

отражающий ваше настроение, и расскажите, что вы чувствуете. (Дети описывают свои ощущения.) Нам пора прощаться.

Ретина Татьяна Алексеевна  
ГКУ СО «РЦДиПОВ «Жемчужина»

### Где грань между «можно» и «нельзя»

Как вести себя нам, родителям, когда непослушание детей переходит все границы.

Л. Н. Толстой писал: «Наказание вредно потому, что оно озлобляет того, кого наказывают... Желание наказать - есть желание мести».

#### Правила воспитания.

- Слово «Нельзя» говорите строгим и твердым голосом. Если сказать «Это делать нельзя» и еще при этом улыбнуться, ребенок не воспримет такое замечание всерьез.

- «Нельзя» и «можно», «плохо» и «хорошо». Старайтесь употреблять эти слова в одном предложении, чтобы ребенок понял, что жизнь состоит не только из запретов и негатива.

- Ругайте и наказывайте ребенка только за серьезные провинности, а не за маленькие шалости.

- Наказание должно исходить от обоих родителей. Если папа сказал «нельзя», мама ни в коем случае не должна разрешать ребенку делать то, что запретил отец.

- Никогда не делайте на глазах ребенка того, за что сами его ругаете.

- Научитесь контролировать свои чувства и эмоции.

- Не забывайте хвалить ребенка, если он его заслужил.

#### Помните:

Наказание – сильно действующий метод воспитания, но надо применять осторожно, с учетом многих обстоятельств: эти мотивы поступков детей, и возрастные особенности. Не спешит выводами, не унижайте ребенка, не кричите на него, не оттачивайте на детях остроумие.

Наказание должно быть педагогически оправданным. Физические наказания недопустимы.

Рыбакова Ольга Николаевна  
МАДОУ «Детский сад № 33

### Проект «Логопедические ориентиры»

Проект, практико-ориентированный, направленный на повышение потенциальных возможностей полноценного речевого развития дошкольников

#### Актуальность проекта.

Современная логопедия находится в постоянном активном поиске путей совершенствования и оптимизации процесса обучения развития детей на разных возрастных этапах и в различных образовательных условиях, которые характерны для детей с речевыми нарушениями.

Опыт и современные исследования показывают, что педагогический процесс лишь в той степени может повысить возможности и качество развития ребенка с речевым недоразвитием, в какой педагог умеет им грамотно управлять. Успех определяют методы и приемы образования воспитанника.

Использование, наряду с традиционными, инновационных педагогических технологий открывает новые возможности воспитания и обучения дошкольников с нарушениями речи, и одной из наиболее