитие его самосознания, личности и, таким образом, является составной частью процесса социализации. Гармоничное развитие ребенка невозможно без развития у него способности к ориентировке в пространстве.

Актуальность развития ориентировки в пространстве у дошкольников обусловлена тем, что несформированность пространственной ориентировки является одной из причин, определяющих низкий уровень социальной адаптации ребенка дошкольного возраста, снижение его мобильности и контакта с окружающим миром.

На протяжении всего дошкольного возраста происходит развитие ориентировки в пространстве. Ребёнок уже в раннем детстве хорошо овладевает умением учитывать пространственное расположение предметов. Однако он не отделяет направлений пространства и пространственных отношений между предметами от самих предметов. Образование представлений о предметах и их свойствах происходит раньше, чем образование представлений о пространстве, и служит их основой.

К особенностям развития ориентировки в пространстве детей старшего дошкольного возраста относятся:

- конкретно-чувственный характер: ребенок ориентируется на своем теле и все определяет относительно собственного тела;
- самым трудным для ребенка являются различия правой и левой руки, потому что различие строится на основе функционального преимущества правой руки над левой, которое вырабатывается в работе функциональной деятельности;
- относительный характер пространственных отношений: чтобы ребенку определить, как относится предмет к другому лицу, ему надо в уме встать на место предмета;
- дети ориентируются легче в статике, нежели в движении;
- легче определяют пространственные отношения к предметам, находящимся на близком расстоянии от ребенка.

На основании анализа психолого-педагогической литературы, мы предположили, что для развития ориентировки в пространстве у детей старшего дошкольного возраста в ДОО необходимо реализовать следующие педагогические условия:

- реализация технологии развития ориентировки в пространстве включающей: развитие ориентировки на собственном теле; развитие ориентировки в окружающем пространстве; давать пространственную характеристику расположенным частям, используя предлоги и наречия;

- обеспечение индивидуально-дифференцированного подхода к детям, предполагающего учет уровня развития ориентировки в пространстве дошкольников.

На основании анализа психолого-педагогической литературы, мы предположили, что для развития ориентировки в пространстве у детей старшего дошкольного возраста в ДОО необходимо реализовать следующие педагогические условия:

- осуществление специальной подготовки педагогов к использованию технологии развития ориентировки в пространстве у детей старшего дошкольного возраста;

- реализация технологии развития ориентировки в пространстве включающей: развитие ориентировки на собственном теле; развитие ориентировки в окружающем пространстве; развитие ориентировки в двухмерном пространстве; развитие умений давать пространственную характеристику расположенным частям, используя предлоги и наречия;

- обеспечение индивидуально-дифференцированного подхода к детям, предполагающего учет уровня развития ориентировки в пространстве дошкольников.

Образовательно-развивающая задача:

Развитие пространственных представлений при составлении простейших планов, образовательного пространства; игрушечной комнаты. Употребление пространственных предлогов и наречий.

Педагогическая задача: Обучение детей построению плана из геометрических фигур-заместителей предметов мебели.

Материал: Макет кукольной комнаты, мебель, кукла, чертёж кукольной комнаты с обозначениями дверей, окон. Заместители мебели - геометрические фигуры (9 штук).

ХОД ЗАНЯТИЯ.

Дети заходят в группу и здороваются с гостями. После этого проводится игра для психологического настроя детей. Игра называется »Ты дрозд, я дрозд».

Сюрпризный момент: В группу вносят красиво оформленную коробку.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, что это может быть такое.

Дети: подарок, посылка.

Воспитатель: Интересно, что же там такое может быть(разворачивает и видит, что там завернут макет детской комнаты) Для кого же она может быть предназначена. Почему она появилась именно у нас. Подвести детей к тому, что у нас в группе появилась новая кукла Маша, и хотелось бы подарить ей новую, красивую комнату. Если дети не ответят, то воспитатель сам об этом расскажет ребятам.

Воспитатель: Ребята, давайте внимательно рассмотрим эту комнату. На что она похожа. Что у неё есть

Дети: Она похожа на прямоугольник. Почему.(есть две стороны –длинные. Две стороны короткие) Что это обводит педагог контур коробки (это стены)

Воспитатель: А ещё, что есть

Дети: окна.

Воспитатель: А сколько окон

Дети: Два.

Воспитатель: А ещё, что есть кроме окон и стен.

Дети: углы.

Воспитатель: А где расположены углы.

Дети: Справа и слева.

Воспитатель: А что есть ещё.

Дети: Двери.

Воспитатель: Верно. А как вы думаете захочет ли жить в этой комнате Маша.

Дети : Нет.

Воспитатель: Почему.

Дети: Потому что здесь нет ни стола, ни стула, ни кровати.

Воспитатель: А что нужно сделать, чтобы нашей кукле захотелось здесь жить.

Дети: Подарить ей мебель.

Воспитатель: Конечно. И у нас есть кукольная мебель, давайте мы подарим её нашей кукле Маше. Но мы не просто её подарим, а ещё и поможем её расставить в комнате.

Воспитатель выносит детскую мебель и просит ребят взять любую из мебели и расставить её в детской комнате, как им больше всего понравится. Дети самостоятельно расставляют мебель в игровой комнате. Они обсуждают, куда и какую мебель можно поставить. При этом используют предлоги (около, между, рядом, за и др.)

Воспитатель: А теперь посмотрите на эту мебель сверху. И скажите на какие геометрические фигуры они похожи..Показывает на стол(круглой формы)

Дети: Похож на круг.

Воспитатель: А диван на какую геометрическую фигуру.

Дети: На узкий длинный прямоугольник.

И так далее воспитатель с детьми рассматривают всю мебель и соответствующие геометрические фигуры. Когда всё обсудили педагог предлагает отдохнуть проводится физминутка «Вуги-вуги».

После того как дети отдохнули, выполняется другое задание. Дети рассматривают чертежи и заместители мебели, дети рассаживаются.

Воспитатель и дети рассматривают чертёж этой же самой комнаты. Обсуждают. Здесь есть стены, пол, потолок. Какие. (длинные, короткие, где расположены окна) справа или слева и т.д.

Воспитатель: Верно. У вас в тарелочках есть геометрические фигуры. Это заместители или модели нашей мебели. Вам используя модели, нужно будет расставить мебель на чертеже так как, вы расставили её в комнате для куклы.

Дети приступают к самостоятельному выполнению задания. Воспитатель при необходимости помогает детям. При этом задаёт наводящие вопросы(почему расположили мебель так, а не иначе). Закрепляет название геометрических фигур и предметы детской мебели. После того, как работы детей будут выполнены воспитатель напоминает ребятам для кого они старались.

Дети: Мы старались для куклы Маши, чтобы ей было где жить(вынести куклу)

Воспитатель: Ребята, оказывается наша кукла всё это время была рядом с нами, и смотрела, какой замечательный подарок мы ей приготовили. Показывает куклу. Кукла благодарит ребят за такой замечательный подарок. И, что теперь ей будет куда пригласить своих друзей.

Итог:

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, мы справились с заданием. А, что вам больше всего понравилось. Трудно ли вам было работать с чертежами.

Ну, что же вы сегодня очень все постарались были веселыми, внимательными, и поэтому у нас всё получилось. А самое главное подарили нашей кукле Маше кукольную комнату. Спасибо вам ребята идите отдыхайте.