
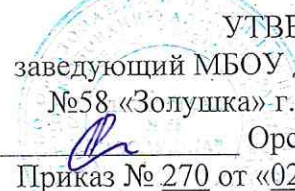


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №58 «Золушка» комбинированного вида г. Улан-Удэ
(МБОУ детский сад №58 «Золушка» г. Улан-Удэ)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом МБОУ
детский сад №58 «Золушка» г. Улан-Удэ
протокол № 1 от «02» 09 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МБОУ детским сад
№58 «Золушка» г. Улан-Удэ
 Орсова Н.И.
Приказ № 270 от «02» 09 2019



СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом МБОУ
детский сад №58 «Золушка» г. Улан-Удэ
протокол № 1 от «02» 09 2019 г.

**Программа дополнительного образования для детей младшего
дошкольного возраста (3-4 года)
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад №58 «Золушка» комбинированного вида г. Улан-Удэ
«Занимательная сенсорика»**

**Разработал:
Черноярова И.С.**

г. Улан-Удэ, 2019

Направления программы

Оздоровительное направление предполагает регулирование деятельности группы для соблюдения режима, формирование у детей жизненно важных двигательных умений и навыков, способствующих укреплению здоровья детей, стимулирование чувствительности и двигательной активности детей, сенсорно - перцептивных процессов.

Воспитательное направление обеспечивает социальное формирование личности, воспитание ее с учетом фактора развития, воспитание ребенка с творческими способностями, развитие и коррекцию познавательных процессов (внимание, память, ассоциативность и гибкость мышления, словарный запас речи, воображение), воспитание умения выражать свои эмоции. Развитие и корректирование зрительных, слуховых и тактильных ощущений.

Образовательное направление обеспечивает усвоение систематизированных знаний; формирование сенсомоторных умений и навыков; развитие моторных способностей, предусматривая, в первую очередь, формирование отношения к активной деятельности, интереса и потребности в совершенствовании сенсорных навыков ребенка, внедрение в практику нетрадиционных методов и приемов, формирование представлений об окружающем мире.

Актуальность.

Процесс познания маленького человека отличается от процесса познания взрослого. Взрослые познают мир умом, маленькие дети — эмоциями. Познавательная активность ребенка 2-4 лет выражается, прежде всего, в развитии восприятия, символической (знаковой) функции мышления и осмысленной предметной деятельности. В данном опыте представлена система работы, помогающая развивать познавательную сферу ребенка младшего дошкольного возраста, так как усвоение новых знаний в игре происходит значительно успешнее, чем на учебных занятиях. Работа актуальна и поможет воспитателям расширить кругозор каждого ребенка на базе ближайшего окружения, создать условия для развития самостоятельной познавательной активности.

Новизна программы.

Данная программа разработана для детей младшей группы раннего возраста, в процессе разработки программы были модифицированные существующие игры на развитие восприятия и моторики, а так же представлены авторские дидактические игры и комплексные занятия.

Цель программы:

Пояснительная записка

Малыш рождается на свет с готовыми к функционированию органами чувств. Но это лишь предпосылки для восприятия окружающей действительности. Полноценное сенсорное развитие осуществляется только в процессе сенсорного воспитания, когда у детей целенаправленно формируются эталонные представления о цвете, форме, величине, о признаках и свойствах различных предметов и материалов, их положении в пространстве и др., развиваются все виды восприятия, тем самым закладывается основа для развития умственной деятельности.

Сенсорное воспитание создает необходимые предпосылки для формирования психических функций, имеющих первостепенное значение для возможности дальнейшего обучения. Оно направлено на развитие зрительного, слухового, тактильного, кинетического, кинестетического и других видов ощущений и восприятий. Развитие сенсорных действий ребенка происходит не само собой, а лишь в ходе усвоения общественного сенсорного опыта, под влиянием практики и обучения. Эффективность этого процесса значительно повышается, если ребенка специально обучают способом обследования предметов с применением соответствующих сенсорных эталонов.

Итак, сенсорное развитие, с одной стороны, составляет фундамент общего умственного развития ребенка, а с другой — имеет самостоятельное значение, так как полноценное восприятие является базовым для успешного овладения многими видами деятельности. Ранний этап развития ребенка предполагает формирование широкой ориентировки в предметном окружении. То есть не только традиционное ознакомление с цветом, формой, величиной предметов, но и совершенствование звукового анализа речи, формирование музыкального слуха, развитие мышечного чувства и др. с учетом той важной роли, которую играют эти процессы в осуществлении музыкальной, изобразительной деятельности, речевого общения, простейших трудовых операций (А. В. Запорожец, А. П. Усова). Необходимость точно и полно воспринимать свойства предметов ясно возникает перед ребенком в тех случаях, когда он должен эти свойства воссоздать в процессе своей деятельности, так как от того, насколько успешно осуществляется восприятие, зависит результат.

Знание свойств и качества предметов, явлений, овладение обобщенными знаниями и умениями, связанными с ориентировкой в окружающем, происходят в процессе различных видов содержательной деятельности (изначально — в процессе предметной деятельности). Важно, чтобы окружающий мир был обогащён развивающей средой: разработаны игрушки, игровые пособия, стимулирующие зрительные, тактильные, обонятельные ощущения. Учитывается сила цвета: при грамотно подобранной цветовой гамме снижается напряжение, оптимизируется эмоциональный настрой.

Формировать у детей восприятие отдельных свойств предметов и явлений: формы, цвета, величины, пространства, времени, движений, особых свойств. Научить детей воспринимать такие сложные явления окружающего мира, как иллюстрации, литературные произведения, социальные явления, движения, природа, музыка.

Задачи программы

- Учить рассматривать окружающие предметы, выделяя их форму, величину, цвет, называть эти качества предметов, вслушиваться и выделять звуки природы, звуки человеческого голоса, музыкальные звуки.

- Включать в процесс зрительного восприятия обследование предмета с помощью двух рук для расширения процесса познания окружающего и развития мышления.

Задачи обучения

- Развитие зрительных ощущений: учить различать цвет, форму, величину предмета.

- Развитие тактильной чувствительности: учить различать на ощупь качество предметов и называть их (мягкий, пушистый, твердый и т.п.); развитие силы рук, мелкой моторики, координации движений.

- Развитие слуховой чувствительности, умение слушать и различать звуки в окружающей обстановке, развитие речевого слуха.

- Обратить внимание детей на различие предметов по величине; формировать понимание слов «большой» и «маленький».

- Закрепить у детей умения группировать и соотносить по цвету, форме и величине.

- Познакомить детей с пятью геометрическими формами и их названиями.

- Дать представления о чередовании предметов по форме.

Возраст детей:

Дети младшей группы (3-4 года)

Сроки реализации программы:

1 учебный год (36 занятий). Частота занятий - 1 раз в неделю.

Ожидаемые результаты:

По завершению реализации программы предполагается, что будут достигнуты следующие результаты:

1. Развитие речевых функций;
2. Развитие двигательных функций;
3. Развитие слуховых функций;
4. Развитие зрительных функций;
5. Развитие осязательной функции;

Для реализации цели программы используются следующие формы работы: групповая и индивидуальная работа, беседы, упражнения, творческие занятия.

Календарно-тематическое планирование

№	Планируемая дата проведения	Количество занятий	Тема (название)	Цель
1	сентябрь	1	диагностика	Выявить знания детей в области сенсорных эталонов цвета, формы посредством дидактического материала на начало года.
2	октябрь	4	« Назови геометрическую фигуру» «Пересыпание ложкой» «Прыг- скок по дорожке» «Сортировка»	Учить детей узнавать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры. Учить ребенка пересыпать ложкой зерна, запоминать последовательность действий. Закрепление знаний цветов: красный, синий, зеленый, желтый. Развивать у детей стереогностическое восприятие в связи с визуальными представлениями.
3	ноябрь	4	«Найди предмет такой же формы» «Угости маленького и большого зайца морковкой» «Шумящие коробочки» «Огоньки ночью»	Учить детей узнавать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры. Закрепление умения группировать и соотносить однородные предметы по величине. Развивать слуховое восприятие, учить составлять пары одинаковых шумов. Способствовать дальнейшему формированию у детей отношения к цвету как к важному свойству предметов, подводить их к самостоятельному выбору заданного цвета. Обучать технике мазка способом промакивания.
4	декабрь	4	«Волшебный поднос» «Шарики» «Подбери по форме» Игры с прищепками:	Учить детей выполнять задание правильно, развивать мелкую моторику рук. Учить детей подбирать предметы одинаковой окраски; называть цвета. Закрепление знаний геометрических фигур: треугольник, круг, квадрат, овал. Развивать у детей мелкую моторику рук.

			выкладывание предметов по образцу (солнышко, елка, ежик)	
5	январь	3	«Кто скорее соберет игрушки» «Счетные палочки» «Золушка»	Учить детей группировать объекты, отличающиеся по форме, величине, назначению, но имеющие одинаковый цвет. Учить детей с помощью счетных палочек выкладывать различные фигурки. Учить детей сортировать предметы (Фасоль) по цвету, развивать мелкую моторику рук.
6	февраль	4	«Воздушные шары» Пальчиковые игры с грецкими орехами: вращения между ладонями, катание по столу в разные стороны. Окрашивание воды «Поможем зайке разложить игрушки»	Закрепление знаний цветов: красный, синий, зеленый, желтый. Развивать мелкую моторику рук. Формирование представлений об оттенках цветов (светлый, темный) Закрепление знаний геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, овал.
7	март	4	«Ткани» «Строим башню» «Что лежит в мешочке?» «Подбери петушку перышко»	Развивать у детей осязание, учить составлять пары одинаковых на ощупь тканей. Обучение соотношению по величине четырех предметов. Закрепить знания детей о форме, упражнять в правильном соотношении нескольких предметов с одним и тем же геометрическим образцом. Учить различать и называть основные цвета, повторять простые и относительно сложные фразы.

8	апрель	4	«Сделаем куклам бусы» «Спрячь мышку» Игры со счетными палочками: выкладывание предметов по образцу. «Башня из кубов»	Закрепить умения группировать предметы по цвету, учить нанизывать бусы на нить. Закреплять у детей представления о шести цветах. Развивать мелкую моторику рук. Учить детей сравнивать несколько объектов по величине (меньше, еще меньше) и располагать их по убывающей величине.
9	май	1	Диагностика	Выявить знания у детей в области сенсорных эталонов цвета, формы посредством дидактического материала на конец учебного года.

Методы программы:

- Игровой метод (дидактические игры).
- Наглядный метод (рассматривание дидактических пособий, предметов).
- Практический – показ способов действия с предметами, эксперимент.

Материально-техническое обеспечение:

- комната светлая, просторная, проветриваемая, отвечающая требованиям САНПиНА
- демонстрационная магнитная доска, мольберт
- телевизор
- шкафчики для хранения дидактических и методических пособий
- дидактические пособия

Список литературы:

1. Методическое пособие Сенсорное развитие детей раннего дошкольного возраста. Методическое пособие. Творческий центр Сфера. -М., 2012
2. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. Книга для воспитателя детского сада /Л.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина, Н.Б.Венгер/ Под ред. Л.А. Венгера. – М.: Просвещение, 1988.
3. Интернет ресурсы.
4. Лямина Г.М.Гербова В.В. Романовская Э.М. и др. Воспитание детей раннего возраста. М.:1976, с.81-82,162-163.
5. Бапасава Т.В. Развитие восприятия у детей. Цвет, форма, звук. Популярное пособие для родителей и педагогов.- Ярославль: Академия развития; 1997.
6. Борисенко, М. Г., Наши пальчики играют (Развитие мелкой моторики). [Текст] /М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина – СПб.: «Паритет», 2002.
7. Волосова, Е. Б. Развитие ребенка раннего возраста (основные показатели). [Текст] / Е.Б.Волосова. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1999. – 72 с.
8. Высокова, Т. В. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста: программа, конспекты занятий. [Текст] / Т.В.Высокова. – Волгоград:
9. Колосс, Г. Г. Сенсорная комната в дошкольном учреждении:
10. Кочетова, Н.П. Играем с малышами: игры и упражнения для детей раннего возраста: пособие для воспитателей и родителей. / Н.П.Кочетова, Г.Г.Григорьева, Г.В. Груба. – М.: Просвещение, 2007.
11. Лыкова, И. А. Дидактика в природе: Игры с цветом, сенсорное развитие. [Текст] / И.А.Лыкова. – М.: Издательство «Карпуз», 2006. – 19 с.
12. Маханева, М.Д. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет. Методическое пособие для преподавателей и родителей. [Текст] / М.Д.Маханева, С.В.Решикова. – М.: Издательство: ТЦ Сфера, 2008. – 96 с.
13. Монтессори, М. Помоги мне сделать это самому / Сост., вступ. статья М
14. В. Богуславский, Г. Б. Корнетов. [Текст] / М.Монтессори. – М.: