**Протокол оценки индивидуальных достижений детей по программе «Развитие успеха»**

МБОУ №58 «Золушка» **Подготовительная группа** 2022\_-2023 уч.г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия Имя ребенка | Ознакомление с пространственными отношениями | Ознакомление с художественной литературой и развитием речи | Основа первоначальной грамоты | Развитие экологических представлений | Развитие элементарных математических представлений | Конструирование | Изобразительное искусство | Художественное конструирование | Режиссерская игра | Развитие элементов логического мышления | Подготовка руки к письму | Оценка индивидуальных достижений развития детей |
|  |  | Нахождение любого реального предмета в группе, изображенного на плане. Усвоение общепринятых условных обозначений при составлении планов. Освоение принципов масштаба. Умение пользоваться системой координат при игре в «Морской бой». Умение пользоваться системой координат при работе с картой. | Использование пространственно-временной модели при пересказе одного из эпизодов сказки. Составление плана проведение игры-драматизации. Придумывание детального описания предмета на основе его схематического изображения и сочинение истории с опорой на это изображение. Использование элементов символизации для обозначения своего эмоционального отношения к персонажам. | Овладение умением анализировать предложение и графически записывать его. Овладение составлением предложений из букв. Овладение умением сравнивать слово по звуковым конструкциям и подобрать слова к заданной модели. Овладение чтением | Овладение действием построения и использования моделей, отражающих связь растений и животных с условиями жизни в различных природных зонах. Модель эволюционного развития животных на земле и умение ее использовать. Творческое применение усвоенных средств в воображаемых ситуациях | Построение и использование графических моделей типа оси для установления различных количественных отношений. Представление о составе чисел из 10 из двух меньших. Представление о закономерностях образования чисел числового ряда. Овладение различными действиями, связанными с решением простых математических задач | Овладение умением рассматривать предмет с разных пространственных позиций, и составлять соответствующие этим позициям схемы. Развитие способности представлять в уме целостный образ предмета по его неполному графическому изображению с одной из позиций.умение переводить разные схематические изображения друг в друга. Умение создавать новые оригинальные постройки. | Творческий синтез различных фрагментов целостное изображение, раскрывающее отношение ребенка к изображаемой действительности | Составление пространственно-временной модели по сказкам «Зимовье», «Мороз Иванович», «Снегурочка», «Царевна лягушка». Конструирование сюжетной композиций. Конструирование сюжетных и пейзажных композиций без помощи наглядной модели. Конструирование предметных изображений по отдельным признакам предмета. Конструирование на заданную тему целостной композиции, из нескольких сюжетных изображений. | Умение показать самостоятельно или с одним партнером сказку на ширме кукольного театра | Освоение действиями наглядного моделирования понятийных отношений в форме классификационного древа. Овладения действиями классификации разнородного материала. | Составление букв из элементов. Правильное изображение букв в пространстве. Правильное взаиморасположение элементов букв. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 |  | с | | с | с | с | в | в | с | с | с | с | с | В 22,2% с77,8% н0% |
| 2 |  | в | | с | с | в | в | в | в | в | в | в | в | В-77,8% с22,2% н-0% |
| 3 |  | с | | с | с | с | с | с | н | с | н | с | с | В-0%с-77,8%н22,2% |
| 4 |  | н | | с | н | с | н | н | с | с | н | с | с | В0%с54,5%н44,5% |
| 5 |  | с | | с | с | в | в | с | с | в | с | с | в | В45,4%с55,6%н0% |
| 6 |  | с | | н | с | с | н | с | н | с | с | н | с | В0%с63,6%н36,4% |
| 7 |  | с | | с | с | с | с | с | с | с | с | в | с | В9,1%с90,9%н0% |
| 8 |  | в | | с | с | с | в | в | с | в | в | с | в | В54,5%с45,5%н0% |
| 9 |  | с | | н | с | с | с | с | с | с | с | н | с | В0%с81,8%н18,2% |
| 10 |  | с | | с | с | с | н | с | с | с | с | с | с | В0%с90,9%н9,1% |
| 11 |  | с | | с | с | с | с | с | с | с | с | с | с | В0%с100%н 0% |
| 12 |  | с | | с | с | с | с | с | с | н | с | с | с | В0%с90,9%н9,1% |
| 13 |  | с | | с | с | с | с | с | с | с | с | с | в | В9%с91%н0% |
| 14 |  | с | | н | с | с | с | с | с | с | с | н | с | В0%с81,8%н18,2% |
| 15 |  | н | | с | с | с | с | с | с | с | с | с | с | В0%с90,9%н9,1% |
| 16 |  | н | | с | н | н | с | н | с | с | н | с | н | В0%с45,5%н54,5% |
| 17 |  | с | | с | н | н | с | с | с | с | с | с | н | В0%с72,7%н27,3% |
| 18 |  | н | | н | н | с | н | н | с | с | с | с | н | В0%с54,5%н45,5% |
| 19 |  | н | | н | н | с | с | н | н | н | н | н | н | В0%с18,2%н81,8% |
| 20 |  | с | с | | с | с | с | с | с | с | с | с | с | В0%с100%н0% |
| 21 |  | н | с | | с | н | н | с | н | с | н | с | н | В0%с45,5%н54,5% |
| 22 |  | н | н | | с | н | с | н | н | н | с | с | н | В0%сн36,3%н63,7% |
| 23 |  | н | с | | с | с | с | с | с | с | с | с | с | В0%с90,9%н9,1% |
| 24 |  | с | в | | в | с | с | с | в | в | в | в | в | В63,6%с36,4%н0% |
| 25 |  | с | с | | с | с | с | с | с | в | в | с | с | В18,2%с81,8%н0% |
| 26 |  | с | в | | в | в | с | с | с | с | с | в | с | В36,3%с63,7%н0% |
| 27 |  | н | н | | с | с | н | с | с | н | с | с | н | В0%с54,5%н45,5% |
| 28 |  | с | с | | с | с | с | с | с | с | с | с | с | В0%с100%н0% |
| 29 |  | н | н | | н | н | с | н | н | с | н | н | н | В0%с18,2%н81,8% |

Примечание: При заполнении таблицы используются условные обозначения – уровни овладения детьми основными способами решения развивающих задач, предусмотренными программой, основными знаниями и умениями - высокий уровень – В, средний уровень - С, низкий уровень - Н

(подробнее в пособии «Педагогическая диагностика по программе Развитие»)

Вывод: Диагностика эффективности достижений детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения проводилась в конце учебного года в подготовительной к школе группе. Обследовано 29 дошкольников, по 5 образовательным областям, соответствующим ФГОС дошкольного образования : « Социально-коммуникативное развитие», « Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Методы проведения: наблюдение, проблемная ситуация, беседа. Формы проведения: индивидуальная, подгрупповая, групповая. Программный материал ( по всем 5 образовательным областям) усвоен детьми подготовительной к школе группе. Анализируя результаты, необходимо отметить, что по результатам готовности детей к школе можно сделать вывод, что у большинства детей сформированы начальные умения в области учебной деятельности. Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост освоения детьми программного материала, т е прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности. В основном показатели выполнения программы «Развитие успеха» находятся в пределах высокого и среднего уровня. Это означает, что применение рабочей программы благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга. Таким образом, образовательная деятельность в подготовительной группе реализуется в достаточном уровне.