***План коррекционной работы с детьми по развитию речи***

| **№ недели, лексическая тема,****дата** | **№ п/п** | **Коррекционно-образовательные цели** | **Коррекционно-развивающие цели** | **Словарь** | **Содержание** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I период(сентябрь, октябрь, ноябрь)** |
| **СЕНТЯБРЬ** |
| 1-3 неделя | Мониторинг речевого развития. Составление индивидуального образовательного маршрута. |
| 4-я неделя«Осень. Признаки осени. Деревья»  | 1 | Формирование представлений об осени на основе ознакомления с существенными признаками сезона. Уточнение и расширение словаря по теме «Осень».  | Активизация речевой деятель-ности детей. Совершенствование диалоги-ческой речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания. Формирование длительного плавного выдоха. Развитие артикуляционной и общей моторики. | *осень, погода, лист, дерево, береза, кора, корзина, расти, идти, дуть, теплый, солнечный, дождливый* | Организационный момент.Упражнение «Осенние листочки».Рассматривание картины «Ранняя осень» и беседа по ней.Подвижное упражнение «Дождик».Рассказ воспитателя по картине *«Ранняя осень».*Контрольные вопросы к прослушанному рассказу.Игра «Что перепутал художник?».Артикуляционная гимнастика. |
| 4-я неделя«Осень. Признаки осени. Деревья»  | 2 | Обучение различению де­ревьев по характерным особенностям строения листьев. Уточнение и расширение словаря по теме*.* Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с уменьшительно-ласка­тельными суффиксами, согласование существительных мужского рода с прилагательными в единственном и множественном числе). | Развитие длительного выдо­ха, речевого слуха, зрительного и слухового внимания, ассоциа­тивного мышления, тонкой моторики. | *береза, рябина, дуб, клен, ель, жел­тый, зеленый, красный* | Организационный момент.Чтение воспитателем стихотворения «На что похожи листья?»Игра «Разноцветные листья».Упражнение «Листья».Артикуляционная гимнастика.Упражнение с дыхательным тренажером.Игра «Когда это бывает?» Игра с мячом «Назови ласково». |
| 4-я неделя«Осень. Признаки осени. Деревья»  | 3 | Закрепление знания признаков осени, умения различать листья разных деревьев. Уточ­нение и активизация словаря по теме «Осень. Деревья». Совер­шенствование грамматического строя речи (согласование прила­гательных с существительными). | Развитие слухового внима­ния, артикуляционной, тонкой и общей моторики, преодоление твердой атаки гласных. | *осень, погода, лист, дерево, береза, кора, корзина, расти, идти, дуть, теплый, солнечный, дождливый* | Организационный момент.Игра «Разноцветные листья».Игра «Где звенит?»Упражнение «Укачаем гномиков».Артикуляционная гимнастика.Упражнение «Дождик». |
| 4-я неделя«Осень. Признаки осени. Деревья»  | 4 | Закрепление знания признаков осени. Обучение отгадыванию загадок об осени. Обу­чение узнаванию деревьев по характерным особенностям ветвей и стволов. Совершенствование грамматического строя речи (об­разование множественного числа существительных). | Воспитание длительного плавного выдоха, развитие речевого слуха, мышления, памяти, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей мо­торики. | *осень, погода, лист, дерево, береза, кора, корзина, расти, идти, дуть, теплый, солнечный, дождливый* | Организационный момент.Упражнение «Осенние листочки».Упражнение «Топни-хлопни».Игра «Подбери признаки».Игра «Один — много».Общая артикуляционная гимнастика. |
| 1-я неделя«Огород. Овощи»  | 1 | Расширение представле­ний детей об овощах, месте их произрастания, существенных признаках. Уточнение и расширение словаря по теме*.* Совершенствование грамматического строя речи (образование множествен­ного числа существительных). | Активизация речевой дея­тельности детей. Развитие диалогической речи, дыхания, мышле­ния, конструктивного праксиса, тонкой, общей и артикуляцион­ной моторики. | *овощи, огурец, помидор, морковь, свекла, репа, редис, кабачок, рвать, таскать, срезать, круглый, длинный, зеленый, красный, желтый* | Организационный момент.Рассматривание овощей. Беседа.Игра «Узнай овощ».Упражнение «Урожай».Лото «Один — много».Артикуляционная гимнастика.Разрезные картинки. |
| 1-я неделя«Огород. Овощи»  | 2 | Закрепление представления о желтом цвете и умения отличать желтый цвет от других цветов. Обучение использованию прилагательного *желтый* в речи. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательного *желтый* с существительными в роде, числе, па­деже; употребление имен существительных в форме винительного падежа). | Развитие зрительного и слу­хового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, творческого воображения. | *овощи, огурец, помидор, морковь, свекла, репа, редис, кабачок, рвать, таскать, срезать, круглый, длинный, зеленый, красный, желтый* | Организационный момент.Разрезные картинки.Рассказывание воспитателем «Желтой сказки».Пальчиковая гимнастика «Осенние листья».Артикуляционная гимнастика.Беседа по «Желтой сказке».Упражнение «Листья».Упражнение «Осенние листочки». |
| 1-я неделя«Огород. Овощи»  | 3 | Закрепление представлений об овощах. Обучение отгадыванию загадок об овощах. Совершенствование грамматического строя речи (образование формы родительного падежа существительных). | Развитие речевого слуха, общей, тонкой и артикуляционной моторики, мышления, зрительного внимания, сенсорных (тактильных) ощущений. Преодоление твердой атаки гласных. | *овощи, огурец, помидор, морковь, свекла, репа, редис, кабачок, рвать, таскать, срезать, круглый, длинный, зеленый, красный, желтый* | Организационный момент.Упражнение «Чего не стало?»Упражнение «Овощи».Упражнение «Разноцветные флажки».Обучение отгадыванию загадок об овощах.Общая артикуляционная гимнастика. |
| 1-я неделя«Огород. Овощи»  | 4 | Закрепление и расширение представлений об овощах, их цвете, форме, вкусе. Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами). | Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания, общей, тонкой и артикуля-ционной моторики, тактильных ощущений, длительного плавного выдоха. | *овощи, огурец, помидор, морковь, свекла, репа, редис, кабачок, рвать, таскать, срезать, круглый, длинный, зеленый, красный, желтый* | Организационный момент.Игра «Чудесный мешочек».Игра «Четвертый лишний».Подвижная игра «Урожай».Игра с мячом «Назови ласково».Общая артикуляционная гимнастика.Упражнение «Осенние листочки». |
| 2-я неделя«Сад. Фрукты»  | 1 | Уточнение и расширение представлений детей о фруктах, месте их произрастания, отличительных особенностях. Расширение словаря по теме*.* Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа имен существительных). | Развитие зрительного внимания, общей, тонкой и артикуля-ционной моторики, глубокого вдоха, тактильных ощущений. | *фрукты, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, собирать, убирать, снимать, сладкий, гладкий, выше, ниже, вкусно* | Организационный момент.Беседа по плакату «Что растет в моем саду».Пальчиковая гимнастика «Компот».Игра «Четвертый лишний».Игра «Ежик и барабан».Упражнение «Узнай фрукт».Общая артикуляционная гимнастика.Лото «Один — много». |
| 2-я неделя«Сад. Фрукты»  | 2 | Обучение различению фруктов и овощей по месту произрастания. Уточнение словаря по теме «Сад. Фрукты». Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе). | Развитие диалогической речи, зрительного и слухового внимания, мышления, памяти, тонкой, артикуляционной и общей моторики. | *фрукты, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, собирать, убирать, снимать, сладкий, гладкий, выше, ниже, вкусно* | Организационный момент.Упражнение «Что лишнее?»Игра «Поможем клоуну Роме».Общая артикуляционная гимнастика.Упражнение «Лесенка».Пальчиковая гимнастика «Компот».Упражнение «Телефон».Упражнение «Овощи». |
| 2-я неделя«Сад. Фрукты»  | 3 | Закрепление представле­ний о фруктах и их характерных признаках. Уточнение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образова­ние имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами). | Развитие диалогической речи, зрительного и слухового внимания, мышления, памяти, тонкой, артикуляционной и общей моторики. | *лимон, апельсин, собирать, убирать, снимать, сладкий, гладкий, выше, ниже, вкусно* | Организационный момент.Рассматривание сюжетной картинки.Игра с мячом «Назови ласково».Общая артикуляционная гимнастика.Упражнение «Лесенка».Упражнение «Ежик и барабан».Игра «Что изменилось?» |
| 2-я неделя«Сад. Фрукты»  | 4 | Закрепление навыка раз­личения фруктов и овощей по месту произрастания и внешним признакам. Уточнение и активизация словаря. Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, согласование имен существительных с именами прилагательными в роде и числе). | Развитие диалогической речи, зрительного и слухового внимания, цветоразличения, мышления, памяти, тонкой, артикуляционной и общей моторики. | *лимон, апельсин, собирать, убирать, снимать, сладкий, гладкий, выше, ниже, вкусно* | Организационный момент.Игра «Чудесный мешочек».Игра «Чего не стало?»Подвижное упражнение «Дождик».Общая артикуляционная гимнастика.Обучение отгадыванию загадок.Дыхательная гимнастика.  |
| 3-я неделя«Лес. Грибы. Ягоды»  | 1 | Уточнение и расширение представлений детей о грибах и лесных ягодах, месте их произрастания, отличительных особенностях. Расширение и уточнение словаря по теме*.* Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа имен существительных). | Активизация речевой деятельности детей. Развитие диалогической речи, общих речевых навыков (ясной шепотной речи), зрительного внимания, общей, гонкой и артикуляционной моторики, силы голоса. | *искать, грибы, ягоды, белый гриб, мухомор, лисичка, ножка, шляпка, малина, корзина, искать, ядовитый, около, рядом* | Организационный момент.Рассматривание картины «Ранняя осень» и предметных картинок по теме. Беседа.Подвижная игра «За малиной».Игра с мячом «Один — много».Разрезные картинки.Общая артикуляционная гимнастика.Пальчиковая гимнастика «За ягодами». Формирование понятия о речевых и неречевых звуках. |
| 3-я неделя«Лес. Грибы. Ягоды»  | 2 | Уточнение и расширение представлений детей о грибах и лесных ягодах, месте их произрастания, отличительных особенностях. Расширение, уточнение и активизация словаря. | Активизация речевой деятельности детей. Развитие зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, силы голоса. | *искать, грибы, ягоды, белый гриб, мухомор, лисичка, ножка, шляпка, малина, корзина, искать, ядовитый, около, рядом* | Организационный момент.Подвижная игра «За малиной».Дидактическая игра «За грибами».Пение звука [а].Работа с цветовыми семафорами.Игра «Что лишнее?»Общая артикуляционная гимнастика. |
| 3-я неделя«Лес. Грибы. Ягоды»  | 3 | Обогащение представлений об окружающем, уточнение и расширение представлений детей о грибах и лесных ягодах, месте их произрастания, отличительных особенностях. Расширение, уточнение и активизация словаря. Совершенствование грамматического строя речи (образование формы родительного падежа имен существительных мужского и женского рода). | Активизация речевой деятельности детей. Развитие мышления, зрительного внимания, фонематического слуха, общей, тонкой и артикуляционной моторики, творческого воображения, силы голоса и речевого дыхания. | *искать, грибы, ягоды, белый гриб, мухомор, лисичка, ножка, шляпка, малина, корзина, искать, ядовитый, около, рядом* | Организационный момент.Обучение отгадыванию загадок о грибах и ягодах.Подвижная игра «Ежик и барабан».Игра «Четвертый лишний».Игра «Чего не стало?»Общая артикуляционная гимнастика.Упражнение «Подними семафор».Игра «Эхо». |
| 3-я неделя«Лес. Грибы. Ягоды»  | 4 | Обогащение представлений об окружающем. Уточнение и расширение представлений детей о признаках осени, о грибах и лесных ягодах, месте их произрастания, отличительных особенностях. Уточнение и активизация словаря. Обучение составлению простого предложения по вопросам логопеда и с опорой на картинку. | Активизация речевой деятельности детей. Развитие зрительного внимания и восприятия, фонематического слуха, общей, тонкой и артикуляционной моторики, силы и мягкой атаки голоса. | *искать, грибы, ягоды, белый гриб, мухомор, лисичка, ножка, шляпка, малина, корзина, искать, ядовитый, около, рядом* | Организационный момент.Игра «Что изменилось?»Подвижная игра «Листья».Общая артикуляционная гимнастика.Упражнение «Подними ягодку».Упражнение «Поезд».Упражнение «Собери грибок». |
| 4-я неделя«Игрушки»  | 1 | Уточнение, расширение и обобщение представлений детей об игрушках, материалах, из которых они сделаны, частях, из которых они состоят. Формирование обобщающего понятия *игрушки.* Уточнение и расширение словаря по теме*.* Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа имен существительных), слоговой структуры слова. | Развитие диалогической речи, зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, глубокого вдоха, элементарных математических представлений. | *игрушка, мяч, машинка, кубики, кукла, мишка, голова, туловище, лапа, кузов, кабина, колесо, играть, катать, строить, купать, кормить, новый, большой, маленький, резиновый* | Организационный момент.Игра «Посылка».Общая артикуляционная гимнастика.Игра «Что изменилось?»Подвижная игра «Мячик».Упражнение «Эхо».Лото «Один — много». |
| 4-я неделя«Игрушки»  | 2 | Уточнение, расширение и обобщение представлений детей об игрушках, материалах, из которых они сделаны; частях, из которых они состоят. Закрепление обобщающего понятия *игрушки.* Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами). | Развитие связной речи (обучение повторению рассказа об игрушке за логопедом), речевого слуха, зрительного внимания, фонематического слуха, общей, гонкой и артикуляционной моторики. Воспитание плавного длительного выдоха. | *игрушка, мяч, машинка, кубики, кукла, мишка, голова, туловище, лапа, кузов, кабина, колесо, играть, катать, строить, купать, кормить, новый, большой, маленький, резиновый* | Организационный момент.Игра-лото «Большой — маленький».Игра «Собери мишку».Подвижная игра «Лошадка».Упражнение «Пароходы».Упражнение «Внимательные ушки».Общая артикуляционная гимнастика.Повторение описательного рассказа воспитателя об игрушке. |
| 4-я неделя«Игрушки»  | 3 | Обеспечение целостного восприятия картины. Формирование умения отвечать на вопросы по картине (развитие диалогической речи). Совершенствование навыка работы по заданной схеме. Совершенствование навыка хорового пения. | Повышение речевой активности. Развитие речевого общения, диалогической речи, зрительного восприятия, пространственного мышления, конструктивного праксиса, тонкой моторики, творческого воображения. | *игрушка, мяч, машинка, кубики, кукла, мишка, голова, туловище, лапа, кузов, кабина, колесо, играть, катать, строить, купать, кормить, новый, большой, маленький, резиновый* | Организационный момент.Предварительная работа.Рассматривание картины и беседа по ней.Упражнение «Строим дом». Рассказ воспитателя по картине «Мы строим дом». |
| 4-я неделя«Игрушки»  | 4 | Расширение представлений об игрушках и частях, из которых они состоят; совершенствование грамматического строя речи (употребление простых предлогов, образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами). | Активизация речевой деятельности. Развитие фонематического слуха, диалогической речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, осязания, слухового внимания. | *игрушка, мяч, машинка, кубики, кукла, мишка, голова, туловище, лапа, кузов, кабина, колесо, играть, катать, строить, купать, кормить, новый, большой, маленький, резиновый* | Организационный момент.Игра «Играйка-собирайка».Слуховой диктант.Подвижная игра «Мячик».Игра «Чудесный мешочек».Общая артикуляционная гимнастика.Упражнение «Разноцветные флажки». |
| 1-я неделя«Одежда»  | 1 | Расширение и конкретизация представлений об одежде, ее назначении, деталях, из которых она состоит; закрепление в речи существительного с обобщающим значением *одежда,* уточнение и расширение словаря по теме*.* Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных во множественном числе). | Развитие фонематического слуха, диалогической речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, зрительного внимания. | *одежда, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, рукав, карман, надевать, снимать, нарядный, широкий, узкий, шире, уже, больше, меньше* | Организационный момент.Игра «В магазине».Игра «Четвертый лишний».Пальчиковая гимнастика «Гномики-прачки».Упражнение с массажными мячиками.Артикуляционная гимнастика.Упражнение «Разноцветные флажки».Игра с мячом «Один — много». Дыхательная гимнастика. Упражнение 2. |
| 1-я неделя«Одежда»  | 2 | Расширение и конкретизация представлений об одежде, ее назначении, деталях, из которых она состоит. Уточнение и расширение словаря. Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами). | Развитие фонематического слуха, диалогической речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, слухового внимания, темпа и ритма речи. | *одежда, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, рукав, карман, надевать, снимать, нарядный, широкий, узкий, шире, уже, больше, меньше* | Организационный момент.Игра «Алешка».Игра «Большой — маленький».Игра «Топни-хлопни».Общая артикуляционная гимнастика.Пальчиковая гимнастика «Аленка-маленка».Игра «Что лишнее?»Подвижная игра «Мячик». |
| 1-я неделя«Одежда»  | 3 | Расширение и конкретизация представлений об одежде, ее назначении, деталях, из которых она состоит. Уточнение и расширение словаря (глагольный словарь). Совершенствование грамматического строя речи (образование формы родительного падежа имен существительных множественного числа). | Активизация речевой деятельности детей. Развитие остроты слуха, фонематического слуха, диалогической речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, физиологического дыхания, темпа и ритма речи. | *одежда, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, рукав, карман, надевать, снимать, нарядный, широкий, узкий, шире, уже, больше, меньше* | Организационный момент.Игра «Соберем кукол на прогулку».Беседа по сюжетной картинке «В раздевалке».Считалка «Я перчатку надеваю».Игра с мячом «У меня нет...»Общая артикуляционная гимнастика.Игра «Разноцветные семафоры». Дыхательная гимнастика. Упражнение «Улавливай шепот». |
| 1-я неделя«Одежда»  | 4 | Обучение повторению за взрослым рассказа-описания. Активизация словаря. | Развитие фонематического слуха, связной речи, зрительного восприятия, внимания, конструктивного праксиса, артикуляционной, тонкой и общей моторики. | *одежда, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, рукав, карман, надевать, снимать, нарядный, широкий, узкий, шире, уже, больше, меньше* | Организационный момент.Игра «Собираемся на прогулку».Подвижная игра «Дождик».Общая артикуляционная гимнастика.Упражнение «Разноцветные флажки».Повторение после воспитателя рассказа-описания.Пальчиковая гимнастика «Гномики-прачки». |
| 2-я неделя«Обувь»  | 1 | Расширение и конкретизация представлений об обуви, ее назначении, деталях, из которых она состоит. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением*.* Совершенствование грамматического строя речи (образование формы имен существительных во множественном числе), слоговой структуры слов. | Развитие фонематического слуха, диалогической речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, зрительного внимания. | *тапки, туфли, ботинки, кроссовки, сапожки, каблук, шнурок, утро, вечер, завязывать, развязывать, чистить, удобный, теплый, кожаный* | Организационный момент.Игра «Четвертый лишний».Упражнения с массажными мячиками.Лото «Один — много».Общая артикуляционная гимнастика.Упражнение «Телеграф».Игра «Что без чего?»Дыхательная гимнастика.  |
| 2-я неделя«Обувь»  | 2 | Закрепление представления о зеленом цвете. Обучение использованию прилага-тельного *зеленый* в речи. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже). Закрепление навыка различения желтого и зеленого цветов. | Развитие речевого слуха, диалогической речи, зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, творческого воображения, координации речи с движением. | *тапки, туфли, ботинки, кроссовки, сапожки, каблук, шнурок, утро, вечер, завязывать, развязывать, чистить, удобный, теплый, кожаный* | Организационный момент.Рассказывание воспитателем «Зеленой сказки».Общая артикуляционная гимнастика.Подвижное упражнение «Дождик».Беседа по «Зеленой сказке». Релаксация.Игра «Разноцветные грузовики». |
| 2-я неделя«Обувь»  | 3 | Расширение и конкретизация представлений об обуви, ее назначении, деталях, из которых она состоит. Формирование навыка различения одежды и обуви. Обучение составлению предложения из трех слов с опорой на картинку. Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами). | Развитие фонематического слуха, диалогической речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, мышления, зрительного внимания. | *тапки, туфли, ботинки, кроссовки, сапожки, каблук, шнурок, утро, вечер, завязывать, развязывать, чистить, удобный, теплый, кожаный* | Организационный момент.Упражнение «У меня и у куклы». Игра «Что прибавилось?»Общая артикуляционная гимнастика.Упражнение «Кто самый меткий?»Дыхательная гимнастика. Игра «Помоги аисту и утке». Составление предложений из трех слов по сюжетным картинкам. |
| 2-я неделя«Обувь»  | 4 | Расширение и конкретизация представлений об обуви. Закрепление навыков различения одежды и обуви, а также основных цветов. Обучение составлению рассказа-описания из двух предложений по образцу. Совершенствование грамматического строя речи (употребление простых предлогов). | Формирование навыков звукового анализа и синтеза. Развитие диалогической речи, артикуляционной и тонкой моторики, зрительного внимания, подражательности. | *тапки, туфли, ботинки, кроссовки, сапожки, каблук, шнурок, утро, вечер, завязывать, развязывать, чистить, удобный, теплый, кожаный* | Организационный момент.Игра «Что привез грузовик?»Упражнение «Волшебные звуки».Диалог «Был сапожник?»Упражнение «Обезьянка». Общая артикуляционная гимнастика.Упражнение «Что лишнее?»Пальчиковая гимнастика «Сколько обуви у нас».Упражнение «В раздевалке». |
| 3-я неделя«Мебель»  | 1 | Расширение и конкретизация представлений о мебели, ее назначении, частях, из которых она состоит. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением мебель. Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных во множественном числе), слоговой структуры слов. | Развитие физиологического дыхания, слухового внимания, диалогической речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики. | *сидеть, лежать, спать, стол, стул, кровать, шкаф* | Организационный момент.Игра «Наша квартира».Упражнение «Волшебные звуки».Общая артикуляционная гимнастика.Дыхательная гимнастика. Упражнение «Будь внимательным».Упражнение с массажными мячиками. |
| 3-я неделя«Мебель»  | 2 | Уточнение и расширение представлений о мебели, ее назначении, частях, из которых она состоит. Совершенствование грамматического строя речи (понимание и употребление некоторых простых предлогов, форм имен существительных в родительном падеже со значением отсутствия). | Активизация речевой деятельности детей. Развитие физиологического дыхания, диалогической речи, навыков фонематического анализа и синтеза, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики. | *сидеть, лежать, спать, стол, стул, кровать, шкаф* | Организационный момент.Работа с деревянным конструктором.Игра «Куклина комната».Игра «Обезьянка» (с мячиком).Общая артикуляционная гимнастика.Дыхательная гимнастика.Игра «Чего не хватает?»Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире».Упражнение «Что ты слышишь?» |
| 3-я неделя«Мебель»  | 3 | Уточнение и расширение словаря по теме «Мебель». Обучение повторению рассказа-описания вслед за взрослым. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в единственном числе в именительном падеже). | Развитие связной речи, речевого слуха, навыков фонематического анализа и синтеза, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики. | *сидеть, лежать, спать, стол, стул, кровать, шкаф* | Организационный момент.Рассказ-описание о стуле.Игра «Подбери пару».Подвижная игра-эстафета «Кто скорее?»Общая артикуляционная гимнастика.Дыхательная гимнастика. Упражнение «Живые звуки».Упражнения с массажными мячиками. |
| 3-я неделя«Мебель»  | 4 | Уточнение и расширение словаря по теме «Мебель». Обучение отгадыванию загадок со зрительной опорой. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление предложно-падежных конструкций с простыми предлогами). | Развитие диалогической речи, слухового внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики. | *сидеть, лежать, спать, стол, стул, кровать, шкаф* | Организационный момент.Игра «Кто внимательный?»Упражнение «Помоги мне» (с мячом).Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире».Общая артикуляционная гимнастика.Дыхательная гимнастика. Обучение отгадыванию загадок о мебели.Упражнение «Будь внимательным». |
| 4-я неделя«Посуда»  | 1 | Расширение и конкретизация представлений о посуде, ее назначении, частей, из которых она состоит. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением *посуда.* Уточнение и расширение словаря по теме*.* Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных во множественном числе в именительном падеже, единственного и множественного числа глаголов настоящего времени), слоговой структуры слов. | Развитие диалогической речи, речевого дыхания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, зрительного внимания. | *чашка, чайник, кастрюля, ложка, нож, есть, пить, варить, жарить, новый, красивый* | Организационный момент.Игра «У белочки в гостях».Игра «Что изменилось?»Пальчиковая гимнастика «Помощники».Общая артикуляционная гимнастика.Упражнения с дыхательными тренажерами.Упражнение «Что купили?»Игра «Обезьянка». |
| 4-я неделя«Посуда»  | 2 | Уточнение и расширение словаря по теме «Посуда». Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными женского и среднего рода). Обучение суффиксальному способу словообразования. | Развитие диалогической речи, зрительного гнозиса и праксиса, артикуляционной, тонкой и общей моторики, слухового внимания. | *чашка, чайник, кастрюля, ложка, нож, есть, пить, варить, жарить, новый, красивый* | Организационный момент.Игра «Разбитая чашка».Игра «Куклы принимают гостей».Подвижная игра «Посуда».Общая артикуляционная гимнастика.Упражнение «Подуем на чай».Упражнение «Внимательные ушки».Игра «Что лишнее?» |
| 4-я неделя«Посуда»  | 3 | Уточнение и расширение словаря по теме «Посуда». Развитие связной речи, обучение повторению за взрослым рассказа-описания. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных в форме родительного падежа единственного числа со значением отсутствия). | Активизация речевой деятельности. Развитие физиологического дыхания, речевого слуха, связной речи, зрительного внимания, фонематических представлений, артикуляционной, тонкой и общей моторики. | *чашка, чайник, кастрюля, ложка, нож, есть, пить, варить, жарить, новый, красивый* | Организационный момент.Повторение описательного рассказа о чайнике вслед за воспитателем.Общая артикуляционная гимнастика.Упражнение «Подбери картинки».Упражнение «Подуем на чай».Подвижная игра «Посуда».Игра «Чего не хватает?» |
| 4-я неделя«Посуда»  | 4 | Уточнение и расширение словаря по теме «Посуда». Развитие связной речи, обучение составлению загадок-описаний по образцу со зрительной опорой. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных в форме родительного падежа единственного числа со значением отсутствия). | Развитие диалогической речи, фонематического восприятия, речевого слуха, зрительного внимания, физиологического дыхания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики. | *чашка, чайник, кастрюля, ложка, нож, есть, пить, варить, жарить, новый, красивый* | Организационный момент.Подвижная игра «Посуда».Упражнение «Горячая каша».Общая артикуляционная гимнастика.Упражнение «Что изменилось?»Упражнение «Подбери картинки». |
| 1-я неделя«Зима»  | 1 | Расширение и конкретизация представлений о зиме, явлениях живой и неживой природы зимой. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением *зима,* уточнение и расширение словаря по теме*.*  | Развитие диалогической речи, физиологического дыхания, фонематического восприятия, конструктивного праксиса, артикуляционной, тонкой и общей моторики, зрительного внимания. | *снег, лед, мороз, идти, дуть, падать, белый, холодный, холодно* | Организационный момент.Подвижная игра «Снежная баба». Беседа по картине «В зимнем парке».Общая артикуляционная гимнастика.Упражнение «Снежки».Упражнение «Подними семафор».Упражнение «Собери снеговика». |
| 1-я неделя«Зима»  | 2 | Закрепление представления о красном цвете, знания правил дорожного движения. Совершенствование грамматического строя речи (обучение использованию прилагательного *красный* в речи, согласованию его с существительными в роде, числе, падеже). | Развитие зрительного и слухового внимания. Общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения. | *снег, лед, мороз, идти, дуть, падать, белый, холодный, холодно* | Организационный момент.Игра «Собери яблоки».Рассказывание воспитателем «Красной сказки».Подвижная игра «За малиной».Общая артикуляционная гимнастика.Беседа по «Красной сказке».Игра «Разноцветные вазы».Игра «Переход». |
| 1-я неделя«Зима»  | 3 | Закрепление представлений о смене времен года. Уточнение и расширение словаря по теме «Зима». Обучение составлению рассказа по серии картинок. Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок. | Развитие связной речи, слухового внимания, фонематического восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики. | *снег, лед, мороз, идти, дуть, падать, белый, холодный, холодно* | Организационный момент.Рассматривание серии картинок «Находка».Подвижная игра «Снежная баба».Упражнение «Что лишнее?»Пальчиковая гимнастика «Снежок».Дыхательное упражнение «Снежки».Общая артикуляционная гимнастика.Упражнение «Подними мишку». |
| 1-я неделя«Зима»  | 4 | Закрепление представлений о смене времен года, их характерных признаках. Уточнение и расширение словаря по теме «Зима». Совершенствование грамматического строя речи (различение и употребление простых предлогов). | Развитие диалогической речи, речевого дыхания и силы голоса, фонематического восприятия, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики. | *снег, лед, мороз, идти, дуть, падать, белый, холодный, холодно* | Организационный момент.Игра «Что перепутал художник?»Игра «Подними мишку».Игра «Вьюга».Пальчиковая гимнастика «Мы во двор пошли гулять».Общая артикуляционная гимнастика.Игра «Разноцветные круги». |
| 2-я неделя«Зимующие птицы»  | 1 | Формирование представлений о зимующих птицах, их образе жизни и повадках. Уточнение и расширение словаря по теме*.* Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование существительных в форме единственного числа родительного падежа), слоговой структуры слова. | Развитие диалогической речи, физиологического дыхания, темпа и ритма речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, зрительного восприятия и внимания. | *птица, голова, крыло, хвост, синица, снегирь, ворона, воробей, сорока, летать, клевать, прыгать* | Организационный момент.Рассматривание картины «У кормушки». Беседа по ней.Игра «У кормушки».Подвижная игра «Снегири».Упражнение «Птички». Общая артикуляционная гимнастика.Игра «Телефон». |
| 2-я неделя«Зимующие птицы»  | 2 | Уточнение и расширение словаря по теме «Зимующие птицы». Совершенствование грамма­тического строя речи (образование и использование существительных в форме единственного и множественного числа именительного падежа). | Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, артикуляционной и общей моторики, мышления (формирование видовых обобщений). | *птица, голова, крыло, хвост, синица, снегирь, ворона, воробей, сорока, летать, клевать, прыгать* | Организационный момент.Игра «Один — два».Повторение рассказа-описания о синице после воспитателя.Подвижная игра «Воробей».Общая артикуляционная гимнастика.Упражнение «Лесенка».Упражнение «Разноцветные корзинки».Упражнение «Кто лишний?» |
| 2-я неделя«Зимующие птицы»  | 3 | Уточнение и расширение словаря по теме «Зимующие птицы». Обучение повторению рассказа вслед за логопедом со зрительной опорой. | Активизация речевой деятельности. Развитие связной речи, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, артикуляционной и общей моторики. | *птица, голова, крыло, хвост, синица, снегирь, ворона, воробей, сорока, летать, клевать, прыгать* | Организационный момент.Повторение рассказа-описания о снегире после воспитателя со зрительной опорой.Дыхательное упражнение «Птички».Общая артикуляционная гимнастика.Разрезные картинки.Подвижная игра «Снегири».Упражнение «Красные кружки». |
| 2-я неделя«Зимующие птицы»  | 4 | Закрепление представлений о зимующих птицах, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение и расширение словаря по теме «Зимующие птицы». Совершенствование грамматического строя речи (употребление имен существительных в форме родительного падежа, винительного падежа единственного и множественного числа, согласование числительных с существительными). Развитие элементарных математических представлений (совершенствование навыка счета в пределах шести, навыка сравнения множеств). | Развитие диалогической речи, речевого дыхания и силы голоса, фонематического восприятия, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики. | *птица, голова, крыло, хвост, синица, снегирь, ворона, воробей, сорока, летать, клевать, прыгать* | Организационный момент. Пальчиковая гимнастика «Кормушка».Упражнение «Вспоминай-ка».Упражнение «Сосчитай-ка».Подвижная игра «Воробей».Общая артикуляционная гимнастика.Упражнение «Красные кружки».Игра «Повтори за мной». |
| 3-я неделя«Комнатные растения»  | 1 | Формирование представлений о комнатных растениях, их назначении, правилах ухода за ними. Уточнение и расширение словаря по теме*.* Обеспечение целостного восприятия картины. Обучение повторению рассказа по отдельному эпизоду картины вслед за логопедом. | Развитие диалогической и связной речи, темпа и ритма речи, тонкой и общей моторики, зрительного восприятия и внимания. | *растение, стебель, лист, цветок, корень, ухаживать, поливать, протирать* | Организационный момент.Беседа о комнатных растениях и уходе за ними.Физкультурная пауза «Цветочки».Рассматривание картины «В уголке природы».Рассказ по картине по частям несколькими детьми.Повторение рассказа одним из детей или воспитателем.Работа с разрезными картинками. |
| 3-я неделя«Комнатные растения»  | 2 | Закрепление представления о синем цвете. Совершенствование грамматического строя речи (обучение использованию прилагательного *синий* в речи, согласованию его с существительными в роде, числе, падеже). | Развитие зрительного и слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения. | *растение, стебель, лист, цветок, корень, ухаживать, поливать, протирать* | Организационный момент.Подвижная игра «Карусель».Рассказывание воспитателем «Синей сказки».Игра «Капитаны».Беседа по сказке.Игра «На рыбалку».Общая артикуляционная гимнастика.Подвижная игра «Речка». |
| 3-я неделя«Комнатные растения»  | 3 | Формирование представлений о том, что растения — живые существа и для их роста необходимы определенные условия. Уточнение и расширение словаря по теме. | Развитие связной речи, темпа и ритма речи, тонкой и общей моторики, зрительного восприятия и внимания. | *растение, стебель, лист, цветок, корень, ухаживать, поливать, протирать* | Организационный момент.Упражнение «Что лишнее?»Обучение отгадыванию загадок.Упражнения с игрушками-застежками.Подвижная игра «Обезьянка».Общая артикуляционная гимнастика.Дыхательная гимнастика. Упражнение «Слушайте внимательно. |
| 3-я неделя«Комнатные растения»  | 4 | Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (употребление предложно-падежных конструкций). | Развитие диалогической речи, силы голоса, тонкой, артикуляционной и общей моторики, слухового внимания, фонематических представлений. | *растение, стебель, лист, цветок, корень, ухаживать, поливать, протирать* | Организационный момент.Паззлы «Комнатные растения».Упражнение «Подскажи словечко».Выполнение и комментирование действий с предметом.Упражнение с мячами «Обезьянка».Упражнение «Кто кого?»Общая артикуляционная гимнастика.Упражнение «Кто больше?».Упражнение «Повтори за мной». |
| 4-я неделя«Новогодний праздник»  | 1 | Формирование представлений о новогоднем празднике. Уточнение и расширение словаря по теме*.* Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в единственном числе в косвенных падежах), слоговой структуры слова, элементарных математических представлений (навыки счета в пределах пяти). | Развитие речевого дыхания, фонематического слуха, связной речи, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики. | *елка, подарок, Дед Мороз, Снегурочка, дарить, получать, петь, танцевать, украшать* | Организационный момент.Дыхательное упражнение «Разноцветный снег».Рассматривание картины «У елки». Беседа по ней.Подвижная игра «Снежная баба».Общая артикуляционная гимнастика.Игра «Украсим елочку».Упражнение «Приятный запах».Упражнение «Подними флажок». |
| 4-я неделя«Новогодний праздник»  | 2 | Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными в роде и числе), элементарных математических представлений (навыки счета в пределах пяти). | Развитие речевого дыхания, фонематического слуха, диалогической речи, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, тактильных ощущений. | *елка, подарок, Дед Мороз, Снегурочка, дарить, получать, петь, танцевать, украшать* | Организационный момент.Игра «Чудесный мешочек».Игра «Приятный запах».Пальчиковая гимнастика «Елочка».Общая артикуляционная гимнастика.Упражнение «Лесенка».Упражнение «Подними флажок». |
| 4-я неделя«Новогодний праздник»  | 3 | Уточнение и расширение словаря. Обучение повторению рассказа-описания за логопедом со зрительной опорой. | Развитие слухового восприятия и внимания, фонематического слуха, связной речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики. | *елка, подарок, Дед Мороз, Снегурочка, дарить, получать, петь, танцевать, украшать* | Организационный момент.Повторение рассказа-описания о елочной игрушке после воспитателя.Упражнение «Где звенит колокольчик?»Диалог «Медведь».Упражнение «Подними флажок».Игра «Приятный запах».Общая артикуляционная гимнастика. |
| 4-я неделя«Новогодний праздник»  | 4 | Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (употребление глаголов в форме единственного и множественного числа в изъявительном наклонении, предложно-падежные конструкции), навыков ориентировки в пространстве. | Развитие физиологического дыхания, речевого слуха, фонематических представлений, диалогической речи, интонационной выразительности речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики. | *елка, подарок, Дед Мороз, Снегурочка, дарить, получать, петь, танцевать, украшать* | Организационный момент.Упражнение «Выполни поручение».Диалог «Елочка».Упражнение «Парные картинки».Дыхательное упражнение «Подуй на снежинку».Подвижная игра «Воробей».Общая артикуляционная гимнастика.Упражнение «Повтори за мной». |
| 2-я неделя«Домашние птицы»  | 1 | Формирование представлений о внешнем виде, образе жизни и повадках домашних птиц. Формирование обобщающего понятия *домашние птицы.* Уточнение и расширение словаря по теме*.* Совершенст­вование грамматического строя речи (образование и употреб-ление существительных с суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят).. | Развитие навыков фонематичес-кого анализа и синтеза, диалоги-ческой речи, зрительного внима-ния, артикуляционной, тонкой и общей моторики. | *петух, курица, цыпле­нок, утка, утенок, гусь, гусенок, кудахтать, крякать, гоготать, пищать, кукарекать, плавать, домашний, пушистый* | Организационный момент.Игра «Птичий двор».Игра «Найди маму».Подвижная игра «Домашние птицы».Специальная артикуляционная гимнастика для постановки свистящих звуков.Игра «Приготовим корм птицам».Упражнение «Слушайте внимательно». |
| 2-я неделя«Домашние птицы»  | 2 | Обучение составлению рассказа по картине. Обеспечение целостного восприятия картины. Развитие речевой активности. Продолжение уточнения и расширения словаря по теме. | Развитие связной речи, уточнение словаря по теме, развитие мышления, зрительного внимания, творческого воображе-ния, тонкой, артикуляционной и общей моторики. | *петух, курица, цыпле­нок, утка, утенок, гусь, гусенок, кудахтать, крякать, гоготать, пищать, кукарекать, плавать, домашний, пушистый* | Организационный момент.Рассматривание картины «Птичий двор» и беседа по ней.Подвижная игра «Домашние птицы».Обобщающий рассказ воспитателя по картине «Птичий двор».Паззлы «Домашние птицы».Специальная артикуляционная гимнастика для постановки свистящих звуков. |
| 2-я неделя«Домашние птицы»  | 3 | Уточнение и расширение словаря по теме «Домашние птицы». Обучение повторению описательного рассказа вслед за логопедом с опорой на картинку. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). | Развитие связной речи, на­выков фонематического анализа и синтеза, слухового и зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики. | *петух, курица, цыпле­нок, утка, утенок, гусь, гусенок, кудахтать, крякать, гоготать, пищать, кукарекать, плавать, домашний, пушистый* | Организационный момент.Игра «Петушок».Повторение рассказа-описания о петушке вслед за воспитателем.Игра с мячом «Назови ласково».Упражнение «Кто лишний?» .Специальная артикуляционная гимнастика для постановки свистящих звуков.Рассказывание стихотворения В. Берестова «Курица с цыплятами». |
| 2-я неделя«Домашние птицы»  | 4 | Обучение пересказу зна­комой сказки, передаче ее содержания без пропусков и искажений. | Развитие связной речи, общих речевых навыков (звукопроизно-шения, четкости дикции, интонационной выразитель-ностью речи), тонкой и общей моторики. | *петух, курица, цыпле­нок, утка, утенок, гусь, гусенок, кудахтать, крякать, гоготать, пищать, кукарекать, плавать, домашний, пушистый* | Организационный момент.Вводная беседа.Выразительное рассказывание сказки воспитателем с иллюстрированием на наборном полотне.Беседа по сказке.Повторное рассказывание сказки воспитателем с нацеливанием детей на пересказ.Пауза для обдумывания сказки детьми.Пересказ сказки детьми с опорой на иллюстрацию или картинку, составленную из плоскостных фигурок.Физкультурная пауза «Домашние птицы».Раскрашивание иллюстрации к сказке. |
| 3-я неделя«Домашние животные»  | 1 | Формирование представлений о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение и расширение словаря по теме «Домашние животные»*.* Формирование обоб­щающего понятия *домашние животные.* Совершенствование грамматического строя речи (образование существитель-ных с суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят). | Развитие речевого дыхания, диалогической речи, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики. | *животное, корова, лошадь, собака, кошка, коза, мяукать, лаять, мычать, ржать, копыта, грива, рога* | Организационный момент.Беседа о домашних животных с использованием фигурок из игры «Стадо».Подвижная игра «Теленок».Специальная артикуля-ционная гимнастика для постановки свистящих звуков.Дыхательная гимнастика. Кубики «Домашние животные».Упражнение «Повтори за мной». |
| 3-я неделя«Домашние животные»  | 2 | Обучение составлению рассказа по картине. Уточнение и расширение словаря по теме «Домашние животные». | Развитие связной речи, мышления, зрительного внима-ния, творческого воображения, тонкой моторики | *животное, корова, лошадь, собака, кошка, коза, мяукать, лаять, мычать, ржать, копыта, грива, рога* | Организационный момент.Рассматривание картины «Кошка с котятами» и беседа по ней.Подвижная игра «Кошка».Обобщающий рассказ педагога по картине «Кошка с котятами». |
| 3-я неделя«Домашние животные»  | 3 | Уточнение и расширение словаря по теме «Домашние животные». Обучение — повторение рассказа-описания о домашнем животном вслед за логопедом с опорой на картинку. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции). | Развитие речевого дыхания, речевого слуха, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики. | *животное, корова, лошадь, собака, кошка, коза, мяукать, лаять, мычать, ржать, копыта, грива, рога* | Организационный момент.Игра «Веселый котенок».Упражнение «Заплетем лошадке гриву».Подвижная игра «Кошка».Специальная артикуляционная гимнастика для постановки свистящих звуков.Дыхательная гимнастика. Упражнение «Исправим ошибки».Упражнение «Повтори за мной». |
| 3-я неделя«Домашние животные»  | 4 | Обучение детей пересказу знакомой сказки с опорой на зрительные образы. Формирование способности передавать ее содержание без пропусков и искажений. Формирование представлений о главном в характере сказочных героев. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными), элементарных математических навыков (счет в пределах пяти). | Развитие связной речи, общих речевых навыков (звукопроизно-шения, четкости дикции, интона-ционной выразительности речи). | *животное, корова, лошадь, собака, кошка, коза, мяукать, лаять, мычать, ржать, копыта, грива, рога* | Организационный момент.Вводная беседа.Выразительное рассказывание сказки оспитателем.Подвижная игра «Хозяюшка».Беседа по сказке.Повторное рассказывание сказки воспитателем.Пауза для обдумывания сказки детьми.Пересказ сказки 2—3 детьми.Раскрашивание иллюстрации к сказке. |
| 4-я неделя«Дикие животные»  | 1 | Формирование представлений о внешнем виде, образе жизни и повадках диких животных. Уточнение и расширение словаря по теме*.* Формирование обобщающего понятия *дикие животные.* Обучение составлению описательного рассказа о диком животном по образцу и данному плану. Совершенствова­ние грамматического строя речи (предложно-падежные формы, употребление существительных в форме родительного падежа). | Развитие речевого дыхания, фонематических представлений, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики. | *медведь, волк, лиса, заяц, прыгать, бегать, рычать, выть, мохнатый, рыжий, серый, коричневый* | Организационный момент.Беседа о диких животных.Упражнение «Лиса и мышка».Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке».Дыхательная гимнастика. Специальная артикуляционная гимнастика для постановки свистящих звуков.Игра «Кого не стало?».Игра «Помоги Ане и Оле». |
| 4-я неделя«Дикие животные» . | 2 | Продолжение уточнения и расширения словаря по теме «Дикие животные». Совершенствование грамматического строя речи (образование существитель-ных с суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят). | Развитие просодической стороны речи, речевого слуха, фонемати-ческих представлений, памяти, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики. | *медведь, волк, лиса, заяц, прыгать, бегать, рычать, выть, мохнатый, рыжий, серый, коричневый* | Организационный момент.Пение песенки «Зайка».Игра «Помоги Уле и Инне».Игра «Мамы и детеныши».Упражнение «Кто лишний?».Специальная артикуляционная гимнастика для постановки свистящих звуков.Паззлы «Дикие животные».Подвижная игра «Гуси и лиса».Диалог «Заяц белый». |
| 4-я неделя«Дикие животные»  | 3 | Формирование навыка пересказа сказки со зрительной опорой. Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (составление простого предложения со зрительной опорой). | Развитие познавательной и регулирующей функции речи, диалогической речи, общих речевых навыков (четкости дикции, интонационной вырази-тельности речи). Формирование возможности перевоплощения с использо­ванием мимики, пантомимы, ритмической стороны речи, голоса, интонации. | *медведь, волк, лиса, заяц, прыгать, бегать, рычать, выть, мохнатый, рыжий, серый, коричневый* | Организационный момент.Вводная беседа.Выразительное рассказы-вание сказки воспитателем .Беседа по сказке.Подвижная игра «Заяц Егорка».Повторное рассказывание сказки воспитателем.Небольшая пауза для обдумывания сказки детьми.Пересказ сказки по ролям. |
| 4-я неделя«Дикие животные»  | 4 | Уточнение и расширение словаря по теме «Дикие животные». Совершенствование грамматического строя речи (образование и употре-бление имен существительных в форме творительного падежа, согласование числительных с существительными), элементарных математических представлений (навыки счета в пределах пяти), слоговой структуры слова. | Развитие просодической стороны речи, зрительного внимания, памяти, мышления, артикуля-ционной, тонкой и общей моторики. | *медведь, волк, лиса, заяц, прыгать, бегать, рычать, выть, мохнатый, рыжий, серый, коричневый* | Организационный момент.Отгадывание загадок о диких животных.Игра «Угости животных». Подвижная игра «Ежик и барабан».Специальная артикуляционная гимнастика для постановки свистящих звуков.Упражнение «Повтори за мной».Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке».Игра «Кто лишний?». |
| 1-я неделя«Профессии. Продавец. Звук и буква А» . | 1 | Формирование представлений о необходимости и пользе труда взрослых. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением *профессии.* Уточнение и расширение словаря по теме*.* Совершенствование грамматического строя речи (образование формы имен существительных в винительном падеже). | Развитие диалогической речи, фонематических представлений, артикуляционной, тонкой и общей моторики, слухового внимания. | *работать, продавать, покупать, отпускать, продавец, покупатель, магазин, весы* | Организационный момент.Рассматривание картинки «В магазине». Беседа по ней.Игра «В универмаге».Подвижная игра «Снежная баба».Диалог «Веселый магазин».Специальная артикуляционная гимнастика.Игра «Помоги аисту». |
| 1-я неделя«Профессии. Продавец. Звук и буква А»  | 2 | Закрепление представлений о белом цвете, о зиме и ее признаках. Совершенствование грамматического строя речи (обучение использованию прилагательного «белый» в речи, согласованию его с существительными в роде, числе, падеже). Развитие элементарных математических представлений (совершенствование навыка счета в пределах пяти). | Развитие зрительного и слухового внимания, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения. | *работать, продавать, покупать, отпускать, продавец, покупатель, магазин, весы* | Организационный момент.Чтение воспитателем «Белой сказки».Подвижная игра «Снежная баба».Специальная артикуляционная гимнастика.Беседа по «Белой сказке».Упражнение «Кто быстрее?».Релаксация. |
| 1-я неделя«Профессии. Продавец. Звук и буква А»  | 3 | Уточнение и расширение словаря по теме «Профессии». Знакомство с буквой А, формирование умения находить ее среди других букв алфавита. | Развитие фонематических пред-ставлений, зрительного и слухо-вого внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения. | *работать, продавать, покупать, отпускать, продавец, покупатель, магазин, весы* | Организационный момент.Рассказывание двустишья.Упражнение «Лесенка».Упражнение «Кто больше покупок сделает?».Знакомство с буквой А.Динамическая пауза. Упражнение «Живой конструктор».Артикуляционная гимнастика. |
| 1-я неделя«Профессии. Продавец. Звук и буква А»  | 4 | Уточнение и расширение словаря по теме «Профессии. Продавец». Закрепление знания буквы А и умения находить ее среди других букв алфавита. | Развитие фонематических представлений, зрительного внимания, речевого слуха, чувства рифмы, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения | *работать, продавать, покупать, отпускать, продавец, покупатель, магазин, весы* | Организационный момент. Упражнение «Подскажи словечко».Рассматривание картины «В магазине». Беседа по ней.Упражнение «Подбери картинки».Упражнение «Найди буквы».Артикуляционная гимнастика.Диалог «Покупка». |
| 2-я неделя«Профессии. Почтальон. Звук и буква У»  | 1 | Закрепление представлений о необходимости и пользе труда взрослых. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением *профессии.* Уточнение и расширение словаря по теме*.* Совершенствование грамматического строя речи (образование формы имен существительных в дательном падеже). | Развитие диалогической речи, слухового внимания, фонемати-ческого восприятия, артикуля-ционной, тонкой и общей моторики. | *работать, разносить, получать, опускать, почтальон, почта, посылка, письмо, газета, журнал* | Организационный момент.Рассматривание картины «Почтальон». Беседа по ней.Игра «Отправь письмо».Пальчиковая гимнастика «Что принес нам почтальон?».Специальная артикуляционная гимнастика.Упражнение «Угадайка».Упражнение «Внимательные ушки». |
| 2-я неделя«Профессии. Почтальон. Звук и буква У»  | 2 | Уточнение и расширение словаря по теме «Профессии. Почтальон». Обучение составлению описательного рассказа по данному плану. Ознакомление с буквой У, упражнения в нахождении ее среди других букв. | Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного и слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения. | *работать, разносить, получать, опускать, почтальон, почта, посылка, письмо, газета, журнал* | Организационный момент.Разрезные картинки.Составление описательного рассказа по данному плану.Звук и буква У.Физкультурная пауза «Утки».Специальная артикуляционная гимнастика. |
| 2-я неделя«Профессии. Почтальон. Звук и буква У»  | 3 | Уточнение и расширение словаря по теме «Профессии. Почтальон». Закрепление знания буквы У и умения находить ее среди других букв алфавита. | Развитие фонематических пред-ставлений, речевой активности, зрительного внимания, речевого слуха, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения. | *работать, разносить, получать, опускать, почтальон, почта, посылка, письмо, газета, журнал* | Организационный момент.Игра «Кому письмо?».Упражнение «Буквы перепутались».Упражнение «Вьюга».Упражнение «Насос».Упражнение «Телеграф».Упражнение «Найди буквы». |
| 2-я неделя«Профессии. Почтальон. Звук и буква У»  | 4 | Уточнение и расширение словаря по теме «Профессии. Почтальон». Закрепление знания изученных букв. Обучение отгадыванию загадок. | Развитие речевого слуха и фонематических представлений, речевой активности, мышления, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения. | *работать, разносить, получать, опускать, почтальон, почта, посылка, письмо, газета, журнал* | Организационный момент.Отгадывание загадок по теме «Почта».Пальчиковая гимнастика «Что принес нам почтальон?».Упражнение «Слушай внимательно».Упражнение «Песенка водички».Игра «Вам письмо».Упражнение «Телеграф». |
| 3-я неделя«Транспорт. Звук и буква О»  | 1 | Формирование представлений о транспорте и его назначении. Закрепление в пассивной речи существительного с обобщающим значением *транспорт.* Уточнение и расширение словаря по теме*.* Совершенствование грамматического строя речи (употребление предложно-падежных конструкций). | Развитие диалогической речи, зрительного внимания, фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики. | *машина, автобус, троллейбус, трамвай, метро, остановка, самолет, теплоход, поезд, кабина, кузов, колесо, перевозить, ездить, останавливаться, сигналить, грузовой* | Организационный момент.Рассматривание картины «Транспорт». Беседа по ней.Упражнение «Мчится поезд».Упражнение «Насос».Игра «Что перепутал художник?».Упражнение «Подними флажок». |
| 3-я неделя«Транспорт. Звук и буква О»  | 2 | Закрепление представления об оранжевом цвете. Обучение использованию прилага-тельного *оранжевый* в речи. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилага-тельных с существительными в роде, числе, падеже). Закрепление навыка дифференциации желтого, красного и оранжевого цветов. | Развитие диалогической речи, слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, творческого вообра-жения, координации речи с движением, навыков пространст-венной ориентировки. | *машина, автобус, троллейбус, трамвай, метро, остановка, самолет, теплоход, поезд, кабина, кузов, колесо, перевозить, ездить, останавливаться, сигналить, грузовой* | Организационный момент.Игра «Разноцветные кружки».Рассказывание воспитателем «Оранжевой сказки».Беседа по «Оранжевой сказке».Игра «Отгадай загадки».Упражнение «Мосточек».Упражнение «Насос». |
| 3-я неделя«Транспорт. Звук и буква О»  | 3 | Уточнение и расширение словаря по теме «Транспорт». Ознакомление с буквой О. Формирование умения находить ее среди других букв алфавита. | Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного и слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения. | *машина, автобус, троллейбус, трамвай, метро, остановка, самолет, теплоход, поезд, кабина, кузов, колесо, перевозить, ездить, останавливаться, сигналить, грузовой* | Организационный момент.Упражнение «Что здесь нарисовано?».Упражнение «Что здесь нарисовано?».Звук и буква О.Физкультурная пауза «Самолет».Упражнения с массажными мячиками.Упражнение «Комарики». |
| 3-я неделя«Транспорт. Звук и буква О»  | 4 | Уточнение и расширение словаря по теме «Транспорт».Закрепление знания изученных букв. Обучение отгадыванию загадок. Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных в форме родитель-ного падежа). | Развитие диалогической речи, речевого слуха, мышления, общей, тонкой и артикуля-ционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения. Развитие диалогической речи, речевого слуха, мышления, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения. | *машина, автобус, троллейбус, трамвай, метро, остановка, самолет, теплоход, поезд, кабина, кузов, колесо, перевозить, ездить, останавливаться, сигналить, грузовой* | Организационный момент.Игра «Что лишнее?».Физкультурная пауза «Самолет».Обучение отгадыванию загадок.Упражнение «Комарики». Дыхательная гимнастика. Упражнение «Что привез грузовик?». |
| 4-я неделя«Профессии на транспорте. Звук и буква И»  | 1 | Закрепление представления о необхо-димости и пользе труда взрослых. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением *профессии.* Уточнение и расширение словаря по теме*.* Совершенствование грамматического строя речи (образование формы имен существительных в винительном падеже). Формирование умения находить буквы А, У, О среди других букв алфавита. Воспитание навыка чтения (слияние гласных). | Развитие диалогической речи, фонематических представлений, артикуляционной, тонкой и общей моторики, слухового внимания. | *шофер, водитель, летчик, капитан, машинист, работать, водить, управлять, сигналить, внимательный, трудный, ответственный* | Организационный момент.Рассматривание картинки. Беседа по ней.Игра «Четвертый лишний».Подвижная игра «Шофер».Упражнения «Насос» и «Комарик».Дыхательная гимнастика. Упражнение «Найди букву». |
| 4-я неделя«Профессии на транспорте. Звук и буква И»  | 2 | Уточнение и расширение словаря по теме «Профессии на транспорте». Ознакомление с буквой И. Формирование умения находить ее среди других букв алфавита. Совершенствование навыка чтения (слияния гласных). | Активизация речевой деятель-ности, совершенствование диало-гической речи, фонематических представлений, воспитание мяг-кого голосоначала речи на материале гласного звука [и], развитие зрительного и слухо-вого внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения. | *шофер, водитель, летчик, капитан, машинист, работать, водить, управлять, сигналить, внимательный, трудный, ответственный* | Организационный момент.Упражнение «Лесенка».Знакомство с буквой И.Упражнение «Слушайте внимательно».Упражнение «Найди картинки».Упражнение «Давайте почитаем».Упражнение «Соедини картинки и буквы».Физкультурная пауза. Упражнение «Живой конструктор».Упражнения «Насос» и «Комарик». |
| 4-я неделя«Профессии на транспорте. Звук и буква И»  | 3 | Уточнение и расширение словаря по теме «Профессии на транспорте». Совершенствование навыка чтения слияний гласных с пройденными буквами, грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе). | Развитие связной речи, речевого слуха, фонематических представ-лений, общей, тонкой и артику-ляционной моторики. Совершенствование координации речи с движением. | *шофер, водитель, летчик, капитан, машинист, работать, водить, управлять, сигналить, внимательный, трудный, ответственный* | Организационный момент.Упражнение «Кто лишний?».Подвижная игра «Самолет».Дыхательная гимнастика. Упражнение «Пароходы».Игра «Кто больше?».Упражнение «Парусная регата».Упражнение «Повтори за мной». |
| 4-я неделя«Профессии на транспорте. Звук и буква И»  | 4 | Уточнение и расширение словаря по теме «Профессии на транспорте». Совершенствование навыков чтения слияний гласных с пройденными буквами; совершенствование грамма-тического строя речи (образование и употребление имен существительных в форме творительного падежа). | Развитие связной речи, зритель-ного гнозиса и конструктивного праксиса, фонематических пред-ставлений, общей, тонкой и артикуляционной моторики. Совершенствование координации речи с движением. | *шофер, водитель, летчик, капитан, машинист, работать, водить, управлять, сигналить, внимательный, трудный, ответственный* | Организационный момент.Игра «Чем управляет?».Упражнение «Подскажи словечко».Подвижная игра «Самолет».Упражнение «Парусная регата».Упражнение «Повтори за мной».Хоровое проговаривание стихотворения «Пилот». |
| 1-я неделя«Весна»  | 1 | Обучение составлению рассказа по картине, обеспечение целостного восприятия картины. Формирование словаря по теме «Весна»*.* Уточнение и расширение представ-лений о ранней весне и ее признаках. | Развитие связной речи, совер-шенствование грамматического строя речи, уточнение и расширение словаря по теме «Приметы весны», развитие творческого воображения. | *весна, солнышко, проталинка, мать-и-мачеха, ручеек, грач, гнездо, светить, таять, распускаться, строить, выводить, ранняя* | Организационный момент.Предварительная беседа.Рассматривание картины и беседа по ней.Физкультурная пауза. Упражнение «Зима прошла».Упражнение «Повтори за мной».Рассказ воспитателя по картине. |
| 1-я неделя«Весна»  | 2 | Уточнение и расширение словаря по теме «Весна». Совершенствование навыка чтения слияний гласных. Обучение составлению предложений с опорой на картинки. | Развитие зрительного вни­мания, речевого слуха, чувства рифмы, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого вообра-жения. | *весна, солнышко, проталинка, мать-и-мачеха, ручеек, грач, гнездо, светить, таять, распускаться, строить, выводить, ранняя* | Организационный момент.Дыхательная гимнастика. Упражнение «Разноцветные кораблики».Упражнение «Повтори за мной».Пальчиковая гимнастика «Кап, кап…».Игра «Подскажи словечко».Упражнение «Ледоход».Составление и распространение предложений о весне (с опорой на картинки).Упражнения с массажными мячиками. |
| 1-я неделя«Весна»  | 3 | Уточнение и расширение словаря по теме «Весна». Совершенствование грамматического строя речи (составление простого распространенного предложения с опорой на картинку). | Развитие связной речи, зритель-ного внимания, фонематических представлений, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, памяти, мышления. | *весна, солнышко, проталинка, мать-и-мачеха, ручеек, грач, гнездо, светить, таять, распускаться, строить, выводить, ранняя* | Организационный момент.Игра «Разноцветные круги».Упражнение «Допиши буквы».Подвижная игра «Веснянка».Упражнение «Повтори за мной».Игра «Передай мяч». |
| 1-я неделя«Весна»  | 4 | Уточнение и расширение словаря по теме «Весна». Совершенствование грамматического строя речи (составление предложений с предлогами). | Развитие связной речи, зритель-ного и слухового внимания, фонематических представлений, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением. | *весна, солнышко, проталинка, мать-и-мачеха, ручеек, грач, гнездо, светить, таять, распускаться, строить, выводить, ранняя* | Организационный момент.Составление предложений о весне с опорой на картинки.Игра с мячом «Когда это бывает?».Игра «Что перепутал художник?».Подвижная игра «Зима прошла».Упражнение «Повтори за мной».Упражнение «Что делает?».Упражнение «Назови буквы». |
| 2-я неделя«Мамин праздник. Профессии наших мам. Звук и буква М»  | 1 | Уточнение и активизация словаря по теме «Профессии». Расширение представлений о важности труда взрослых. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). | Развитие связной речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, творческого воображения. |  | Организационный момент.Беседа по картине.Беседа о профессиях мам.Упражнение «О ком стихи?».Пальчиковая гимнастика «Как у нас семья большая».Упражнение «Что вы видите на картинке?».Упражнение «Повтори за мной». |
| 2-я неделя«Мамин праздник. Профессии наших мам. Звук и буква М»  | 2 | Закрепление представления о голубом, красном, желтом, зеленом, синем, белом, оранжевом цветах и умения дифференцировать их. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилага-тельных с существительными в роде, числе, падеже). | Развитие диалогической речи, зрительного гнозиса и конструк-тивного праксиса, навыков пространственной ориентировки, общей, тонкой и артикуля-ционной моторики, творческого воображения, фантазии. |  | Организационный момент.Игра «Разноцветные письма».Рассказывание оспитателем «Голубой сказки».Подвижная игра «Мотылек».Беседа по сказке.Упражнение «Повтори за мной».Релаксация. |
| 2-я неделя«Мамин праздник. Профессии наших мам. Звук и буква М»  | 3 | Уточнение и расширение словаря по темам «Профессии мам», «Орудия труда. Инструменты». Расширение образного словаря. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употреб-ление имен сущест­вительных в косвенных падежах) | Развитие связной речи, зритель-ного внимания, фонематических представлений, тонкой, артику-ляционной, общей моторики, творческого воображения, подражательности. |  | Организационный момент.Игра «Кому что нужно?».Игра «Профессии».Дыхательная гимнастика.Игра-соревнование «Кто больше?».Упражнение «Повтори за мной». |
| 2-я неделя«Мамин праздник. Профессии наших мам. Звук и буква М»  | 4 | Уточнение и расширение глагольного словаря по теме «Мамин праздник». Ознакомление с буквой Т. Формирование умения находить ее среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с ней. | Развитие фонематических пред-ставлений, навыков звукового анализа и синтеза, зрительного внимания, речевого слуха, общей, тонкой и артикуля-ционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения. |  | Организационный момент.Игра «Подскажи словечко».Рассказывание воспитателем стихотворения.Упражнение «Будь внимательным».Упражнение «Что получится?».Работа по букварю.Игра «Живой конструктор».Упражнение «Повтори за мной». |
| 3-я неделя«Первые весенние цветы»  | 1 | Расширение первичных естественно-научных и экологических представ-лений. Закрепление знания примет весны. Расширение и уточнение словаря по теме «Весна. Первые весенние цветы»*.* Совершенствование грамматического строя речи (согласование числитель­ных с существительными), навыка чтения. | Развитие связной речи, артику-ляционной, тонкой и общей моторики, творческого вообра-жения. | *весна, проталинка, подснежник, мать-и-мачеха, цветок, бутон, стебель, листья, крокус, ветреница, мимоза; первый, нежный, белый, желтый* | Организационный момент.Беседа о первоцветах.Рассказывание стихотворения «Март».Подвижное упражнение «На лужайке».Игра «Что лишнее?».Игра «Живые звуки».Игра «Веселый поезд».Упражнение «Повтори за мной». |
| 3-я неделя«Первые весенние цветы»  | 2 | Расширение и уточнение словаря по теме «Первые весенние цветы». Совершенствование грамматического строя речи (употребление простых предлогов), навыков чтения и печатания. | Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, общих речевых навыков, артикуляционной, тонкой и общей моторики, творческого воображения. | *весна, проталинка, подснежник, мать-и-мачеха, цветок, бутон, стебель, листья, крокус, ветреница, мимоза; первый, нежный, белый, желтый* | Организационный момент.Работа с разрезными картинками.Рассказывание стихотворения.Составление рассказа о подснежнике.Игра «Веселые насекомые».Подвижное упражнение «На лужайке».Упражнение «Подними флажок».Упражнение «Повтори за мной». |
| 3-я неделя«Первые весенние цветы»  | 3 | Расширение и уточнение словаря по теме «Первые весенние цветы». Совершенствование грамматического строя речи (образование и употре-бление формы множественного числа имен существительных), навыков чтения и печатания, звукобуквенного анализа. | Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, общих речевых навыков, артику­ляционной, тонкой и общей моторики, творческого воображения, интонационной выразительности. | *весна, проталинка, подснежник, мать-и-мачеха, цветок, бутон, стебель, листья, крокус, ветреница, мимоза; первый, нежный, белый, желтый* | Организационный момент.Рассказывание стихотворения «Подснежник».Игра «Один — много» (с мячом).Игра «Что лишнее?».Дыхательная гимнастика. Упражнение «Повтори за мной».Игра «Живые звуки». |
| 3-я неделя«Первые весенние цветы»  | 4 | Уточнение и расширение словаря по теме «Первые весенние цветы». Обучение составлению рассказа по картине. Обеспечение целостного восприятия картины. Совершенствование грамматического строя речи (употребле­ние простых предлогов). | Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания, памяти, творческого воображения, тонкой моторики, тактильных ощущений, координации речи с движением. | *весна, проталинка, подснежник, мать-и-мачеха, цветок, бутон, стебель, листья, крокус, ветреница, мимоза; первый, нежный, белый, желтый* | Организационный момент.Предварительная беседа.Рассматривание картины «Ранняя весна» и беседа по ней.Подвижная игра «Зима прошла».Сообщение воспитателем плана рассказа с исполь-зованием опорных картинок.Пауза.Рассказ по картине несколькими детьми. |
| 4-я неделя«Цветущие комнатные растения. Звук и буква П»  | 1 | Закрепление и расширение представ-лений о комнатных растениях, их внешнем виде, особенностях ухода за ними. Расширение и активизация словаря по теме*.* Совершенствование навыка состав-ления и чтения слогов. | Развитие навыков речевого общения, диалогической речи, речевого дыхания, тонкой и общей моторики, зрительного восприятия и внимания. | *растение, стебель, лист, цветок, корень, розан, бегония, фиалка, герань, ухаживать, поливать, протирать, подкармливать, опрыскивать, красивый, зеленый, сочный, яркий, нежный, белый, розовый, красный* | Организационный момент.Беседа о комнатных растениях и уходе за ними.Подвижная игра «На окне в горшочках».Упражнение «Подбери цветок».Упражнение «Повтори за мной».Упражнение «Волшебные цветочки».Упражнение «Телеграф».  |
| 4-я неделя«Цветущие комнатные растения. Звук и буква П»  | 2 | Уточнение и расширение словаря по теме «Цветущие комнатные растения». Ознакомление с буквой П. Формирование умения находить ее среди других букв алфавита, навыка чтения и составления слогов и двусложных слов с ней. | Развитие речевой активности, фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, осязания, обследова-тельских навыков, общей, тонкой и артикуляционной моторики. | *растение, стебель, лист, цветок, корень, розан, бегония, фиалка, герань, ухаживать, поливать, протирать, подкармливать, опрыскивать, красивый, зеленый, сочный, яркий, нежный, белый, розовый, красный* | Организационный момент.Рассказывание воспитателем стихотворения.Упражнение «Подними семафор».Упражнение «Что получится?».Упражнение «Самый внимательный».Упражнение «Повтори за мной».Игра с мячом «В уголке природы». |
| 4-я неделя«Цветущие комнатные растения. Звук и буква П»  | 3 | Уточнение и расширение словаря по теме «Цветущие комнатные растения». Закрепить знания пройденных букв и умения читать слоги и слова с ними. Совершенствование грамматического строя речи (употребление простых предлогов). | Развитие фонематических пред-ставлений, речевой активности, зрительного внимания, речевого слуха, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения. | *растение, стебель, лист, цветок, корень, розан, бегония, фиалка, герань, ухаживать, поливать, протирать, подкармливать, опрыскивать, красивый, зеленый, сочный, яркий, нежный, белый, розовый, красный* | Организационный момент.Составление рассказа-описания о фиалке по данному плану.Игра «Цветок и божья коровка».Игра «Помоги Соне».Физкультурная пауза «На окне в горшочках».Игра «Повтори за мной».Игра «Веселый поезд».Упражнения с массажными мячиками. |
| 4-я неделя«Цветущие комнатные растения. Звук и буква П»  | 4 | Уточнение и расширение словаря по теме «Цветущие комнатные растения». Закрепление знания пройденных букв. Совершенствование навыка чтения сло­гов и слов с ними, грамматического строя речи (согласование прилага-тельных с существительными в роде и числе в именительном падеже). Автоматизация произношения свистя-щих звуков в словах с открытыми слогами. | Развитие фонематических пред-ставлений, зрительного внима-ния, общей, тонкой и артику-ляционной моторики, координа-ции речи с движением. | *растение, стебель, лист, цветок, корень, розан, бегония, фиалка, герань, ухаживать, поливать, протирать, подкармливать, опрыскивать, красивый, зеленый, сочный, яркий, нежный, белый, розовый, красный* | Организационный момент.Составление рассказа-описания о бегонии по данному плану.Подвижная игра «На окне в горшочках».Разрезные картинки.Игра «Кто полетит в самолете?».Игра «Кто больше?».Игра «Составим слова».Упражнения с массажными мячиками. |
| 1-я неделя«Дикие животные весной»  | 1 | Расширение и уточнение естествен-нонаучных представлений, знаний о диких животных, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение и расширение словаря по теме «Дикие животные»*.* Закрепление в речи обобщающего понятия *дикие животные.* Совершенствование грамматического строя речи (образование существи-тельных с суффиксами -ат, -ят). | Развитие речевого дыхания, фонематического восприятия и фонематических представлений, связной речи, мышления, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики, тактильных ощущений, мимики. | *медведь, волк, лиса, заяц, еж, белка, детеныш, линять, кормить, маленький* | Организационный момент.Упражнение «Найди и назови».Упражнение «Будь внимательным».Подвижная игра «Лесной переполох».Упражнение «Разноцветные шары».Игра «Не ошибись!».Игра «У кого кто?». |
| 1-я неделя«Дикие животные весной»  | 2 | Уточнение и расширение словаря по теме «Дикие животные весной». Закрепление знания пройденных букв, навыка чтения слогов и слов с ними. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существи-тельных в косвенных падежах и существительных с суффиксами -онок, -енок). | Развитие речевой активности, речевого слуха, связной речи, фонематических представле­ний, мышления, зрительного внима-ния, осязания, обследовательских навыков, общей, тонкой и артикуляционной моторики. | *медведь, волк, лиса, заяц, еж, белка, детеныш, линять, кормить, маленький* | Организационный момент.Игра «Найдем детенышей».Игра «Кто лишний?».Подвижная игра «Заяц Егорка».Игра «Разноцветные корзинки».Игра с морскими камушками.Игра «Что в сумке?». |
| 1-я неделя«Дикие животные весной»  | 3 | Закрепление представлений о диких животных, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употре-бление существительных с суффиксами -иц, -их, -онок, -енок, образование и употребление предложно-падежных конструкций). | Развитие связной речи, зритель-ного внимания и восприятия, фонематического слуха, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики. | *медведь, волк, лиса, заяц, еж, белка, детеныш, линять, кормить, маленький* | Организационный момент.Составление рассказов-описаний о диких животных по образцу и данному плану.Игра «Что изменилось?».Игра «Волшебные часы».Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке».Игра «Повтори за мной».Игра «Эхо». |
| 1-я неделя«Дикие животные весной»  | 4 | Уточнение и расширение словаря по теме «Дикие животные весной». Совершенствование грамматического строя речи (подбор однокоренных слов). | Развитие связной речи, зритель-ного и слухового внимания, фонематических представлений, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением. | *медведь, волк, лиса, заяц, еж, белка, детеныш, линять, кормить, маленький* | Организационный момент.Паззлы «Дикие животные».Упражнение «Узнай слово».Игра «Веселые медвежата».Подвижная игра «Заяц Егорка».Игра «Кто больше?».Игра «Узнай по описанию».Игра «Разноцветные грузовики». |
| 2-я неделя«Домашние животные весной. Звук и буква Н»  | 1 | Расширение представлений о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме*.* Обучение составлению рассказа по картине. Создание целостного впечатления об изображенном на картине. | Развитие связной речи, мышле-ния, зрительного внимания, творческого воображения. | *кошка, кот, котенок, собака, пес, щенок, корова, бык, коза, козел, козленок, лошадь, свинья, кормить, поить, чистить, ухаживать, большой, маленький, добрый, забавный, смешной, веселый* | Организационный момент.Чтение воспитателем стихотворения М. Стремина «Подарок».Рассматривание картины «Собака со щенятами» и беседа по ней. Физкультурная пауза «Тузик».Сообщение воспитателем плана рассказа по картине.Пауза.Рассказ по картине «Собака со щенятами». |
| 2-я неделя«Домашние животные весной. Звук и буква Н»  | 2 | Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Домашние животные». Ознакомление с буквой Н, формиро-вание умения находить ее среди дру­гих букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с ней. | Развитие фонематических пред-ставлений, навыков звукового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого вообра-жения. | *кошка, кот, котенок, собака, пес, щенок, корова, бык, коза, козел, козленок, лошадь, свинья, кормить, поить, чистить, ухаживать, большой, маленький, добрый, забавный, смешной, веселый* | Организационный момент.Игра «Кто какую пользу приносит?».Рассказывание воспитателем стихотворения.Упражнение «Подними флажок».Упражнение «Что получится?».Подвижная игра «Козочка».Игра «Помоги зайке». |
| 2-я неделя«Домашние животные весной. Звук и буква Н»  | 3 | Закрепление представлений о домаш-них животных, их внешнем виде и образе жизни. Уточ­нение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование синтаксического строя речи, обучение составлению простых распространенных предло-жений с опорой на картинки. | Развитие речевого слуха, связной речи, зрительного внимания и восприятия, фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики. | *кошка, кот, котенок, собака, пес, щенок, корова, бык, коза, козел, козленок, лошадь, свинья, кормить, поить, чистить, ухаживать, большой, маленький, добрый, забавный, смешной, веселый* | Организационный момент.Рассматривание сюжетных картинок и составление предложений по ним.Пальчиковая гимнастика «Дудочка».Упражнение «Котенок гуляет».Игра «Составь и прочитай».Игра «Самолет».Игра «Кто лишний?». |
| 2-я неделя«Домашние животные весной. Звук и буква Н»  | 4 | Уточнение и расширение словаря по теме «Домашние животные». Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилага-тельных с существительными в роде, образование существительных с суффиксами -енок, -ок, образование и употребление существительных в косвенных падежах), навыков чтения и печатания. | Развитие диалогической речи, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики. | *кошка, кот, котенок, собака, пес, щенок, корова, бык, коза, козел, козленок, лошадь, свинья, кормить, поить, чистить, ухаживать, большой, маленький, добрый, забавный, смешной, веселый* | Организационный момент.Упражнение «У кого кто?».Игра «Кого не стало?».Подвижная игра «Теленок».Упражнение «Напиши и прочитай».Игра «Кто победит?».Игра «Коза рогатая». |
| 3-я неделя«Перелётные птицы»  | 1 | Расширение первичных естествен-нонаучных представлений, закрепление знания признаков весны, формирование представлений о перелетных птицах, их внешнем виде и образе жизни. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме*.* Расширение и уточнение пассивного словаря *(работящий, желторотый).* Совершенствование навыков чтения. | Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, творческого вообра-жения, артикуляционной, тонкой и общей моторики. | *птица, стая, гнездо, крыло, голова, туловище, клюв, лапа, грач, скворец, ласточка, прилетать, носить, строить, выводить, кормить, согревать, маленький, голый, голодный* | Организационный момент.Беседа по картине «Птицы прилетели».Пальчиковая гимнастика «Ласточка».Игра «Кто лишний?».Игра «Поможем куклам».Игра «Коза рогатая». |
| 3-я неделя«Перелётные птицы»  | 2 | Расширение представлений о перелет-ных птицах, их внешнем виде и образе жизни. Обучение полному, последовательному, выразительному пересказу сказки «Гуси-лебеди». Формирование развернутого связного вы­сказывания, умения пользоваться косвенной речью. Формирование умения использовать в речи слова и выражения, необходимые для характеристики персонажей. | Развитие познавательной и регулирующей функции речи, голоса, выразительности речи, эмоций, внимания, памяти, воображения, нравственных представле­ний. Формирование возможности перевоплощения с использо-ванием мимики, пантомимики, ритмической стороны речи. | *птица, стая, гнездо, крыло, голова, туловище, клюв, лапа, грач, скворец, ласточка, прилетать, носить, строить, выводить, кормить, согревать, маленький, голый, голодный* | Организационный момент.Вводная беседа.Выразительное рассказывание сказки воспитателем с иллюстрированием на наборном полотне или в настольном театре без нацели­вания на пересказ.Беседа по сказке.Подвижная игра «Ласточки летели».Повторное рассказывание сказки воспитателем .Пауза.Составление воспитателем плана пересказа.Пересказ сказки детьми. |
| 3-я неделя«Перелётные птицы»  | 3 | Закрепление представлений о пере-летных птицах, их внешнем виде и образе жизни. Уточ­нение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование существи-тельных с суффиксом -ат), навыка чтения слов, слоговой структуры слов. | Развитие речевой активности, диалогической речи, слухового и зрительного внимания и восприятия, речевого дыхания, речевого слуха, артикуля-ционной, тонкой и общей моторики, творческого вообра-жения и подражательности. | *птица, стая, гнездо, крыло, голова, туловище, клюв, лапа, грач, скворец, ласточка, прилетать, носить, строить, выводить, кормить, согревать, маленький, голый, голодный* | Организационный момент.Игра с мячом «У кого кто».Игра «Кто как передвигается?».Артикуляционная гимнастика.Упражнение «Передай мячик». |
| 3-я неделя«Перелётные птицы»  | 4 | Расширение представлений о перелет-ных птицах, их внешнем виде и образе жиз­ни. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (составление простых распространенных предложений), навыка чтения. | Развитие речевой активно­сти, связной речи, зрительного внимания и восприятия, фонематического слуха, мыш-ления, артикуляционной, тонкой и общей моторики. | *птица, стая, гнездо, крыло, голова, туловище, клюв, лапа, грач, скворец, ласточка, прилетать, носить, строить, выводить, кормить, согревать, маленький, голый, голодный* | Организационный момент.Отгадывание загадок о перелетных птицах.Составление предложений с опорой на картинки.Игра «Что в гнезде?».Артикуляционная гимнастика.Подвижная игра «Ласточки летели».Игра «Разноцветные корзинки». |
| 4-я неделя«Насекомые. Звук и буква М»  | 1 | Формирование представлений о внешнем виде и образе жизни насекомых. Уточнение и расширение словаря по теме*.* Формирование обобщающего понятия *насекомые.* Обучение составлению описательного рассказа о насекомом по образцу и данному плану. Совершенствова­ние грамматического строя речи (образование и употреб-ление существительных и прилагатель-ных в косвенных падежах), навыка чтения двусложных слов. | Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного внимания, артикуля­ционной, тонкой и общей моторики, сенсорных процессов. | *насекомые, бабочка, жук, кузнечик, божья коровка, стрекоза, крылья, лапки, усы* | Организационный момент.Рассматривание предметных картинок с изображениями насе­комых.Работа с паззлами.Упражнение «Составь бабочку».Физкультурная пауза «Мотылек».Специальная артикуляционная гимнастика.Игра «Бабочки». |
| 4-я неделя«Насекомые. Звук и буква М»  | 2 | Уточнение и расширение словаря по теме «Насекомые».Ознакомление с буквой М, формирование умения находить ее среди других букв алфавита. Упражнения в чтении слогов, слов, предложений с новой буквой. | Развитие диалогической речи, фонематических представлений, зрительного и слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, коор­динации речи с движением, творческого воображения. | *насекомые, бабочка, жук, кузнечик, божья коровка, стрекоза, крылья, лапки, усы* | Организационный момент.Игра «Подними шарик».Упражнение «Кто скорее?».Подвижная игра «Мотылек».Упражнение «Найди букву».Специальная артикуляционная гимнастика. |
| 4-я неделя«Насекомые. Звук и буква М»  | 3 | Закрепить представления о насекомых, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существи-тельных в форме множественного числа, предложно-падежных конструк-ций с простыми предлогами); стимулирование речевой активности. | Развитие связной речи, зри­тельного внимания, фонемати-ческого слуха, артикуляционной, тонкой и общей моторики. | *насекомые, бабочка, жук, кузнечик, божья коровка, стрекоза, крылья, лапки, усы* | Организационный момент.Рассматривание картины «Насекомые» и беседа по ней.Работа с разрезными картинками.Физкультурная пауза «Пчела».Упражнение «Покачаем игрушки».Упражнение «Веселые насекомые».Общая артикуляционная гимнастика.Упражнение «Разноцветные флажки». |
| 4-я неделя«Насекомые. Звук и буква М»  | 4 | Продолжение формирования представ-лений о насекомых, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существи-тельных в форме родительного падежа, предложно-падежных конструкций с простыми предлогами). | Развитие связной речи, зрительного внимания, фонема-тического и речевого слуха, артикуляционной, тонкой и общей моторики. | *насекомые, бабочка, жук, кузнечик, божья коровка, стрекоза, крылья, лапки, усы* | Организационный момент.Игра «Кого не стало?».Отгадывание и толкование загадок.Физкультурная пауза «Мотылек». Упражнение «Разноцветные машины». Артикуляционная гимнастика для постановки шипящих звуков.Упражнение с дыхательным тренажером. Игра «На полянке».  |
| 1-я неделя«Аквариумные рыбки»  | 1 | Расширение и уточнение естествен-нонаучных представлений. Формирование представлений об аквариумных рыбках, их внешнем виде и образе жизни. Расширение и уточнение словаря по теме «Аквариумные рыбки»*.* | Развитие речи, зрительного и слухового внимания, наблюда-тельности, мышления, тонкой моторики. | *рыбка, туловище, голова, хвост, плавники, жабры, аквариум, песок, камни, водоросли, улитка, плавать, дышать, есть, ловить, прятаться, золотой, проворный, большой, маленький, красивый* | Организационный момент.Наблюдение за золотой рыбкой. Беседа.Физкультурная пауза «Аквариум».Работа с предметными картинками.Артикуляционная гимнастика |
| 1-я неделя«Аквариумные рыбки»  | 2 | Расширение и уточнение словаря по теме «Аквариумные рыбки». Совершенствование грамматического строя речи (употребление простых предлогов), навыка чтения слогов и слов с пройденными буквами. | Развитие коммуникативных навыков, диалогической речи, фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания и восприятия, пространственного мышления, тонкой моторики, творческого воображения. | *рыбка, туловище, голова, хвост, плавники, жабры, аквариум, песок, камни, водоросли, улитка, плавать, дышать, есть, ловить, прятаться, золотой, проворный, большой, маленький, красивый* | Организационный момент.Отгадывание и толкование загадок о рыбках.Игра «Что изменилось?».Пальчиковая гимнастика «Жил да был один налим...».Игра «Кто как передвигается?».Игра «Разноцветные рыбки».Артикуляционная гимнастика. |
| 1-я неделя«Аквариумные рыбки»  | 3 | Расширение и уточнение словаря по теме «Аквариумные рыбки». Совершенствование грамматического строя речи (употребление простых предлогов), навыка чтения слогов и слов с пройденными буквами. | Развитие коммуникативных навыков, диалогической речи, фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания и восприятия, пространственного мышления, тонкой моторики, творческого воображения. | *рыбка, туловище, голова, хвост, плавники, жабры, аквариум, песок, камни, водоросли, улитка, плавать, дышать, есть, ловить, прятаться, золотой, проворный, большой, маленький, красивый* | Пальчиковая гимнастика «Жил да был один налим...».Игра «Кто как передвигается?».Игра «Разноцветные рыбки».Артикуляционная гимнастика. |
| 2-я неделя«Наш город. Моя улица. Звук и буква К»  | 1 | Расширение и уточнение представлений об окружающем мире. Формирование первичных представ-лений о родном городе, об улицах, на которых живет каждый из детей группы, и об улице, на которой находится детский сад. Расширение и уточнение словаря по теме «Наш город. Моя улица»*.* Совершенствование навыка чтения. | Развитие коммуникативных навыков, диалогической речи (формирование умения отвечать на вопросы по картине). Повышение речевой активности. Развитие зрительного восприятия и внимания, пространственного мышления, тонкой моторики, творческого воображения. Воспитание длительного плавного выдоха. | *город, река, Кубань, главный, красивый, прекрасный, строить, любить, беречь, гордиться* | Организационный момент.Разрезные картинки «Наш детский сад».Подвижная игра «На закате тучки тают».Артикуляционная гимнастика.Упражнение «Разноцветные кружки».Упражнение «Слушай внимательно». |
| 2-я неделя«Наш город. Моя улица. Звук и буква К»  | 2 | Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Наш город. Моя улица». Ознакомление с буквой К, формиро-вание умения находить ее среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с ней. | Развитие речевой активности, фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения. | *город, река, Кубань, главный, красивый, прекрасный, строить, любить, беречь, гордиться* | Организационный момент.Упражнение «Слушай внимательно».Подвижная игра «На закате тучки тают».Коллективное составление рассказа об улице, на которой находится детский сад.Игра «Кто больше?». |
| 2-я неделя«Наш город. Моя улица. Звук и буква К»  | 3 | Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Наш город. Моя улица». Ознакомление с буквой К, формиро-вание умения находить ее среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с ней. | Развитие речевой активности, фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения. | *город, река, Кубань, главный, красивый, прекрасный, строить, любить, беречь, гордиться* | Коллективное составление рассказа об улице, на которой находится детский сад.Игра «Кто больше?». |
| 3-я неделя«Правила дорожного движения»  | 1 | Расширение и уточнение представлений об окружающем, формирование знаний о прави­лах дорожного движения. Расширение и уточнение словаря по теме «Правила дорожного движения».Совершенствование навыка чтения. | Развитие коммуникативных навыков, диалогической речи. Повышение речевой активности. Развитие зрительного восприятия и внимания, пространственного мышления, тонкой моторики, творческого воображения. | *светофор, переход, пешеход, водитель, переходить, переводить, соблюдать, красный, желтый, зеленый, опасный, дорожный* | Организационный момент.Рассказывание четверостиший о правилах дорожного движения.Упражнение «Что в корзинке?».Упражнение «Что неправильно?».Упражнение «Покажи картинки».Артикуляционная гимнастика. |
| 3-я неделя«Правила дорожного движения»  | 2 | Обобщить знания о правилах дорожного движения, уточнить и расширить словарь по теме. Сформировать представление о труде регулировщика. Сформировать целостное представ-ление об изображенном на картине. | Развивать связную речь, память, мышление, общую моторику и координацию речи с движением. | *светофор, переход, пешеход, водитель, переходить, переводить, соблюдать, красный, желтый, зеленый, опасный, дорожный* | Организационный момент.Предварительная беседа.Рассматривание картины «На перекрестке» и беседа по ней.Физкультурная пауза «Машины».Составление воспитателем плана рассказа.Пауза.Составление детьми рассказа по картине.Подвижная игра «Пузырь». |
| 3-я неделя«Правила дорожного движения»  | 3 | Расширение и уточнение словаря по теме «Правила дорожного движения». Совершенствование навыка чтения и печатания. | Развитие связной речи, речевого слуха, фонематических представ-лений, общих речевых навыков, артикуляционной, тонкой и общей моторики, памяти, мышления. | *светофор, переход, пешеход, водитель, переходить, переводить, соблюдать, красный, желтый, зеленый, опасный, дорожный* | Организационный момент.Игра «Можно и нельзя».Отгадывание загадки.Упражнение «Кто скорее?».Игра «Жук». |
| 3-я неделя«Правила дорожного движения»  | 4 | Уточнение и расширение словаря по теме «Правила дорожного движения». Закрепле­ние знания правил дорожного движения, правильного поведения на улице. Совершенствование навыков печатания и чтения. | Развитие связной речи, речевого слуха, фонематических представ-лений, речевой активности, общей, тонкой и артикуляцион-ной моторики, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, координации речи с движением, творческого воображения. | *светофор, переход, пешеход, водитель, переходить, переводить, соблюдать, красный, желтый, зеленый, опасный, дорожный* | Организационный момент.Рассказывание четверостишия о светофоре.Разрезные картинки.Дидактическая игра «Переход».Упражнение «Повтори за мной».Игра «Разноцветные машинки». |
| 4-я неделя«Лето. Цветы на лугу»  | 1 | Расширение и уточнение естествен-нонаучных представлений, знаний о смене времен года, о лете и его приметах. Расширение и уточнение словаря по теме «Лето»*.* Обеспечение целостного восприятия картины «В песочнице». | Развитие коммуникативных навыков, диалогической речи (формирование умения отвечать на вопросы по картине). Повышение речевой активности. Развитие зрительного восприятия и внимания, пространственного мышления, тонкой моторики, творческого воображения. Воспитание длительного плавного выдоха. | *наступать, припекать, подниматься, расцветать, созревать, отдыхать, загорать, купаться, кататься, собирать, плести, нюхать, ловить; лето, дача, река, море, лес, пляж, футбол, корзинка,* *сачок, удочка, рыба, туча, дождь, гроза, гром, радуга; теплый, загорелый, разноцветный, глубокий, солнечный; жарко, тепло, весело грибы, ягоды, цветы, одуванчик, ромашка, колокольчик, василек, клевер, земляника, подберезовик, сыроежка, мухомор* | Организационный момент.Работа в центре экспериментирования.Рассматривание картины и беседа по ней.Упражнение «Одуванчик».Подготовка к рассказу по картине. Сообщение воспитателем плана рассказа.Рассказ по картине по частям несколькими детьми, а затем повторение рассказа одним из детей или воспитателем . |
| 4-я неделя«Лето. Цветы на лугу»  | 2 | Закрепление представлений о лете и его приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилага-тельных с существительными в роде и числе в именительном падеже), навыка чтения и печатания. | Развитие связной речи, зри­тельного внимания, фонемати-ческих представлений, артику-ляционной, тонкой и общей моторики. | *наступать, припекать, подниматься, расцветать, созревать, отдыхать, загорать, купаться, кататься, собирать, плести, нюхать, ловить; лето, дача, река, море, лес, пляж, футбол, корзинка,* *сачок, удочка, рыба, туча, дождь, гроза, гром, радуга; теплый, загорелый, разноцветный, глубокий, солнечный; жарко, тепло, весело грибы, ягоды, цветы, одуванчик, ромашка, колокольчик, василек, клевер, земляника, подберезовик, сыроежка, мухомор* | Организационный момент.Беседа по картине «Лето».Подвижная игра «На лужайке».Игра «Когда это бывает?».Упражнение «Буква потерялась».Специальная артикуляционная гимнастика для постановки шипящих звуков.Упражнение «Разноцветные флажки». |
| 4-я неделя«Лето. Цветы на лугу»  | 3 | Расширение и уточнение словаря по теме «Лето. Цветы на лугу». Совершенствование навыка чтения и печатания. | Развитие связной речи, речевого слуха, фонематических представ-лений, общих речевых на­выков, артикуляционной, тонкой и общей моторики, чувства ритма, творческого воображения. | *наступать, припекать, подниматься, расцветать, созревать, отдыхать, загорать, купаться, кататься, собирать, плести, нюхать, ловить; лето, дача, река, море, лес, пляж, футбол, корзинка,* *сачок, удочка, рыба, туча, дождь, гроза, гром, радуга; теплый, загорелый, разноцветный, глубокий, солнечный; жарко, тепло, весело грибы, ягоды, цветы, одуванчик, ромашка, колокольчик, василек, клевер, земляника, подберезовик, сыроежка, мухомор* | Организационный момент.Упражнение «Сплетем венок».Составление рассказов-описаний о цветах по предложенному плану и образцу.Упражнение «Что лишнее?».Подвижная игра «Речка».Специальная артикуляционная гимнастика для постановки шипящих звуков. |
| 4-я неделя«Лето. Цветы на лугу»  | 4 | Уточнение и расширение словаря по теме «Лето. Цветы на лугу». Расширение естественнонаучных пред-ставлений, закрепление знания признаков лета. Совершенствование навыка печатания. | Развитие связной речи, речевого слуха, фонематических представ-лений, речевой активности, общей, тонкой и артикуля-ционной моторики , координации речи с движением, творческого вообра-жения. | *наступать, припекать, подниматься, расцветать, созревать, отдыхать, загорать, купаться, кататься, собирать, плести, нюхать, ловить; лето, дача, река, море, лес, пляж, футбол, корзинка,* *сачок, удочка, рыба, туча, дождь, гроза, гром, радуга; теплый, загорелый, разноцветный, глубокий, солнечный; жарко, тепло, весело грибы, ягоды, цветы, одуванчик, ромашка, колокольчик, василек, клевер, земляника, подберезовик, сыроежка, мухомор* | Организационный момент.Составление рассказа по серии картинок «Подарок».Подвижная игра «На лужайке».Повторение рассказа по серии картинок воспитателем .Игра «Кто больше?».Разрезные картинки «Полевые цветы».Специальная артикуляционная гимнастика для постановки шипящих звуков. |
|   |