**И.С. Черноярова,**

 **воспитатель,**

 **МБОУ детский сад №58 г.Улан-Удэ**

**Образовательная область «Познавательное развитие», «Речевое развитие»**

**Разделы «Развитие экологических представлений», «Чтение художественной литературы и развитие речи»**

**«Путешествие по Африке»**

 **Технологическая карта**

**Задачи:**

**Обучающие:** - создание условий для развития представлений детей о разнообразии природы, о планете Земля как общем доме. - ознакомление детей с условиями жизни в саван

- обучение детей действию использования модели, отражающей взаимосвязи растений, животных и условий жизни в саванне

**Развивающие:** Развивать речь, воображение, фантазию, мышление, умение действовать согласованно.

**Воспитательные:** - создание условий для формирования у детей чувства единства с природой, экологического воспитания

**Оборудование:** карта природных зон Земли, пейзажные картинки саванны, картинки с изображениями растений ( баобаб, кактус, молочай, акация, тростник) и животных ( слон, антилопа, бегемот, страус, жираф, зебра, крокодил, лев) саванны; карточки оранжевого цвета, карточки с условными обозначениями условий жизни- воды, света, почвы, температуры по три градации на каждое обозначение, стрелки; самолёт с фотографиями детей группы; ноутбук.

**Форма работы**: групповая

**Интеграция образовательных областей :** , развитие экологических представлений, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Содержание действий педагога, задания детям | Действия детей, способы организации | Планируемый результат | Продолжительность(в минутах) |
| Мотивационный Создание игровой проблемной ситуации | Воспитатель приглашает детей на экскурсию в Африку | Дети слушают письмо-приглашение и задания | Дети проявляют участие отвечают на вопросы о том, что они знают об Африке | 5 минут |
| Основной Проектирование решений проблемной ситуации, выполнение действий путем исследований  | Отправляются в путешествие на транспорте ( Выбор детей) т.к Африка далеко, дети предлагают отправиться на самолёте (задания в разных формах) | Дети выполняют задания, слушают педагога, отвечают на вопросы | Участвуют все дети, дается возможность поучаствовать всем | 20 минут |
| Заключительный, рефлексивный Контроль и оценка результатов деятельности, рефлексия, подведение итогов | Обращает внимание на то, что все задания выполнены успешно. Что больше понравилось? Что было самым сложным? | Дети отвечают на вопросы, вспоминая и анализируя свою деятельность | Оценка детьми и педагогом результатов деятельности | 5 минут |
| Перспективный |  |  |  |  |

 **Ход занятия:**

Воспитатель: Ребята, вы любите путешествовать?

Дети: Да, конечно!

В: А сегодня мы отправимся с вами в Африку. Вы когда-нибудь были в Африке? Что слышали об Африке? ( Ответы детей)

В: А на чем мы отправимся в путешествие по Африке?

Д: на самолете!

Воспитатель показывает пейзажные картинки природной зоны саванны. Рассказывает о природной особенности данной зоны- двух сезонах ( сухой и влажный). В связи с этим, вся жизнь природы саванны подчинена определенному ритму. В сухой период- очень жарко, желтеют и засыхает травы, желтеют и опадаю листья деревьев, трескается земля. Но когда начинаются дожди ( влажный климат) саванна оживает, почва впитывает воду и покрывается высокой, выше человеческого роста травой, зеленеют листья на деревьях и кустарниках, растения накапливают воду в толстых стеблях. В процессе беседы дети рассматривают картинки с изображениями растений саванны. Дети рассматривая картинки растений саванны делают вывод и обобщают, что в саванне четко выражены два климата- сухой и влажный, делятся своими ответами.

В: Ребята, как вы думаете, какие животные обитают в Африке? ( ответы детей). Посмотрите, каких животных вы видите? Воспитатель показывает картинки с изображениями животных саванны. Дети называют известных им зверей и птиц. Воспитатель показывает презентацию и рассказывает об особенностях животных саванны. Длинная шея жирафа помогает им в поисках пищи добираться до самых высоких веток; почти все животные ( страусы, антилопы, львы) имеют длинные ноги, быстро бегаю; имеют хороший слух, окрас шерсти под цвет земли- необходимое условие для охоты или спасения от хищников; имеют хвосты для защиты от насекомых.

Дети делают вывод, что все растения и животные саванны могут по-разному приспосабливаться к условиям жизни.

В: а теперь давайте отдохнём и проведем физ.разминку.

Дети вместе с воспитателем изображают животных

Посмотрит - это слон,

Хобот поднимает он.

Бегемот, бегемот

Широко разинул рот.

Скачет зебра на лугу,

Так и я скакать могу.

Сладко дремлет лев, поев,

Но бежит голодный лев

В: А теперь давайте сядем за столы и выложим картинки с изображением растений и животных саванны на соответствующее место карты природных зон Земли. Дети выкладывают.

В: Давайте вспомним, чем характерна природная зона саванна?

Д: Сухим и влажным периодом.

В: Выложите картинку, рассказывающую об условиях жизни в саванне и о зависимости от них жизни растений и животных. Дети строят модель самостоятельно, отбирая нужные карточки ( много света, высокая температура, достаточно воды, хорошая почва).

В: А теперь пришло время нам возвращаться обратно в детский сад.

Понравилось вам в Африке? Что больше понравилось? Что было самым сложным для вас? ( Ответы детей)