

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Детский сад №58 «Золушка»**

**Результаты освоения обучающимися
образовательных программ по итогам
мониторингов 2020– 2023 учебные годы**

**Музыкальный руководитель:
Рабогошвиль О.Д.**

Воспитательно-образовательный процесс в группе «Непоседы» выстроен на основе Основной Образовательной программы МДОУ.

Сроки проведения: вводная и итоговая педагогическая диагностика проводилась в начале сентября и в начале мая с 2020 по 2023 годы.

Цель мониторинга: индивидуализация образовательного процесса и оптимизация педагогической работы с детьми.

Задачи мониторинга:

- изучить результаты освоения детьми основной образовательной программы;
- оценить эффективность педагогических действий;
- спроектировать образовательную деятельность с обучающимися на основе результатов педагогической диагностики.

Методы диагностики: наблюдение, диагностические игровые задания, анализ продуктов детской деятельности, статистическая обработка информации и др. Мониторинг образовательной деятельности осуществлялся в рамках внутренней оценки качества дошкольного образования в Учреждении.

Объект мониторинга: образовательный процесс и его результаты

Субъект мониторинга: дети группы «Непоседы»

Исследовалось освоение детьми Образовательной программы Учреждения по **пяти образовательным областям:** социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Предполагаемый результат мониторинга – повышение эффективности образовательного процесса в группе.

Результат диагностики усвоения детьми разделов Образовательной программы определяются тремя уровнями:

- *показатель сформирован* – справляется с заданием самостоятельно,
- *показатель на стадии формирования* – справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого,
- *показатель не сформирован* – не в состоянии выполнить задание, даже с помощью взрослого.

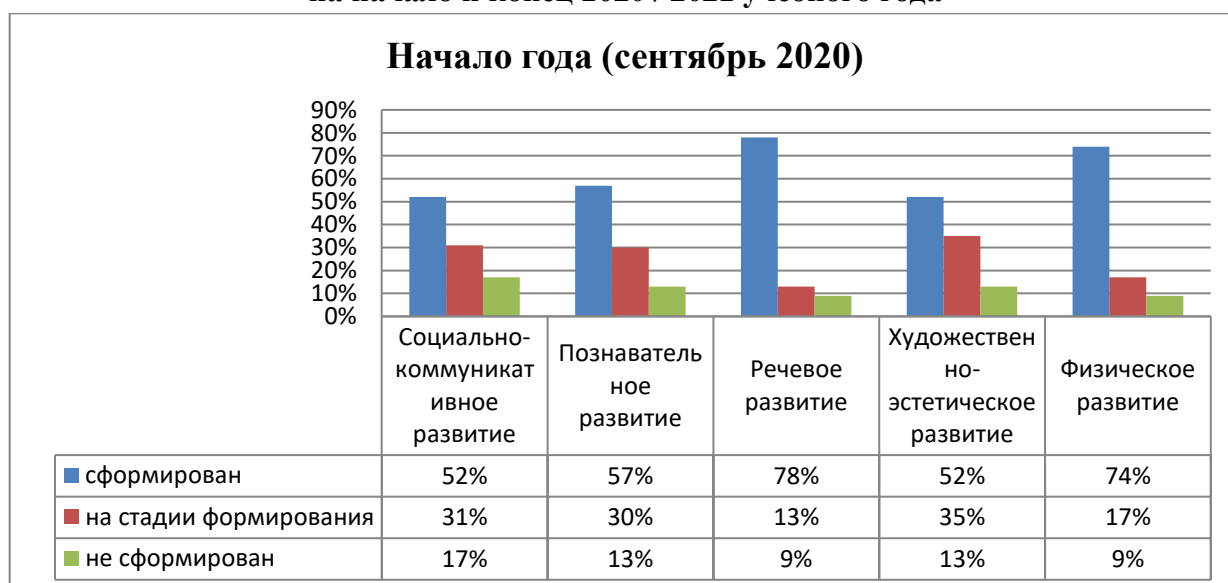
Педагогическая диагностика проводилась для осуществления индивидуального подхода в процессе обучения, воспитания и развития детей (ФГОС ДО). Полученные результаты не являются устойчивыми. Любое достижение обучающегося на каждом этапе его развития является промежуточным, и служат лишь основанием для выбора педагогом методов и технологий для индивидуальной работы с обучающимися.

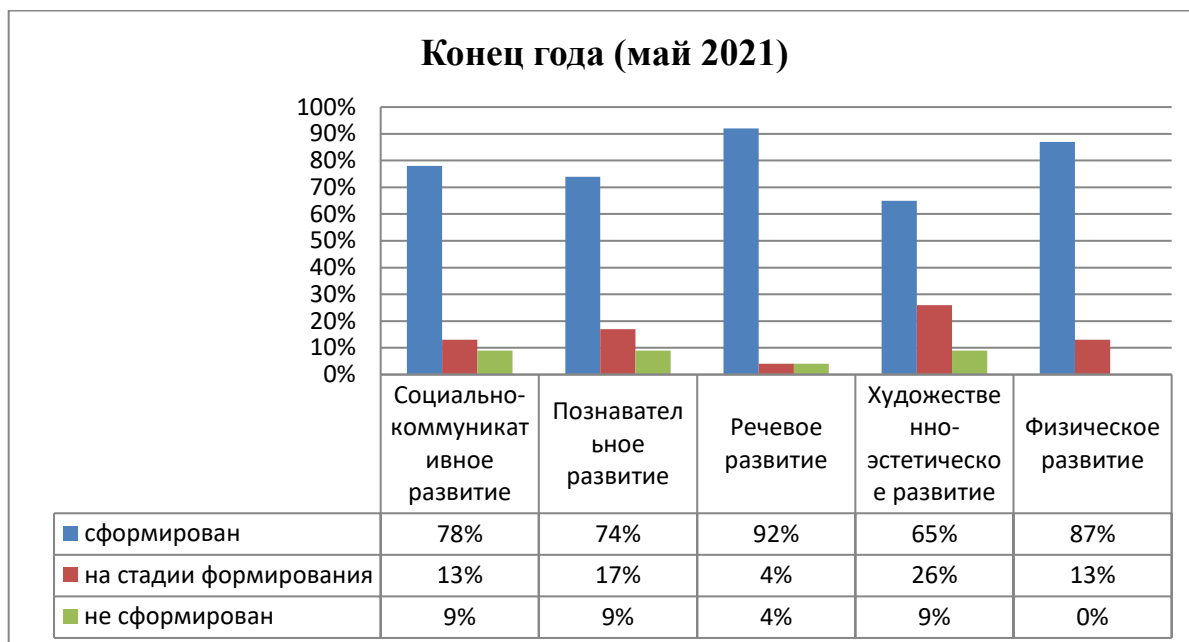
Данные о результатах отражены в таблицах развития ребёнка по 5 образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Результаты усвоения программного материала
 детьми 3-4 лет группы «Непоседы» в 2020 – 2021 учебном году
 В мониторинге участвовало 23 ребенка (100%)

Области образовательной программы	Начало года (кол-во детей / %)			Конец года (кол-во детей / %)		
	сформирован	на стадии формирования	не сформирован	сформирован	на стадии формирования	не сформирован
«Социально-коммуникативное развитие»	12 52%	7 31%	4 17%	18 78%	3 13%	2 9%
«Познавательное развитие»	13 57%	7 30%	3 13%	17 74%	4 17%	2 9%
«Речевое развитие»	18 78%	3 13%	2 9%	21 92%	1 4%	1 4%
«Художественно-эстетическое развитие»	12 52%	8 35%	3 13%	15 65%	6 26%	2 9%
«Физическое развитие»	17 74%	4 17%	2 9%	20 87%	3 13%	0 0%
Итого:	59%	27%	14%	79%	15%	6%

Сравнительный анализ усвоения программного материала детьми 3-4 лет на начало и конец 2020 / 2021 учебного года





На основании результатов диагностических исследований знаний детей 3 – 4 лет можно сделать вывод, что большинством детей материал по всем разделам усвоен в полном объеме. Так, были выявлены следующие результаты:

- по социально-коммуникативному развитию: *динамика уровня сформированности знаний и умений составляет 26% (с 52% в начале года до 78% в конце года).*
- по познавательному развитию: *динамика уровня сформированности составляет 17% (с 57% до 74%).*
- по речевому развитию: *динамика уровня сформированности составляет 14%*
- по художественно-эстетическому развитию: *динамика уровня сформированности составляет 13% (с 52% до 65 %).*
- по физическому развитию: *динамика уровня сформированности составляет 13% (с 74% до 87%).*

Сравнительный анализ показал положительную динамику развития по всем видам образовательных областей программы.

Игры детей сопровождаются положительными эмоциями, дети заинтересованно следят за развитием сюжета в играх, драматизациях.

Речь стала средством общения между сверстниками и взрослыми. С помощью взрослого дети запоминают и читают короткие стихотворения и потешки.

Появляются навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.

На музыкальном занятии дети активно включаются во все виды деятельности, которые сопровождаются положительными эмоциями.

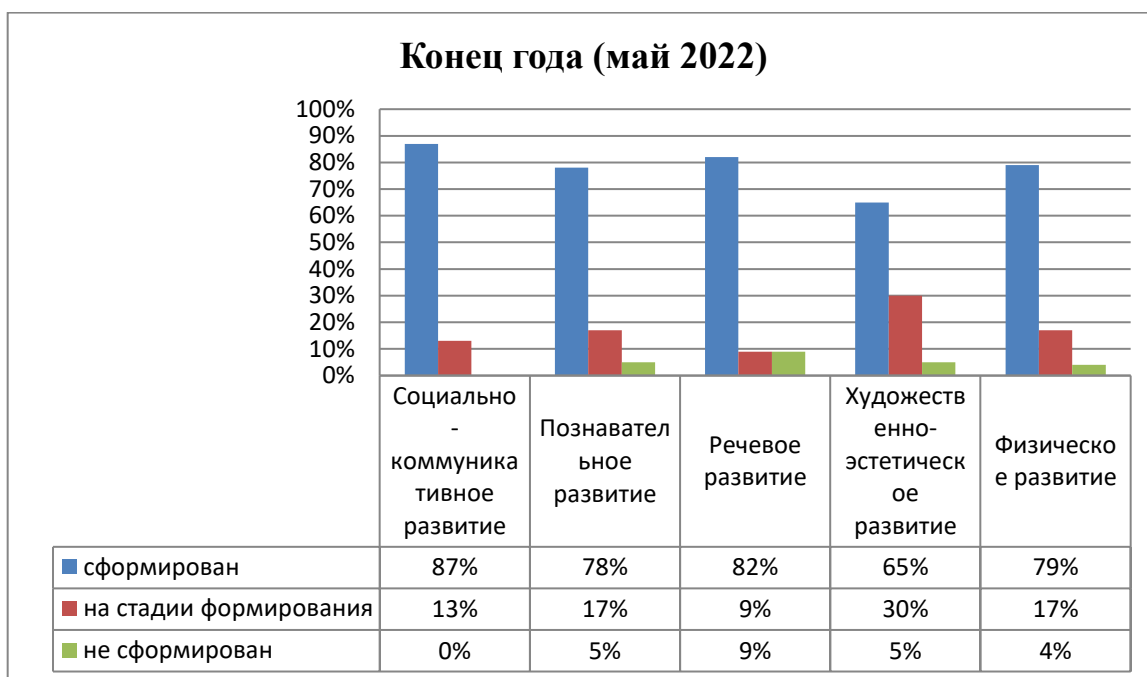
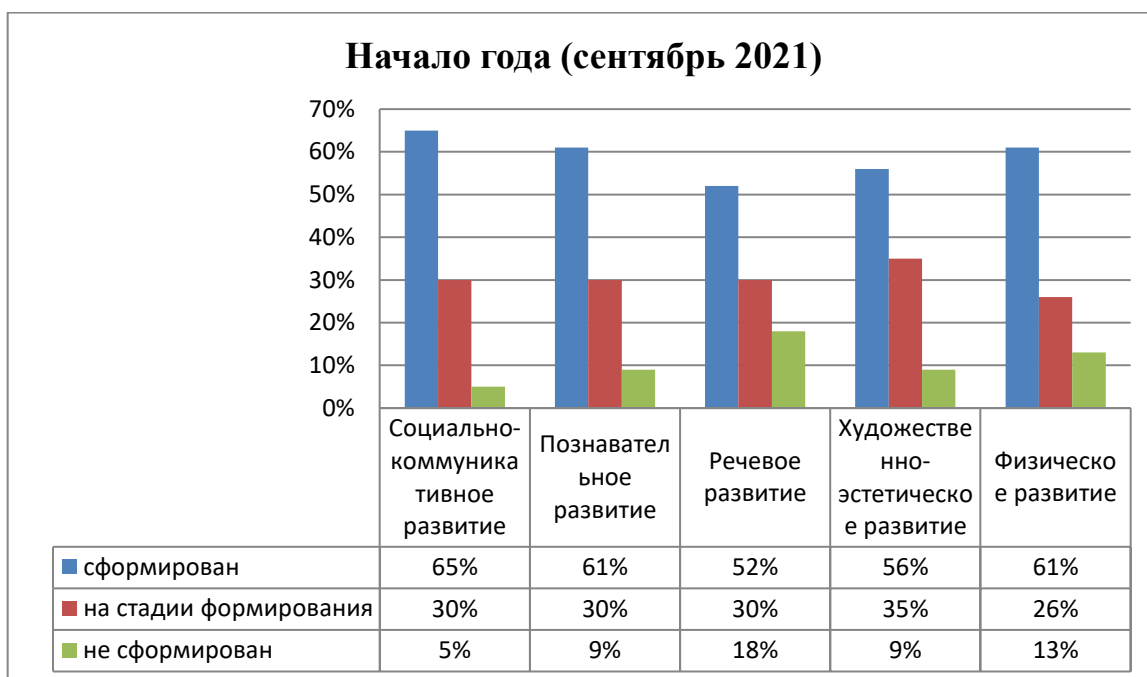
Уровень физического развитие детей повысился в связи с тем, что на занятиях активно используются музыкально-ритмические упражнения и подвижные игры.

Рекомендации: проводить индивидуальную работу, используя дидактические игры, продолжать создавать условия для формирования у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность. Продолжать пополнять развивающую среду, создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу, больше уделить внимание творчеству, пополнить групповую фонотеку. Развивать словарный запас слов. Использовать в свободной деятельности музыкальные произведения рекомендованные музыкальным руководителем.

Результаты усвоения программного материала
в группе детей 4-5 лет «Непоседы» в 2021 – 2022 учебном году
В мониторинге участвовало 23 ребенка (100%)

Области образовательной программы	Начало года (кол-во детей / %)			Конец года (кол-во детей / %)		
	сформирован	на стадии формирования	не сформирован	сформирован	на стадии формирования	не сформирован
«Социально-коммуникативное развитие»	15	7	1	20	3	0
	65%	30%	5%	87%	13%	0%
«Познавательное развитие»	14	7	2	18	4	1
	61%	30%	9%	78%	17%	5%
«Речевое развитие»	12	7	4	19	2	2
	52%	30%	18%	82%	9%	9%
«Художественно-эстетическое развитие»	13	8	2	15	7	1
	56%	35%	9%	65%	30%	5%
«Физическое развитие»	14	6	3	18	4	1
	61%	26%	13%	79%	17%	4%
Итого:	57%	30%	13%	77%	18%	5%

**Сравнительный анализ усвоения программного материала в группе детей 4-5 лет
на начало и конец 2021 / 2022 учебного года**



По результатам диагностики уровня усвоения программного материала детьми 4-5 лет можно сделать вывод, что материал по всем разделам усвоен в полном объеме большинством детей.

Так, были выявлены следующие результаты:

- по социально-коммуникативному развитию: *динамика уровня сформированности* знаний и умений составляет 22% (65% в начале года до 87% в конце года).

- по познавательному развитию: *динамика уровня* сформированности составляет 17% (с 61% до 78% в конце года).
- по речевому развитию: *динамика уровня* сформированности составляет 30% (с 52% до 82%);
- по художественно-эстетическому развитию: *динамика уровня* сформированности составляет 10% (56% до 65%).
- по физическому развитию: *динамика уровня* сформированности составляет 18% (с 61% до 79%).

Данные показатели свидетельствуют о хорошей динамике в усвоении детьми знаний по всем разделам программы. Можно сказать, что дети владеют основными культурными способами деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности; способны выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Дети обладают установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладают чувством собственного достоинства; активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх. Обладают развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; дети владеют разными формами и видами игры, различают условную и реальную ситуации.

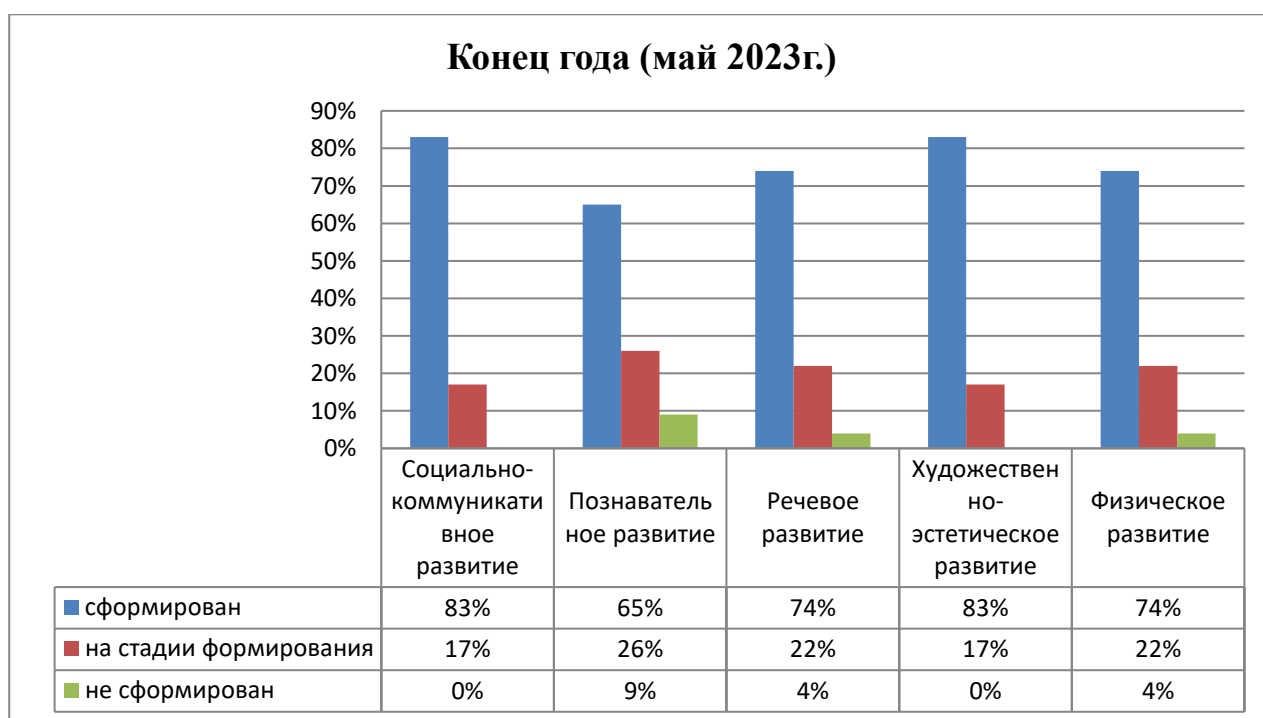
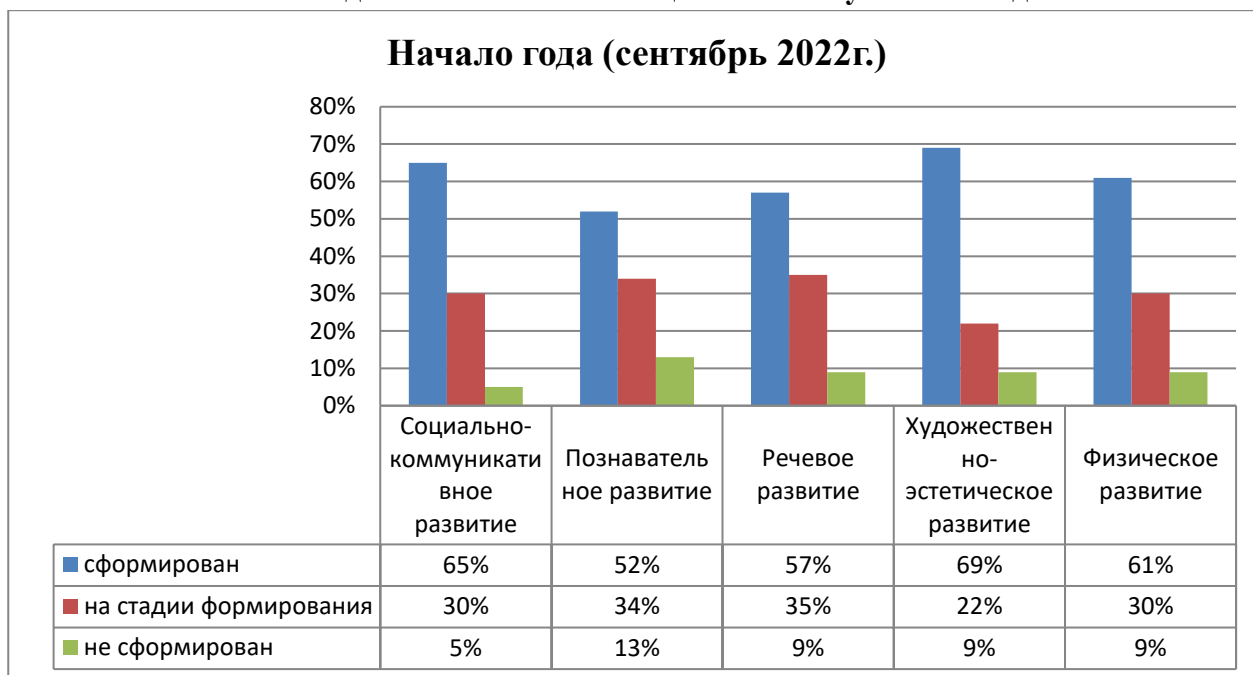
Воспитанники достаточно хорошо владеют устной речью, могут выразить свои мысли и желания, могут использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, могут выделять звуки в словах, складываются предпосылки грамотности.

Рекомендации: продолжать развивать и расширять словарный запас, учить общению с педагогами, сверстниками. Развивать навыки употребления в речи синонимов, антонимов. продолжать учить отвечать полными ответами на поставленные вопросы. Продолжать формировать художественно-эстетические способности.

Результаты усвоения программного материала
 в группе детей 5-6 лет «Непоседы» в 2022 – 2023 учебном году
 В мониторинге участвовало 23 ребенка (100%)

Области образовательной программы	Начало года (кол-во детей / %)			Конец года (кол-во детей / %)		
	сформирован	на стадии формирования	не сформирован	сформирован	на стадии формирования	не сформирован
«Социально-коммуникативное развитие»	15 65%	7 30%	1 5%	19 83%	4 17%	0 0%
«Познавательное развитие»	12 52%	8 34%	3 13%	15 65%	6 26%	2 9%
«Речевое развитие»	13 57%	8 35%	2 9%	17 74%	5 22%	1 4%
«Художественно-эстетическое развитие»	16 69%	5 22%	2 9%	19 83%	4 17%	0 0%
«Физическое развитие»	14 61%	7 30%	2 9%	17 74%	5 22%	1 4%
Итого	60%	31%	9%	75%	21%	4%

Сравнительный анализ усвоения программного материала в группе детей 5-6 лет «Непоседы» на начало и конец 2022 / 2023 учебного года



По результатам диагностики уровня усвоения программного материала детьми 5-6 лет можно сделать вывод, что материал по всем разделам усвоен в полном объеме большинством детей.

Так, были выявлены следующие результаты:

- по социально-коммуникативному развитию: *динамика уровня сформированности знаний и умений составляет 18% (с 65% в начале года до 83% в конце года).*

- по познавательному развитию: *динамика уровня* сформированности составляет 13% (с 52% до 65%).
- по речевому развитию: *динамика уровня* сформированности составляет 17% (с 57% до 74%);
- по художественно-эстетическому развитию: *динамика уровня* сформированности составляет 14% (с 69% до 83%).
- по физическому развитию: *динамика уровня* сформированности составляет 25% (с 61% до 74%).

Дети научились пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения, составлять по плану и образцу рассказы о предметах, по сюжетной картинке, набору картин. Употребляют в речи антонимы и синонимы.

Умеют оформлять игру, используя разнообразные материалы (атрибуты), являются инициаторами в игре, часто организуют игры самостоятельно без помощи воспитателя.

У воспитанников сформировались навыки организованного поведения в детском саду, дома и на улице. Также воспитанники имеют элементарные представления о том, что такое хорошо, а что плохо, основы безопасного поведения в быту и в природе.

Анализ результатов позволил выявить положительные тенденции в музыкальном воспитании детей. Они выражаются в том, что:

дети стали более увлеченно слушать классическую музыку; значительно изменились особенности музыкального восприятия: появилось произвольное внимание, умение сосредотачиваться, улавливать детали исполнения.

высказывания детей об эмоциональном и образном содержании музыки стали более глубокими и содержательными;

дети научились самостоятельно создавать пластические этюды и танцевальные композиции;

находить яркие тембровые краски и инструментовать музыку с помощью детских музыкальных инструментов.

Таким образом, можно сделать выводы: преобладание показателей высокого уровня развития музыкальных способностей детей к концу года свидетельствует об успешном освоении детьми требований основной музыкальной программы дошкольного образования.