Мастер-класс для родителей по логике

«Птицы, рыбы - кто вы?»

Цель: Овладение действием наглядного моделирования классификационных отношений между понятиями.

Задачи:

1. Помочь родителям установить и графически отобразить отношения между понятиями, использовать условные обозначения понятий.
2. Передать родителям умения классифицировать понятия по различным свойствам и признакам.
3. Развивать **логическое мышление**, память и наблюдательность
4. Обобщать свои умозаключения.

Материал:

Картинки по 5-6шт. на каждую **группу** с изображением животных: звери, насекомые, рыбы, птицы; карточки для игры «найди лишнее».

Раздаточный:

Листы бумаги, карандаши; набор картинок с животными на каждую подгруппу.

Ход мастер-класс

Добрый вечер уважаемые родители! Я рада видеть вас у нас в гостях. Тема нашей встречи знакомство с таким разделом нашей рабочей программы «Развитие логического мышления». По нашей рабочей программе «Развитие» Венгера А.Л. мы начинаем изучать логику со старшей группы. Это очень интересный раздел нашей программы, но и один из сложнейших. Наши задачи в этом разделе.

- формирование умения делать простейшие умозаключения;
- освоение действий самостоятельного построения модели в форме классического древа.
- воспитание умения слушать друг друга, принимать чужую точку зрения, сотрудничество.

Развитие логического мышления это очень важный и необходимый процесс для всех нас. Что же такое логика? В переводе с латинского это речь, рассуждение. Логическое мышление- это вид мыслительного процесса, при котором человек использует логические инструкции и готовые понятия. Очень важно на протяжении **дошкольного** возраста сформировать у ребёнка умение правильно думать, анализировать, рассуждать

С раннего возраста дети учатся группировать и систематизировать предметы и объекты, выделяя общее и находя различия между ними.

Посмотрите, здесь какие-то карточки. Давайте возьмем их, сядем, рассмотрим. Как вы думаете? По какому признаку можно разделить эти картинки? А, я, кажется, догадываюсь здесь надо найти лишнюю картинку. Возьмите красный карандаш и зачеркните лишнюю картинку. Затем проверяем правильность выполнения заданий. К ним относятся игровые упражнения по типу "Сравни и заполни пустые клеточки", "Каких предметов не достаёт» »Четвёртый лишний»

Далее знакомство родителей с понятием» «Логическое древо»

Я называю слова, а дети и родители их обобщают.

(Роза, василек, ромашка – цвет) Изображая схематически(круги)

Ребята и родители посмотрите на картинки, назовите, кого вы видите? (ответы детей на доске расположены картинки диких животных . рыб, и одна картинка с изображением пингвина. По 5 картинки каждого вида

Скажите, пожалуйста, можно ли назвать все картинки одним словом? (*Животные*). А скажите, можно ли разделить картинки на **группы**? (*ответы детей*).

Воспитатель с детьми родителями и разбирает картинки на **группы**, когда работа будет завершена, родители и дети Совместно составляют схему.

.

Вывод: Логические операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация выступают не только как умственные действия, но и как приемы, определяющие путь усвоения любого понятия. Ребенок, получая знания на занятиях, играя в игры для развития логики, получает орудие необходимое для того, чтобы при помощи собственных умственных действий выделять признаки не только в геометрических фигурах, но и в других предметах и явлениях. Область логики помогает в изучении таких тем как: «Посуда», «Мебель», «Транспорт», «Растения», «Животные» и прочее.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение
детский сад № 58 «Золушка» комбинированного вида г.Улан-Удэ
(МБОУ детский сад № 58 «Золушка» г. Улан-Удэ)

Конспект мастер – класса для родителей
(старшая группа)

Выполнила
Воспитатель: Гамранова О.В.

Январь
2020г