Индивидуальный маршрут развития сопровождения одарённого ребёнка средней группы.

Вид одарённости — интеллектуальная.

Склонности — заинтересованность в математических играх с геометрическими фигурами, цифрами.

Формы работы — индивидуальные занятия.

Цель работы: развитие логико-математического мышления через интеграцию образовательных областей.

1. Блоки Дьенеша.

 Цель: развитие способности к логическим действиям и операциям, умение декодировать (расшифровывать) информацию, изображенную на карточке, умение видоизменять свойства предметов в соответствии со схемой, изображенной на карточке, умение действовать последовательно, в строгом соответствии с правилами. Игра «Где живут блоки»

2. Графические умения.

Цель: Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы шара, куба, параллелепипеда. Развивать умения ориентироваться на листе в клеточку (графический диктант).

3. Счёт.

Цель: Формировать счётные умения в прямом и обратном порядке. Закрепить представления об измерении длины и массы предметов, о присчитывании и отсчитывании единиц на числовом отрезке. Совершенствовать умения детей разбивать группу предметов на части по признакам, решать арифметические задачи.

4. Задачи на смекалку.

Цель: Упражнять в счете групп предметов, в сравнении чисел и в определении, какое из двух чисел больше или меньше другого (7 — 9). Развивать сообразительность, учить решать задачи на смекалку геометрического содержания.