

Цель:

- раскрыть перед родителями роль семьи в социально-нравственном воспитании ребёнка;
- осуществить психолого-педагогическую поддержку родителей в виде практических предложений по установлению правильных взаимоотношений с детьми;
- выработать тактику сотрудничества с родителями по установлению единых согласованных действий со стороны семьи и детского сада.

Форма проведения:

работа в мини-группах, дискуссии, деловые игры, ролевые игры, игры с заместителями.

Ход и содержание.

Родители расположились за столиками, разбившись на две команды. На доске вывешены высказывания В. А. Сухомлинского: «Главный смысл цель семейной жизни – **воспитание детей**. Главная школа **воспитания** детей – это взаимоотношения мужа и жены, отца и матери»; «**Ребенок – зеркало семьи**, как в капле воды отражается солнце, так в детях отражается нравственная чистота матери и отца».

Воспитатель:

Семья – источник вдохновения,

Где рядом взрослые и дети,

В **семье** от всех невзгод спасение,

Здесь друг за друга все в ответе.

Добрый вечер, уважаемые **родители!** Я рада приветствовать вас на нашем собрании, надеюсь, что мы с пользой и весело проведем время. Сегодня мы будем говорить о **социально-нравственном воспитании**. Нравственное **воспитание** – процесс становления положительных качеств в характере человеческой личности, определяющих её моральный облик. Ребёнок с первых дней связан с окружающими его людьми, в общении с которыми возникают первые симпатии к ним.

Позже он пытается разобраться в том, что хорошо, а что плохо. Дети присматриваются к поступкам своих товарищей и взрослых. Постепенно в их представлении создаются моральные нормы поведения. Нравственные чувства развиваются у детей в процессе взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, но главную **роль** в этом играет все же **семья**.

Наша с вами встреча будет проходить в виде игры. За каждое правильно выполненное задание, команда получает фишку в виде строительной детали.

Игра называется *«Пойми меня»*

Дорогие **родители**, вы уже поделились на две команды. За одну минуту вам нужно дать название своей команде и выбрать капитана, который будет представлять вашу команду.

Название команды должно выражать ваше отношение к **воспитанию в целом**. Название может быть выполнено в какой-то модели или символа (на столах имеются 2 таблички, на которых капитаны изображают названия команд)

У капитанов имеются звоночки, при помощи которых они подают сигнал ведущему о готовности отвечать на вопрос.

Каждая команда за быстрое выполнение заданий, за активность и оригинальность получает в каждом туре кирпичик или кубик.

1 тур Разминка *«Мудрые мысли»*

Объяснить смысл пословиц. *(Закончить пословицу, мудрое изречение)*

Суть задания в том, чтобы быстро и максимально верно передать смысл пословиц.

- Не тот отец — мать, кто родил, а тот *(кто вспоил, вскормил, да добру научил)*
- Человек без воспитания – *(тело без души)*
- Дитяtko – что тесто: *(как замесил, так и выросло)*
- Детей наказывай стыдом, *(а не кнутом)*
- Не тот богат, кто много имеет, а тот *(кто много дает)*
- Лучше плакать в детстве *(чем в старости)*
- Добрый пример лучше... *(ста слов)*
- Гни дерево, пока гнется, учи дитяtko... *(пока слушается)*
- Из молодого, как из воска :*(что хочешь, то и вылепишь)*
- На что и клад, ...*(когда в семье лад)*

2тур

«Мир наших увлечений»

Перед вами лист бумаги. Каждый участник команды изображает на бумаге символ или модель семейного увлечения, любимого занятия. Это может книга, если вы любите читать с **ребенком** или что-то другое. *(Время выполнения 2 мин.)*

Капитан выбирает самые интересные символы, модели и показывает участникам другой команды, которые должны разгадать, что изображено. (От каждой команды по 3-4 символа).

3 тур

«Ассоциации»

Итак, все, что для этого нужно, — услышать задание и постараться записать первые же образы, связанные с ним, которые пришли вам в голову. Капитан выбирает человека, который будет записывать **ассоциации**. Помогает вся команда. Оценивается оригинальность мышления.

- Если **семья** — это **постройка**, то она ...
- Если **семья** — это **цвет**, то она ...
- Если **семья** — это **музыка**, то она ...
- Если **семья** — это геометрическая фигура, то она ...
- Если **семья** — это название фильма, то она ...
- Если **семья** — это **настроение**, то она ...
- Если **семья** – это **страна**, то она называется
- Если **семья** – это **фрукт**, то это...
- Если **семья** – это известный литературный, персонаж, то это....
- Если **семья** – это **животное**, то это....

Воспитатель: В ходе этого упражнения мы с вами увидели, что у каждого свои **ассоциации** связанные с таким понятием как **Семья!** У каждого свое видение и свое представление о **семье**. Это говорит о том, что все мы разные и уникальные в своих **ассоциациях и восприятии**. И это здорово, и вполне естественно.

4 тур

«Карусель проблем»

Решение педагогических проблемных ситуаций. Предлагается **родителям** проиграть возможные проблемные ситуации, найти оптимальные пути их разрешения. Ведущий предлагает по одной педагогической ситуации каждой команде. Время обсуждения 2 мин.

• Выпал первый снег. Дети явились домой довольные, но в грязной и мокрой одежде. Мать в качестве наказания поручает им мыть полы. Права ли она? Как поступили бы вы

(Правильный ответ: наказание трудом в результате порождает негативное отношение к труду. Никакого проступка дети не совершили. Даже взрослые, когда на улице грязно, приходят в грязной обуви и могут замарать одежду. Что в этом случае делают взрослые?

Чистят одежду, моют обувь. Поэтому и мы можем предложить **ребенку** вместе почистить одежду, тем самым **ребенок поймет**, как трудно привести в порядок вещь. В следующий раз, **ребенок** постарается быть более аккуратным).

• За все успехи в учебе взрослые в знак благодарности делают подарки **ребенку**. Когда девочка заняла призовое место в олимпиаде, в качестве поощрения бабушка купила ей в подарок книгу о Пушкине и конфеты. А Надя, развернув подарок, сделала гримасу и объявила во всеуслышание : «*Книжки у нас есть, а конфеты такие дешевые не нужны!*» И отвернулась.

Какие допущены ошибки в **воспитании**? Как поступили бы вы?

(Правильный ответ : конечно, очень важно заинтересовать **ребенка учебой**. За ответственное отношение можно похвалить, поощрить, но поощрение материальное не должно войти в систему. Важно, чтобы духовные ценности были выше материальных. **Ребенок должен воспринимать вашу улыбку**, похвалу одобрение как поощрение)

5 тур

«Решаем конфликт»

Что означает, по вашему мнению, быть толерантным? (*За правильный ответ команда получает кубик*).

Толерантность – это способность мирным путем разрешить проблему, способность встать на место другого человека и понять его, терпимость к чужому мнению , лояльность, широта взглядов.

Предлагаю разрешить конфликт первой команде:

• Мама говорит сыну: «Миша, играй тише! Почему у тебя опять разбросаны игрушки? А вчера ты сломал новую машину и испачкал фломастером стол. Я тебя накажу!

Как бы вы решили проблему с позиции толерантности? На обсуждение – 1 минута.

(Правильный ответ: «Миша, не шуми, пожалуйста, ведь уже поздно, все твои игрушки устали и хотят спать. Положи каждую на свое место и пожелай им спокойной ночи. А мы с тобой возьмем карандаши и нарисуем волшебные сны для твоих игрушек Итог: мама удовлетворена. Конфликт исчез, не успев появиться. Причина конфликта – это поведение мамы. Не нужно предъявлять несколько претензий в один момент, **ребенку** трудно их усвоить и принять к сведению. Ни в коем случае не нужно кричать и унижать **ребенка** , помнить, что **ребенок – это личность**, и она требует к себе уважения и понимания.)

Следующая проблемная ситуация для второй команды:

• Рома: «Папа, идем кататься на каток! Смотри, Ваня с папой уже там. Ты мне вчера обещал.

Папа: «Ну и что, что обещал. Мне сейчас некогда. Нужно доделать очень важную работу.

Рома: «Ну, пожалуйста...»

Папа: «Займись делом!

Какую ошибку допустил папа? (*Не сдержал обещание, оттолкнул от себя ребенка*) Как решить эту проблему?

(Правильный ответ: Роме не так важно пойти на каток, он мог бы пойти один, но для него очень важно, чтобы с ним пошел папа, потому что дети, а особенно мальчики, стремятся во всем быть похожими на своих отцов, гордиться и восхищаться ими. Совет папе: оставить проблему за дверью, пойти на каток с сыном, что поможет отвлечься от проблемы на некоторое время. Тем самым вы не усугубите ситуацию, и не создадите еще один конфликт).

6 тур

«Игрушки»

Я предлагаю немного отдохнуть и поиграть. Предлагаю папам и мамам пойти в магазин за покупкой игрушки для своего **ребенка**. От каждой команды выберите по одному человеку, который пойдет за покупкой, он же должен аргументировать свой выбор, с точки зрения развития психики **ребенка**. На выполнение задания – 1 минута.

Участники отправляются за «*покупками*». По окончании времени представитель команды обосновывает свой выбор. По желанию могут пойти в магазин еще по одному человеку от команды.

Воспитатель: Все дети развиваются по-разному. Игра сопровождает **ребенка** – дошкольника на всем пути роста и развития, в ней **формируются** зачатки учебной деятельности. Игрушки же – это предмет игры, и также имеют значение для психического развития. Вот почему к ее выбору необходимо подходить с ответственностью. Игрушка может вызвать у **ребенка** самые разные чувства: радость, печаль, страх, агрессию и др. Чем старше становится **ребенок**, тем очевиднее меняется вид игрушки и предъявляемые к ней требования. Папы и мамы понимают это и пытаются покупать игры соответственно возраста детей и тому, что они хотят развить в своем **ребенке**. Но чаще всего дети в эти игры играют сами, со старшими братьями или сестрами, **родители** считают исполненным свой долг, и как правило в играх участия не принимают.

Существует множество игрушек и игр. Одни развивают мышление и кругозор детей (игры на умственное развитие, другие – ловкость, силу (подвижные игры, игры-эстафеты), третьи – **конструкторские навыки** и т. д. Давайте помнить, что игрушка для детей – не просто забава,

времяпровождение, а культурное орудие, с помощью которого он осваивает огромный, сложный мир, постигает законы человеческих взаимоотношений и вечные истины.

Подведение итогов

Воспитатель: А теперь давайте *«включим»* все наше воображение, окунемся в мир детства и приготовимся к полету... на Марс! Представим на секунду, что возможно нам больше не удастся вернуться на Землю. Взять с собой на Марс можно только самое дорогое, что у вас есть. Но только три вещи: один одушевленный предмет, один неодушевленный и одну памятную вещь. *(Желающие от каждой команды высказывают свои мысли).*

И вот мы оказались на Марсе! Все самое главное вы с собой взяли, осталось построить дом. Из кирпичиков, которые вы сегодня заработали, вы можете построить себе дом, где вам будет уютно и тепло, он будет вашей крепостью, семейным очагом и защитой. Команды соревнуются в постройке дома. Ведущий подводит итоги и называет команду, набравшую наибольшее количество кубиков/кирпичиков, определяет, чей дом получился выше и добавляет в заключение:

Но всё-таки, не важно, чей дом оказался выше, ведь самое главное, что дом – это **семья**, а **семья – это дом**, и как всякий дом он может со временем ветшать и нуждаться в ремонте и обновлении. Не забудьте время от времени проверять, не нуждается ли ваш семейный дом в обновлении и ремонте. В каждой **семье** есть проблемы и это неизбежно, но важно не закрывать на них глаза, а решать их. Увидеть проблему – это сделать шаг к ее решению.

Желаю вам успехов в трудном и благородном деле семейного **воспитания** **вашего ребенка**, пусть **ребенок** приносит вам радость и счастье!

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №58 «Золушка» комбинированного вида г. Улан-Удэ

(МБОУ детский сад №58 «Золушка» г. Улан-Удэ)

Родительское собрание.

«Роль семьи в социально-нравственном воспитании
ребенка» (старшая группа)

Воспитатель: Гамранова О.В.

Ноябрь 2019 г