***План коррекционной работы с детьми по развитию речи***

| **№ недели, лексическая тема,**  **дата** | **№ п/п** | **Коррекционно-образовательные цели** | **Коррекционно-развивающие цели** | **Словарь** | **Содержание** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I период(сентябрь, октябрь, ноябрь)** | | | | | |
| **СЕНТЯБРЬ** | | | | | |
| 1-3 неделя | Мониторинг речевого развития. Составление индивидуального образовательного маршрута. | | | | |
| 4-я неделя  «Осень. Признаки осени. Деревья» | 1 | Формирование представлений об осени на основе ознакомления с существенными признаками сезона.  Уточнение и расширение словаря по теме «Осень». | Активизация речевой деятель-ности детей.  Совершенствование диалоги-ческой речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания.  Формирование длительного плавного выдоха. Развитие артикуляционной и общей моторики. | *осень, погода, лист, дерево, береза, кора, корзина, расти, идти, дуть, теплый, солнечный, дождливый* | Организационный момент.  Упражнение «Осенние листочки».  Рассматривание картины «Ранняя осень» и беседа по ней.  Подвижное упражнение «Дождик».  Рассказ воспитателя по картине *«Ранняя осень».*  Контрольные вопросы к прослушанному рассказу.  Игра «Что перепутал художник?».  Артикуляционная гимнастика. |
| 4-я неделя  «Осень. Признаки осени. Деревья» | 2 | Обучение различению де­ревьев по характерным особенностям строения листьев.  Уточнение и расширение словаря по теме*.*  Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с уменьшительно-ласка­тельными суффиксами, согласование существительных мужского рода с прилагательными в единственном и множественном числе). | Развитие длительного выдо­ха, речевого слуха, зрительного и слухового внимания, ассоциа­тивного мышления, тонкой моторики. | *береза, рябина, дуб, клен, ель, жел­тый, зеленый, красный* | Организационный момент.  Чтение воспитателем стихотворения «На что похожи листья?»  Игра «Разноцветные листья».  Упражнение «Листья».  Артикуляционная гимнастика.  Упражнение с дыхательным тренажером.  Игра «Когда это бывает?»  Игра с мячом «Назови ласково». |
| 4-я неделя  «Осень. Признаки осени. Деревья» | 3 | Закрепление знания признаков осени, умения различать листья разных деревьев.  Уточ­нение и активизация словаря по теме «Осень. Деревья».  Совер­шенствование грамматического строя речи (согласование прила­гательных с существительными). | Развитие слухового внима­ния, артикуляционной, тонкой и общей моторики, преодоление твердой атаки гласных. | *осень, погода, лист, дерево, береза, кора, корзина, расти, идти, дуть, теплый, солнечный, дождливый* | Организационный момент.  Игра «Разноцветные листья».  Игра «Где звенит?»  Упражнение «Укачаем гномиков».  Артикуляционная гимнастика.  Упражнение «Дождик». |
| 4-я неделя  «Осень. Признаки осени. Деревья» | 4 | Закрепление знания признаков осени. Обучение отгадыванию загадок об осени.  Обу­чение узнаванию деревьев по характерным особенностям ветвей и стволов.  Совершенствование грамматического строя речи (об­разование множественного числа существительных). | Воспитание длительного плавного выдоха, развитие речевого слуха, мышления, памяти, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей мо­торики. | *осень, погода, лист, дерево, береза, кора, корзина, расти, идти, дуть, теплый, солнечный, дождливый* | Организационный момент.  Упражнение «Осенние листочки».  Упражнение «Топни-хлопни».  Игра «Подбери признаки».  Игра «Один — много».  Общая артикуляционная гимнастика. |
| 1-я неделя  «Огород. Овощи» | 1 | Расширение представле­ний детей об овощах, месте их произрастания, существенных признаках.  Уточнение и расширение словаря по теме*.*  Совершенствование грамматического строя речи (образование множествен­ного числа существительных). | Активизация речевой дея­тельности детей. Развитие диалогической речи, дыхания, мышле­ния, конструктивного праксиса, тонкой, общей и артикуляцион­ной моторики. | *овощи, огурец, помидор, морковь, свекла, репа, редис, кабачок, рвать, таскать, срезать, круглый, длинный, зеленый, красный, желтый* | Организационный момент.  Рассматривание овощей. Беседа.  Игра «Узнай овощ».  Упражнение «Урожай».  Лото «Один — много».  Артикуляционная гимнастика.  Разрезные картинки. |
| 1-я неделя  «Огород. Овощи» | 2 | Закрепление представления о желтом цвете и умения отличать желтый цвет от других цветов. Обучение использованию прилагательного *желтый* в речи.  Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательного *желтый* с существительными в роде, числе, па­деже; употребление имен существительных в форме винительного падежа). | Развитие зрительного и слу­хового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, творческого воображения. | *овощи, огурец, помидор, морковь, свекла, репа, редис, кабачок, рвать, таскать, срезать, круглый, длинный, зеленый, красный, желтый* | Организационный момент.  Разрезные картинки.  Рассказывание воспитателем «Желтой сказки».  Пальчиковая гимнастика «Осенние листья».  Артикуляционная гимнастика.  Беседа по «Желтой сказке».  Упражнение «Листья».  Упражнение «Осенние листочки». |
| 1-я неделя  «Огород. Овощи» | 3 | Закрепление представлений об овощах. Обучение отгадыванию загадок об овощах. Совершенствование грамматического строя речи (образование формы родительного падежа существительных). | Развитие речевого слуха, общей, тонкой и артикуляционной моторики, мышления, зрительного внимания, сенсорных (тактильных) ощущений. Преодоление твердой атаки гласных. | *овощи, огурец, помидор, морковь, свекла, репа, редис, кабачок, рвать, таскать, срезать, круглый, длинный, зеленый, красный, желтый* | Организационный момент.  Упражнение «Чего не стало?»  Упражнение «Овощи».  Упражнение «Разноцветные флажки».  Обучение отгадыванию загадок об овощах.  Общая артикуляционная гимнастика. |
| 1-я неделя  «Огород. Овощи» | 4 | Закрепление и расширение представлений об овощах, их цвете, форме, вкусе.  Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами). | Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания, общей, тонкой и артикуля-ционной моторики, тактильных ощущений, длительного плавного выдоха. | *овощи, огурец, помидор, морковь, свекла, репа, редис, кабачок, рвать, таскать, срезать, круглый, длинный, зеленый, красный, желтый* | Организационный момент.  Игра «Чудесный мешочек».  Игра «Четвертый лишний».  Подвижная игра «Урожай».  Игра с мячом «Назови ласково».  Общая артикуляционная гимнастика.  Упражнение «Осенние листочки». |
| 2-я неделя  «Сад. Фрукты» | 1 | Уточнение и расширение представлений детей о фруктах, месте их произрастания, отличительных особенностях.  Расширение словаря по теме*.*  Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа имен существительных). | Развитие зрительного внимания, общей, тонкой и артикуля-ционной моторики, глубокого вдоха, тактильных ощущений. | *фрукты, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, собирать, убирать, снимать, сладкий, гладкий, выше, ниже, вкусно* | Организационный момент.  Беседа по плакату «Что растет в моем саду».  Пальчиковая гимнастика «Компот».  Игра «Четвертый лишний».  Игра «Ежик и барабан».  Упражнение «Узнай фрукт».  Общая артикуляционная гимнастика.  Лото «Один — много». |
| 2-я неделя  «Сад. Фрукты» | 2 | Обучение различению фруктов и овощей по месту произрастания. Уточнение словаря по теме «Сад. Фрукты».  Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе). | Развитие диалогической речи, зрительного и слухового внимания, мышления, памяти, тонкой, артикуляционной и общей моторики. | *фрукты, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, собирать, убирать, снимать, сладкий, гладкий, выше, ниже, вкусно* | Организационный момент.  Упражнение «Что лишнее?»  Игра «Поможем клоуну Роме».  Общая артикуляционная гимнастика.  Упражнение «Лесенка».  Пальчиковая гимнастика «Компот».  Упражнение «Телефон».  Упражнение «Овощи». |
| 2-я неделя  «Сад. Фрукты» | 3 | Закрепление представле­ний о фруктах и их характерных признаках.  Уточнение словаря по теме.  Совершенствование грамматического строя речи (образова­ние имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами). | Развитие диалогической речи, зрительного и слухового внимания, мышления, памяти, тонкой, артикуляционной и общей моторики. | *лимон, апельсин, собирать, убирать, снимать, сладкий, гладкий, выше, ниже, вкусно* | Организационный момент.  Рассматривание сюжетной картинки.  Игра с мячом «Назови ласково».  Общая артикуляционная гимнастика.  Упражнение «Лесенка».  Упражнение «Ежик и барабан».  Игра «Что изменилось?» |
| 2-я неделя  «Сад. Фрукты» | 4 | Закрепление навыка раз­личения фруктов и овощей по месту произрастания и внешним признакам.  Уточнение и активизация словаря.  Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, согласование имен существительных с именами прилагательными в роде и числе). | Развитие диалогической речи, зрительного и слухового внимания, цветоразличения, мышления, памяти, тонкой, артикуляционной и общей моторики. | *лимон, апельсин, собирать, убирать, снимать, сладкий, гладкий, выше, ниже, вкусно* | Организационный момент.  Игра «Чудесный мешочек».  Игра «Чего не стало?»  Подвижное упражнение «Дождик».  Общая артикуляционная гимнастика.  Обучение отгадыванию загадок.  Дыхательная гимнастика. |
| 3-я неделя  «Лес. Грибы. Ягоды» | 1 | Уточнение и расширение представлений детей о грибах и лесных ягодах, месте их произрастания, отличительных особенностях.  Расширение и уточнение словаря по теме*.*  Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа имен существительных). | Активизация речевой деятельности детей.  Развитие диалогической речи, общих речевых навыков (ясной шепотной речи), зрительного внимания, общей, гонкой и артикуляционной моторики, силы голоса. | *искать, грибы, ягоды, белый гриб, мухомор, лисичка, ножка, шляпка, малина, корзина, искать, ядовитый, около, рядом* | Организационный момент.  Рассматривание картины «Ранняя осень» и предметных картинок по теме. Беседа.  Подвижная игра «За малиной».  Игра с мячом «Один — много».  Разрезные картинки.  Общая артикуляционная гимнастика.  Пальчиковая гимнастика «За ягодами».  Формирование понятия о речевых и неречевых звуках. |
| 3-я неделя  «Лес. Грибы. Ягоды» | 2 | Уточнение и расширение представлений детей о грибах и лесных ягодах, месте их произрастания, отличительных особенностях.  Расширение, уточнение и активизация словаря. | Активизация речевой деятельности детей. Развитие зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, силы голоса. | *искать, грибы, ягоды, белый гриб, мухомор, лисичка, ножка, шляпка, малина, корзина, искать, ядовитый, около, рядом* | Организационный момент.  Подвижная игра «За малиной».  Дидактическая игра «За грибами».  Пение звука [а].  Работа с цветовыми семафорами.  Игра «Что лишнее?»  Общая артикуляционная гимнастика. |
| 3-я неделя  «Лес. Грибы. Ягоды» | 3 | Обогащение представлений об окружающем, уточнение и расширение представлений детей о грибах и лесных ягодах, месте их произрастания, отличительных особенностях. Расширение, уточнение и активизация словаря. Совершенствование грамматического строя речи (образование формы родительного падежа имен существительных мужского и женского рода). | Активизация речевой деятельности детей. Развитие мышления, зрительного внимания, фонематического слуха, общей, тонкой и артикуляционной моторики, творческого воображения, силы голоса и речевого дыхания. | *искать, грибы, ягоды, белый гриб, мухомор, лисичка, ножка, шляпка, малина, корзина, искать, ядовитый, около, рядом* | Организационный момент.  Обучение отгадыванию загадок о грибах и ягодах.  Подвижная игра «Ежик и барабан».  Игра «Четвертый лишний».  Игра «Чего не стало?»  Общая артикуляционная гимнастика.  Упражнение «Подними семафор».  Игра «Эхо». |
| 3-я неделя  «Лес. Грибы. Ягоды» | 4 | Обогащение представлений об окружающем.  Уточнение и расширение представлений детей о признаках осени, о грибах и лесных ягодах, месте их произрастания, отличительных особенностях.  Уточнение и активизация словаря.  Обучение составлению простого предложения по вопросам логопеда и с опорой на картинку. | Активизация речевой деятельности детей. Развитие зрительного внимания и восприятия, фонематического слуха, общей, тонкой и артикуляционной моторики, силы и мягкой атаки голоса. | *искать, грибы, ягоды, белый гриб, мухомор, лисичка, ножка, шляпка, малина, корзина, искать, ядовитый, около, рядом* | Организационный момент.  Игра «Что изменилось?»  Подвижная игра «Листья».  Общая артикуляционная гимнастика.  Упражнение «Подними ягодку».  Упражнение «Поезд».  Упражнение «Собери грибок». |
| 4-я неделя  «Игрушки» | 1 | Уточнение, расширение и обобщение представлений детей об игрушках, материалах, из которых они сделаны, частях, из которых они состоят.  Формирование обобщающего понятия *игрушки.*  Уточнение и расширение словаря по теме*.*  Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа имен существительных), слоговой структуры слова. | Развитие диалогической речи, зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, глубокого вдоха, элементарных математических представлений. | *игрушка, мяч, машинка, кубики, кукла, мишка, голова, туловище, лапа, кузов, кабина, колесо, играть, катать, строить, купать, кормить, новый, большой, маленький, резиновый* | Организационный момент.  Игра «Посылка».  Общая артикуляционная гимнастика.  Игра «Что изменилось?»  Подвижная игра «Мячик».  Упражнение «Эхо».  Лото «Один — много». |
| 4-я неделя  «Игрушки» | 2 | Уточнение, расширение и обобщение представлений детей об игрушках, материалах, из которых они сделаны; частях, из которых они состоят.  Закрепление обобщающего понятия *игрушки.*  Уточнение и расширение словаря по теме.  Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами). | Развитие связной речи (обучение повторению рассказа об игрушке за логопедом), речевого слуха, зрительного внимания, фонематического слуха, общей, гонкой и артикуляционной моторики. Воспитание плавного длительного выдоха. | *игрушка, мяч, машинка, кубики, кукла, мишка, голова, туловище, лапа, кузов, кабина, колесо, играть, катать, строить, купать, кормить, новый, большой, маленький, резиновый* | Организационный момент.  Игра-лото «Большой — маленький».  Игра «Собери мишку».  Подвижная игра «Лошадка».  Упражнение «Пароходы».  Упражнение «Внимательные ушки».  Общая артикуляционная гимнастика.  Повторение описательного рассказа воспитателя об игрушке. |
| 4-я неделя  «Игрушки» | 3 | Обеспечение целостного восприятия картины.  Формирование умения отвечать на вопросы по картине (развитие диалогической речи).  Совершенствование навыка работы по заданной схеме.  Совершенствование навыка хорового пения. | Повышение речевой активности. Развитие речевого общения, диалогической речи, зрительного восприятия, пространственного мышления, конструктивного праксиса, тонкой моторики, творческого воображения. | *игрушка, мяч, машинка, кубики, кукла, мишка, голова, туловище, лапа, кузов, кабина, колесо, играть, катать, строить, купать, кормить, новый, большой, маленький, резиновый* | Организационный момент.  Предварительная работа.  Рассматривание картины и беседа по ней.  Упражнение «Строим дом».  Рассказ воспитателя по картине «Мы строим дом». |
| 4-я неделя  «Игрушки» | 4 | Расширение представлений об игрушках и частях, из которых они состоят; совершенствование грамматического строя речи (употребление простых предлогов, образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами). | Активизация речевой деятельности. Развитие фонематического слуха, диалогической речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, осязания, слухового внимания. | *игрушка, мяч, машинка, кубики, кукла, мишка, голова, туловище, лапа, кузов, кабина, колесо, играть, катать, строить, купать, кормить, новый, большой, маленький, резиновый* | Организационный момент.  Игра «Играйка-собирайка».  Слуховой диктант.  Подвижная игра «Мячик».  Игра «Чудесный мешочек».  Общая артикуляционная гимнастика.  Упражнение «Разноцветные флажки». |
| 1-я неделя  «Одежда» | 1 | Расширение и конкретизация представлений об одежде, ее назначении, деталях, из которых она состоит; закрепление в речи существительного с обобщающим значением *одежда,* уточнение и расширение словаря по теме*.* Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных во множественном числе). | Развитие фонематического слуха, диалогической речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, зрительного внимания. | *одежда, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, рукав, карман, надевать, снимать, нарядный, широкий, узкий, шире, уже, больше, меньше* | Организационный момент.  Игра «В магазине».  Игра «Четвертый лишний».  Пальчиковая гимнастика «Гномики-прачки».  Упражнение с массажными мячиками.  Артикуляционная гимнастика.  Упражнение «Разноцветные флажки».  Игра с мячом «Один — много».  Дыхательная гимнастика. Упражнение 2. |
| 1-я неделя  «Одежда» | 2 | Расширение и конкретизация представлений об одежде, ее назначении, деталях, из которых она состоит.  Уточнение и расширение словаря.  Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами). | Развитие фонематического слуха, диалогической речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, слухового внимания, темпа и ритма речи. | *одежда, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, рукав, карман, надевать, снимать, нарядный, широкий, узкий, шире, уже, больше, меньше* | Организационный момент.  Игра «Алешка».  Игра «Большой — маленький».  Игра «Топни-хлопни».  Общая артикуляционная гимнастика.  Пальчиковая гимнастика «Аленка-маленка».  Игра «Что лишнее?»  Подвижная игра «Мячик». |
| 1-я неделя  «Одежда» | 3 | Расширение и конкретизация представлений об одежде, ее назначении, деталях, из которых она состоит.  Уточнение и расширение словаря (глагольный словарь).  Совершенствование грамматического строя речи (образование формы родительного падежа имен существительных множественного числа). | Активизация речевой деятельности детей.  Развитие остроты слуха, фонематического слуха, диалогической речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, физиологического дыхания, темпа и ритма речи. | *одежда, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, рукав, карман, надевать, снимать, нарядный, широкий, узкий, шире, уже, больше, меньше* | Организационный момент.  Игра «Соберем кукол на прогулку».  Беседа по сюжетной картинке «В раздевалке».  Считалка «Я перчатку надеваю».  Игра с мячом «У меня нет...»  Общая артикуляционная гимнастика.  Игра «Разноцветные семафоры». Дыхательная гимнастика. Упражнение «Улавливай шепот». |
| 1-я неделя  «Одежда» | 4 | Обучение повторению за взрослым рассказа-описания.  Активизация словаря. | Развитие фонематического слуха, связной речи, зрительного восприятия, внимания, конструктивного праксиса, артикуляционной, тонкой и общей моторики. | *одежда, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, рукав, карман, надевать, снимать, нарядный, широкий, узкий, шире, уже, больше, меньше* | Организационный момент.  Игра «Собираемся на прогулку».  Подвижная игра «Дождик».  Общая артикуляционная гимнастика.  Упражнение «Разноцветные флажки».  Повторение после воспитателя рассказа-описания.  Пальчиковая гимнастика «Гномики-прачки». |
| 2-я неделя  «Обувь» | 1 | Расширение и конкретизация представлений об обуви, ее назначении, деталях, из которых она состоит.  Закрепление в речи существительного с обобщающим значением*.*  Совершенствование грамматического строя речи (образование формы имен существительных во множественном числе), слоговой структуры слов. | Развитие фонематического слуха, диалогической речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, зрительного внимания. | *тапки, туфли, ботинки, кроссовки, сапожки, каблук, шнурок, утро, вечер, завязывать, развязывать, чистить, удобный, теплый, кожаный* | Организационный момент.  Игра «Четвертый лишний».  Упражнения с массажными мячиками.  Лото «Один — много».  Общая артикуляционная гимнастика.  Упражнение «Телеграф».  Игра «Что без чего?»  Дыхательная гимнастика. |
| 2-я неделя  «Обувь» | 2 | Закрепление представления о зеленом цвете.  Обучение использованию прилага-тельного *зеленый* в речи.  Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже). Закрепление навыка различения желтого и зеленого цветов. | Развитие речевого слуха, диалогической речи, зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, творческого воображения, координации речи с движением. | *тапки, туфли, ботинки, кроссовки, сапожки, каблук, шнурок, утро, вечер, завязывать, развязывать, чистить, удобный, теплый, кожаный* | Организационный момент.  Рассказывание воспитателем «Зеленой сказки».  Общая артикуляционная гимнастика.  Подвижное упражнение «Дождик».  Беседа по «Зеленой сказке».  Релаксация.  Игра «Разноцветные грузовики». |
| 2-я неделя  «Обувь» | 3 | Расширение и конкретизация представлений об обуви, ее назначении, деталях, из которых она состоит.  Формирование навыка различения одежды и обуви.  Обучение составлению предложения из трех слов с опорой на картинку.  Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами). | Развитие фонематического слуха, диалогической речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, мышления, зрительного внимания. | *тапки, туфли, ботинки, кроссовки, сапожки, каблук, шнурок, утро, вечер, завязывать, развязывать, чистить, удобный, теплый, кожаный* | Организационный момент.  Упражнение «У меня и у куклы».  Игра «Что прибавилось?»  Общая артикуляционная гимнастика.  Упражнение «Кто самый меткий?»  Дыхательная гимнастика. Игра «Помоги аисту и утке». Составление предложений из трех слов по сюжетным картинкам. |
| 2-я неделя  «Обувь» | 4 | Расширение и конкретизация представлений об обуви. Закрепление навыков различения одежды и обуви, а также основных цветов.  Обучение составлению рассказа-описания из двух предложений по образцу.  Совершенствование грамматического строя речи (употребление простых предлогов). | Формирование навыков звукового анализа и синтеза. Развитие диалогической речи, артикуляционной и тонкой моторики, зрительного внимания, подражательности. | *тапки, туфли, ботинки, кроссовки, сапожки, каблук, шнурок, утро, вечер, завязывать, развязывать, чистить, удобный, теплый, кожаный* | Организационный момент.  Игра «Что привез грузовик?»  Упражнение «Волшебные звуки».  Диалог «Был сапожник?»  Упражнение «Обезьянка». Общая артикуляционная гимнастика.  Упражнение «Что лишнее?»  Пальчиковая гимнастика «Сколько обуви у нас».  Упражнение «В раздевалке». |
| 3-я неделя  «Мебель» | 1 | Расширение и конкретизация представлений о мебели, ее назначении, частях, из которых она состоит.  Закрепление в речи существительного с обобщающим значением мебель.  Уточнение и расширение словаря по теме.  Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных во множественном числе), слоговой структуры слов. | Развитие физиологического дыхания, слухового внимания, диалогической речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики. | *сидеть, лежать, спать, стол, стул, кровать, шкаф* | Организационный момент.  Игра «Наша квартира».  Упражнение «Волшебные звуки».  Общая артикуляционная гимнастика.  Дыхательная гимнастика. Упражнение «Будь внимательным».  Упражнение с массажными мячиками. |
| 3-я неделя  «Мебель» | 2 | Уточнение и расширение представлений о мебели, ее назначении, частях, из которых она состоит.  Совершенствование грамматического строя речи (понимание и употребление некоторых простых предлогов, форм имен существительных в родительном падеже со значением отсутствия). | Активизация речевой деятельности детей.  Развитие физиологического дыхания, диалогической речи, навыков фонематического анализа и синтеза, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики. | *сидеть, лежать, спать, стол, стул, кровать, шкаф* | Организационный момент.  Работа с деревянным конструктором.  Игра «Куклина комната».  Игра «Обезьянка» (с мячиком).  Общая артикуляционная гимнастика.  Дыхательная гимнастика.  Игра «Чего не хватает?»  Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире».  Упражнение «Что ты слышишь?» |
| 3-я неделя  «Мебель» | 3 | Уточнение и расширение словаря по теме «Мебель». Обучение повторению рассказа-описания вслед за взрослым. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в единственном числе в именительном падеже). | Развитие связной речи, речевого слуха, навыков фонематического анализа и синтеза, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики. | *сидеть, лежать, спать, стол, стул, кровать, шкаф* | Организационный момент.  Рассказ-описание о стуле.  Игра «Подбери пару».  Подвижная игра-эстафета «Кто скорее?»  Общая артикуляционная гимнастика.  Дыхательная гимнастика. Упражнение «Живые звуки».  Упражнения с массажными мячиками. |
| 3-я неделя  «Мебель» | 4 | Уточнение и расширение словаря по теме «Мебель».  Обучение отгадыванию загадок со зрительной опорой.  Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление предложно-падежных конструкций с простыми предлогами). | Развитие диалогической речи, слухового внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики. | *сидеть, лежать, спать, стол, стул, кровать, шкаф* | Организационный момент.  Игра «Кто внимательный?»  Упражнение «Помоги мне» (с мячом).  Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире».  Общая артикуляционная гимнастика.  Дыхательная гимнастика. Обучение отгадыванию загадок о мебели.  Упражнение «Будь внимательным». |
| 4-я неделя  «Посуда» | 1 | Расширение и конкретизация представлений о посуде, ее назначении, частей, из которых она состоит. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением *посуда.* Уточнение и расширение словаря по теме*.* Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных во множественном числе в именительном падеже, единственного и множественного числа глаголов настоящего времени), слоговой структуры слов. | Развитие диалогической речи, речевого дыхания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, зрительного внимания. | *чашка, чайник, кастрюля, ложка, нож, есть, пить, варить, жарить, новый, красивый* | Организационный момент.  Игра «У белочки в гостях».  Игра «Что изменилось?»  Пальчиковая гимнастика «Помощники».  Общая артикуляционная гимнастика.  Упражнения с дыхательными тренажерами.  Упражнение «Что купили?»  Игра «Обезьянка». |
| 4-я неделя  «Посуда» | 2 | Уточнение и расширение словаря по теме «Посуда».  Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными женского и среднего рода).  Обучение суффиксальному способу словообразования. | Развитие диалогической речи, зрительного гнозиса и праксиса, артикуляционной, тонкой и общей моторики, слухового внимания. | *чашка, чайник, кастрюля, ложка, нож, есть, пить, варить, жарить, новый, красивый* | Организационный момент.  Игра «Разбитая чашка».  Игра «Куклы принимают гостей».  Подвижная игра «Посуда».  Общая артикуляционная гимнастика.  Упражнение «Подуем на чай».  Упражнение «Внимательные ушки».  Игра «Что лишнее?» |
| 4-я неделя  «Посуда» | 3 | Уточнение и расширение словаря по теме «Посуда».  Развитие связной речи, обучение повторению за взрослым рассказа-описания.  Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных в форме родительного падежа единственного числа со значением отсутствия). | Активизация речевой деятельности.  Развитие физиологического дыхания, речевого слуха, связной речи, зрительного внимания, фонематических представлений, артикуляционной, тонкой и общей моторики. | *чашка, чайник, кастрюля, ложка, нож, есть, пить, варить, жарить, новый, красивый* | Организационный момент.  Повторение описательного рассказа о чайнике вслед за воспитателем.  Общая артикуляционная гимнастика.  Упражнение «Подбери картинки».  Упражнение «Подуем на чай».  Подвижная игра «Посуда».  Игра «Чего не хватает?» |
| 4-я неделя  «Посуда» | 4 | Уточнение и расширение словаря по теме «Посуда».  Развитие связной речи, обучение составлению загадок-описаний по образцу со зрительной опорой.  Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных в форме родительного падежа единственного числа со значением отсутствия). | Развитие диалогической речи, фонематического восприятия, речевого слуха, зрительного внимания, физиологического дыхания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики. | *чашка, чайник, кастрюля, ложка, нож, есть, пить, варить, жарить, новый, красивый* | Организационный момент.  Подвижная игра «Посуда».  Упражнение «Горячая каша».  Общая артикуляционная гимнастика.  Упражнение «Что изменилось?»  Упражнение «Подбери картинки». |
| 1-я неделя  «Зима» | 1 | Расширение и конкретизация представлений о зиме, явлениях живой и неживой природы зимой.  Закрепление в речи существительного с обобщающим значением *зима,* уточнение и расширение словаря по теме*.* | Развитие диалогической речи, физиологического дыхания, фонематического восприятия, конструктивного праксиса, артикуляционной, тонкой и общей моторики, зрительного внимания. | *снег, лед, мороз, идти, дуть, падать, белый, холодный, холодно* | Организационный момент.  Подвижная игра «Снежная баба».  Беседа по картине «В зимнем парке».  Общая артикуляционная гимнастика.  Упражнение «Снежки».  Упражнение «Подними семафор».  Упражнение «Собери снеговика». |
| 1-я неделя  «Зима» | 2 | Закрепление представления о красном цвете, знания правил дорожного движения.  Совершенствование грамматического строя речи (обучение использованию прилагательного *красный* в речи, согласованию его с существительными в роде, числе, падеже). | Развитие зрительного и слухового внимания. Общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения. | *снег, лед, мороз, идти, дуть, падать, белый, холодный, холодно* | Организационный момент.  Игра «Собери яблоки».  Рассказывание воспитателем «Красной сказки».  Подвижная игра «За малиной».  Общая артикуляционная гимнастика.  Беседа по «Красной сказке».  Игра «Разноцветные вазы».  Игра «Переход». |
| 1-я неделя  «Зима» | 3 | Закрепление представлений о смене времен года. Уточнение и расширение словаря по теме «Зима».  Обучение составлению рассказа по серии картинок.  Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок. | Развитие связной речи, слухового внимания, фонематического восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики. | *снег, лед, мороз, идти, дуть, падать, белый, холодный, холодно* | Организационный момент.  Рассматривание серии картинок «Находка».  Подвижная игра «Снежная баба».  Упражнение «Что лишнее?»  Пальчиковая гимнастика «Снежок».  Дыхательное упражнение «Снежки».  Общая артикуляционная гимнастика.  Упражнение «Подними мишку». |
| 1-я неделя  «Зима» | 4 | Закрепление представлений о смене времен года, их характерных признаках.  Уточнение и расширение словаря по теме «Зима».  Совершенствование грамматического строя речи (различение и употребление простых предлогов). | Развитие диалогической речи, речевого дыхания и силы голоса, фонематического восприятия, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики. | *снег, лед, мороз, идти, дуть, падать, белый, холодный, холодно* | Организационный момент.  Игра «Что перепутал художник?»  Игра «Подними мишку».  Игра «Вьюга».  Пальчиковая гимнастика «Мы во двор пошли гулять».  Общая артикуляционная гимнастика.  Игра «Разноцветные круги». |
| 2-я неделя  «Зимующие птицы» | 1 | Формирование представлений о зимующих птицах, их образе жизни и повадках.  Уточнение и расширение словаря по теме*.*  Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование существительных в форме единственного числа родительного падежа), слоговой структуры слова. | Развитие диалогической речи, физиологического дыхания, темпа и ритма речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, зрительного восприятия и внимания. | *птица, голова, крыло, хвост, синица, снегирь, ворона, воробей, сорока, летать, клевать, прыгать* | Организационный момент.  Рассматривание картины «У кормушки». Беседа по ней.  Игра «У кормушки».  Подвижная игра «Снегири».  Упражнение «Птички».  Общая артикуляционная гимнастика.  Игра «Телефон». |
| 2-я неделя  «Зимующие птицы» | 2 | Уточнение и расширение словаря по теме «Зимующие птицы».  Совершенствование грамма­тического строя речи (образование и использование существительных в форме единственного и множественного числа именительного падежа). | Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, артикуляционной и общей моторики, мышления (формирование видовых обобщений). | *птица, голова, крыло, хвост, синица, снегирь, ворона, воробей, сорока, летать, клевать, прыгать* | Организационный момент.  Игра «Один — два».  Повторение рассказа-описания о синице после воспитателя.  Подвижная игра «Воробей».  Общая артикуляционная гимнастика.  Упражнение «Лесенка».  Упражнение «Разноцветные корзинки».  Упражнение «Кто лишний?» |
| 2-я неделя  «Зимующие птицы» | 3 | Уточнение и расширение словаря по теме «Зимующие птицы».  Обучение повторению рассказа вслед за логопедом со зрительной опорой. | Активизация речевой деятельности. Развитие связной речи, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, артикуляционной и общей моторики. | *птица, голова, крыло, хвост, синица, снегирь, ворона, воробей, сорока, летать, клевать, прыгать* | Организационный момент.  Повторение рассказа-описания о снегире после воспитателя со зрительной опорой.  Дыхательное упражнение «Птички».  Общая артикуляционная гимнастика.  Разрезные картинки.  Подвижная игра «Снегири».  Упражнение «Красные кружки». |
| 2-я неделя  «Зимующие птицы» | 4 | Закрепление представлений о зимующих птицах, их внешнем виде и образе жизни.  Уточнение и расширение словаря по теме «Зимующие птицы».  Совершенствование грамматического строя речи (употребление имен существительных в форме родительного падежа, винительного падежа единственного и множественного числа, согласование числительных с существительными). Развитие элементарных математических представлений (совершенствование навыка счета в пределах шести, навыка сравнения множеств). | Развитие диалогической речи, речевого дыхания и силы голоса, фонематического восприятия, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики. | *птица, голова, крыло, хвост, синица, снегирь, ворона, воробей, сорока, летать, клевать, прыгать* | Организационный момент. Пальчиковая гимнастика «Кормушка».  Упражнение «Вспоминай-ка».  Упражнение «Сосчитай-ка».  Подвижная игра «Воробей».  Общая артикуляционная гимнастика.  Упражнение «Красные кружки».  Игра «Повтори за мной». |
| 3-я неделя  «Комнатные растения» | 1 | Формирование представлений о комнатных растениях, их назначении, правилах ухода за ними.  Уточнение и расширение словаря по теме*.* Обеспечение целостного восприятия картины. Обучение повторению рассказа по отдельному эпизоду картины вслед за логопедом. | Развитие диалогической и связной речи, темпа и ритма речи, тонкой и общей моторики, зрительного восприятия и внимания. | *растение, стебель, лист, цветок, корень, ухаживать, поливать, протирать* | Организационный момент.  Беседа о комнатных растениях и уходе за ними.  Физкультурная пауза «Цветочки».  Рассматривание картины «В уголке природы».  Рассказ по картине по частям несколькими детьми.  Повторение рассказа одним из детей или воспитателем.  Работа с разрезными картинками. |
| 3-я неделя  «Комнатные растения» | 2 | Закрепление представления о синем цвете.  Совершенствование грамматического строя речи (обучение использованию прилагательного *синий* в речи, согласованию его с существительными в роде, числе, падеже). | Развитие зрительного и слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения. | *растение, стебель, лист, цветок, корень, ухаживать, поливать, протирать* | Организационный момент.  Подвижная игра «Карусель».  Рассказывание воспитателем «Синей сказки».  Игра «Капитаны».  Беседа по сказке.  Игра «На рыбалку».  Общая артикуляционная гимнастика.  Подвижная игра «Речка». |
| 3-я неделя  «Комнатные растения» | 3 | Формирование представлений о том, что растения — живые существа и для их роста необходимы определенные условия.  Уточнение и расширение словаря по теме. | Развитие связной речи, темпа и ритма речи, тонкой и общей моторики, зрительного восприятия и внимания. | *растение, стебель, лист, цветок, корень, ухаживать, поливать, протирать* | Организационный момент.  Упражнение «Что лишнее?»  Обучение отгадыванию загадок.  Упражнения с игрушками-застежками.  Подвижная игра «Обезьянка».  Общая артикуляционная гимнастика.  Дыхательная гимнастика. Упражнение «Слушайте внимательно. |
| 3-я неделя  «Комнатные растения» | 4 | Уточнение и расширение словаря по теме.  Совершенствование грамматического строя речи (употребление предложно-падежных конструкций). | Развитие диалогической речи, силы голоса, тонкой, артикуляционной и общей моторики, слухового внимания, фонематических представлений. | *растение, стебель, лист, цветок, корень, ухаживать, поливать, протирать* | Организационный момент.  Паззлы «Комнатные растения».  Упражнение «Подскажи словечко».  Выполнение и комментирование действий с предметом.  Упражнение с мячами «Обезьянка».  Упражнение «Кто кого?»  Общая артикуляционная гимнастика.  Упражнение «Кто больше?».  Упражнение «Повтори за мной». |
| 4-я неделя  «Новогодний праздник» | 1 | Формирование представлений о новогоднем празднике.  Уточнение и расширение словаря по теме*.*  Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в единственном числе в косвенных падежах), слоговой структуры слова, элементарных математических представлений (навыки счета в пределах пяти). | Развитие речевого дыхания, фонематического слуха, связной речи, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики. | *елка, подарок, Дед Мороз, Снегурочка, дарить, получать, петь, танцевать, украшать* | Организационный момент.  Дыхательное упражнение «Разноцветный снег».  Рассматривание картины «У елки». Беседа по ней.  Подвижная игра «Снежная баба».  Общая артикуляционная гимнастика.  Игра «Украсим елочку».  Упражнение «Приятный запах».  Упражнение «Подними флажок». |
| 4-я неделя  «Новогодний праздник» | 2 | Уточнение и расширение словаря по теме.  Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными в роде и числе), элементарных математических представлений (навыки счета в пределах пяти). | Развитие речевого дыхания, фонематического слуха, диалогической речи, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, тактильных ощущений. | *елка, подарок, Дед Мороз, Снегурочка, дарить, получать, петь, танцевать, украшать* | Организационный момент.  Игра «Чудесный мешочек».  Игра «Приятный запах».  Пальчиковая гимнастика «Елочка».  Общая артикуляционная гимнастика.  Упражнение «Лесенка».  Упражнение «Подними флажок». |
| 4-я неделя  «Новогодний праздник» | 3 | Уточнение и расширение словаря.  Обучение повторению рассказа-описания за логопедом со зрительной опорой. | Развитие слухового восприятия и внимания, фонематического слуха, связной речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики. | *елка, подарок, Дед Мороз, Снегурочка, дарить, получать, петь, танцевать, украшать* | Организационный момент.  Повторение рассказа-описания о елочной игрушке после воспитателя.  Упражнение «Где звенит колокольчик?»  Диалог «Медведь».  Упражнение «Подними флажок».  Игра «Приятный запах».  Общая артикуляционная гимнастика. |
| 4-я неделя  «Новогодний праздник» | 4 | Уточнение и расширение словаря по теме.  Совершенствование грамматического строя речи (употребление глаголов в форме единственного и множественного числа в изъявительном наклонении, предложно-падежные конструкции), навыков ориентировки в пространстве. | Развитие физиологического дыхания, речевого слуха, фонематических представлений, диалогической речи, интонационной выразительности речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики. | *елка, подарок, Дед Мороз, Снегурочка, дарить, получать, петь, танцевать, украшать* | Организационный момент.  Упражнение «Выполни поручение».  Диалог «Елочка».  Упражнение «Парные картинки».  Дыхательное упражнение «Подуй на снежинку».  Подвижная игра «Воробей».  Общая артикуляционная гимнастика.  Упражнение «Повтори за мной». |
| 2-я неделя  «Домашние птицы» | 1 | Формирование представлений о внешнем виде, образе жизни и повадках домашних птиц. Формирование обобщающего понятия *домашние птицы.*  Уточнение и расширение словаря по теме*.*  Совершенст­вование грамматического строя речи (образование и употреб-ление существительных с суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят).. | Развитие навыков фонематичес-кого анализа и синтеза, диалоги-ческой речи, зрительного внима-ния, артикуляционной, тонкой и общей моторики. | *петух, курица, цыпле­нок, утка, утенок, гусь, гусенок, кудахтать, крякать, гоготать, пищать, кукарекать, плавать, домашний, пушистый* | Организационный момент.  Игра «Птичий двор».  Игра «Найди маму».  Подвижная игра «Домашние птицы».  Специальная артикуляционная гимнастика для постановки свистящих звуков.  Игра «Приготовим корм птицам».  Упражнение «Слушайте внимательно». |
| 2-я неделя  «Домашние птицы» | 2 | Обучение составлению рассказа по картине.  Обеспечение целостного восприятия картины.  Развитие речевой активности.  Продолжение уточнения и расширения словаря по теме. | Развитие связной речи, уточнение словаря по теме, развитие мышления, зрительного внимания, творческого воображе-ния, тонкой, артикуляционной и общей моторики. | *петух, курица, цыпле­нок, утка, утенок, гусь, гусенок, кудахтать, крякать, гоготать, пищать, кукарекать, плавать, домашний, пушистый* | Организационный момент.  Рассматривание картины «Птичий двор» и беседа по ней.  Подвижная игра «Домашние птицы».  Обобщающий рассказ воспитателя по картине «Птичий двор».  Паззлы «Домашние птицы».  Специальная артикуляционная гимнастика для постановки свистящих звуков. |
| 2-я неделя  «Домашние птицы» | 3 | Уточнение и расширение словаря по теме «Домашние птицы».  Обучение повторению описательного рассказа вслед за логопедом с опорой на картинку.  Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). | Развитие связной речи, на­выков фонематического анализа и синтеза, слухового и зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики. | *петух, курица, цыпле­нок, утка, утенок, гусь, гусенок, кудахтать, крякать, гоготать, пищать, кукарекать, плавать, домашний, пушистый* | Организационный момент.  Игра «Петушок».  Повторение рассказа-описания о петушке вслед за воспитателем.  Игра с мячом «Назови ласково».  Упражнение «Кто лишний?» .  Специальная артикуляционная гимнастика для постановки свистящих звуков.  Рассказывание стихотворения В. Берестова «Курица с цыплятами». |
| 2-я неделя  «Домашние птицы» | 4 | Обучение пересказу зна­комой сказки, передаче ее содержания без пропусков и искажений. | Развитие связной речи, общих речевых навыков (звукопроизно-шения, четкости дикции, интонационной выразитель-ностью речи), тонкой и общей моторики. | *петух, курица, цыпле­нок, утка, утенок, гусь, гусенок, кудахтать, крякать, гоготать, пищать, кукарекать, плавать, домашний, пушистый* | Организационный момент.  Вводная беседа.  Выразительное рассказывание сказки воспитателем с иллюстрированием на наборном полотне.  Беседа по сказке.  Повторное рассказывание сказки воспитателем с нацеливанием детей на пересказ.  Пауза для обдумывания сказки детьми.  Пересказ сказки детьми с опорой на иллюстрацию или картинку, составленную из плоскостных фигурок.  Физкультурная пауза «Домашние птицы».  Раскрашивание иллюстрации к сказке. |
| 3-я неделя  «Домашние животные» | 1 | Формирование представлений о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни.  Уточнение и расширение словаря по теме «Домашние животные»*.*  Формирование обоб­щающего понятия *домашние животные.*  Совершенствование грамматического строя речи (образование существитель-ных с суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят). | Развитие речевого дыхания, диалогической речи, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики. | *животное, корова, лошадь, собака, кошка, коза, мяукать, лаять, мычать, ржать, копыта, грива, рога* | Организационный момент.  Беседа о домашних животных с использованием фигурок из игры «Стадо».  Подвижная игра «Теленок».  Специальная артикуля-ционная гимнастика для постановки свистящих звуков.  Дыхательная гимнастика. Кубики «Домашние животные».  Упражнение «Повтори за мной». |
| 3-я неделя  «Домашние животные» | 2 | Обучение составлению рассказа по картине.  Уточнение и расширение словаря по теме «Домашние животные». | Развитие связной речи, мышления, зрительного внима-ния, творческого воображения, тонкой моторики | *животное, корова, лошадь, собака, кошка, коза, мяукать, лаять, мычать, ржать, копыта, грива, рога* | Организационный момент.  Рассматривание картины «Кошка с котятами» и беседа по ней.  Подвижная игра «Кошка».  Обобщающий рассказ педагога по картине «Кошка с котятами». |
| 3-я неделя  «Домашние животные» | 3 | Уточнение и расширение словаря по теме «Домашние животные».  Обучение — повторение рассказа-описания о домашнем животном вслед за логопедом с опорой на картинку.  Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции). | Развитие речевого дыхания, речевого слуха, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики. | *животное, корова, лошадь, собака, кошка, коза, мяукать, лаять, мычать, ржать, копыта, грива, рога* | Организационный момент.  Игра «Веселый котенок».  Упражнение «Заплетем лошадке гриву».  Подвижная игра «Кошка».  Специальная артикуляционная гимнастика для постановки свистящих звуков.  Дыхательная гимнастика. Упражнение «Исправим ошибки».  Упражнение «Повтори за мной». |
| 3-я неделя  «Домашние животные» | 4 | Обучение детей пересказу знакомой сказки с опорой на зрительные образы.  Формирование способности передавать ее содержание без пропусков и искажений.  Формирование представлений о главном в характере сказочных героев.  Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными), элементарных математических навыков (счет в пределах пяти). | Развитие связной речи, общих речевых навыков (звукопроизно-шения, четкости дикции, интона-ционной выразительности речи). | *животное, корова, лошадь, собака, кошка, коза, мяукать, лаять, мычать, ржать, копыта, грива, рога* | Организационный момент.  Вводная беседа.  Выразительное рассказывание сказки оспитателем.  Подвижная игра «Хозяюшка».  Беседа по сказке.  Повторное рассказывание сказки воспитателем.  Пауза для обдумывания сказки детьми.  Пересказ сказки 2—3 детьми.  Раскрашивание иллюстрации к сказке. |
| 4-я неделя  «Дикие животные» | 1 | Формирование представлений о внешнем виде, образе жизни и повадках диких животных.  Уточнение и расширение словаря по теме*.*  Формирование обобщающего понятия *дикие животные.*  Обучение составлению описательного рассказа о диком животном по образцу и данному плану.  Совершенствова­ние грамматического строя речи (предложно-падежные формы, употребление существительных в форме родительного падежа). | Развитие речевого дыхания, фонематических представлений, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики. | *медведь, волк, лиса, заяц, прыгать, бегать, рычать, выть, мохнатый, рыжий, серый, коричневый* | Организационный момент.  Беседа о диких животных.  Упражнение «Лиса и мышка».  Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке».  Дыхательная гимнастика. Специальная артикуляционная гимнастика для постановки свистящих звуков.  Игра «Кого не стало?».  Игра «Помоги Ане и Оле». |
| 4-я неделя  «Дикие животные»  . | 2 | Продолжение уточнения и расширения словаря по теме «Дикие животные».  Совершенствование грамматического строя речи (образование существитель-ных с суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят). | Развитие просодической стороны речи, речевого слуха, фонемати-ческих представлений, памяти, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики. | *медведь, волк, лиса, заяц, прыгать, бегать, рычать, выть, мохнатый, рыжий, серый, коричневый* | Организационный момент.  Пение песенки «Зайка».  Игра «Помоги Уле и Инне».  Игра «Мамы и детеныши».  Упражнение «Кто лишний?».  Специальная артикуляционная гимнастика для постановки свистящих звуков.  Паззлы «Дикие животные».  Подвижная игра «Гуси и лиса».  Диалог «Заяц белый». |
| 4-я неделя  «Дикие животные» | 3 | Формирование навыка пересказа сказки со зрительной опорой.  Уточнение и расширение словаря по теме.  Совершенствование грамматического строя речи (составление простого предложения со зрительной опорой). | Развитие познавательной и регулирующей функции речи, диалогической речи, общих речевых навыков (четкости дикции, интонационной вырази-тельности речи).  Формирование возможности перевоплощения с использо­ванием мимики, пантомимы, ритмической стороны речи, голоса, интонации. | *медведь, волк, лиса, заяц, прыгать, бегать, рычать, выть, мохнатый, рыжий, серый, коричневый* | Организационный момент.  Вводная беседа.  Выразительное рассказы-вание сказки воспитателем .  Беседа по сказке.  Подвижная игра «Заяц Егорка».  Повторное рассказывание сказки воспитателем.  Небольшая пауза для обдумывания сказки детьми.  Пересказ сказки по ролям. |
| 4-я неделя  «Дикие животные» | 4 | Уточнение и расширение словаря по теме «Дикие животные».  Совершенствование грамматического строя речи (образование и употре-бление имен существительных в форме творительного падежа, согласование числительных с существительными), элементарных математических представлений (навыки счета в пределах пяти), слоговой структуры слова. | Развитие просодической стороны речи, зрительного внимания, памяти, мышления, артикуля-ционной, тонкой и общей моторики. | *медведь, волк, лиса, заяц, прыгать, бегать, рычать, выть, мохнатый, рыжий, серый, коричневый* | Организационный момент.  Отгадывание загадок о диких животных.  Игра «Угости животных».  Подвижная игра «Ежик и барабан».  Специальная артикуляционная гимнастика для постановки свистящих звуков.  Упражнение «Повтори за мной».  Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке».  Игра «Кто лишний?». |
| 1-я неделя  «Профессии. Продавец. Звук и буква А»  . | 1 | Формирование представлений о необходимости и пользе труда взрослых.  Закрепление в речи существительного с обобщающим значением *профессии.*  Уточнение и расширение словаря по теме*.*  Совершенствование грамматического строя речи (образование формы имен существительных в винительном падеже). | Развитие диалогической речи, фонематических представлений, артикуляционной, тонкой и общей моторики, слухового внимания. | *работать, продавать, покупать, отпускать, продавец, покупатель, магазин, весы* | Организационный момент.  Рассматривание картинки «В магазине». Беседа по ней.  Игра «В универмаге».  Подвижная игра «Снежная баба».  Диалог «Веселый магазин».  Специальная артикуляционная гимнастика.  Игра «Помоги аисту». |
| 1-я неделя  «Профессии. Продавец. Звук и буква А» | 2 | Закрепление представлений о белом цвете, о зиме и ее признаках.  Совершенствование грамматического строя речи (обучение использованию прилагательного «белый» в речи, согласованию его с существительными в роде, числе, падеже).  Развитие элементарных математических представлений (совершенствование навыка счета в пределах пяти). | Развитие зрительного и слухового внимания, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения. | *работать, продавать, покупать, отпускать, продавец, покупатель, магазин, весы* | Организационный момент.  Чтение воспитателем «Белой сказки».  Подвижная игра «Снежная баба».  Специальная артикуляционная гимнастика.  Беседа по «Белой сказке».  Упражнение «Кто быстрее?».  Релаксация. |
| 1-я неделя  «Профессии. Продавец. Звук и буква А» | 3 | Уточнение и расширение словаря по теме «Профессии».  Знакомство с буквой А, формирование умения находить ее среди других букв алфавита. | Развитие фонематических пред-ставлений, зрительного и слухо-вого внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения. | *работать, продавать, покупать, отпускать, продавец, покупатель, магазин, весы* | Организационный момент.  Рассказывание двустишья.  Упражнение «Лесенка».  Упражнение «Кто больше покупок сделает?».  Знакомство с буквой А.  Динамическая пауза. Упражнение «Живой конструктор».  Артикуляционная гимнастика. |
| 1-я неделя  «Профессии. Продавец. Звук и буква А» | 4 | Уточнение и расширение словаря по теме «Профессии. Продавец».  Закрепление знания буквы А и умения находить ее среди других букв алфавита. | Развитие фонематических представлений, зрительного внимания, речевого слуха, чувства рифмы, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения | *работать, продавать, покупать, отпускать, продавец, покупатель, магазин, весы* | Организационный момент. Упражнение «Подскажи словечко».  Рассматривание картины «В магазине». Беседа по ней.  Упражнение «Подбери картинки».  Упражнение «Найди буквы».  Артикуляционная гимнастика.  Диалог «Покупка». |
| 2-я неделя  «Профессии. Почтальон. Звук и буква У» | 1 | Закрепление представлений о необходимости и пользе труда взрослых.  Закрепление в речи существительного с обобщающим значением *профессии.*  Уточнение и расширение словаря по теме*.*  Совершенствование грамматического строя речи (образование формы имен существительных в дательном падеже). | Развитие диалогической речи, слухового внимания, фонемати-ческого восприятия, артикуля-ционной, тонкой и общей моторики. | *работать, разносить, получать, опускать, почтальон, почта, посылка, письмо, газета, журнал* | Организационный момент.  Рассматривание картины «Почтальон». Беседа по ней.  Игра «Отправь письмо».  Пальчиковая гимнастика «Что принес нам почтальон?».  Специальная артикуляционная гимнастика.  Упражнение «Угадайка».  Упражнение «Внимательные ушки». |
| 2-я неделя  «Профессии. Почтальон. Звук и буква У» | 2 | Уточнение и расширение словаря по теме «Профессии. Почтальон».  Обучение составлению описательного рассказа по данному плану.  Ознакомление с буквой У, упражнения в нахождении ее среди других букв. | Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного и слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения. | *работать, разносить, получать, опускать, почтальон, почта, посылка, письмо, газета, журнал* | Организационный момент.  Разрезные картинки.  Составление описательного рассказа по данному плану.  Звук и буква У.  Физкультурная пауза «Утки».  Специальная артикуляционная гимнастика. |
| 2-я неделя  «Профессии. Почтальон. Звук и буква У» | 3 | Уточнение и расширение словаря по теме «Профессии. Почтальон».  Закрепление знания буквы У и умения находить ее среди других букв алфавита. | Развитие фонематических пред-ставлений, речевой активности, зрительного внимания, речевого слуха, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения. | *работать, разносить, получать, опускать, почтальон, почта, посылка, письмо, газета, журнал* | Организационный момент.  Игра «Кому письмо?».  Упражнение «Буквы перепутались».  Упражнение «Вьюга».  Упражнение «Насос».  Упражнение «Телеграф».  Упражнение «Найди буквы». |
| 2-я неделя  «Профессии. Почтальон. Звук и буква У» | 4 | Уточнение и расширение словаря по теме «Профессии. Почтальон».  Закрепление знания изученных букв.  Обучение отгадыванию загадок. | Развитие речевого слуха и фонематических представлений, речевой активности, мышления, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения. | *работать, разносить, получать, опускать, почтальон, почта, посылка, письмо, газета, журнал* | Организационный момент.  Отгадывание загадок по теме «Почта».  Пальчиковая гимнастика «Что принес нам почтальон?».  Упражнение «Слушай внимательно».  Упражнение «Песенка водички».  Игра «Вам письмо».  Упражнение «Телеграф». |
| 3-я неделя  «Транспорт. Звук и буква О» | 1 | Формирование представлений о транспорте и его назначении.  Закрепление в пассивной речи существительного с обобщающим значением *транспорт.*  Уточнение и расширение словаря по теме*.*  Совершенствование грамматического строя речи (употребление предложно-падежных конструкций). | Развитие диалогической речи, зрительного внимания, фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики. | *машина, автобус, троллейбус, трамвай, метро, остановка, самолет, теплоход, поезд, кабина, кузов, колесо, перевозить, ездить, останавливаться, сигналить, грузовой* | Организационный момент.  Рассматривание картины «Транспорт». Беседа по ней.  Упражнение «Мчится поезд».  Упражнение «Насос».  Игра «Что перепутал художник?».  Упражнение «Подними флажок». |
| 3-я неделя  «Транспорт. Звук и буква О» | 2 | Закрепление представления об оранжевом цвете.  Обучение использованию прилага-тельного *оранжевый* в речи.  Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилага-тельных с существительными в роде, числе, падеже).  Закрепление навыка дифференциации желтого, красного и оранжевого цветов. | Развитие диалогической речи, слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, творческого вообра-жения, координации речи с движением, навыков пространст-венной ориентировки. | *машина, автобус, троллейбус, трамвай, метро, остановка, самолет, теплоход, поезд, кабина, кузов, колесо, перевозить, ездить, останавливаться, сигналить, грузовой* | Организационный момент.  Игра «Разноцветные кружки».  Рассказывание воспитателем «Оранжевой сказки».  Беседа по «Оранжевой сказке».  Игра «Отгадай загадки».  Упражнение «Мосточек».  Упражнение «Насос». |
| 3-я неделя  «Транспорт. Звук и буква О» | 3 | Уточнение и расширение словаря по теме «Транспорт».  Ознакомление с буквой О.  Формирование умения находить ее среди других букв алфавита. | Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного и слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения. | *машина, автобус, троллейбус, трамвай, метро, остановка, самолет, теплоход, поезд, кабина, кузов, колесо, перевозить, ездить, останавливаться, сигналить, грузовой* | Организационный момент.  Упражнение «Что здесь нарисовано?».  Упражнение «Что здесь нарисовано?».  Звук и буква О.  Физкультурная пауза «Самолет».  Упражнения с массажными мячиками.  Упражнение «Комарики». |
| 3-я неделя  «Транспорт. Звук и буква О» | 4 | Уточнение и расширение словаря по теме «Транспорт».  Закрепление знания изученных букв.  Обучение отгадыванию загадок.  Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных в форме родитель-ного падежа). | Развитие диалогической речи, речевого слуха, мышления, общей, тонкой и артикуля-ционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения.  Развитие диалогической речи, речевого слуха, мышления, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения. | *машина, автобус, троллейбус, трамвай, метро, остановка, самолет, теплоход, поезд, кабина, кузов, колесо, перевозить, ездить, останавливаться, сигналить, грузовой* | Организационный момент.  Игра «Что лишнее?».  Физкультурная пауза «Самолет».  Обучение отгадыванию загадок.  Упражнение «Комарики». Дыхательная гимнастика. Упражнение «Что привез грузовик?». |
| 4-я неделя  «Профессии на транспорте. Звук и буква И» | 1 | Закрепление представления о необхо-димости и пользе труда взрослых.  Закрепление в речи существительного с обобщающим значением *профессии.*  Уточнение и расширение словаря по теме*.*  Совершенствование грамматического строя речи (образование формы имен существительных в винительном падеже).  Формирование умения находить буквы А, У, О среди других букв алфавита.  Воспитание навыка чтения (слияние гласных). | Развитие диалогической речи, фонематических представлений, артикуляционной, тонкой и общей моторики, слухового внимания. | *шофер, водитель, летчик, капитан, машинист, работать, водить, управлять, сигналить, внимательный, трудный, ответственный* | Организационный момент.  Рассматривание картинки. Беседа по ней.  Игра «Четвертый лишний».  Подвижная игра «Шофер».  Упражнения «Насос» и «Комарик».  Дыхательная гимнастика. Упражнение «Найди букву». |
| 4-я неделя  «Профессии на транспорте. Звук и буква И» | 2 | Уточнение и расширение словаря по теме «Профессии на транспорте».  Ознакомление с буквой И.  Формирование умения находить ее среди других букв алфавита.  Совершенствование навыка чтения (слияния гласных). | Активизация речевой деятель-ности, совершенствование диало-гической речи, фонематических представлений, воспитание мяг-кого голосоначала речи на материале гласного звука [и], развитие зрительного и слухо-вого внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения. | *шофер, водитель, летчик, капитан, машинист, работать, водить, управлять, сигналить, внимательный, трудный, ответственный* | Организационный момент.  Упражнение «Лесенка».  Знакомство с буквой И.  Упражнение «Слушайте внимательно».  Упражнение «Найди картинки».  Упражнение «Давайте почитаем».  Упражнение «Соедини картинки и буквы».  Физкультурная пауза. Упражнение «Живой конструктор».  Упражнения «Насос» и «Комарик». |
| 4-я неделя  «Профессии на транспорте. Звук и буква И» | 3 | Уточнение и расширение словаря по теме «Профессии на транспорте».  Совершенствование навыка чтения слияний гласных с пройденными буквами, грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе). | Развитие связной речи, речевого слуха, фонематических представ-лений, общей, тонкой и артику-ляционной моторики.  Совершенствование координации речи с движением. | *шофер, водитель, летчик, капитан, машинист, работать, водить, управлять, сигналить, внимательный, трудный, ответственный* | Организационный момент.  Упражнение «Кто лишний?».  Подвижная игра «Самолет».  Дыхательная гимнастика. Упражнение «Пароходы».  Игра «Кто больше?».  Упражнение «Парусная регата».  Упражнение «Повтори за мной». |
| 4-я неделя  «Профессии на транспорте. Звук и буква И» | 4 | Уточнение и расширение словаря по теме «Профессии на транспорте».  Совершенствование навыков чтения слияний гласных с пройденными буквами; совершенствование грамма-тического строя речи (образование и употребление имен существительных в форме творительного падежа). | Развитие связной речи, зритель-ного гнозиса и конструктивного праксиса, фонематических пред-ставлений, общей, тонкой и артикуляционной моторики.  Совершенствование координации речи с движением. | *шофер, водитель, летчик, капитан, машинист, работать, водить, управлять, сигналить, внимательный, трудный, ответственный* | Организационный момент.  Игра «Чем управляет?».  Упражнение «Подскажи словечко».  Подвижная игра «Самолет».  Упражнение «Парусная регата».  Упражнение «Повтори за мной».  Хоровое проговаривание стихотворения «Пилот». |
| 1-я неделя  «Весна» | 1 | Обучение составлению рассказа по картине, обеспечение целостного восприятия картины.  Формирование словаря по теме «Весна»*.*  Уточнение и расширение представ-лений о ранней весне и ее признаках. | Развитие связной речи, совер-шенствование грамматического строя речи, уточнение и расширение словаря по теме «Приметы весны», развитие творческого воображения. | *весна, солнышко, проталинка, мать-и-мачеха, ручеек, грач, гнездо, светить, таять, распускаться, строить, выводить, ранняя* | Организационный момент.  Предварительная беседа.  Рассматривание картины и беседа по ней.  Физкультурная пауза. Упражнение «Зима прошла».  Упражнение «Повтори за мной».  Рассказ воспитателя по картине. |
| 1-я неделя  «Весна» | 2 | Уточнение и расширение словаря по теме «Весна».  Совершенствование навыка чтения слияний гласных.  Обучение составлению предложений с опорой на картинки. | Развитие зрительного вни­мания, речевого слуха, чувства рифмы, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого вообра-жения. | *весна, солнышко, проталинка, мать-и-мачеха, ручеек, грач, гнездо, светить, таять, распускаться, строить, выводить, ранняя* | Организационный момент.  Дыхательная гимнастика. Упражнение «Разноцветные кораблики».  Упражнение «Повтори за мной».  Пальчиковая гимнастика «Кап, кап…».  Игра «Подскажи словечко».  Упражнение «Ледоход».  Составление и распространение предложений о весне (с опорой на картинки).  Упражнения с массажными мячиками. |
| 1-я неделя  «Весна» | 3 | Уточнение и расширение словаря по теме «Весна».  Совершенствование грамматического строя речи (составление простого распространенного предложения с опорой на картинку). | Развитие связной речи, зритель-ного внимания, фонематических представлений, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, памяти, мышления. | *весна, солнышко, проталинка, мать-и-мачеха, ручеек, грач, гнездо, светить, таять, распускаться, строить, выводить, ранняя* | Организационный момент.  Игра «Разноцветные круги».  Упражнение «Допиши буквы».  Подвижная игра «Веснянка».  Упражнение «Повтори за мной».  Игра «Передай мяч». |
| 1-я неделя  «Весна» | 4 | Уточнение и расширение словаря по теме «Весна».  Совершенствование грамматического строя речи (составление предложений с предлогами). | Развитие связной речи, зритель-ного и слухового внимания, фонематических представлений, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением. | *весна, солнышко, проталинка, мать-и-мачеха, ручеек, грач, гнездо, светить, таять, распускаться, строить, выводить, ранняя* | Организационный момент.  Составление предложений о весне с опорой на картинки.  Игра с мячом «Когда это бывает?».  Игра «Что перепутал художник?».  Подвижная игра «Зима прошла».  Упражнение «Повтори за мной».  Упражнение «Что делает?».  Упражнение «Назови буквы». |
| 2-я неделя  «Мамин праздник. Профессии наших мам. Звук и буква М» | 1 | Уточнение и активизация словаря по теме «Профессии».  Расширение представлений о важности труда взрослых.  Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). | Развитие связной речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, творческого воображения. |  | Организационный момент.  Беседа по картине.  Беседа о профессиях мам.  Упражнение «О ком стихи?».  Пальчиковая гимнастика «Как у нас семья большая».  Упражнение «Что вы видите на картинке?».  Упражнение «Повтори за мной». |
| 2-я неделя  «Мамин праздник. Профессии наших мам. Звук и буква М» | 2 | Закрепление представления о голубом, красном, желтом, зеленом, синем, белом, оранжевом цветах и умения дифференцировать их.  Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилага-тельных с существительными в роде, числе, падеже). | Развитие диалогической речи, зрительного гнозиса и конструк-тивного праксиса, навыков пространственной ориентировки, общей, тонкой и артикуля-ционной моторики, творческого воображения, фантазии. |  | Организационный момент.  Игра «Разноцветные письма».  Рассказывание оспитателем «Голубой сказки».  Подвижная игра «Мотылек».  Беседа по сказке.  Упражнение «Повтори за мной».  Релаксация. |
| 2-я неделя  «Мамин праздник. Профессии наших мам. Звук и буква М» | 3 | Уточнение и расширение словаря по темам «Профессии мам», «Орудия труда. Инструменты».  Расширение образного словаря.  Совершенствование грамматического строя речи (образование и употреб-ление имен сущест­вительных в косвенных падежах) | Развитие связной речи, зритель-ного внимания, фонематических представлений, тонкой, артику-ляционной, общей моторики, творческого воображения, подражательности. |  | Организационный момент.  Игра «Кому что нужно?».  Игра «Профессии».  Дыхательная гимнастика.  Игра-соревнование «Кто больше?».  Упражнение «Повтори за мной». |
| 2-я неделя  «Мамин праздник. Профессии наших мам. Звук и буква М» | 4 | Уточнение и расширение глагольного словаря по теме «Мамин праздник».  Ознакомление с буквой Т.  Формирование умения находить ее среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с ней. | Развитие фонематических пред-ставлений, навыков звукового анализа и синтеза, зрительного внимания, речевого слуха, общей, тонкой и артикуля-ционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения. |  | Организационный момент.  Игра «Подскажи словечко».  Рассказывание воспитателем стихотворения.  Упражнение «Будь внимательным».  Упражнение «Что получится?».  Работа по букварю.  Игра «Живой конструктор».  Упражнение «Повтори за мной». |
| 3-я неделя  «Первые весенние цветы» | 1 | Расширение первичных естественно-научных и экологических представ-лений.  Закрепление знания примет весны.  Расширение и уточнение словаря по теме «Весна. Первые весенние цветы»*.*  Совершенствование грамматического строя речи (согласование числитель­ных с существительными), навыка чтения. | Развитие связной речи, артику-ляционной, тонкой и общей моторики, творческого вообра-жения. | *весна, проталинка, подснежник, мать-и-мачеха, цветок, бутон, стебель, листья, крокус, ветреница, мимоза; первый, нежный, белый, желтый* | Организационный момент.  Беседа о первоцветах.  Рассказывание стихотворения «Март».  Подвижное упражнение «На лужайке».  Игра «Что лишнее?».  Игра «Живые звуки».  Игра «Веселый поезд».  Упражнение «Повтори за мной». |
| 3-я неделя  «Первые весенние цветы» | 2 | Расширение и уточнение словаря по теме «Первые весенние цветы».  Совершенствование грамматического строя речи (употребление простых предлогов), навыков чтения и печатания. | Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, общих речевых навыков, артикуляционной, тонкой и общей моторики, творческого воображения. | *весна, проталинка, подснежник, мать-и-мачеха, цветок, бутон, стебель, листья, крокус, ветреница, мимоза; первый, нежный, белый, желтый* | Организационный момент.  Работа с разрезными картинками.  Рассказывание стихотворения.  Составление рассказа о подснежнике.  Игра «Веселые насекомые».  Подвижное упражнение «На лужайке».  Упражнение «Подними флажок».  Упражнение «Повтори за мной». |
| 3-я неделя  «Первые весенние цветы» | 3 | Расширение и уточнение словаря по теме «Первые весенние цветы».  Совершенствование грамматического строя речи (образование и употре-бление формы множественного числа имен существительных), навыков чтения и печатания, звукобуквенного анализа. | Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, общих речевых навыков, артику­ляционной, тонкой и общей моторики, творческого воображения, интонационной выразительности. | *весна, проталинка, подснежник, мать-и-мачеха, цветок, бутон, стебель, листья, крокус, ветреница, мимоза; первый, нежный, белый, желтый* | Организационный момент.  Рассказывание стихотворения «Подснежник».  Игра «Один — много» (с мячом).  Игра «Что лишнее?».  Дыхательная гимнастика. Упражнение «Повтори за мной».  Игра «Живые звуки». |
| 3-я неделя  «Первые весенние цветы» | 4 | Уточнение и расширение словаря по теме «Первые весенние цветы». Обучение составлению рассказа по картине. Обеспечение целостного восприятия картины. Совершенствование грамматического строя речи (употребле­ние простых предлогов). | Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания, памяти, творческого воображения, тонкой моторики, тактильных ощущений, координации речи с движением. | *весна, проталинка, подснежник, мать-и-мачеха, цветок, бутон, стебель, листья, крокус, ветреница, мимоза; первый, нежный, белый, желтый* | Организационный момент.  Предварительная беседа.  Рассматривание картины «Ранняя весна» и беседа по ней.  Подвижная игра «Зима прошла».  Сообщение воспитателем плана рассказа с исполь-зованием опорных картинок.  Пауза.Рассказ по картине несколькими детьми. |
| 4-я неделя  «Цветущие комнатные растения. Звук и буква П» | 1 | Закрепление и расширение представ-лений о комнатных растениях, их внешнем виде, особенностях ухода за ними.  Расширение и активизация словаря по теме*.*  Совершенствование навыка состав-ления и чтения слогов. | Развитие навыков речевого общения, диалогической речи, речевого дыхания, тонкой и общей моторики, зрительного восприятия и внимания. | *растение, стебель, лист, цветок, корень, розан, бегония, фиалка, герань, ухаживать, поливать, протирать, подкармливать, опрыскивать, красивый, зеленый, сочный, яркий, нежный, белый, розовый, красный* | Организационный момент.  Беседа о комнатных растениях и уходе за ними.  Подвижная игра «На окне в горшочках».  Упражнение «Подбери цветок».  Упражнение «Повтори за мной».  Упражнение «Волшебные цветочки».  Упражнение «Телеграф». |
| 4-я неделя  «Цветущие комнатные растения. Звук и буква П» | 2 | Уточнение и расширение словаря по теме «Цветущие комнатные растения».  Ознакомление с буквой П.  Формирование умения находить ее среди других букв алфавита, навыка чтения и составления слогов и двусложных слов с ней. | Развитие речевой активности, фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, осязания, обследова-тельских навыков, общей, тонкой и артикуляционной моторики. | *растение, стебель, лист, цветок, корень, розан, бегония, фиалка, герань, ухаживать, поливать, протирать, подкармливать, опрыскивать, красивый, зеленый, сочный, яркий, нежный, белый, розовый, красный* | Организационный момент.  Рассказывание воспитателем стихотворения.  Упражнение «Подними семафор».  Упражнение «Что получится?».  Упражнение «Самый внимательный».  Упражнение «Повтори за мной».  Игра с мячом «В уголке природы». |
| 4-я неделя  «Цветущие комнатные растения. Звук и буква П» | 3 | Уточнение и расширение словаря по теме «Цветущие комнатные растения».  Закрепить знания пройденных букв и умения читать слоги и слова с ними.  Совершенствование грамматического строя речи (употребление простых предлогов). | Развитие фонематических пред-ставлений, речевой активности, зрительного внимания, речевого слуха, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения. | *растение, стебель, лист, цветок, корень, розан, бегония, фиалка, герань, ухаживать, поливать, протирать, подкармливать, опрыскивать, красивый, зеленый, сочный, яркий, нежный, белый, розовый, красный* | Организационный момент.  Составление рассказа-описания о фиалке по данному плану.  Игра «Цветок и божья коровка».  Игра «Помоги Соне».  Физкультурная пауза «На окне в горшочках».  Игра «Повтори за мной».  Игра «Веселый поезд».  Упражнения с массажными мячиками. |
| 4-я неделя  «Цветущие комнатные растения. Звук и буква П» | 4 | Уточнение и расширение словаря по теме «Цветущие комнатные растения».  Закрепление знания пройденных букв.  Совершенствование навыка чтения сло­гов и слов с ними, грамматического строя речи (согласование прилага-тельных с существительными в роде и числе в именительном падеже).  Автоматизация произношения свистя-щих звуков в словах с открытыми слогами. | Развитие фонематических пред-ставлений, зрительного внима-ния, общей, тонкой и артику-ляционной моторики, координа-ции речи с движением. | *растение, стебель, лист, цветок, корень, розан, бегония, фиалка, герань, ухаживать, поливать, протирать, подкармливать, опрыскивать, красивый, зеленый, сочный, яркий, нежный, белый, розовый, красный* | Организационный момент.  Составление рассказа-описания о бегонии по данному плану.  Подвижная игра «На окне в горшочках».  Разрезные картинки.  Игра «Кто полетит в самолете?».  Игра «Кто больше?».  Игра «Составим слова».  Упражнения с массажными мячиками. |
| 1-я неделя  «Дикие животные весной» | 1 | Расширение и уточнение естествен-нонаучных представлений, знаний о диких животных, их внешнем виде и образе жизни.  Уточнение и расширение словаря по теме «Дикие животные»*.*  Закрепление в речи обобщающего понятия *дикие животные.*  Совершенствование грамматического строя речи (образование существи-тельных с суффиксами -ат, -ят). | Развитие речевого дыхания, фонематического восприятия и фонематических представлений, связной речи, мышления, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики, тактильных ощущений, мимики. | *медведь, волк, лиса, заяц, еж, белка, детеныш, линять, кормить, маленький* | Организационный момент.  Упражнение «Найди и назови».  Упражнение «Будь внимательным».  Подвижная игра «Лесной переполох».  Упражнение «Разноцветные шары».  Игра «Не ошибись!».  Игра «У кого кто?». |
| 1-я неделя  «Дикие животные весной» | 2 | Уточнение и расширение словаря по теме «Дикие животные весной».  Закрепление знания пройденных букв, навыка чтения слогов и слов с ними.  Совершенствование грамматического строя речи (употребление существи-тельных в косвенных падежах и существительных с суффиксами -онок, -енок). | Развитие речевой активности, речевого слуха, связной речи, фонематических представле­ний, мышления, зрительного внима-ния, осязания, обследовательских навыков, общей, тонкой и артикуляционной моторики. | *медведь, волк, лиса, заяц, еж, белка, детеныш, линять, кормить, маленький* | Организационный момент.  Игра «Найдем детенышей».  Игра «Кто лишний?».  Подвижная игра «Заяц Егорка».  Игра «Разноцветные корзинки».  Игра с морскими камушками.  Игра «Что в сумке?». |
| 1-я неделя  «Дикие животные весной» | 3 | Закрепление представлений о диких животных, их внешнем виде и образе жизни.  Уточнение, расширение и активизация словаря по теме.  Совершенствование грамматического строя речи (образование и употре-бление существительных с суффиксами -иц, -их, -онок, -енок, образование и употребление предложно-падежных конструкций). | Развитие связной речи, зритель-ного внимания и восприятия, фонематического слуха, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики. | *медведь, волк, лиса, заяц, еж, белка, детеныш, линять, кормить, маленький* | Организационный момент.  Составление рассказов-описаний о диких животных по образцу и данному плану.  Игра «Что изменилось?».  Игра «Волшебные часы».  Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке».  Игра «Повтори за мной».  Игра «Эхо». |
| 1-я неделя  «Дикие животные весной» | 4 | Уточнение и расширение словаря по теме «Дикие животные весной».  Совершенствование грамматического строя речи (подбор однокоренных слов). | Развитие связной речи, зритель-ного и слухового внимания, фонематических представлений, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением. | *медведь, волк, лиса, заяц, еж, белка, детеныш, линять, кормить, маленький* | Организационный момент.  Паззлы «Дикие животные».  Упражнение «Узнай слово».  Игра «Веселые медвежата».  Подвижная игра «Заяц Егорка».  Игра «Кто больше?».  Игра «Узнай по описанию».  Игра «Разноцветные грузовики». |
| 2-я неделя  «Домашние животные весной. Звук и буква Н» | 1 | Расширение представлений о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни.  Расширение, уточнение и активизация словаря по теме*.*  Обучение составлению рассказа по картине.  Создание целостного впечатления об изображенном на картине. | Развитие связной речи, мышле-ния, зрительного внимания, творческого воображения. | *кошка, кот, котенок, собака, пес, щенок, корова, бык, коза, козел, козленок, лошадь, свинья, кормить, поить, чистить, ухаживать, большой, маленький, добрый, забавный, смешной, веселый* | Организационный момент.  Чтение воспитателем стихотворения М. Стремина «Подарок».  Рассматривание картины «Собака со щенятами» и беседа по ней.  Физкультурная пауза «Тузик».  Сообщение воспитателем плана рассказа по картине.  Пауза.  Рассказ по картине «Собака со щенятами». |
| 2-я неделя  «Домашние животные весной. Звук и буква Н» | 2 | Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Домашние животные».  Ознакомление с буквой Н, формиро-вание умения находить ее среди дру­гих букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с ней. | Развитие фонематических пред-ставлений, навыков звукового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого вообра-жения. | *кошка, кот, котенок, собака, пес, щенок, корова, бык, коза, козел, козленок, лошадь, свинья, кормить, поить, чистить, ухаживать, большой, маленький, добрый, забавный, смешной, веселый* | Организационный момент.  Игра «Кто какую пользу приносит?».  Рассказывание воспитателем стихотворения.  Упражнение «Подними флажок».  Упражнение «Что получится?».  Подвижная игра «Козочка».  Игра «Помоги зайке». |
| 2-я неделя  «Домашние животные весной. Звук и буква Н» | 3 | Закрепление представлений о домаш-них животных, их внешнем виде и образе жизни.  Уточ­нение, расширение и активизация словаря по теме.  Совершенствование синтаксического строя речи, обучение составлению простых распространенных предло-жений с опорой на картинки. | Развитие речевого слуха, связной речи, зрительного внимания и восприятия, фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики. | *кошка, кот, котенок, собака, пес, щенок, корова, бык, коза, козел, козленок, лошадь, свинья, кормить, поить, чистить, ухаживать, большой, маленький, добрый, забавный, смешной, веселый* | Организационный момент.  Рассматривание сюжетных картинок и составление предложений по ним.  Пальчиковая гимнастика «Дудочка».  Упражнение «Котенок гуляет».  Игра «Составь и прочитай».  Игра «Самолет».  Игра «Кто лишний?». |
| 2-я неделя  «Домашние животные весной. Звук и буква Н» | 4 | Уточнение и расширение словаря по теме «Домашние животные».  Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилага-тельных с существительными в роде, образование существительных с суффиксами -енок, -ок, образование и употребление существительных в косвенных падежах), навыков чтения и печатания. | Развитие диалогической речи, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики. | *кошка, кот, котенок, собака, пес, щенок, корова, бык, коза, козел, козленок, лошадь, свинья, кормить, поить, чистить, ухаживать, большой, маленький, добрый, забавный, смешной, веселый* | Организационный момент.  Упражнение «У кого кто?».  Игра «Кого не стало?».  Подвижная игра «Теленок».  Упражнение «Напиши и прочитай».  Игра «Кто победит?».  Игра «Коза рогатая». |
| 3-я неделя  «Перелётные птицы» | 1 | Расширение первичных естествен-нонаучных представлений, закрепление знания признаков весны, формирование представлений о перелетных птицах, их внешнем виде и образе жизни.  Расширение, уточнение и активизация словаря по теме*.*  Расширение и уточнение пассивного словаря *(работящий, желторотый).*  Совершенствование навыков чтения. | Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, творческого вообра-жения, артикуляционной, тонкой и общей моторики. | *птица, стая, гнездо, крыло, голова, туловище, клюв, лапа, грач, скворец, ласточка, прилетать, носить, строить, выводить, кормить, согревать, маленький, голый, голодный* | Организационный момент.  Беседа по картине «Птицы прилетели».  Пальчиковая гимнастика «Ласточка».  Игра «Кто лишний?».  Игра «Поможем куклам».  Игра «Коза рогатая». |
| 3-я неделя  «Перелётные птицы» | 2 | Расширение представлений о перелет-ных птицах, их внешнем виде и образе жизни.  Обучение полному, последовательному, выразительному пересказу сказки «Гуси-лебеди».  Формирование развернутого связного вы­сказывания, умения пользоваться косвенной речью.  Формирование умения использовать в речи слова и выражения, необходимые для характеристики персонажей. | Развитие познавательной и регулирующей функции речи, голоса, выразительности речи, эмоций, внимания, памяти, воображения, нравственных представле­ний.  Формирование возможности перевоплощения с использо-ванием мимики, пантомимики, ритмической стороны речи. | *птица, стая, гнездо, крыло, голова, туловище, клюв, лапа, грач, скворец, ласточка, прилетать, носить, строить, выводить, кормить, согревать, маленький, голый, голодный* | Организационный момент.  Вводная беседа.  Выразительное рассказывание сказки воспитателем с иллюстрированием на наборном полотне или в настольном театре без нацели­вания на пересказ.  Беседа по сказке.  Подвижная игра «Ласточки летели».  Повторное рассказывание сказки воспитателем .  Пауза.  Составление воспитателем плана пересказа.  Пересказ сказки детьми. |
| 3-я неделя  «Перелётные птицы» | 3 | Закрепление представлений о пере-летных птицах, их внешнем виде и образе жизни.  Уточ­нение, расширение и активизация словаря по теме.  Совершенствование грамматического строя речи (образование существи-тельных с суффиксом -ат), навыка чтения слов, слоговой структуры слов. | Развитие речевой активности, диалогической речи, слухового и зрительного внимания и восприятия, речевого дыхания, речевого слуха, артикуля-ционной, тонкой и общей моторики, творческого вообра-жения и подражательности. | *птица, стая, гнездо, крыло, голова, туловище, клюв, лапа, грач, скворец, ласточка, прилетать, носить, строить, выводить, кормить, согревать, маленький, голый, голодный* | Организационный момент.  Игра с мячом «У кого кто».  Игра «Кто как передвигается?».  Артикуляционная гимнастика.  Упражнение «Передай мячик». |
| 3-я неделя  «Перелётные птицы» | 4 | Расширение представлений о перелет-ных птицах, их внешнем виде и образе жиз­ни.  Уточнение, расширение и активизация словаря по теме.  Совершенствование грамматического строя речи (составление простых распространенных предложений), навыка чтения. | Развитие речевой активно­сти, связной речи, зрительного внимания и восприятия, фонематического слуха, мыш-ления, артикуляционной, тонкой и общей моторики. | *птица, стая, гнездо, крыло, голова, туловище, клюв, лапа, грач, скворец, ласточка, прилетать, носить, строить, выводить, кормить, согревать, маленький, голый, голодный* | Организационный момент.  Отгадывание загадок о перелетных птицах.  Составление предложений с опорой на картинки.  Игра «Что в гнезде?».  Артикуляционная гимнастика.  Подвижная игра «Ласточки летели».  Игра «Разноцветные корзинки». |
| 4-я неделя  «Насекомые. Звук и буква М» | 1 | Формирование представлений о внешнем виде и образе жизни насекомых.  Уточнение и расширение словаря по теме*.*  Формирование обобщающего понятия *насекомые.*  Обучение составлению описательного рассказа о насекомом по образцу и данному плану.  Совершенствова­ние грамматического строя речи (образование и употреб-ление существительных и прилагатель-ных в косвенных падежах), навыка чтения двусложных слов. | Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного внимания, артикуля­ционной, тонкой и общей моторики, сенсорных процессов. | *насекомые, бабочка, жук, кузнечик, божья коровка, стрекоза, крылья, лапки, усы* | Организационный момент.  Рассматривание предметных картинок с изображениями насе­комых.  Работа с паззлами.  Упражнение «Составь бабочку».  Физкультурная пауза «Мотылек».  Специальная артикуляционная гимнастика.  Игра «Бабочки». |
| 4-я неделя  «Насекомые. Звук и буква М» | 2 | Уточнение и расширение словаря по теме «Насекомые».  Ознакомление с буквой М, формирование умения находить ее среди других букв алфавита.  Упражнения в чтении слогов, слов, предложений с новой буквой. | Развитие диалогической речи, фонематических представлений, зрительного и слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, коор­динации речи с движением, творческого воображения. | *насекомые, бабочка, жук, кузнечик, божья коровка, стрекоза, крылья, лапки, усы* | Организационный момент.  Игра «Подними шарик».  Упражнение «Кто скорее?».  Подвижная игра «Мотылек».  Упражнение «Найди букву».  Специальная артикуляционная гимнастика. |
| 4-я неделя  «Насекомые. Звук и буква М» | 3 | Закрепить представления о насекомых, их внешнем виде и образе жизни.  Уточнение, расширение и активизация словаря по теме.  Совершенствование грамматического строя речи (употребление существи-тельных в форме множественного числа, предложно-падежных конструк-ций с простыми предлогами); стимулирование речевой активности. | Развитие связной речи, зри­тельного внимания, фонемати-ческого слуха, артикуляционной, тонкой и общей моторики. | *насекомые, бабочка, жук, кузнечик, божья коровка, стрекоза, крылья, лапки, усы* | Организационный момент.  Рассматривание картины «Насекомые» и беседа по ней.  Работа с разрезными картинками.  Физкультурная пауза «Пчела».  Упражнение «Покачаем игрушки».  Упражнение «Веселые насекомые».  Общая артикуляционная гимнастика.  Упражнение «Разноцветные флажки». |
| 4-я неделя  «Насекомые. Звук и буква М» | 4 | Продолжение формирования представ-лений о насекомых, их внешнем виде и образе жизни.  Уточнение, расширение и активизация словаря по теме.  Совершенствование грамматического строя речи (употребление существи-тельных в форме родительного падежа, предложно-падежных конструкций с простыми предлогами). | Развитие связной речи, зрительного внимания, фонема-тического и речевого слуха, артикуляционной, тонкой и общей моторики. | *насекомые, бабочка, жук, кузнечик, божья коровка, стрекоза, крылья, лапки, усы* | Организационный момент.  Игра «Кого не стало?».  Отгадывание и толкование загадок.  Физкультурная пауза «Мотылек».  Упражнение «Разноцветные машины».  Артикуляционная гимнастика для постановки шипящих звуков.  Упражнение с дыхательным тренажером.  Игра «На полянке». |
| 1-я неделя  «Аквариумные рыбки» | 1 | Расширение и уточнение естествен-нонаучных представлений.  Формирование представлений об аквариумных рыбках, их внешнем виде и образе жизни.  Расширение и уточнение словаря по теме «Аквариумные рыбки»*.* | Развитие речи, зрительного и слухового внимания, наблюда-тельности, мышления, тонкой моторики. | *рыбка, туловище, голова, хвост, плавники, жабры, аквариум, песок, камни, водоросли, улитка, плавать, дышать, есть, ловить, прятаться, золотой, проворный, большой, маленький, красивый* | Организационный момент.  Наблюдение за золотой рыбкой. Беседа.  Физкультурная пауза «Аквариум».  Работа с предметными картинками.  Артикуляционная гимнастика |
| 1-я неделя  «Аквариумные рыбки» | 2 | Расширение и уточнение словаря по теме «Аквариумные рыбки».  Совершенствование грамматического строя речи (употребление простых предлогов), навыка чтения слогов и слов с пройденными буквами. | Развитие коммуникативных навыков, диалогической речи, фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания и восприятия, пространственного мышления, тонкой моторики, творческого воображения. | *рыбка, туловище, голова, хвост, плавники, жабры, аквариум, песок, камни, водоросли, улитка, плавать, дышать, есть, ловить, прятаться, золотой, проворный, большой, маленький, красивый* | Организационный момент.  Отгадывание и толкование загадок о рыбках.  Игра «Что изменилось?».  Пальчиковая гимнастика «Жил да был один налим...».  Игра «Кто как передвигается?».  Игра «Разноцветные рыбки».  Артикуляционная гимнастика. |
| 1-я неделя  «Аквариумные рыбки» | 3 | Расширение и уточнение словаря по теме «Аквариумные рыбки».  Совершенствование грамматического строя речи (употребление простых предлогов), навыка чтения слогов и слов с пройденными буквами. | Развитие коммуникативных навыков, диалогической речи, фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания и восприятия, пространственного мышления, тонкой моторики, творческого воображения. | *рыбка, туловище, голова, хвост, плавники, жабры, аквариум, песок, камни, водоросли, улитка, плавать, дышать, есть, ловить, прятаться, золотой, проворный, большой, маленький, красивый* | Пальчиковая гимнастика «Жил да был один налим...».  Игра «Кто как передвигается?».  Игра «Разноцветные рыбки».  Артикуляционная гимнастика. |
| 2-я неделя  «Наш город. Моя улица. Звук и буква К» | 1 | Расширение и уточнение представлений об окружающем мире.  Формирование первичных представ-лений о родном городе, об улицах, на которых живет каждый из детей группы, и об улице, на которой находится детский сад.  Расширение и уточнение словаря по теме «Наш город. Моя улица»*.*  Совершенствование навыка чтения. | Развитие коммуникативных навыков, диалогической речи (формирование умения отвечать на вопросы по картине).  Повышение речевой активности.  Развитие зрительного восприятия и внимания, пространственного мышления, тонкой моторики, творческого воображения.  Воспитание длительного плавного выдоха. | *город, река, Кубань, главный, красивый, прекрасный, строить, любить, беречь, гордиться* | Организационный момент.  Разрезные картинки «Наш детский сад».  Подвижная игра «На закате тучки тают».  Артикуляционная гимнастика.  Упражнение «Разноцветные кружки».  Упражнение «Слушай внимательно». |
| 2-я неделя  «Наш город. Моя улица. Звук и буква К» | 2 | Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Наш город. Моя улица».  Ознакомление с буквой К, формиро-вание умения находить ее среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с ней. | Развитие речевой активности, фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения. | *город, река, Кубань, главный, красивый, прекрасный, строить, любить, беречь, гордиться* | Организационный момент.  Упражнение «Слушай внимательно».  Подвижная игра «На закате тучки тают».  Коллективное составление рассказа об улице, на которой находится детский сад.  Игра «Кто больше?». |
| 2-я неделя  «Наш город. Моя улица. Звук и буква К» | 3 | Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Наш город. Моя улица».  Ознакомление с буквой К, формиро-вание умения находить ее среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с ней. | Развитие речевой активности, фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения. | *город, река, Кубань, главный, красивый, прекрасный, строить, любить, беречь, гордиться* | Коллективное составление рассказа об улице, на которой находится детский сад.  Игра «Кто больше?». |
| 3-я неделя  «Правила дорожного движения» | 1 | Расширение и уточнение представлений об окружающем, формирование знаний о прави­лах дорожного движения.  Расширение и уточнение словаря по теме «Правила дорожного движения».  Совершенствование навыка чтения. | Развитие коммуникативных навыков, диалогической речи.  Повышение речевой активности.  Развитие зрительного восприятия и внимания, пространственного мышления, тонкой моторики, творческого воображения. | *светофор, переход, пешеход, водитель, переходить, переводить, соблюдать, красный, желтый, зеленый, опасный, дорожный* | Организационный момент.  Рассказывание четверостиший о правилах дорожного движения.  Упражнение «Что в корзинке?».  Упражнение «Что неправильно?».  Упражнение «Покажи картинки».  Артикуляционная гимнастика. |
| 3-я неделя  «Правила дорожного движения» | 2 | Обобщить знания о правилах дорожного движения, уточнить и расширить словарь по теме.  Сформировать представление о труде регулировщика.  Сформировать целостное представ-ление об изображенном на картине. | Развивать связную речь, память, мышление, общую моторику и координацию речи с движением. | *светофор, переход, пешеход, водитель, переходить, переводить, соблюдать, красный, желтый, зеленый, опасный, дорожный* | Организационный момент.  Предварительная беседа.  Рассматривание картины «На перекрестке» и беседа по ней.  Физкультурная пауза «Машины».  Составление воспитателем плана рассказа.  Пауза.  Составление детьми рассказа по картине.  Подвижная игра «Пузырь». |
| 3-я неделя  «Правила дорожного движения» | 3 | Расширение и уточнение словаря по теме «Правила дорожного движения».  Совершенствование навыка чтения и печатания. | Развитие связной речи, речевого слуха, фонематических представ-лений, общих речевых навыков, артикуляционной, тонкой и общей моторики, памяти, мышления. | *светофор, переход, пешеход, водитель, переходить, переводить, соблюдать, красный, желтый, зеленый, опасный, дорожный* | Организационный момент.  Игра «Можно и нельзя».  Отгадывание загадки.  Упражнение «Кто скорее?».  Игра «Жук». |
| 3-я неделя  «Правила дорожного движения» | 4 | Уточнение и расширение словаря по теме «Правила дорожного движения».  Закрепле­ние знания правил дорожного движения, правильного поведения на улице.  Совершенствование навыков печатания и чтения. | Развитие связной речи, речевого слуха, фонематических представ-лений, речевой активности, общей, тонкой и артикуляцион-ной моторики, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, координации речи с движением, творческого воображения. | *светофор, переход, пешеход, водитель, переходить, переводить, соблюдать, красный, желтый, зеленый, опасный, дорожный* | Организационный момент.  Рассказывание четверостишия о светофоре.  Разрезные картинки.  Дидактическая игра «Переход».  Упражнение «Повтори за мной».  Игра «Разноцветные машинки». |
| 4-я неделя  «Лето. Цветы на лугу» | 1 | Расширение и уточнение естествен-нонаучных представлений, знаний о смене времен года, о лете и его приметах.  Расширение и уточнение словаря по теме «Лето»*.*  Обеспечение целостного восприятия картины «В песочнице». | Развитие коммуникативных навыков, диалогической речи (формирование умения отвечать на вопросы по картине).  Повышение речевой активности.  Развитие зрительного восприятия и внимания, пространственного мышления, тонкой моторики, творческого воображения.  Воспитание длительного плавного выдоха. | *наступать, припекать, подниматься, расцветать, созревать, отдыхать, загорать, купаться, кататься, собирать, плести, нюхать, ловить; лето, дача, река, море, лес, пляж, футбол, корзинка,* *сачок, удочка, рыба, туча, дождь, гроза, гром, радуга; теплый, загорелый, разноцветный, глубокий, солнечный; жарко, тепло, весело грибы, ягоды, цветы, одуванчик, ромашка, колокольчик, василек, клевер, земляника, подберезовик, сыроежка, мухомор* | Организационный момент.  Работа в центре экспериментирования.  Рассматривание картины и беседа по ней.  Упражнение «Одуванчик».  Подготовка к рассказу по картине. Сообщение воспитателем плана рассказа.  Рассказ по картине по частям несколькими детьми, а затем повторение рассказа одним из детей или воспитателем . |
| 4-я неделя  «Лето. Цветы на лугу» | 2 | Закрепление представлений о лете и его приметах.  Уточнение, расширение и активизация словаря по теме.  Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилага-тельных с существительными в роде и числе в именительном падеже), навыка чтения и печатания. | Развитие связной речи, зри­тельного внимания, фонемати-ческих представлений, артику-ляционной, тонкой и общей моторики. | *наступать, припекать, подниматься, расцветать, созревать, отдыхать, загорать, купаться, кататься, собирать, плести, нюхать, ловить; лето, дача, река, море, лес, пляж, футбол, корзинка,* *сачок, удочка, рыба, туча, дождь, гроза, гром, радуга; теплый, загорелый, разноцветный, глубокий, солнечный; жарко, тепло, весело грибы, ягоды, цветы, одуванчик, ромашка, колокольчик, василек, клевер, земляника, подберезовик, сыроежка, мухомор* | Организационный момент.  Беседа по картине «Лето».  Подвижная игра «На лужайке».  Игра «Когда это бывает?».  Упражнение «Буква потерялась».  Специальная артикуляционная гимнастика для постановки шипящих звуков.  Упражнение «Разноцветные флажки». |
| 4-я неделя  «Лето. Цветы на лугу» | 3 | Расширение и уточнение словаря по теме «Лето. Цветы на лугу».  Совершенствование навыка чтения и печатания. | Развитие связной речи, речевого слуха, фонематических представ-лений, общих речевых на­выков, артикуляционной, тонкой и общей моторики, чувства ритма, творческого воображения. | *наступать, припекать, подниматься, расцветать, созревать, отдыхать, загорать, купаться, кататься, собирать, плести, нюхать, ловить; лето, дача, река, море, лес, пляж, футбол, корзинка,* *сачок, удочка, рыба, туча, дождь, гроза, гром, радуга; теплый, загорелый, разноцветный, глубокий, солнечный; жарко, тепло, весело грибы, ягоды, цветы, одуванчик, ромашка, колокольчик, василек, клевер, земляника, подберезовик, сыроежка, мухомор* | Организационный момент.  Упражнение «Сплетем венок».  Составление рассказов-описаний о цветах по предложенному плану и образцу.  Упражнение «Что лишнее?».  Подвижная игра «Речка».  Специальная артикуляционная гимнастика для постановки шипящих звуков. |
| 4-я неделя  «Лето. Цветы на лугу» | 4 | Уточнение и расширение словаря по теме «Лето. Цветы на лугу».  Расширение естественнонаучных пред-ставлений, закрепление знания признаков лета.  Совершенствование навыка печатания. | Развитие связной речи, речевого слуха, фонематических представ-лений, речевой активности, общей, тонкой и артикуля-ционной моторики , координации речи с движением, творческого вообра-жения. | *наступать, припекать, подниматься, расцветать, созревать, отдыхать, загорать, купаться, кататься, собирать, плести, нюхать, ловить; лето, дача, река, море, лес, пляж, футбол, корзинка,* *сачок, удочка, рыба, туча, дождь, гроза, гром, радуга; теплый, загорелый, разноцветный, глубокий, солнечный; жарко, тепло, весело грибы, ягоды, цветы, одуванчик, ромашка, колокольчик, василек, клевер, земляника, подберезовик, сыроежка, мухомор* | Организационный момент.  Составление рассказа по серии картинок «Подарок».  Подвижная игра «На лужайке».  Повторение рассказа по серии картинок воспитателем .  Игра «Кто больше?».  Разрезные картинки «Полевые цветы».  Специальная артикуляционная гимнастика для постановки шипящих звуков. |
|  |