

О.В. Гамранова,
воспитатель,
МБОУ детский сад № 58 «Золушка» г. Улан-Удэ

Образовательная область «Познавательное развитие»
Разделы «Формирование экологических представлений», «развитие элементов
логического мышления»
«В гостях у Цветика-семицветика» подготовительная группа (октябрь)

Технологическая карта

Задачи:

Обучающие: обучать построению модели взаимосвязи растений и животных в природных зонах (Тундры и Тайги) и условий жизни в них.

Развивающие: развивать умение детей работать в команде, смекалку, сообразительность.

Воспитательные: воспитывать любовь к природе

Оборудование:

Демонстрационный:

Аудио запись – звуки пения птиц шум леса.

Два **Цветика – Семицветика**: один бледный и грустный, другой – веселый и яркий.

Два пейзажа (Тайга и Тундра) разрезанных на 6 частей. Условные обозначения (почва, вода, свет, температура, живая, не живая природа, изображение насекомых, птиц, зверей)

Иллюстрации: дикие животные, насекомые, птицы, цветы.

Раздаточный:

По 4 карточки на каждого условные обозначения времен года – белая, зеленая, красная, желтая.

Колпачки тех же **цветов** по одному на каждый стол.

Схемы развития «Кем (чем) был, кем (чем) стал»: рыба, подсолнух, курица, бабочка

Карточки – задания на каждого «Живая – неживая природа»

Формы работы: (подгрупповая (по 4 человека), индивидуальная)

Интеграция образовательных областей:

Содержание непосредственно образовательной деятельности:

Этапы НОД	Содержание действий педагога, задания детям	Действия детей, способы организации	Планируемый результат	Продолжительность (в минутах)
Мотивационный Создание игровой проблемной ситуации	Предлагает посетить Царство природы и навестить Цветика-семицветика. Предлагает закрыть глаза и произнести специальные слова и действия	Дети принимают условия, открыв глаза, замечают изменения: Цветик-Семицветик, он плачет и просит помощи	Дети сочувствуют Цветику-семицветику, проявляют участие и вызываются ему помочь	5 минут
Основной Проектирование решений	Берет лепесток, замечает задания, предлагает	В течении первого задания дети делятся на	выполнение заданий, которые	20 минут

проблемной ситуации, выполнение действий путём исследований	выполнить: 7 лепестков, 7 заданий в разных формах работы	группы, следующие задания выполняются в группе и индивидуально	построены таким образом, что каждый ребенок является непосредственным участником, решает поставленные перед ним задачи	
Заключительный, рефлексивный Контроль и оценка результатов деятельности, рефлексия, подведение итогов	Обращает внимание на то, что все задания выполнены ребятами успешно, Цветик-семицветик спасен. Почему так произошло? Какое задание было простым, сложным? И т.д.	Дети отвечают на вопросы, вспоминая и анализируя свою деятельность	оценка детьми и педагогом результатов деятельности	5 минут
Перспективный				

Ход занятия:

Прослушивание аудио записи:

«Голоса птиц и леса»

Воспитатель: Ребята, чьи голоса вы услышали?

Дети: голоса птиц, шум леса.

Воспитатель: это царство природы.

Вы хотели бы туда попасть?

Дети: Да.

Воспитатель: В царстве природы живет «Цветик-семицветик» и он хотел бы с вами познакомиться. Ну, что ребята, пойдём в гости к «Цветику – Семицветику»?

Дети – Да, пойдём.

Воспитатель – Тогда встали, приготовились.

(эмоциональный настрой на занятие)

В царство природы попасть легко

Не надо ехать далеко.

Закрой глаза, и сделай шаг,

Теперь в ладоши хлопни так:

Один хлопок, еще хлопок –

И вот уж виден сена стог,

И вот уж поле колосится,

Шумит, волнуется пшеница.

Над ней смеются небеса,

Откройте поскорей глаза.

Воспитатель – Ну, вот мы и пришли. Здесь, ребята, живет волшебный цветок «Цветик–Семицветик», он исполняет любые желания. И сейчас мы его увидим. Но где же он? Что-то тут не так. Кто-то тут хозяйничал. (провокация в среде, дети замечают Цветик)

-Здравствуй, «Цветик-семицветик»! (он плачет)

Воспитатель: – Что случилось, «Цветик – Семицветик»?

«Цветик – Семицветик» - Сюда прилетала Тетушка – Непогодушка. В ладоши сильно хлопала, громом пугала, дождем поливала, очень сильно колдовала. Все волшебные краски смыла и волшебство моё исчезло. Не понравилось ей, что в природном государстве так спокойно и красиво. А расколдовать меня сможет только тот, кто любит и знает природу.

Воспитатель - Как вы думаете, дети, надо помочь «Цветику – Семицветику»?

Дети – Надо!

Воспитатель - Да, ребята, надо, а то лепестки «Цветика – Семицветика» стали очень бледными. Давайте посмотрим, может с ними можно что-нибудь сделать? (*Берет красный лепесток*)

Воспитатель – О! Да тут на лепестках что-то написано. Да это же задания!

Красный лепесток:

У вас на столах лежат сигнальные карточки 4 цветов, каждый цвет обозначает время года. Я буду вам читать строчку из стихотворения о времени года, а вы должны поднять ту карточку, которая обозначает это время года. (Белый цвет – зима, зеленый – весна, красный – лето, желтый - осень). Готовы? Слушайте внимательно.

- Четверо художников, столько же картин

Белой краской выкрасил

Все подряд один,

Лес и поле белые, (*Зима*)

- У второго синие: небо и ручьи

В синих лужах плещутся стайкой воробьи,

Первые листочки, первая трава,

Это к нам пришла красавица. (*Весна*)

- На картине третьего – красок и не счесть,

Желтая, зеленая, голубая есть.

Лес и поле в зелени, синяя река,

Белые пушистые в небе облака (*Лето*)

- А четвёртый – золотом расписал сады,

Всюду бусы-ягоды зреют по лесам,

Кто же то художник – догадайся сам! (*Осень*)

Воспитатель – Молодцы! Хорошо знаете времена года.

У меня есть колпачки, они обозначают времена года. Сейчас мы с вами разделимся на 4 команды и сядем за столы (*колпачки ставятся на середину стола и детям наклеиваются эмблему времени года. Осень, Лето, Зима Весна*)

Воспитатель - Берем следующий лепесток – оранжевый.

Что же на оранжевом лепестке?

Оранжевый лепесток:

Д/и «Кем (*чем*) был, кем (*чем*) стал»

Воспитатель – Каждой команде я раздаю карточки. Вы дружно, не ссорясь, должны посоветоваться и выложить цепочки развития. (*раздать цепочки на стол*)

а) икринка – малёк – рыбка

б) яйцо – цыпленок – курица

в) семечка – росток – подсолнух

г) личинка – гусеница – куколка – бабочка

Воспитатель – Молодцы! Справились с заданием. Посмотри, что на желтом лепестке.

Желтый лепесток:

А теперь задание для каждого из вас, очень хочется узнать, как вы знаете живую и неживую природу.

Скажите, ребята? - каким значком обозначается живая природа, а каким - не живая («звездочка»-живая, а не живая -горы)

Возьмите каждый на столе карточку и отделите линией живую природу от неживой.

(самостоятельная работа детей по карточкам)

Молодцы! Берем следующий, зеленый лепесток.

Зеленый лепесток: Соберите из частей разрезную картину «Лес» и «Тундра»

Воспитатель:

Ребята, команды («Зима» и «Весна»)- вы выкладываете картины, как пазлы.

Затем, команды Лето и Осень выполняют следующее задание: Используя модели или знаки выкладывают какая почва, сколько света, сколько воды, какая температура в той или иной зоне. Ставят нужный знак (квадрат) в нужном месте. *(дети выполняют)*

Воспитатель – Молодцы! Замечательные получились картины. А теперь посмотрим, что на голубом лепестке.

Голубой лепесток:

Воспитатель – А здесь, ребята, вопросы о том, какие животные обитают в лесу (тайге), а какие в тундре. Команда «Осень» «Весна» находят обитателей тайги

Команда «Зимы» и «Весны» находят обитателей –тундры.

Воспитатель - берем еще один лепесток – синий.

Синий лепесток:

Блиц – вопросы.

Думаем и отвечаем быстро:

- Как путешествуют семена растений?
- Как растения добывают себе пищу, ведь у них нет ни рук, ни ног?
- Кто шляпу носит, а здороваться не умеет?
- Куда исчезают насекомые с наступлением зимы?
- Растет ли дерево зимой?
- Для чего на водоемах зимой делают проруби?
- Какие животные впадают в спячку?
- Без чего не может расти растение?
- Почему нельзя сжигать старую листву?

Воспитатель – Ну, все знаете, молодцы! А теперь берем последний лепесток – фиолетовый.

Фиолетовый лепесток:

Д/и «Необычные круги»

Воспитатель: у вас на столах маленькие карточки. Возьмите себе по одной карточке. С цветами, насекомыми, дикими животными и птицами.

Лежат обручи со схематическими изображениями (растения, животные, птицы, насекомые)

Вам нужно найти свой обруч и встать рядом с ним.

Пока дети встают у своих кругов – «Цветик – Семицветик» меняется на яркий.

Воспитатель – Назовите свои необычные круги.

Дети:

- Насекомые.
- Птицы.
- Цветы.
- Дикие животные.

Воспитатель – Ребята! Посмотрите, каким ярким и красивым стал «Цветик – Семицветик». Почему так произошло? Как вы думаете? (потому, что ребята правильно выполнили задания и тем самым помогли Цветику-семицветику) Какое задание было самым сложным? Что получилось совсем легко и быстро? Было ли что-то, чего вы до этого не знали?

Вы настоящие друзья и знатоки природы. И за это вам подарок от «Цветика – Семицветика» (угощение).

Воспитатель – Ну а теперь нам пора возвращаться в детский сад. Давайте посчитаем до 5.

Дети: 1,2,3,4,5.

Воспитатель – Ну вот, «Цветик – Семицветик» опять стал волшебным, а мы оказались в своей группе.

