**План работы**

**Для детей с особенными потребностями в развитии**

**Подготовительная группа №16**

**Проблема детей:**

- плохо сосредоточиваются, недостаточно устойчивое  внимание, поверхностное, быстро истощаются, легко отвлекаются, требуют переключения на другой вид деятельности,

- динамика процесса заучивания не соответствует  возрасту  (медленно запоминают и быстро забывают), тяжело дается заучивание стихотворений;

- знания о животном и растительном мире недостаточны;

-низкий уровень развития монологической и диалогической речи;затруднения в умении правильно произносить звуки, в опознании звука в слове, в отборе предметов на определенный звук,  в поверке слоговой структуры слова;

- затрудняются  составить рассказ по предметной, сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок, пересказать сказку, рассказ, рассказать стихотворение;

-  не умеют устанавливать причинно – следственные связи;

- уровень  развития ниже показателей возрастной нормы.

**Задачи:**

-  формировать  первичные представления о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; о планете Земля как общем доме людей.

- развивать умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями, формировать  представления о природном многообразии планеты Земля;

-автоматизировать звуки в слогах, в словах, в словосочетаниях и в связной речи. Дифференцирование  шипящих и свистящих звуков в чистоговорках, скороговорках и в монологической свободной речи;

- учить  составлять рассказ по предметной, сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок, пересказывать сказку, рассказ, рассказывать стихотворения*(использовать карточки Проппа и мнемотаблицы)*;

Периодичность индивидуальных занятий:      2 раза в неделю

Продолжительность  индивидуальных занятий:      36 недель

Работа с родителями:  беседы, консультации,  рекомендации.

**Речевое развитие**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Название игры (упражнения)** | **Цель** | **Отчёт о работе** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | **Сентябрь** | Чтение сказки «Лиса и волк». *(Осетинская народная сказка)* | Формировать умение слушать художественное произведение, отвечать на вопросы, пересказывать*(с использованием карт Проппа)* | Появился интерес к художественной литературе. |
|  |  | Игровое упражнение «Кто, что делает?»,  «Кто, чем играет?», «Кто, во что одет?»…*(с исп. Сюжетных  картинок)* | Обогащать словарь существительными, глаголами, прилагательными, наречиями. | Улучшилось внимание и память. |
|  | . | «Объясните, почему…» | Научить строить предложения с причинно-следственной связью, развитие логического мышления. | Улучшилось мышление, внимание и память. |
|  |  | Д/и «Назови ласково». | Развитие навыков словообразования. | Выполнил верно. |
| 2 | **Октябрь** | Беседа «Как я провёл выходные». | Поощрять попытку ребенка рассказывать об интересующих его новостях. | Ребёнок понял задание сразу, выполнил задание быстро, старался; с интересом. |
|  | . |  С/И «Я начну, а ты продолжи». | Формировать связную и грамматически правильную речь. | Выполнил верно. |
|  |  | «Волшебные превращения»*(зайчик, зайчонок, заюшка;**дом, домик, домище)* | Упражнять в образовании относительных прилагательных от существительных, обозначающих материал и вещества, и изменять их по родам и числам; в составлении простых предложений с однородными членами. | Ребёнок выполнил верно. |
|  |  | Заучивание стихотворения Такмаковой  И. Л. «Опустел скворечник»*(с исп. мнемотаблицы)* | Развивать память, речь. | Улучшилось внимание и память. |
|  |  | Д/и. «Совушка - сова»*(имитация птиц);*«Ах ты совушка – умная головушка» | Употреблять в речи предлоги  НА, С, В, К. Расширять глагольный словарь | Выполнил верно. |
| 3 | **Ноябрь** | Составление рассказа по картине И. Левитана «Поздняя осень». | Учить составлять рассказ по картине. | Задание выполнил с небольшой помощью воспитателя. |
|  |  |  Составление рассказа «Моя любимая игрушка». | Развивать навык описания предмета  на схему - мнемотаблицу. | Допустил несколько незначительных ошибок, предложить задание с усложнением. |
|  |  | Д/и «Подбери признаки» | Формировать умение образовывать относительные прилагательные | Выполнил верно. |
|  | . | Упр. «Найди букву и звук». | Развивать фонематический слух. | Ребёнок понял задание сразу, выполнил задание быстро, старался; с интересом. |
| 4 | **Декабрь** | Поручения «Загляни и расскажи». | Способствовать развитию речи как средства общения; обогащать словарь существительными, глаголами, прилагательными, наречиями. | Допустил несколько незначительных ошибок. |
|  |  | Пальчиковая игра «Пальчики - помощники» | Формировать умение слушать художественное произведение, поддерживать интерес игровыми действиями с пальчиками. | Наблюдается положительная динамика в развитии.   |
|  |  |  Инсценировка русской народной песенки «Тень - тень» | Закреплять умение слушать художественное произведение, используя прием «Повтори фразу» | Появился интерес к художественной литературе. |
|  |  | Заучивание стихотворения           З. Александровой «Снежок».*(с использованием мнемотаблицы)* | Развивать память, речь. | Улучшилось внимание и память. |
| 5 | **Январь** | Обучение рассказыванию «Зима». | Учить пересказу*(с использованием мнемотаблиц).* | Пересказал правильно. |
|  |  | Игра «Найди место для своей картинки». | Закреплять умение составлять предложения со словосочетаниями*(карточки Проппа).* | Ребёнок понял задание сразу, выполнил задание быстро, старался; с интересом. |
|  |  | Составление рассказа по картине  «Снеговик». | Учить составлять рассказ по картине. | Задание выполнил. |
|  |  | Беседа «Зимние забавы». | Обучение рассказыванию*(использование мнемотаблиц).* | Наблюдается положительная динамика в развитии.   |
| 6 | **Февраль** | Игра «Доскажи словечко». | Учить подбирать родственные слова. | Выполнил верно. |
|  |  | Упр. «Подбери слово» | Учить словообразованию. | Научилась подбирать синонимы. |
|  |  | Упр. «Раздели на слоги». | Учить делить слова на слоги, определять место звука в слове. | Выполнил верно. |
|  |  |  С/И «Закончи предложение». | Формировать связную и грамматически правильную речь. | Ребёнок понял задание сразу, выполнил задание быстро, старался; с интересом. |
| 7 | **Март** | Заучивание стихотворения          Ф. Тютчева «Весна». | Развивать память, речь*(использование мнемотаблиц).* | Наблюдается положительная динамика в развитии.   |
|  |  | Пересказ сказок «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»; «Жихарка»; «Гуси-лебеди»; «Красная шапочка». | Учить восстанавливать последовательность сказки с использованием карточек Проппа. | Появился интерес к художественнойлитературе. |
|  |  | Игра «Доскажи словечко». | Учить подбирать родственные слова*(использовать карточки Проппа).* | Ребёнок понял задание сразу, выполнил задание быстро, старался; с интересом. |
|  | 30.03.2022 г. | Упр. «Подбери слово» | Учить словообразованию. | Научилась подбирать антонимы. |
| 8 | **Апрель** | Игра «Доскажи словечко». | Учить подбирать родственные слова. |                 Выполнил верно. |
|  |  | Беседа «Профессии». | Обучение рассказыванию*(использ. интерактивный пол).* | Выполнил верно; навык сформирован. |
|  |  | Заучивание стихотворения         Я.Акима «Апрель». | Развивать память, речь*(использовать мнемотаблицы).* | Наблюдается положительная динамика в развитии.   |
|  |  | Упр. «Раздели на слоги». | Учить делить слова на слоги, определять место звука в слове. | Ребёнок понял задание сразу, выполнил задание быстро, старался; с интересом. |
| 9 | **Май** | Составление рассказа по картине  «В лесу». | Учить составлять рассказ по картине. | Выполнил верно; навык сформирован. |
|  |  | Игра «Доскажи словечко». | Учить подбирать родственные слова, думать, слушать, отвечать. | Выполнил верно. |
|  |  | Беседа «Школа». | Обучение рассказыванию. | Выполнил верно; навык сформирован. |

К концу года появилась положительная динамка в развитии по обучению связной речи детей.

Дети стали выполнять задания быстрее, старательнее, с интересом. Научились подбирать к словам синонимы и антонимы, делить слова на слоги, определять место звуков в слоге, составлять несложные предложения.

Улучшилось внимание, память, мышление.