**И.С. Черноярова,**

 **воспитатель,**

 **МБОУ детский сад №58 г.Улан-Удэ**

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Разделы «Развитие экологических представлений»**

**«Весна. Изменения в жизни животных»**

**Технологическая карта**

**Задачи:**

**Обучающие:** Обучение детей действию замещения для расширения и обобщения их представлений о сезонном поведении животных весной. Создание условий для эмоционального проживания детьми природоведческих ситуаций.

**Развивающие:**Овладение представлениями о жизни животных весной, обобщение представлений с использованием условных обозначений.

**Воспитательные:** Воспитывать интерес к животным и растениям, бережное отношение.

**Оборудование:**«весенний» сектор круговой диаграммы, картинки с изображением лягушки, перелетных птиц, птичьих гнёзд, стихи, загадки, карандаши, бумага.

**Форма работы**: групповая

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Содержание действий педагога, задания детям | Действия детей, способы организации | Планируемый результат | Продолжительность (в минутах |
| Мотивационный Создание игровой проблемной ситуации | Почтальон приносит телеграмму с загадкой (о лягушке). Лягушка приглашает детей в весенний лес. | Дети слушают телеграмму с загадкой и собираются в путь. | Дети принимают участие, отгадывают загадку. | 3 минуты |
| Основной Проектирование решений проблемной ситуации, выполнение действий путем исследований | Отправляются в путешествие к лягушке, слушают о ее повадках, способе питания, какую пользу приносят. Педагог рассказывает о перелетных птицах. | Дети рассматривают строение лягушки, перелетных птиц. Придумывают новые знаки « прилёт птиц», «выведение птенцов» | Участвуют все дети, дается возможность поучаствовать всем | 15 минут |
| Заключительный, рефлексивный Контроль и оценка результатовдеятельности, рефлексия, подведение итогов | Обращает внимание на то, что все задания выполнены верно и все дети работают активно. Интересуется. Что больше понравилось? Что было самым сложным? | Дети отвечают на вопросы, вспоминая и анализируя свою деятельность | Оценка детьми и педагогом результатов деятельности | 3 минуты |
| Перспективный |  |  |  |  |

 **Ход занятия:**

Раздается стук в дверь и заходит почтальон с телеграммой. Воспитатель: Дети, нам отправили телеграмму и приглашают нас в лес. А кто нас приглашает, мы узнаем, отгадав загадку: плавает, а не рыба, скачет, а не зайчик. Кто же это? Дети: лягушка. Воспитатель: совершенно, верно. Пойдем в гости к лягушке. Посмотрим, где она живёт, чем питается. Дети рассматриваю картинки с изображением внешнего вида лягушки.Дети: лягушка живет в водоёме, на болоте.

Воспитатель: как вы думаете, чем питается лягушка?

Дети: насекомыми.

Воспитатель: верно, лягушки живут там, где есть сырость, им необходима вода. Лягушки питаются насекомыми, которых ловко ловят своим длинным и липким языком. Глаза у лягушки устроены таким образом, что могут смотреть одновременно в три стороны (вперед, вверх и вбок). А ещё глаза у лягушки никогда не закрываются, даже во время сна. Дышать лягушка может и на суше, и под водой.

Воспитатель: а сейчас послушайте звуки птиц. Как вы думаете, какие это птицы?

Дети: перелетные

Воспитатель: правильно. Далее воспитатель показывает картинки с изображением перелётных птиц (скворец, ласточка, гусь, утка, лебедь, жаворонок, цапля и др). Скажите, что делают эти птицы весной.

Дети: прилетают из теплого края, высиживают птенцов, вьют гнёзда.

Воспитатель: верно, птицы, которые вернулись из теплых и мест вьют гнёзда, чтобы вывести потомство.

Далее воспитатель с детьми придумывают и рисуют новые знаки «прилёт птиц», «выведение птенцов». Знаки размещают на весеннем секторе диаграммы.

Дети повторяют признаки весны, пользуясь знаками диаграммы.

Воспитатель: наше путешествие подошло к концу, пора возвращаться в группу. Что вам больше понравилось? Почему? Что показалось сложным?

Дети: ответы детей.