**План рабты по развитию памяти**

**с одаренными детьми в интеллектуальном развитии**

**Подготовительная группа №16**

**Пояснительная записка**

Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких *(необычных, незаурядных)* результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. На сегодняшний день большинство психологов признают, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности — это всегда результат сложного взаимодействия наследственности *(природных задатков)* и социальной среды, опосредованного деятельностью ребенка *(игровой, учебной, трудовой)*. При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования.

Проблема *«нераскрытости»* детей заключается в том, что воспитание в семье не всегда помогает раскрыться личности ребенка, а система воспитательно - образовательного процесса в ДОУ не позволяет *«рассмотреть»* особенности каждого ребенка. Воспитательный процесс в детском саду предполагает, что ребенок должен соответствовать стандарту тех требований, которые к нему предъявляются. Таким образом, многогранность и сложность явления одаренности определяет целесообразность существования разнообразных направлений, форм и методов работы с одаренными детьми.

Само желание заниматься исследовательской деятельностью свидетельствует об одарённости. Ребята с увлечением осваивают простейшие способы научной деятельности: наблюдение, опрос, обработка полученных данных, подведение итогов, планирование дальнейшей работы. Когда проблема есть, когда принято решение о том, что нужно делать, чтобы её решить, ребята действительно увлекаются.

Конечная задача педагога не в том, чтобы выявить, кто одарён больше, кто меньше, а предоставить возможность для развития разных по одарённости детей.

*Концепция программы*

Выявление одаренных детей должно начинаться уже в дошкольном детстве на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности ДОУ.

Одаренные дети:

-имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;

-имеют доминирующую активную, ненасыщенную познавательную потребность;

-испытывают радость от добывания знаний, умственного труда.

Условно можно выделить следующие категории одаренных детей:

-Дети с необыкновенно высокими общими интеллектуальными способностями.

-Дети с признаками специальной умственной одаренности в определенной области наук и конкретными академическими способностями.

-Дети с высокими творческими *(художественными)* способностями.

-Дети с высокими лидерскими *(руководящими)* способностями.

-Дети, обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью мышления и психического склада.

*Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми*:

-принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;

-принцип возрастания роли дополнительного образования;

-принцип индивидуализации и дифференциации обучения;

-принцип создания условий для совместной работы детей при минимальном участии воспитателя;

*Формы работы с одаренными детьми:*

-групповые занятия с одаренными детьми;

-конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, спортивные игры;

-работа по индивидуальным планам;

-исследовательская деятельность.

Данная программа направлена для развития, поддержки одарённого ребёнка.

*Цель программы*: создать необходимые условия для развития детской одарённости.

*Задачи:*

* Развитие быстроты реакции.
* Развитие коммуникативных навыков.
* Привитие навыков этикета.
* Развитие творческих способностей.
* Воспитание трудолюбия.
* Содействие формированию уверенности в себе.
* Развитие способностей к образовательной деятельности.

**Познавательное развитие**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Название игры (упражнения)** | **Цель** | **Отчёт о работе** |
| 1 | Сентябрь | Дидактические игры: «Цифры заблудились» | Расставить цифры по порядку. Учить называть цифры по порядку в пределах первого десятка. | Предложить задание с усложнением. |
|  |  | «Что мы делаем?» | Закреплять названия частей суток. | Повторить данное упражнение ещё раз. |
|  |  | «Времена года» | Формировать пространственно-временные представления, обогащение словаря и формирование грамматических категорий. | Запомнил времена года. |
|  |  | Д/И. «По порядку сосчитай» | Совершенствовать навык порядкового счета. Развивать речевой слух и память. | Наблюдается положительная динамика в развитии.  Улучшилось внимание и память. |
| 2 | Октябрь | Дидактическая игра «Весёлый паровозик».  «Цифры заблудились» | Учить образовывать последующее число путем прибавления числа 1.  Расставить цифры по порядку. Учить называть цифры по порядку. | Повторить данное упражнение ещё раз.  Научился расставлять и называть цифры по порядку. |
|  |  | «Построй фигуру» | Учить составлять геометрические фигуры из счётных палочек. | Навык сформирован. |
|  |  | Д/и «От какого дерева лист?» | Расширять представления о растениях. | Наблюдается положительная динамика в развитии. |
|  |  | Графический диктант. | Ориентирование на плоскости листа в клеточку. | Наблюдается положительная динамика в развитии. |
| 3 | Ноябрь | Упр. «Не ошибись» | Упражнять в соотношении количества предметов с цифрой. | Повторить данное упражнение ещё раз. |
|  |  | Д/и «Рыбки» | Учить ориентироваться  на листе бумаги». | Предложить задание с усложнением. |
|  |  | Занимательные задачки. | Развивать умение решать задачи. | У ребенка сформировался устойчивый интерес к  познавательной, мыслительной деятельности. |
|  |  | Опыты с водой. | Развивать интерес к природе через исследовательскую деятельность. | У ребенка сформировался устойчивый интерес к  исследовательской деятельности. |
|  |  | «Неделька, стройся». | Закрепить дни недели. | Запомнил дни недели. |
| 4 | Декабрь | Р/и «Путешествие»  Р/и «Куда бросим мяч?» | Изучение взаимного расположения предметов: наверху, внизу  (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед,  за, над, под, рядом, между. | Стал лучше ориентироваться в пространстве. |
|  |  | Дидактическая игра «Поставь машину в гараж». | Закреплять навык образования последующего числа путём присчитывания. | Ребёнок понял задание сразу, выполнил задание быстро, старался; с интересом. |
|  |  | «Чудесный мешочек» | Учить на ощупь определять геометрические фигуры. | Повторить данное упражнение ещё раз. |
|  |  | Занимательные задачки. | Развивать логическое мышление. | Ребёнок стал самостоятельно справляться с логическими задачами. |
| 5 | Январь | Опыты и эксперименты с воздухом. | Развивать интерес к природе через исследовательскую деятельность. | У ребенка сформировался устойчивый интерес к  исследовательской деятельности. |
|  |  | Упр. «Составим число» | Закрепить состав числа  3. | Предложить задание с усложнением. |
|  |  | Упр. «Разложи снежинки правильно». | Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги. | Предложить задание с усложнением. |
| 6 | Февраль | Игра с геометрическими фигурами «Соседи» | Различение геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг.  Нахождение геометрических фигур  в знакомых предметах. | Научилась различать и называть геометрические фигуры. |
|  |  | Упр. «Отсчитай столько же». | Учить составлять группы предметов по заданному числу. | Ребёнок понял задание сразу, выполнил задание быстро. |
|  |  | Р/и «Аэродром»  Р/и Математическое лото «Сложение в пределах 10» | Различение количественного и порядкового счета. Счет в обратном порядке. Действие «сложение» и «вычитание». | У ребенка сформировался устойчивый интерес к  познавательной, мыслительной деятельности. |
|  |  | Д/и «Найдём шарфики для Незнайки». | Учить сравнивать предметы по длине и ширине. | Навык сформирован. |
| 7 | Март | Упр. «Строим дом» | Закреплять умение различать и называть плоские и объёмные геометрические фигуры. | Повторить данное упражнение ещё раз. |
|  |  | «Птицы прилетели»  Лото «Животные» | Повторить перелётных птиц.  Закрепить знание диких и домашних животных. | Стал проявлять интерес к окружающему миру.  Навык сформирован. |
|  |  | Д/и «Геометрическая мозаика»  Р/и «Сгруппируй фигуры» | Развивать умение  объединять и выделять предметы по заданным свойствам. | Наблюдается положительная динамика в развитии умения объединять и выделять предметы по заданным свойствам. |
|  |  | Упр. «Рисуем узор» | Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги. | Навык сформирован. |
| 8 | Апрель | Упр. «Кораблики уходят в море».  Упр. «Маршрут кораблей». | Закреплять навык счёта в пределах 10.  Закреплять умение двигаться в заданном направлении. | Ребёнок понял задание сразу, выполнил задание быстро.  Повторить данное упражнение ещё раз. |
|  |  | Занимательные задачки. | Развивать логическое мышление. | Ребёнок стал самостоятельно справляться с логическими задачами. |
|  |  | Р/и  «Что шире, что уже»  Д/и «Длинное - короткое» | Учить сравнивать предметы по величине и форме, пользоваться понятиями: больше - меньше, шире - уже, длиннее - короче и так  далее. Отличать формы круга, квадрата, треугольника. | Наблюдается положительная динамика в развитии. Все чаще стал проявлять интерес к играм. |
|  |  | Д/и «Назови соседей». | Закреплять умение называть соседей заданного числа. | Ребёнок понял задание сразу, выполнил задание быстро. |
| 9 | Май | Упр. «Соберём ракеты». | Закреплять умение видеть в окружающих предметах форму знакомых фигур. | Навык сформирован. |
|  |  | Игра «Вчера, сегодня, завтра». | Закрепить название частей суток. | Усвоил название частей суток. |
|  |  | Лото «В мире растений» | Закрепление слов-обобщений: цветы, деревья, овощи, фрукты, ягоды; активизация словаря по данным темам. | Стал проявлять интерес к окружающему миру.  Научился играть в настольные игры. |
|  |  | Графический диктант. | Ориентирование на плоскости листа в клеточку. | Навык сформирован. |