

1. Ознакомление с пространственными отношениями.

Дети	Занятие № 1 Умение передать на плане основные ориентиры и взаимное расположение некоторых предметов групповой комнаты.	Занятие № 2 Умение ориентироваться по перевернутому плану в помещении групповой комнаты.	Занятие № 3 Умение ориентироваться по плану на местности при изменении позиции ребенка на местности	Итог
а.	Средний	Высокий	Высокий	В-67% С-33%
2.	Низкий	Средний	Средний	С-67% Н-33%
3.	Низкий	Средний	Средний	С-67% Н-33%
4.	Средний	Высокий	Средний	С-67% В-33%
5.	Средний	Высокий	Средний	С-67% В-33%
6.	Средний	Средний	Средний	С-100%
7.	-----	-----	-----	-----
8.	Низкий	Средний	Средний	Н-33% С-67%
9.	Высокий	В	В	В_100%
10.	Высокий	В	В	В-100%
11.	Высокий	В	В	В-100%
12.	Низкий	С	С	С-100%
13.	Низкий	Н	Н	Н-100%
14.	Средний	В	В	В-100%
15.	Средний	В	С	С-67% В-33%
16.	Низкий	Н	С	Н-67% С-33%

17.	Высокий	В	В	В-100%
18.	Низкий	Н	Н	Н-100%
19.	Средний	С	С	С-100%
20.	Средний	С	С	С-100%
21.	Средний	С	С	С-100%
22.	Низкий	Н	С	Н-67% С-33%
23.	Низкий	С	С	С—67% Н-33%
24.	Высокий	С	С	С-67% В-33%
25.	Средний	С	С	-С-100%
26.	Средний	С	С	С-100%
27.	Средний	С	С	С100%
28.	Средний	С	С	С-100%
29.	Низкий	С	С	С67% Н-33%
30.	Средний	С	С	С100%
31.	Средний	С	С	С-100%
32.	Средний	С	С	С-100%
33.	Средний	С	С	С-100%
34.	Средний	В	В	В-100%
35.	Средний	С	С	С-100%
36.	Средний	С	С	С-100%
37.	Средний	В	В	В-67% С-33%
38.	Средний	С	С	С-100%
39.	Средний	С	С	С-100%
Итого:	Н-10-27% С-23-61% В-6-13%		Н-2-5% С-28-74% В-8-21%	

Ознакомление с художественной литературой и развитие речи.2.

Фамилия Имя	Занятие №1 Построение двигательной и сериационной модели сказки и ее использование при пересказе.	Занятие №2 Подготовка игровой площадки для проведения игры драматизации.	Занятие№3 Овладение планированием игры-драматизации.	Занятие №4 Определение уровня развития воображения	Занятие №5Определения уровня умения пересказывать сказку и определения уровня умения придумывать новые события сказки.	Итог
1.	В	Высокий	В	В	В	В-100%
2.	С	Средний	С	С	В	С-80% В-20%
3.	Н	Низкий	С	С	С	С-60% Н-40%
4.	В	В	В	В	В	В-100%
5.	С	Средний	С	С	В	С-80% В-20%
6.	С	Средний	С	С	С	С-100%
7.	-	-----	-	-	-	-
8.	С	С	С	С	С	С100%
9.	Средний	Высокий	В	В	В	В80% С-20%
10.	В	В	В	В	В	В-100%
11.	Средний	Высокий	С	С	С	С-80% В-20%
12.	Низкий	Низкий	Н	Н	Н	Н-100%
13.	В	Высокий	В	В	В	В=100%
14.	В	В	В	В	В	В100%
15.	Низкий	Низкий	Н	Н	С	Н-80% С-20%
16.	Н	Низкий	Н	Н	Н	Н-100%
17.	Высокий	Высокий	В	В	В	В-100%

18.	С	В	В	В	В	В-80% С-20%
19.	Высокий	Высокий	В	В	В	В-100%
20.	Средний	Средний	С	С	С	С-100%
21.	Высокий	Высокий	В	В	В	В-100%
22.	Н	Низкий	С	С	С	С-60% Н-40%
23.	Н	Н	С	С	С	С-60% Н-40%
24.	С	С	С	С	С	С-100%
25.	С	Средний	С	С	С	С-100%
26.	В	Высокий	В	В	В	В-100%
27.	Н	Н	С	С	С	С-60% Н-40%
28.	Высокий	Высокий	В	В	В	В-100%
29.	Средний	С	С	С	С	С-100%
30.	С	В	В	В	В	В-80% С-20%
31.	Н	Н	С	С	С	С-60% Н-40%
32.	Высокий	В	В	В	В	В-100%
33.	Н	Низкий	С	С	С	С-60% Н-40%
34.	С	С	С	С	С	С-100%
35.	Средний	С	С	С	С	С-100%
36.	В	Высокий	В	В	В	В-100%
37.	С	С	С	С	С	С-100%
38.	Средний	С	С	С	С	С-100%
39.	С	С	с	с	С	С-100%
Итого:	Н-9-24% С-17-45% В-12-31%				Н-2-5% С19-50% В-17-45%	

Введение в грамоту.3.

Фамилия имя	Занятие №1 Способность интонационно выделять звук в слове; Способность определять первый звук в слове; Способность различить на слух твердый и мягкий согласные звуки .	Занятие №2 Установление способности моделировать слоговой состав одно-трехсложных слов, составлять слова с помощью заместителей и способности называть слова на заданный звук.	Занятие №3 Установление уровня подготовки руки к письму по следующим показателям:1- способность управлять своими руками;2- способность управлять своими пальцами.	Итог
1.	Средний	С	С	С-100%
2.	Средний	С	С	С100%
3.	Н	Н	Н	Н-100%
4.	Высокий	В	В	В-100%
5.	Средний	С	С	С-100%
6.	Н	С	С	С-67% Н-33%
7.	-----	-----	-----	-----
8.	Средний	С	С	С-100%
9.	Высокий	В	В	В-100%
10.	С	В	В	В-67% С-33%
11.	Средний	С	С	С-100%
12.	Н	Н	Н	Н-100%
13.	С	В	В	В-67% С-33%
14.	В	В	В	В-100%
15.	Н	Н	Н	Н-100%
16.	Н	Н	Н	Н-100%
17.	В	В	В	В-100%
18.	С	В	В	В-100%
19.	В	В	В	В-67% С-33%
20.	С	С	С	С-100%

21.	C	C	C	C-100%
22.	B	B	B	B-100%
23.	H	H	H	H-100%
24.	B	B	B	B-100%
25.	B	B	B	B-100%
26.	H	H	H	H-100%
27.	C	C	C	C-100%
28.	B	B	B	B-100%
29.	H	H	H	H-100%
30.	B	B	B	B-100%
31.	C	C	C	C-100%
32.	B	B	B	B-100%
33.	H	C	H	H-67% C-33%
34.	C	C	C	C-100%
35.	C	C	C	C-100%
36.	C	C	C	C-100%
37.	H	C	C	C-67% H-33%
38.	B	B	B	B-100%
39.	C	C	C	C-100%
Итого:	H-12-32% C-16=42% B-10-26%		H-9-24% C-15-39% B-14-37%	

Конструирование.4.

фамилия имя	Занятие №1 Умение нарисовать схемы построек из двух-трех деталей.	Занятие №2 Выявление у детей умения анализировать схему постройки и воспроизводить ее из предложенных деталей в виде предложенной конструкции предмета.	Занятие №3 Умение заранее, до начала строительных действий с материалом. Мысленно представить себе будущую постройку и использовать для этой цели наглядный схематический набросок задуманного предмета и его конструкции из имеющихся деталей.	Занятие №4 Выявление у детей умения создавать на основе использования строительных деталей условно- символические композиции по мотивам народных сказок ,выражать в них свое эмоциональное познавательное отношение к событиям сказок и поведению персонажей.	Итог
1.	С	С	с	С	С-100%
2.	С	С	с	С	С-100%
3.	Н	Н	н	Н	Н-100%
4.	С	С	с	С	С-100%
5.	С	С	с	С	С-100%
6.	-	-	-	-	-
7.	С	С	с	С	С-100%
8.	В	В	в	В	В-100%
9.	С	С	с	С	С-100%
10.	В	В	в	В	В-100%
11.	В	В	в	В	В-100%
12.	С	С	с	С	С-100%
13.	Н	Н	н	Н	Н-100%
14.	Н	С	с	С	С-75% Н-25%

15.	C	C	c	C	C100%
16.	H	H	H	H	H-100%
17.	H	H	H	H	H-100%
18.	C	B	B	B	B-75% C-25%
19.	C	B	B	B	B-75% C-25%
20.	C	C	c	C	C-100%
21.	C	C	c	C	C-100%
22.	H	C	c	C	C-75% H-25%
23.	C	C	c	C	C-100%
24.	C	B	B	B	B-75% C-25%
25.	C	C	c	C	C-100%
26.	C	C	c	C	C-100%
27.	C	C	c	C	C-100%
28.	C	C	c	B	C-75% -25%
29.	B	B	B	B	B-100%
30.	C	C	c	C	C-100%
31.	H	C	c	C	C-75% H-25%
32.	H	H	c	C	C-50% H-50%
33.	C	C	c	C	C-100%
34.	C	C	c	C	C-100%
35.	H	H	c	C	C-50% H-50%
36.	C	C	c	C	C-100%
37.	C	C	c	C	C-100%
38.	H	C	c	C	C-75% H-25%

39.	H	H	c	C	C-50% H-50%
Итог:	H-9-24% C-21-55% B-8-21%			H-4-11% C-26-68% B-8-21%	

Развитие элементарных математических представлений.5.

Фамилия имя	Занятие №1 Выявление уровня овладения действиями отбора количества предметов при помощи фишек.	Занятие№2 Выявление уровня овладения действиями сравнения по количеству двух множеств предметов при помощи модели в виде фишек.	Занятие№3 Выявление уровня овладения действием измерения с помощью условной мерки(непосредственное сравнение предметов по величине).	Итог
1.	Средний	Высокий	В	В-75% С-25%
2.	Средний	Средний	С	С-100%
3.	Средний	Средний	С	С-100%
4.	Низкий	Н	Н	Н-100%
5.	Низкий	Средний	С	С-75% Н-25%
6.	-----	-----	-	-
7.	Средний	Средний	С	С-100%
8.	Средний	Высокий	С	С-75% В-25%
9.	Высокий	Высокий	В	В-100%
10.	Высокий	Высокий	В	В-100%
11.	Средний	Средний	С	С-100%
12.	Низкий	Низкий	Н	Н-100%
13.	Средний	Средний	С	С-100%
14.	Средний	Средний	С	С-100%
15.	Низкий	Низкий	Н	Н-100%
16.	Низкий	Низкий	Н	Н-100%
17.	Высокий	Высокий	В	В-100%
18.	Средний	Средний	С	С-100%
19.	Средний	Средний	С	С-100%
20.	Средний	Средний	С	С-100%
21.	Высокий	Высокий	В	В-100%

22.	Низкий	Средний	Н	Н-75% С-25%
23.	Низкий	Низкий	с	Н-75% С-25%
24.	Средний	Средний	В	С-75% В-25%
25.	Средний	Средний	С	С-100%
26.	Низкий	Низкий	Н	Н-100%
27.	Средний	Средний	С	С-100%
28.	Высокий	Высокий	В	В-100%
29.	Средний	Высокий	В	В-75% С-25%
30.	Средний	Средний	С	С-100%
31.	Низкий	Низкий	Н	Н-100%
32.	Низкий	Низкий	Н	Н-100%
33.	Средний	Средний	С	С-100%
34.	Средний	Средний	С	С-100%
35.	Низкий	Низкий	с	Н-75% С-25%
36.	Средний	Средний	С	С-100%
37.	Высокий	Высокий	В	В-100%
38.	Средний	Низкий	С	С-75% Н-25%
39.	Средний	Низкий	С	С-75% Н-25%
Итого:	Н-11-33% С-21-55% В-6-16%		Н-8-21% С-21-55% В-9-24%	

Развитие представлений об окружающем мире и о себе.6.

Фамилия имя	Занятие №1 Развитие у детей действия замещения, умения придумывать новые условные обозначения по аналогии со знакомыми (на материале сезонных изменений в неживой природе).	Занятие №2 Выявление возможностей детей выделять характерные приметы того или иного сезона, используя круговую диаграмму смены времен года.	Итог:
1.	Высокий	Высокий	В-100%
2.	Высокий	Высокий	В-100%
3.	Высокий	Высокий	В-100%
4.	Средний	Средний	С-100%
5.	Средний	Средний	С-100%
6.	-----	-----	-
7.	Н	Средний	С-50% Н-50%
8.	Высокий	Высокий	В-100%
9.	Высокий	Высокий	В-100%
10.	Высокий	Высокий	В-100%
11.	Высокий	Высокий	В-100%
12.	Высокий	Средний	С-50% В-50%
13.	Низкий	Низкий	Н-100%
14.	Высокий	Высокий	В-100%
15.	Высокий	Высокий	В-100%
16.	Средний	Средний	С-100%
17.	Низкий	Низкий	Н-100%
18.	Высокий	Высокий	В-100%
19.	Высокий	Высокий	В-100%
20.	Средний	Средний	С-100%
21.	Высокий	Высокий	В-100%
22.	Средний	Средний	С-100%
23.	Средний	Средний	С-100%

24.	Средний	Высокий	B-50% C-50%
25.	Средний	Высокий	B-50% C-50%
26.	Средний	Средний	C-100%
27.	Средний	Средний	C-100%
28.	Высокий	Высокий	B-100%
29.	C	Высокий	B-50% C-50%
30.	Средгний	Средний	C-100%
31.	H	Средний	C-50% H-50%
32.	Низкий	Средний	C-50% H-50%
33.	Высокий	Высокий	B-100%
34.	Средний	Высокий	B-50% C-50%
35.	Средний	Средний	C-1005
36.	Средний	Средний	C-100%
37.	Высокий	Высокий	B-100%
38.	Средний	Средний	C-100%
39.	Средний	Средний	C-100%
Итого:	H-8-21% C-16-42% B-14-37%	H-2-5% C-17-45% B-19-50%	

Художественное конструирование.7.

Фамилия имя	1 занятие. Самостоятельно конструируют сюжетные композиции по мотивам знакомых сказок .	2 занятие. Умение конструировать объекты по графической модели .Декоративная и сюжетная композиция.	3 занятие. Умение создавать композиции по собственному замыслу.	Итог
1.	В	В	В	В-100%
2.	В	В	В	В-100%
3.	С	С	С	С-100%
4.	Н	С	С	С-75% 25%
5.	С	С	С	С-100%
6.	-	-	-	-
7.	С	С	С	С-100%
8.	В	В	В	В-100%
9.	В	В	В	В-100%
10.	С	В	В	В-75%
11.	В	В	В	В-100%
12.	В	В	В	В-100%
13.	Н	Н	Н	Н-100%
14.	В	В	В	В-100%
15.	В	В	В	В-100%
16.	С	С	С	С100%
17.	Н	Н	Н	Н100%
18.	В	В	В	В-100%
19.	В	В	В	В-100%
20.	С	С	С	С-100%
21.	В	В	В	В-100%
22.	Н	С	С	С-100%
23.	С	С	С	С100%
24.	С	С	С	С100%

25.	B	B	B	B-100%
26.	C	C	C	C-100%
27.	C	C	C	C100%
28.	B	B	B	B-100%
29.	B	B	B	B-100%
30.	C	C	C	C-100%
31.	C	C	C	C-100%
32.	C	C	C	C-100%
33.	B	B	B	B-100%
34.	B	B	B	B-100%
35.	C	C	C	C-100%
36.	C	C	C	C-1005
37.	B	B	B	B-100%
38.	C	C	C	C-100%
39.	C	C c	C	C-100%
Итого:	H-4-10% C-17-45% B-17-45%		H-2-5% C-18-47% B-18-48%	

Изобразительное искусство.8.

Фамилия имя	Овладение предметным изображением, включающим структуру предмета ,его движение, выразительные характеристики.	Овладение художественно-выразительным образным решением живописной предметной композиции.	Итог
1.	Средний	в	С-50% В-50%
2.	Средний	В	В-50% С-50%
3.	Средний	С	С-100%
4.	Низкий	С	Н-50% С-50%
5.	Средний	С	С-100%
6.	-----	-	-
7.	Средний	С	С-100%
8.	Средний	С	С-100%
9.	Средний	С	С-100%
10.	Высокий	В	В-100%
11.	н	С	С-50% Н-50%
12.	Низкий	Н	Н-100%
13.	Средний	С	С-100%
14.	Средний	С	С-100%
15.	Средний	В	В-50% С-50%
16.	Низкий	С	С-50% Н-50%
17.	Низкий	Н	Н-100%
18.	Средний	В	В-50% С-50%
19.	Высокий	В	В-100%
20.	Средний	С	С-100%
21.	Высокий	В	В100%

22.	н	С	Н-50% С-50%
23.	Средний	С	С-100%
24.	Высокий	В	В-100%
25.	Средний	С	С-100%
26.	н	С	Н-50% С-50%
27.	Средний	С	С-100%
28.	Средний	С	С-100%
29.	Средний	С	С-100%
30.	Средний	С	С-100%
31.	Средний	С	С-100%
32.	Средний	С	С-100%
33.	Средний	С	С-100%
34.	Средний	В	В-50% С-50%
35.	н	С	С-50% Н-50%
36.	Средний	С	В-100%
37.	с	в	В-100%
38.	н	С	С-50% Н-50%
39.	Средний	С	С-100%
ИТОГ:	Н-9-23% С-25-66% В-4-11%	Н-2-5% С-26-68% В-10-27%	

Выразительное движение.9.

Фамилия имя	1 занятие.Образно-пластическое взаимодействие	2 занятие.Образное перевоплощение	Итог
1.	С	В	В-50% С-50%
2.	С	В	В-50% С-50%
3.	С	В	В-50% С-50%
4.	Н	Н	Н-100%
5.	с	С	С-100%
6.	-	-	-
7.	С	С	С-100%
8.	В	В	В-100%
9.	С	С	С-100%
10.	С	С	С-100%
11.	В	В	В-100%
12.	С	С	С-100%
13.	Н	Н	Н-100%
14.	с	В	В-50% С-50%
15.	В	В	В-100%
16.	Н	Н	Н-100%
17.	Н	Н	Н-100%
18.	В	В	В-100%
19.	с	В	В-50% С-50%
20.	С	С	С-100%
21.	с	В	В-50% С-50%
22.	С	С	С-100%
23.	С	С	С-100%

24.	C	C	C-100%
25.	C	C	C-100%
26.	C	C	C-100%
27.	C	C	C-100%
28.	B	B	B-100%
29.	B	B	B-100%
30.	C	C	C-100%
31.	H	C	C-50% H-50%
32.	C	C	C-100%
33.	B	B	B-100%
34.	B	B	B-100%
35.	C	C	C-100%
36.	C	C	C-100%
37.	B	B	B-100%
38.	B	B	B-100%
39.	c	C	C-100%
Итого:	H-5-13% C-23-61% B-10-26%	H-4-11% C-18-47% B-16-42%	

Режиссерская игра.10.

Фамилия имя	1 занятие	2 ЗАНЯТИЕ	3 занятие РЕБЕНОК САМ выбирает сказку	Итог
1.	с	в	В	С-25% В-75%
2.	С	в	в	С-25% В-75%
3.	с	в	В	С-25% В-75%
4.	Н	с	с	Н-25% С-75%
5.	с	с	С	С-100%
6.	-	-	-	
7.	Н	с	с	Н-25% С-75%
8.	в	в	В	В-100%
9.	С	в	в	С-25% В-75%
10.	в	в	В	В-100%
11.	В	в	в	В-100%
12.	с	с	С	С-100%
13.	Н	Н	Н	Н-100%
14.	с	в	В	С-25% В-75%
15.	В	в	в	В-100%
16.	н	с	С	Н-25% С-75%
17.	Н	Н	Н	Н-100%
18.	в	в	В	В-100%
19.	С	с	с	С-100%

20.	с	с	С	С-100%
21.	С	В	В	С-25% В-75%
22.	Н	с	С	Н-25% С-75%
23.	С	с	с	С-100%
24.	Н	с	С	Н-25% С-75%
25.	Н	с	с	Н-25% С-75%
26.	с	с	С	С-100%
27.	С	с	с	С-100%
28.	В	В	В	В-100%
29.	В	В	В	В-100%
30.	с	с	С	С-100%
31.	Н	с	с	Н-25% С-75%
32.	Н	с	с	Н-25% С-75%
33.	С	В	В	С-25% В-75%
34.	Н	с	С	Н-25% В-75%
35.	Н	с	с	Н-25% С-75%
36.	В	В	В	В-100%
37.	С	с	В	В-25% С-75%
38.	Н	с	С	Н-25% С-75%
39.	С	В	В	С-25% В-75%
Итого:	Н=-14-37% С-16-42%		Н-2-5% С-19-50%	

	B-8-21%		B-17-45%	
--	---------	--	----------	--

Сводные таблицы оценки индивидуальных достижений развития детей

МБОУ «Золушка»

20 18 -20 19 уч.г.

Фамилия Имя ребенка	Оценка индивидуальных достижений развития детей	Ознакомление с пространством	художественная литература и развитие речи	Введение в грамоту	Развитие представлений об окружающем мире и о себе	Развитие элементарных математических представлений	Конструирование	Изобразительное искусство	Художественное конструирование	Режиссерская игра
Средняя группа №	Начало года	Н-10-27% С-23-61% В-6-13%	Н-9-24% С-17-45% В-12-31%	Н-12-32% С-16-42% В-10-26%	Н-8-21% С-16-42% В-14-37%	Н-11-33% С-21-55% В-6-16%	Н-9-24% С-21-55% В-8-21%	Н-9-23% С-25-66% В-4-11%	Н-4-10% С-17-45% В-17-45%	Н-14-37% С-16-42% В-8-21%
	Конец года	Н-2-5% С-28-74% В-8-21%	Н-2-5% С-19-50% В-17-45%	Н-9-24% С-15-39% В-14-37%	Н-2-5% С-17-45% В-19-50%	Н-8-21% С-21-55% В-9-24%	Н-4-11% С-26-68% В-8-21%	Н-2-5% С-26-68% В-10-27%	Н-2-5% С-18-47% В-18-48%	Н-2-5% С-19-50% В-17-45%

Выводы: По итогам диагностики были выявлены следующие результаты:

По всем разделам программы есть положительная динамика. При входной диагностике проблемы были с детьми некоторыми, не идущими быстро на контакт, стесняются. Была проведена работа по вовлечению в коллектив, снятию напряженности. Проводили собрание с родителями по особенностям возрастным, привлекала психолога, индивидуальные советы родителям давались. С детьми проводились занятия, игры, беседы о дружбе и взаимовыручке. Игры для развития командного духа

.По разделу «Ознакомление с пространственными отношениями» виден явный прогресс, думаю, что сама хорошо разобралась и смогла найти методы и способы для передачи знаний детям, занятия проходили интересно, дети увлеченно рисовали планы, играли в сыщиков

.Раздел «Ознакомление с художественной литературой и развитие речи» принес детям много новых знаний, умений, эмоций. Все сказки были драматизированы, каждый ребенок играл роли без стеснения. Для разнообразия и закрепления использовала дополнительный материал (шуточные коротенькие стихи для театрализации.).

По разделу «Введение в грамоту» есть определенные трудности. Много детей с логопедическими проблемами. Для развития мелкой моторики планирую использовать больше игровых занятий с пластилином, бумагой, тестом, глиной. Игры с крупами, массаж, мозаика и конечно пальчиковая гимнастика.

Планирую в этом году сделать упор на математику и конструирование. Найти новые интересные методы и способы подачи материала.

Художественное конструирование и ИЗО не вызывает особых проблем ни у детей, ни у меня.