

творческих способностей. Экспериментирование является наиболее успешным путём ознакомления детей с миром окружающей их живой и неживой природы. В процессе экспериментирования дошкольник получает возможность удовлетворить присущую ему любознательность, почувствовать себя учёным, исследователем, первооткрывателем.

Рассказывать об экспериментах и открытиях юных воспитанников можно бесконечно. Я уверена в том, что экспериментальная деятельность является, наряду с игровой, ведущей деятельностью ребенка-дошкольника. Главное, чтобы интерес к исследованиям, открытиям со временем не угас. Быть может, в недалеком будущем «на пыльных тропинках далеких планет» останутся следы наших ребят—любознаек и почемучек.



*Работавшая Ольга Дмитриевна, музыкальный руководитель*

*МБОУ №58 «Золушка»*

*Россия, Республика Бурятия, город Улан-Удэ*

**Интегрированное занятие для средней группы «Пчелки» Из раздела «Первоначальные основы грамоты и развитие произвольных движений рук» по программе «Развитие» Л.А. Венгера, под редакцией А.И. Бульчевой. Раздел: «Музыкально-ритмическое развитие»**

**Тема: «В мире звуков»**

#### **Задачи:**

Образовательно-развивающие задачи:

1. Расширение представлений о словах.
2. Закрепление знаний детей о протяженности слов
3. Развитие произвольных движений пальцев рук

#### **Педагогические задачи:**

1. Обучение детей приемам разделения слов одно-, двух- и
2. Трехсложной слоговой структуры на части: голосом, движением.
3. Знакомство детей с термином звук
4. Обучение детей интонационному выделению звука «Ж» в слове
5. Развивать музыкальный и фонематический слух;
6. Чтение и скороговорок;
7. Музыкально-ритмические движения;

8. Моделирование коротких и длинных звуков;
9. Понимание музыкальных и не музыкальных звуков;
10. Игра в оркестре (ритмозапись-моделирование);

#### **Материал:**

1. Телевизор, видео-презентация;
2. Барабан, бутылка с водой - ведро, дудочка, терка-ложка;
3. Ударные инструменты (ложки, бубны), колокольчики, ксилофон;

**Ход НОД:**

#### **1. ВХОД «БЕЛЫЕ СНЕЖИНКИ»:**

#### **2. «ПРИВЕТСТВИЕ»:**

#### **3. ИГРА «УГАДАЙ ЗВУКИ»**

**Муз.рук:** Ребята сегодня мы с вами отправимся в волшебное путешествие – в мир звуков. Какие бывают звуки? Что такое звуки? А звуки бывают разные: музыкальные и не музыкальные. Длинные и короткие. Давайте попробуем отгадать, что вы слышите, что это за звуки?

*(Воспитатель за занавесом издает звуки: стук в барабан, плеск воды, игра на дудочке, шаги, скрежет железа, звук металлофона, жужжание. Дети угадывают звуки, МР спрашивает, какой это звук, музыкальный или не музыкальный).*

#### **4. УПРАЖНЕНИЕ «ЖУКИ» (ВИДЕО «ЖУК»):**

**Муз.рук:** Как вы думаете, кто бы это мог жужжать? А вы отгадайте загадку:

**«Он рогатый и усатый, многоногий и крылатый,**

**Издает жужжащий звук, догадались? Это ... Жук.**

Давайте понаблюдаем за жуком. **ВИДЕО.**

Что умеет делать жук? *(Летать, ползать, жужжать)*. Давайте покажем, как жук летает *(легкий бег с «руками «крылышками»)*, как ползает *(движутся на двух руках и ногах)*. А если жук перевернется на спину, то начинает барахтаться и махать лапками, покажите, как? *(Лежа на спине, махать руками и ногами)*.

*(Исполнить упражнение с музыкой: «жук летит», «жук ползет», «жук летит»- «жук барахтается»*

#### **5. РИТМОИГРА -РАСПЕВКА «ЖУКИ»-ВИДЕО:**