

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад №58 «Золушка» г.Улан-Удэ

(МБОУ детский сад №58 «Золушка» г.Улан-Удэ).

мастер-класс для родителей
(старшая группа)

«Развивающие математические игры с детьми дома»

Выполнил воспитатель:

Гамранова О.В. Патрушева С.С.

Февраль

2020

Мастер-класс

Цель: Ознакомление родителей с играми математического содержания для домашнего использования

Воспитатель:

Сегодня мы собрались с вами на мастер-класс, где я вам постараюсь рассказать и показать, как лучше и правильно заниматься и играть со своими детьми в домашних условиях. Как развивать интеллектуальные способности при помощи самодельных игр.

Игры математического содержания помогают воспитывать у детей познавательный интерес, способность к исследовательскому и творческому поиску, желание и умение учиться. Необычная игровая ситуация с элементами проблемности интересна детям. Желание достичь цели (составить фигуру, модель, дать ответ, получить результат) стимулирует активность, проявление нравственно-волевых усилий (преодоление трудностей, возникающих в ходе решения, доведение начатого дела до конца, поиск ответа до получения результата)

Многообразие занимательного материала дает основание для их классификации. Классифицировать его можно по разным признакам: по содержанию и значению, характеру мыслительных операций, а также по направленности на развитие тех или иных умений. При подборке игр следует учитывать возрастные возможности детей и задачи всестороннего развития.

Предлагаю подборку математических игр по разделам:

- Геометрические фигуры;
- Ориентировка в пространстве;

- Количество и счёт
- Ориентировка во времени.
- Логические задачи, которые мы используем в детском саду во время организованной и свободной образовательной деятельности, и которые можно играть дома.

Геометрические фигуры:

Различать и называть фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.

«Кто больше назовет»

прямоугольник - дверь, картина, стена, ковёр, оконная рама, крышка стола и т. д.

круг - тарелка, обруч, часы, мяч, шарик, баночка, баранка и т. д.

овал - огурец, батон, салфетка, хлебница, селедочница и т. д.

«Какой фигуры не стало»

Дети рассматривают фигуры, называют, запоминают. Затем закрывают глаза, взрослый убирает какую-нибудь фигуру, после чего, открыв глаза, дети определяют, чего не стало.

«Что изменилось?»

Дети рассматривают фигуры, запоминают, как они расположены. После закрывают глаза, а взрослый меняет фигуры местами. Дети должны правильно назвать фигуру и место, где она первоначально располагалась.

«Сравни фигуры»

На фланелеграфе (магнитной доске) находятся квадрат и прямоугольник. Взрослый выясняет у детей, как называются фигуры и чем они отличаются: «Что общего у этих фигур? Как

можно назвать эти фигуры одним словом? ». Воспитатель обращает внимание на соотношение длины сторон у каждой фигуры с помощью полосок-моделей.

Ориентировка в пространстве

«Кто где?»

Вокруг ребёнка с четырёх сторон (слева, справа, впереди, сзади) расставить любые игрушки.

Вопросы: Кто стоит справа (слева) от тебя? Кто стоит впереди (сзади) от тебя? Где стоит заяц? (слева от меня) Где находится машина? (сзади от меня) и др.

Счёт

Игра «Кто знает, пусть дальше считает»

Например, взрослый называет число 5 и говорит: «Считай дальше» (и так с любым числом до 5).

- Назови числа до 5 (5, 4, 3 и т. д.)
- Назови числа после 3 (4, и т. д.)
- Назови число на 1 больше (или на 1 меньше названного).
- Счёт цепочкой (поочередно, с мячом).

Начинает взрослый — «один», ребёнок продолжает — «два», взрослый

— «три», ребёнок — «четыре» и т. д. до 10. Затем счёт первым начинает ребёнок.

«Отложи столько же предметов»(счёт на слух)

Взрослый ритмично хлопает в ладоши, ребёнок закрывает глаза и считает хлопки на слух, затем откладывает столько же предметов.

Вопрос: «Сколько предметов ты отложил? и почему? »

Усложнение. «Отсчитай предметов на 1 больше (или на 1 меньше, чем услышишь хлопков»)

Вопрос: «Сколько ты отложил предметов и почему? »

Цифры

«Какой цифры не стало»

Перед ребёнком цифровой ряд. Ребёнок закрывает глаза или отворачивается, взрослый убирает одну или две цифры. Открыв глаза, ребёнок определяет какой цифры нет.

«Наведи порядок»

Все цифры расположены беспорядочно. Дать задание ребенку разложить цифры по порядку.

Соедини стрелкой цифру с нужным количеством предметов.

Обведи в кружок цифру, которая соответствует количеству предметов.

«Назови цифру»

Перед ребёнком цифровой ряд. Взрослый предлагает ребёнку показать любую из названных цифр, или, указывая на любую цифру, спросить как она называется.

Назови, какие цифры пропущены 1? 3 4?

Какая цифра должна стоять вместо? 1 2 3 4? или

1 2? 4 5 и др.

«Покажи цифру»

Взрослый прохлопывает определённое количество раз, дети считают про себя и поднимают соответствующую цифру.

Ориентировка во времени

Знать название текущего времени года, месяца, дня недели, части суток. Сколько всего времён года? Назови их по порядку. Какое время года идёт после весны? и т. д.

Дни недели

— Какой день недели 1-й (3-й, 5-й) по счету? :

– Сегодня пятница. Какой день будет завтра?

– Четверг – какой день по счету?

– Какой день недели будет после вторника?

Какой день между четвергом и вторником?

Сколько всего дней в неделе?

Что сначала, что потом (с мячом)

Части суток (что мы делаем утром; когда мы ужинаем, спим, просыпаемся и т. д)

Логические задачи и задания

«Дорисуй недостающую фигуру»

«Из каких геометрических фигур состоит предмет»

«Какая фигура лишняя?»

Решение логических задач

Предложенный материал способствует внедрению современных подходов к обучению детей дошкольного возраста: таких как сочетание практической и игровой деятельности, решение детьми проблемных ситуаций, умение понимать предложенные им задачи

и разрешать их самостоятельно, в ходе выполнения заданий у детей возникает потребность овладеть определёнными знаниями. Всё это позволяет сформировать у дошкольников высокую познавательную активность, самостоятельность мышления, устойчивость внимания, то есть те качества, которые им пригодятся в дальнейшем обучении в школе.