

Шаинского), смайлики, ИКТ, Листы бумаги А4, гуашь трех основных цветов (синий, красный, желтый), белая и черная, кисти.

Ход Нод:

01. ВХОД «МАРШ» муз. Люли;

- передавать в движении смену характера музыки;

02. «ПРИВЕТСТВИЕ»;

(М.Р. исполняет приветствие в мажорном трезвучии).

Ребята, как вы думаете, когда я поздоровалась с вами, какое у меня было настроение? *(Дети отвечают: настроение веселое, радостное.)* Правильно! Настроение у меня очень хорошее, веселое, ведь я очень рада видеть вас на музыкальном занятии. А если бы я вдруг поздоровалась вот так? *(Повторяет приветствие в миноре. Дети отвечают: грустное, печальное.)* Правильно, ребята.

Музыка может передавать разное настроение: вы сегодня вошли в зал и маршировали смело, а потом пошли робко, осторожно. И это вам подсказала музыка. Я поздоровалась с вами и весело, и грустно. Давайте исполним нашу песенку – приветствие с веселым настроением!

03. «АЗБУКА НАСТРОЕНИЯ»;

М.р.: Бывают чувства у зверей, у рыбок, птичек и людей.

Влияет без сомнения, на всех нас настроение.

Кто веселится, кто грустит, кто испугался, кто сердит.

А давай-ка, поглядим с тобой, какими бываем мы порой!

(Музыкальный руководитель демонстрирует карточки с изображениями человечков с разными эмоциями (грустных, веселых, сердитых и др.). Дети называют настроение и изображают его мимикой).

04. «ПЕРВАЯ УТРАТА» муз. Р. Шумана;

- почувствовать грустное настроение музыки;

М.р. Давайте присядем и послушаем музыку и подумаем, какое же настроение она передает. **(Слушают).** Какое настроение вызывает эта музыка? (Печальное, грустное). Эта эмоция — грусть. Кого или что можно рисовать под эту музыку? (Дождь, грустную девочку,

печального зайчика.) Какие цвета вы бы взяли для своего рисунка, чтобы изобразить грусть? (Серый, чёрный).

05. «УЛЫБКА» муз. В. Шаинского;

- почувствовать радостное, доброе настроение музыки;

М.р. А сейчас, послушайте, какой у песни характер? **(Слушать).** Какое настроение у вас появляется, когда вы её слышите? *(Радостное, весёлое.)* Давайте, и мы её споём. *(Исполнить песню).* Как радостно и весело вы её спели! Расскажите, когда человек радуется? *(Когда здоров сам, когда получает подарки, когда солнышко на улице).* Какие цвета вы бы взяли для своего рисунка, чтобы изобразить веселье и радость? (Красный, желтый, оранжевый).

06. «ВЕСЕЛЫЙ-ГРУСТНЫЙ МУЗЫКАНТ» -ВИДЕО;

- закрепить у детей названия музыкальных инструментов, правильно называть настроение, показанное на фотографии;

Мр: Чтобы исполнить грустную или веселую музыку, что для этого нужно? Как называют людей, которые исполняют музыку? Давайте познакомимся с ними. **(ВИДЕО)** *(Дети рассматривают иллюстрации музыкантов и называют музыкальный инструмент).* С каким настроением играли музыканты на музыкальных инструментах? Верно, настроение у них было разным! Кто-то веселый, кто грустный, кто спокойный, а кто-то взволнованный!

07. ПЛАСТИЧЕСКИЙ ЭТЮД «ВЕСЕЛЫЙ-ГРУСТНЫЙ МУЗЫКАНТ» («Веселая-грустная» муз. Бетховена);

- почувствовать настроение музыки, передавать его выразительных жестах и мимикой лица;

Мр: Ребята, а вы хотите стать музыкантами? На каких музыкальных инструментах вы хотите исполнять музыку? *(Изобразить игру на названном инструменте).* Только давайте договоримся, если музыка будет веселая, вы будете играть весело, с настроением! Покажите, как! А если грустная, то не громко, печально. *(Исполнить пластический этюд под музыку).*

ИТОГ: **М.р.** Какое настроение передала вам музыка? Какое у вас настроение? (Ответы детей.) Возьмите себе смайлик,