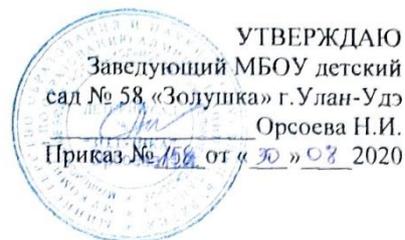


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 58 «Золушка» комбинированного вида г.Улан-Удэ
(МБОУ детский сад № 58 «Золушка» г.Улан-Удэ)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом МБОУ
Детский сад № 58 «Золушка» г.Улан-Удэ
Протокол № 1 от «30» 08 2020

СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом МБОУ
Детский сад № 58 «Золушка» г.Улан-Удэ
Протокол № 1 от «30» 08 2020



Программа дополнительно образования
«Страна эмоций»
Социально-педагогической направленности

Составил: Ермакова А.А.

г.Улан-Удэ

2020

Пояснительная записка.

Программа написана на основе программы В.Шиманской по развитию эмоционального интеллекта детей «академия Монсиков», дополнена и адаптирована к условиям работы в ДОУ

На современном этапе развития образования и воспитания детей все большее внимание уделяется умению ребенка взаимодействовать с другими людьми, знать, понимать и озвучивать свои потребности, желания, чувства, понимать, что испытывают другие люди и в соответствии с этим выстраивать продуктивные отношения с ними. Ребёнок с развитым эмоциональным интеллектом в любой ситуации сделает для себя правильные выводы, и, напротив, ребёнок со слаборазвитыми социальными навыками и низким интеллектом может уйти в себя, стать закомплексованным, скованным в общении или даже агрессивным. Этого не случится, если начать развивать эмоциональную сферу ребенка. Именно развитый эмоциональный интеллект помогают ребенку, а в последующем и взрослому успешно адаптироваться к различным жизненным и профессиональным ситуациям, по этому развитие эмоционального интеллекта является **актуальной** задачей для дошкольного образования.

Основной упор в образовании детей на протяжении многих десятилетий делался на развитие когнитивных процессов, развитие художественно-эстетических представлений и сенсорных систем. Социально-коммуникативная сфера раскрывается не в полном объеме. **Новизна** программы состоит в том, что упор делается именно на чувственном развитии, когда ребенок задумывается о себе, о своих эмоциях, о способах их проявления, о том как он реагирует на сверстников и взрослых и понимает как строить с ними отношения исходя уже из их эмоциональных состояний.

Направленность программы: социально-педагогическая. Благодаря овладению навыками общения, регуляции своего эмоционального состояния ребенок лучше адаптируется к социуме.

Цель программы: развитие эмоциональной и коммуникативной сфер психики детей старшего дошкольного возраста

Задачи:

- 1) улучшить восприятие ребенком информации, развить его способности к осознанию эмоций – как своих, так и окружающих.
- 2) развить зрелость и эффективность эмоциональных реакций, сформировать состояние доверия к себе и к миру, повысить самооценку, улучшить социализацию.
- 3) научить ребенка использовать эмоции как ресурс для эффективного познания, мышления и принятия решений.
- 4) решить проблемы низкой мотивации ребенка к учебе и познанию, коммуникаций и повышенной конфликтности.

Возрастная категория: дети 5-6 лет.

Срок реализации: октябрь 2020 -февраль 2021 года.

Планируемые результаты освоения программы

дети учатся	у детей развиваются
1. понимать себя, свои эмоции и потребности 2. называть и распознавать свои эмоции 3. правильно вести себя в различных ситуациях 4. понимать эмоции и потребности окружающих 5. доброжелательно и эффективно взаимодействовать с окружающими 6. легче и эффективнее воспринимать новую информацию, осваивать образовательный материал	1. коммуникативные и вербальные навыки 2. когнитивные навыки: память, внимание, логическое и абстрактное мышление 3. познавательные способности 4. навыки целеполагания и достижения целей 5. стрессоустойчивость 6. навыки адаптации к новым обстоятельствам и разрешения конфликтов.

Для диагностики уровня эмоционального интеллекта детей использовалась методика: Методика «Что ? почему ? как»

Цель: Выявить степень готовности ребёнка учитывать эмоциональное состояние другого человека, сопереживать, заботиться о нём.

Инструкция. Психолог говорит детям: «Сейчас я прочитаю вам рассказ.

Ваша задача: слушать внимательно, а потом ответить на мои вопросы».

Текст для девочек

«Меня зовут Аня. Я учусь в первом классе. У меня есть старшая сестра Таня. Однажды мы ехали на машине, и попали в аварию. У Тани была сломана правая рука, но она скоро зажила. А у меня на лице была глубокая царапина, и через месяц остался шрам. Шрам небольшой, но все ребята в школе его замечают, особенно мальчик Вова ? заводила среди ребят. И вы знаете, он и его друзья стали надо мной смеяться. Мне было очень обидно. Я даже не хотела ходить в школу. Таня узнала об этом.

На днях я всё-таки как обычно пошла в школу с Таней. Около входа стоял Вова с друзьями. Увидев меня, они начали о чём-то шептаться и смеяться. Моя сестра сразу подошла к ним и что-то сказала Вова. Я стояла далеко, поэтому ничего не слышала. Но после этого разговора с Таней Вова и его друзья перестали надо мной смеяться.

Я горжусь тем, что у меня есть старшая сестра, которая всегда мне поможет. Но я до сих пор не знаю, что же Таня сказала Вове и ребятам. Как вы думаете, что она им сказала?»

Текст для мальчиков

«Меня зовут Антон. У меня есть старший брат Юра. Недавно я начал учиться кататься на велосипеде. Первое время часто падал, и соседские мальчики надо мной смеялись. Было очень обидно. Я даже хотел забросить велосипед. Но Юра решил мне помочь.

В один прекрасный день мы с братом вышли во двор кататься на велосипеде. Нас увидели ребята, начали шептаться и смеяться. Мой старший брат сразу подошёл к ним и что-то сказал. Я стоял далеко, поэтому ничего не слышал. Но после разговора с Юрой мальчики перестали надо мной смеяться. Я горжусь тем, что у меня есть старший брат, который всегда мне поможет. Но я до сих пор не знаю, что же Юра сказал ребятам. Как вы думаете, что он им сказал?»

Обработка результатов:

Ребёнок, отвечая на три вопроса, должен решить определенную проблему, связанную с отношениями между детьми, оценкой ситуации и пониманием эмоционального состояния других людей.

Ответы оцениваются по трехбалльной шкале (в соответствии с критериями, используемыми в тесте Д. Векслера):

1. «Что Таня (Юра) сказала (сказал) ребятам?»

• 0 баллов ? ответ отсутствует; ребёнок не понимает вопроса или даёт следующие варианты ответа: «не смейтесь», «это не смешно», «что выделаете?», «как вам не стыдно» и т.д.

• 1 балл ? «Старшая сестра (старший брат) угрожала (угрожал) ребятам»;

• 2 балла ? конструктивное решение проблемы. Варианты конструктивного решения:

• старшая сестра (старший брат) просит ребят оставить младшую сестру (младшего брата) в покое, иначе она (он) пожалуется учителям и родителям;

• старшая сестра (старший брат) объясняет ребятам, что так делать нельзя, что это плохо;

• старшая сестра (старший брат) объясняет ребятам проблему своей младшей сестры (своего младшего брата) и настаивает на том, чтобы ребята прекратили над ней (над ним) смеяться.

2. «Почему Таня (Юра) так поступила (поступил)?»

Ответы детей оцениваются по трехбалльной шкале:

- 0 баллов ? ребёнок не понимает вопроса; «Потому что это её (его) младшая сестра (брат)»;
- 1 балл ? «Жалко»; «Потому что смеяться над другими плохо, нельзя так делать»; «Чтобы не смеялись»; «Чтобы не обижали»;
- 2 балла ? «Потому что люди чувствуют себя плохо, если над ними смеются».

3. «Как бы ты поступил(а) в такой ситуации?»

- 0 баллов ? ребёнок не понимает вопроса или выражает агрессивное поведение: «не смейтесь над моим братом, я вам дам по попе»; «я дам им пинка, чтобы им было больно»; или даёт следующие варианты ответа: «не знаю», «не смейтесь над моей сестрой» и т.д.;
- 1 балл ? ребёнок объясняет, опираясь на следствия конфликта, например: «не смейтесь, а то я расскажу маме», «если вы упадете, мы тоже будем над вами смеяться», «если не прекратите смеяться, то я вашим родителям расскажу», «если прекратите смеяться, то мы будем с вами дружить, а то когда вы упадете, мы тоже будем над вами смеяться», «если учителя узнают об этом, то они вас накажут» и т.д.;
- 2 балла ? ребёнок сам принимает решение, опираясь на чувства обиженного человека; например: «когда над вами смеются, это очень обидно», «не издевайтесь над моей сестрой (моим братом), ей (ему) очень обидно» и т.д. или предпринимает действия, опираясь на чувства обиженного, например: «я бы предложил им подружиться со своим братиком (своей сестрёнкой), тогда братик (сестрёнка) почувствовал (- ла) бы себя лучше» и т.д.

Уровень готовности ребёнка учитывать эмоциональное состояние другого в своей деятельности (по результатам ответов на три вопроса):

- Низкий: 0 - 2 балла
- Средний: 3 - 4 балла
- Высокий: 5 - 6 баллов

Результаты входной и контрольной диагностики представлены в приложении к программе.

Описание программы

Для детей дошкольного возраста - лучшая форма познания это игра. Помощниками в этой игре, наряду со взрослыми, и станут Монсики – сказочные персонажи, которые живут в прекрасной Долине и являются проводниками эмоций, чувств, знаний, умений и навыков. Они помогают взаимодействовать с ребёнком на понятном ему языке, соединяя реальный и волшебные миры.

Структура занятий

Занятия базового курса позволяют за пять шагов раскрыть для ребёнка всё богатство и все возможности эмоционального мира, где каждый шаг – это часть игрового образовательного процесса.

Первый шаг – «Я чувствую». У ребёнка появляется осознанность. Работаем с органами чувств. Коробочка Эмоций.

Второй шаг – «Я хочу». У ребёнка возникает мотивация. Учимся ставить цели, не бояться нового.

Третий шаг – «Я знаю». Развитие интеллекта. У ребёнка расширяется кругозор. Тренируем навыки.

Четвёртый шаг – «Я могу». У ребёнка формируется адекватная самооценка. Тренируем навыки.

Пятый шаг – «Я делаю». Ребёнок использует освоенный навык в жизни самостоятельно и с удовольствием.

Каждое занятие курса состоит из нескольких этапов.

Введение: погружение.

Содержание: приветственный ритуал, представление легенды страны Эмоций по теме занятия, выполнение комплекса физических упражнений. Дети проходят Волшебный портал (пролезают через туннель).

Результат: формирование ощущения перехода в сказочный мир, активизация работы всех внутренних систем организма ребёнка.

Этап 1. «Я чувствую» (развиваем осознанность).

Содержание: комплекс упражнений и игр, развивающих все пять органов чувств: слух, обоняние, вкус, зрение, осязание.

Результат: активизация сенсорных систем ребёнка, сознание необходимого эмоционального фона, создание своих эмоций.

Этап 2. «Я хочу» (создаём мотивацию).

Содержание: ролевые игры, диалог с ребёнком.

Результат: осознание ребёнком мотивации к действию, понимание эмоций окружающих. Мотивация позволяет ребёнку понять его желания, а желания помогают сформировать цель.

Этап 3. «Я знаю» (развиваем интеллект).

Содержание: изучение интересных фактов, решение логических задач.

Результат: получение ребёнком необходимых знаний, развитие внимания, памяти, логики.

Этап 4. «Я могу» (формируем самооценку).

Содержание: упражнения и игры с фиксацией успешного выполнения и достижения результатов.

Результат: развитие самооценки, осознание ребёнком своих сил, развитие навыка управления своими эмоциями.

Этап 5. «Я делаю» (самореализация).

Содержание: игры, поделки, квесты.

Результат: освоение навыков личностного роста, самореализации и социализации, развитие использования эмоционального ресурса в достижении целей.

Завершение

Содержание: установление обратной связи с ребёнком, совместная выработка идей для применения полученных навыков в жизни, прощание.

Результат: применение полученного опыта, знаний, умений и навыков в жизни.

В конце каждого занятия проводится упражнение «Ласковые ладошки». Дети благодарят друг друга за хорошую работу, встают в круг (смотрят в затылок впереди стоящего) и гладят ребёнка, стоящего впереди, расслабленными ладошками по спине, плечам, голове. Потом разворачиваются на 180 градусов и так же гладят ребёнка, оказавшегося впереди, ладошками по спине, плечам и голове.

Учебно – тематический план программы дополнительного образования

Месяц	Кол.зан.	тема	время
Октябрь	1	Ознакомительное занятие Монсики и краски эмоций	30 мин
	2	Хохотайка и краска смеха	30 мин
	3	В гостях у Хохотайки	30 мин
	4	Нескучайка и краска приключения	30 мин
Ноябрь	5	В гостях у Нескучайки	30 мин
	6	Бесстрашный и краска смелости	30 мин
	7	В гостях у Бесстрашного	30 мин
	8	Помогайка и краска внимательности	30 мин
Декабрь	9	В гостях у Помогайки	30 мин
	10	Грустякин и краска осмысления	30 мин
	11	В гостях у Грустякина	30 мин
	12	Мими и краска красоты	30 мин
Февраль	13	В гостях у Мими	30 мин
	14	Сомневайка и краска сомнения	30 мин
	15	Успевайка и краска пунктуальности	30 мин
	16	В гостях у Успевайки	30 мин
Март	17	Мировторец и краска ответственности	30 мин
	18	В гостях у Миротровца	30 мин
	19	Смыслики и краска находчивости	30 мин
	20	В гостях у братьев Смысликов	30 мин
Итого	20		10 часов

Календарно-тематическое планирование программы

№	Планируемая дата	Кол.зан.	Тема	Цель:
1	Октябрь	1	Ознакомительное занятие Монсики и краски эмоций	Знакомство со страной Эмоций и ее обитателями. Вызвать интерес к занятиям.
2		2	Эмоция радости: 1.Хохотайка и краска смеха 2.В гостях у Хохотайки	Познакомить детей с эмоцией радости, ее ролью в жизни человека.
3			Эмоция: интерес 1.Нескучайка и краска приключения 2.В гостях у Нескучайки	Сформировать у детей представление об «интересе», как он помогает в жизни. Способствовать развитию невербальных средств выражения эмоций
4		ноябрь	2	Эмоция : страх 1.Бесстрашный и краска смелости 2. В гостях у Бесстрашного
5	2		Эмоция: доверие 1.Помогайка и краска внимательности 2. В гостях у Помогайки	Показать детям, что такое доверие, для чего оно нужно. Сформировать представление о внимании к людям и внимательности как качестве.
6			Эмоция: грусть 1.Грустякин и краска осмысления 2. В гостях у Грустякина	Познакомить детей с понятием грусти, показать, что в эти моменты можно подумать и многое переосмыслить. Дать представление о потребностях и желаниях ребенка.
7	декабрь		2	Ощущение красоты 1.Мими и краска красоты
8		2	Эмоция: грусть 1.Грустякин и краска осмысления 2. В гостях у Грустякина	Познакомить детей с понятием грусти, показать, что в эти моменты можно подумать и многое переосмыслить. Дать представление о потребностях и желаниях ребенка.
9			Эмоция: грусть 1.Грустякин и краска осмысления 2. В гостях у Грустякина	Познакомить детей с понятием грусти, показать, что в эти моменты можно подумать и многое переосмыслить. Дать представление о потребностях и желаниях ребенка.
10	декабрь	2	Эмоция: грусть 1.Грустякин и краска осмысления 2. В гостях у Грустякина	Познакомить детей с понятием грусти, показать, что в эти моменты можно подумать и многое переосмыслить. Дать представление о потребностях и желаниях ребенка.
11		2	Эмоция: грусть 1.Грустякин и краска осмысления 2. В гостях у Грустякина	Познакомить детей с понятием грусти, показать, что в эти моменты можно подумать и многое переосмыслить. Дать представление о потребностях и желаниях ребенка.
12			Эмоция: грусть 1.Грустякин и краска осмысления 2. В гостях у Грустякина	Познакомить детей с понятием грусти, показать, что в эти моменты можно подумать и многое переосмыслить. Дать представление о потребностях и желаниях ребенка.

13	январь		2. В гостях у Мими	поступках, ее можно ощутить органами чувств
14		1	Сомневайка и краска сомнения	Дать представление о сомнении, о способах анализа ситуаций и собственного поведения.
15		2	Пунктуальность. 1. Успевайка и краска пунктуальности	Познакомить ребят с понятием пунктуальности, порядка и дисциплины. Сформировать представление, что порядок - важная вещь в жизни и отношениях
16			2. В гостях у Успевайки	
17	февраль	2	Ответственность 1. Миротворец и краска ответственности	Познакомить детей с понятием ответственности, показать способы ответственного поведения человека по отношению к другим.
18			2. В гостях у Миротровца	
19		2	Находчивость 1. Смыслики и краска на 2. В гостях у братьев Смысликов находчивости	Научить детей вариативному мышлению, что из одной ситуации можно выходить разными способами.
20		20		10 часов

Содержание программы (краткое)

Месяц	Кол-во	Название	Содержание (план)
Октябрь	1	Ознакомительное занятие Монсики и краски эмоций	1.Приветствие Упражнение «Крылья» 2.Волшебный портал Открываем волшебный портал 3.Компас эмоций Кто такие Монсики? 4.Эмоциональная зарядка (под гимн Монсиков) 5.Город счастья Игра «Самая широкая улыбка» 6.Деревня экспериментов Игра «Эмоции! Мотор!» Задание «Рисуем эмоции» Задание «Отыщи темномраков» Задание «Фонтан желаний» 7.Лес страхов Игра «Избавиться от страха!» 8.Горы достижений Рефлексия 9.Краски эмоций и комета разочарований 10.Прощание-рефлексия Упражнение «Ласковые ладошки»
	2	Хохотайка и краска смеха	1.Приветствие Упражнение «Эмоциональная зарядка монсиков» 2.Легенда Письмо из долины Монсиков 3.Расчищаем вход в портал Прогоняем Жутколапых пауков Игра «Жутколапые Паучища» Задание «Лабиринт» 4.Я чувствую! Обсуждаем Коробочку Эмоций Задание «Коробочка эмоций» 5.Я хочу! Задание «Размышлялки» Что будет, если Краска Смеха исчезнет навсегда. Задание «Улыбка Хохотайки» 6.Я знаю! Сообщение Смысликов Игра «Рассмеши друзей» 7.Я могу! Возвращаем Краску Смеха в жизнь. Игра «Царевна Несмеяна» Игра «Рассмеши» Задание «Смешные животные» 8.Я делаю! Задание «Размышлялки»

			<p>Как использовать краску Смеха в жизни.</p> <p>9.Прощание</p> <p>Упражнение «Ласковые ладошки»</p>
	3	В гостях у Хохотайки	<p>1.Приветствие</p> <p>Улыбнись соседу</p> <p>2.Упражнение «Эмоциональная зарядка монсиков»</p> <p>3.Хохотайка и Краска Смеха</p> <p>Песенка Хохотайки</p> <p>4. Задание «Размышлялки»</p> <p>-Мой филингбос</p> <p>-Мои цели</p> <p>-Что помогает мне в жизни</p> <p>-Что для меня радость</p> <p>-Рисуем радость</p> <p>5.Раскрась монсика. Хохотайка.</p> <p>6.Прощание-рефлексия</p> <p>Упражнение «Ласковые ладошки»</p>
	4	Нескучайка и краска приключения	<p>1.Приветствие</p> <p>Упражнение «Эмоциональная зарядка»</p> <p>2.Легенда</p> <p>Письмо из Долины Монсиков</p> <p>3.Расчищаем вход в портал</p> <p>Упражнение «Усмири 4 стихии»</p> <p>Задание «Лабиринт»</p> <p>4.Я чувствую!</p> <p>Обсуждаем коробочку эмоций</p> <p>Задание «Коробочка эмоций»</p> <p>5.Я хочу!</p> <p>«Размышлялки» Что будет, если Краска Приключения исчезнет навсегда?</p> <p>6.Я знаю!</p> <p>Сообщение Смысликов: где искать Краску Приключения?</p> <p>7.Я могу!</p> <p>Игра «Доберись до пика успеха»</p> <p>Задание «Узел»</p> <p>8.Я делаю!</p> <p>«Размышлялки» Как использовать Краску Приключения в жизни?</p> <p>9.Прощание-рефлексия</p> <p>Упражнение «Ласковые ладошки»</p>
Ноябрь	5	В гостях у Нескучайки	<p>1.Приветствие</p> <p>Встреча детей</p> <p>2.Упражнение «Эмоциональная зарядка Монсиков»</p> <p>3.Нескучайка и Краска Интереса</p> <p>4. Задание «Размышлялки»</p> <p>- Мой филингбокс</p> <p>-Мои цели</p>

			<p>-Что помогает мне в жизни -Что для меня интерес -Рисуем интерес 5.Раскрась монсика. Нескучайка 6.Прощание-рефлексия Упражнение «Ласковые ладошки»</p>
	6	Бесстрашный и краска смелости	<p>1.Приветствие Упражнение «Эмоциональная зарядка» 2.Легенда. Письмо Бесстрашного 3.Расчищаем вход в портал Игра «Прочь, мракотьма». 4.Я чувствую! Задание «Коробочка эмоций» 5.Я хочу! Задание «Размышлялки» мир без смелости 6.Я знаю! Сообщение от Смысликов 7.Я могу! Тренировка смелости Задание «Боевая раскраска» Боевой клич Задание «Отыщи мемномраков» Игра «Страх наоборот» Задание «Раскрась долину яркими красками» 8.Я делаю! Задание «Размышлялки» Задание «Раскрась амулет» 9.Прощание-рефлексия Упражнение «Ласковые ладошки»</p>
	7	В гостях у Бесстрашного	<p>1.Приветствие Встреча детей 2.Упражнение «Эмоциональная зарядка Монсиков» 3.Бесстрашный и Краска Смелости 4.Задание «Размышлялки» -Мой флилингбкс -Мои цели -Что помогает мне в жизни -Что для меня страх -Рисуем страх 5.Раскрась монсика. Бесстрашный 6.Пощание-рефлексия Упражнение «Ласковые ладошки»</p>
	8	Помогайка и краска внимательности	<p>1.Приветствие Упражнение «Эмоциональная зарядка» 2.Легенда. Письмо Помогайки 3.Расчищаем портал Игра «Перейди реку»</p>

			<p>Задание «Пройди лабиринт» 4.Я чувствую! Задание «Коробочка эмоций» 5.Я хочу! Задание «Размышлялки» 6.Я знаю! Сообщение от Смысликов 7.Я могу! Игра «Что изменилось?» Задание «Найди отличия на картинках» Игра «Всё наоборот» Задание «Собери пазл» 9.Я делаю! Задание «Размышлялки» 9. Поцание-рефлексия Упражнение «Ласковые ладошки»</p>
Декабрь	9	В гостях у Помогайки	<p>1.Приветствие Встреча детей 2.Упражнение «Эмоциональная зарядка Монсиков» 3.Помогайка и Краска Доверия 4.Задание «Размышлялки» -Мой фелингобокс -Мои цели -Что помогает мне в жизни -Что для меня доверие -Рисуем доверие 5.Раскрась монсика. Помогайка 6.Пощание-рефлексия Упражнение «Ласковые ладошки»</p>
	10	Грустякин и краска осмысления	<p>1.Приветствие Упражнение «Эмоциональная зарядка» 2.Легенда. Письмо Грустякина 3.Расчищаем вход в портал Игра «Маятник» Игра «Мельница» 4.Я чувствую! Задание «Коробочка эмоций» 5.Я хочу! Задание «Размышлялки» 6.Я знаю! Задание «Размышлялки» 7.Я могу! Задание «Лишние камни» Задание «Дорисуй и раскрась» 8.Я делаю! Задание «Размышлялки» 9. Поцание-рефлексия Упражнение «Ласковые ладошки»</p>
	11	В гостях у Грустякина	<p>1.Приветствие Встреча детей</p>

			<p>2.Упражнение «Эмоциональная зарядка Монсиков» 3.Грустякин и Краска Осмысления 4.Задание «Размышлялки» -Мой фелингбокс -Мои цели -Что помогает мне в жизни -Что для меня грусть -Рисуем грусть 5.Раскрась монсика. Грустякин 6.Пощание-рефлексия Упражнение «Ласковые ладошки»</p>
	12	Мими и краска красоты	<p>1.Приветствие Упражнение «Эмоциональная зарядка» 2.Легенда. Письмо Мими 3.Расчищаем вход в портал Игра «Прочь пелена безысходности» Игра «Разгоняем тучи» Задание «Дорисуй долину» 4.Я чувствую! Задание «Коробочка эмоций» 5.Я хочу! Задание «Размышлялки» 6.Я знаю! Сообщение от Смысликов 7.Я могу! Задание «Оригами» Игра «Званный ужин» Задание «Соедини точки и раскрась» 8.Я делаю! Задание «Размышлялки» 9. Поощание-рефлексия Упражнение «Ласковые ладошки»</p>
Январь	13	В гостях у Мими	<p>1.Приветствие Встреча детей 2.Упражнение «Эмоциональная зарядка Монсиков» 3.Мими и Краска Вдохновения 4.Задание «Размышлялки» -Мой фелингбокс -Мои цели -Что помогает мне в жизни -Что для меня вдохновение -Рисуем вдохновение 5. Раскрась монсика. Мими 6.Пощание-рефлексия Упражнение «Ласковые ладошки»</p>
	14	Сомневайка и краска сомнения	<p>1.Приветствие Упражнение «Эмоциональная зарядка» 2.Легенда. Письмо Сомневайки 3.Расчищаем вход в портал Игра «Насосы» Задание «Лабиринт»</p>

			<p>4.Я чувствую! Задание «Коробочка эмоций» 5.Я хочу! Задание «Размышлялки» 6.Я знаю! Сообщение от смысликов 7.Я могу! Задание «Размышлялки» 8.Я делаю! Задание «Размышлялки» Задание «Найди предметы» 9.Прощание-рефлексия Упражнение «Ласковые ладошки»</p>
	15	Успевайка и краска пунктуальности	<p>1.Приветствие Упражнение «Эмоциональная зарядка» 2.Легенда. Письмо Успевайки 3.Расчищаем вход в портал Игра «Ножницы» Задание Лабиринт» 4.Я чувствую! Задание «Коробочка эмоций» 5.Я хочу! Задание «Размышлялки» 6.Я знаю! Сообщение от Смысликов 7.Я могу! Конкурс «Одна минута, или бесконечность» Игра «Часовой механизм» Задание «Найди отличия» 8.Я делаю! Задание «Размышлялки» Задание «Раскрась механизм» 9. Прощание-рефлексия Упражнение «Ласковые ладошки»</p>
	16	В гостях у Успевайки	<p>1.Приветствие Встреча детей 2.Упражнение «Эмоциональная зарядка Монсиков» 3.Задания на внимание от Успевайки 4. Раскрась монсика. Успевайка 6.Пощание-рефлексия Упражнение «Ласковые ладошки»</p>
Февраль	17	Миротворец и краска ответственности	<p>1.Приветствие Упражнение «Эмоциональная зарядка» 2.Легенда. Письмо Миротворца 3.Расчищаем вход в портал Игра «Камни» Задание «Убери камни» 4.Я чувствую! Задание «Коробочка эмоции» 5.Я хочу! Задание «Размышлялки»</p>

			<p>6.Я знаю! Сообщение от Смысликов 7.Я могу! Ответственная зарядка Задание «Размышлялки» 8.Я делаю! Задание «Размышлялки» Задание «Лабиринт» 9. Прощание-рефлексия Упражнение «Ласковые ладошки»</p>
18	В гостях у Миротворца		<p>1.Приветствие Встреча детей 2.Упражнение «Эмоциональная зарядка Монсиков» 3.Миротворец и Краска Гнева 4.Задание «Размышлялки» -Мой фелингобокс -Мои цели -Что помогает мне в жизни -Что для меня гнев -Рисуем гнев 5. Раскрась монсика. Миротворец 6.Пощание-рефлексия Упражнение «Ласковые ладошки»</p>
19	Смыслики и краска находчивости		<p>1.Приветствие Упражнение «Эмоциональная зарядка» 2.Легенда. Письмо Смысликов 3.Расчищаем вход в портал Игра «Реакция» Игра «Сметающий дождь» Задание «Лабиринт» 4.Я чувствую! Задание «Коробочка эмоций» 5.Я хочу! Задание «Размышлялки» 6.Я знаю! Сообщение Смысликов 7.Я могу! Кабинет профессора Игра «Найди краски» 8.Я делаю! Задание «Размышлялки» 9. Поощание-рефлексия Упражнение «Ласковые ладошки»</p>
20	В гостях у братьев Смысликов		<p>1.Приветствие Встреча детей 2.Упражнение «Эмоциональная зарядка Монсиков» 3.Смыслики и Краска Удивления 4.Задание «Размышлялки» -Мой фелингобокс -Мои цели</p>

			-Что помогает мне в жизни -Что для меня удивление -Рисуем удивление 5.Раскрась монсика. Смыслики 6.Пощание-рефлексия Упражнение «Ласковые ладошки»
--	--	--	---

Методическое обеспечение:

Методическое обеспечение представлено пособиями базового курса «Краски Эмоций», который знакомит детей 5-7 лет с базовыми эмоциями, а также с ключевыми понятиями, необходимыми для социализации и самоорганизации.

Курс состоит из методического пособия и 11 рабочих тетрадей для детей и направлен на развитие эмоциональной сферы ребёнка через пять этапов игрового образовательного процесса. Каждая тетрадь включает в себя игровые задания на развитие внимания, логического мышления, мелкой моторики. Постер и наклейки в каждой тетрадке.

Курс развивает не только эмоциональный интеллект, но и такие важные способности, как внимательность, ответственность, пунктуальность, знакомит с понятиями чувства юмора и смеха, интереса и приключения, страха и смелости, грусти и осмысления, доверия, вдохновения и красоты, сомнения и находчивости.

Материально-техническое обеспечение

1. Спортивный тоннель
2. Бумага, краски, кисточки
3. Набор карточек по каждой теме
4. Воздушные шары
5. Ноутбук
6. Детские столы и стулья

Список литературы:

1. Готтман, Джон Эмоциональный интеллект ребенка. Практическое руководство для родителей / Джон Готтман, Джоан Деклер ; пер. с англ. Г. Федотовой. — М. : Манн, Иванов и Фербер, 2015

2. Одарченко, Ю. Н. Развитие эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста / Ю. Н. Одарченко. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 48 (182). — С. 200-202.

3. Шиманские Виктория и Глеб Монсики. Что такое эмоции и как с ними дружить: важная книга для детей и родителей. - Москва, Издательство «Э» 2017.-128 с.

4. Шиманская, Огородник: Монсики и Краски Эмоций. Базовый курс "Краски Эмоций"

Диагностика эмоционального интеллекта воспитанников старшей группы

В программе принимают участие 21 воспитанник в возрасте от 5 до 6 лет, Результаты диагностики представлены в таблице

уровни \ результат	До реализации программы	После реализации программы
Высокий	28 %	33%
Средний	43%	53%
низкий	29%	14%

Выводы: После реализации программы ,направленный на развитие эмоционального интеллекта детей наблюдается рост в развитии навыков понимания собственных эмоций у детей, эффективных способов реагирования в ситуациях межличностного общения.