**План работы**

**Для детей с особенными потребностями в развитии**

**Средняя группа №16**

**Май**

**Тема: «Приключения в волшебном лесу» (тема «Насекомые»)**

***цели:***

* Формирование представлений о внешнем виде и образе жизни насекомых
* Уточнение и расширение словаря по теме (насекомые, бабочка, жук, кузнечик, божья коровка, стрекоза, крылья, лапки, усы)
* Формирование обобщающего понятия насекомые
* Совершенствование грамматического строя речи.
* Развитие связной речи
* Развитие зрительного внимания, мышления
* Развитие  общей  и мелкой моторики

.

**Оборудование:** фото паука, фото пустой полянки, конверт с письмом, презентация с насекомыми, презентация 4 лишний, карточки для игры 4 лишний, картинки для разглядывания под лупой на 1 листе,  ,картинка пчёлки, тени пчёлки, картинки насекомых для игры день - ночь, 5 картинок пчёлки, цифры от 1 до 5, тени насекомых, весёлый и грустный смайлики, лупа, мяч, схема насекомого, синельная проволока.

**Презентация:** полянка пустая +мелодия, паук, пчела, слайд с кузнечиком и мелодией  ,слайд с фотографиями насекомых.

**Презентация – игра «4 лишний»**

**Аудио:** весёлая мелодия для динамической паузы, звуки природы.

**Ход занят**

Сегодня у нас не простое занятие ,а  волшебное. Я хочу предложить тебе отправится в сказочный лес. В этом лесу нас ожидает много приключений.

- согласен?

- тогда закрывай глазки, а я прочитаю заклинание

Умба, мумба, тумба, брысь

В лесу волшебном очутись.

- открывай глазки!

                                                                                                           Ребёнок  открывает глаза, слышит звуки природы (поют птицы, насекомые жужжат и стрекочут).  Подходим к столу и видим на мониторе компьютера пустую полянку**(слайд)** и рядом письмо.  Педагог обращает внимание ребёнка на то, что на полянке нет ни птичек , ни животных – одним словом – пусто. Читает письмо, из которого ребёнок узнаёт, что злой паук спрятал всех  насекомых в своём царстве и спасти их можно, если выполнить все задания паука.

**Педагог:**

- Посмотри, на полянке никого нет, я не вижу ни птиц, ни животных.  Только письмо лежит, интересно от кого оно? Читает письмо: «Дорогой Денис, мы попали в беду, злой паук спрятал нас в своём царстве, помоги нам, пожалуйста!» И подпись –муравей. Бабочка, божья коровка, комар, муха. Денис, кого злой паук спрятал в своём царстве? Как назвать одним словом всех ,кого я перечислила? **Правильно, насекомые**. Посмотри какой паук  страшный спрятал всех насекомых **(фото паука слайд)..** Ну что отправимся в путешествие и поможем им?

А чтобы знать точно каких насекомых украл паук надо посмотреть на их фотографии. ой, что это с ними? Паук и их испортил. Но мы всё равно узнаем и назовём всех насекомых. Денис называет насекомых. Хвалим.

А теперь нужно выполнять задания паука. Но их так просто не найти. поэтому нам будет помогать вот эта пчёлка, которая спаслась и не попала в лапы паука **(слайд).** Ой. Но она не может лететь! Потому что паук её заколдовал. А что бы её расколдовать нужно найти её тень. **Ребёнок ищет тень пчёлки**. Пчёлка будет подсказывать нам, где находятся задания, давай поищем первое задание. Ищи пчёлку с цифрой один. Находят.

**Задание 1 «День - ночь».**

На мольберте картинки с насекомыми.  Закрыли глазки – ночь. Педагог что либо меняет. День – открыли глазки что изменилось.

-Молодец! Ищи второе задание.

**Находит 2 записку.** Расскажи какие части тела есть у насекомых. Ребёнок показывает и рассказывает. Хвалим ребёнка.

**Находим 3 записку.** Игра «Вредные - полезные». есть насекомые вредные и есть полезные. Если насекомое вредное прикрепи его рядом с грустной рожицей, если полезное- рядом с весёлой.  Прикрепи полезных насекомых.( бабочка, пчела, муравей.

- Какую пользу приносят  пчелы, бабочки, муравей? ( Пчелы опыляют цветы, дают нам мед и воск. Муравьи разносят по лесу семена многих растений. Бабочки опыляют цветы.)

- прикрепи вредных насекомых.( Муха –разносит микробы, гусеница – ест листья растений, комар- кусается.)

 Молодец! – справился с заданием.

Динамическая пауза. (музыкальное сопровождение **– слайд с кузнечиком).**

-А давай отдохнём вместе с кузнечиком.

**«Кузнечики»**

Поднимайте плечики, Делать движения плечами (вверх-вниз).

Прыгайте, кузнечики. Прыгать на носках.

Прыг-скок,

Прыг-скок,

Стоп, сели. Приседать.

Травушку покушали, Хлопок в ладоши.

Тишину послушали. Прислушиваться, приставляя руку к уху.

Выше, выше, высоко. Прыгать на носках.

Прыгай на носках легко!

**А давай ещё  и поиграем в игру.**

***Игра «Хлопушка».***

**Я сейчас перечислю слова, когда среди них встретится насекомое, хлопни в ладоши:**

- Окно, стул, бабочка, дерево, ведро, пчела, жук, воробей, стрекоза, одуванчик, юбка, кузнечик, оса, яблоко, жираф, комар, песок, карандаш, гусеница, самолёт, облако, муха, муравей, листик, мячик, заяц, божья коровка.

-Молодец. Пойдём **искать 4 задание паука** . Педагог показывает лупу. Задаёт вопрос – что это? Когда смотришь на предметы сквозь увеличительное стекло то всё становится огромным. Давай посмотрим на насекомых через лупу и скажем кого мы видим. Разглядывают и называют насекомых.

***«Насекомые- великаны».***

Употребление слов с увеличительными оттенками.

Это не паук, а паучище.  
Это не жук, а жучище.  
Это не муравей, а муравьище.  
Это не комар, а комарище.

 У жука не усы , а усищи.

 У паука не глаза , а глазищи.

 У  мухи не крылья ,а крылищи.

Молодец! Я предлагаю ещё немного поиграть.

**Игра «Два –   пять».** Я говорю про 2 предмета а ты про пять.(с мячом).

2 бабочки-5

2 кузнечика-5

2 гусеницы-5

2 мухи-5

2 паука-5

2 божьих коровки-5

-Хорошо.

Пойдём искать пятое задание паука. Пчёлка с цифрой 5.

***«4-й лишний»***

Употребление сложных союзов «потому что».

**Игра – презентация на компьютере.**

**Итог занятия.**

Вот и подходит наше приключение к концу, какой ты  молодец,  что помог насекомым.  На компьютере фото насекомых **(слайд).** Насекомые тебя благодарят. А чтобы наше занятие тебе запомнилось я хочу вместе с тобой сделать небольшой сюрприз.  Изготовление гусеницы из синельной проволоки