Индивидуальный маршрут развития сопровождения одарённого ребёнка средней группы.

Вид одарённости — интеллектуальная.

Склонности — заинтересованность в математических играх с геометрическими фигурами, цифрами.

Формы работы — индивидуальные занятия.

Цель работы: развитие логико-математического мышления через интеграцию образовательных областей.

1. Цвет, форма.

Цель: Выявление простейших представлений, умение различать предметы по цвету, форме расположению. Развитие речи, внимания, наблюдательности.

Игра: «Составим узор».

(Используя кубики).

2. Размер.

Цель: Уточнение имеющихся представлений о размере, цвете, и числе предметов. Развитие внимания наблюдательности, мелкой моторики рук. Игра –аппликация: «Красивые флажки».

(Используя мозаику).

3. Формирование представлений о символическом изображении предметов. Цель: развитие речи, включение в активный словарь терминов: «выше», «ниже», «толстый», «тонкий», «высокий», «низкий».

Игра: «Концовка».

4. Счёт, порядковые числительные.

Цель: выявить представление о порядковых числительных в пределах 10, учить рассуждать, использовать числительные в бытовой и игровой деятельности. Развивать активность. Декоративная аппликация: Изготовление образов цифр способом обрывания бумаги. Учить аккуратно отрывать маленькие кусочки бумаги, развивать мелкую моторику рук, внимание, логическое мышление.

По итогам работы, можно говорить о высоком уровне интеллектуального развития, особенно о его вербальной составляющей. У ребёнка хороший словарный запас, высокий уровень осведомленности, понятливости, хорошо выстраивает причинно – следственные связи. У ребёнка отмечен высокий уровень познавательной потребности и творческого мышления.