

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №58 «Золушка» комбинированного вида г. Улан-Удэ
(МБОУ детский сад №58 «Золушка» г. Улан-Удэ)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом МБОУ
детский сад №58 «Золушка» г. Улан-Удэ
протокол № 1 от «31» 08 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом МБОУ
детский сад №58 «Золушка» г. Улан-Удэ
протокол № 1 от «31» 08 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ
заведующий МБОУ детский
сад №58 «Золушка» г. Улан-Удэ
Орсоева Н.И.
Приказ № 185 от «31» 08 2022

Рабочая программа по психологическому сопровождению
образовательной программы «Развитие успеха»
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 58 «Золушка» комбинированного вида

Составитель: педагог-психолог
Ермакова А.А.

г. Улан-Удэ, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Нормативно-правовое обоснование для разработки рабочей программы.....	4
1.3. Общие сведения об учреждении и методическом обеспечении деятельности психолога.....	5
1.4. Цели и задачи программы	6
1.5. Принципы построения рабочей программы.....	7
1.6. Особенности развития психики детей на разных возрастных этапах.....	8
1.7. Планируемые результаты освоения программы.....	18

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Основные направления деятельности педагога-психолога.....	19
2.2. Психологическое сопровождение программы «Развитие» по образовательным отраслям.....	22

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация взаимодействия психолога со специалистами ДОУ.....	24
3.2. Организация работы педагога - психолога с родителями и семьями воспитанников.....	30
3.3. Организация работы педагога- психолога по направлениям.....	31
3.4. Объем образовательной нагрузки	34
Приложение 1. План работы педагога-психолога на март- май 2019 года.....	35
Приложения 2. Применяемый диагностический инструментарий.....	39
Приложение 3. Методы проведения психодиагностики в зависимости от возраста.....	40
Приложение 4. Перечень используемых программ, технологий, пособий....	43

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога - психолога разработана в соответствии с программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Улан –Удэ «Детский сад №58 «Золушка». И соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года, № 1155).

Реализация рабочей программы обеспечивает полноценное, разностороннее развитие каждого ребенка в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических особенностей. Программа психологического сопровождения опирается на Образовательную программу «Развитие», разработанную Л.А.Венгером.

Рабочая программа определяет содержание и структуру психологического сопровождения процесса обучения детей в ДОУ и включает психологическое просвещение коллектива и руководства, психологическое консультирование родителей и педагогов, психодиагностику особенностей и коррекцию развития детей дошкольного возраста.

1.2. Нормативно-правовое обоснование для разработки рабочей программы:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Приказ Минобрнауки РФ от 22.10.1999 г. N 636 "Об утверждении положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации"

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015г № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

Письмо Министерства образования РФ от 22.01.1998г. № 20-58-07ИН/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах образовательного учреждения»

Письмо Министерства образования РФ от 07.04.1999г. № 70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»

Письмо Минобрнауки РФ от 27.01.2009 г. № 03-132 «О методических рекомендациях по процедуре и содержанию психолого-педагогического обследования детей старшего дошкольного возраста

Письмо Министерства образования РФ от 17.02.2004 г. N 14-51-36/13 «Об использовании программ индивидуального адаптивного развития при подготовке детей к школе» (методическое письмо Института возрастной физиологии РАО)

Письмо Минобрнауки РФ от 16.01.2002 г. N 03-51-5ин/23-03 "Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях"

1.3. Общие сведения об учреждении и методическом обеспечении деятельности психолога.

ДОО посещают дети в возрасте от 2 до 7 лет, общей численностью 728 детей, из 12 детей имеют нарушение здоровья (инвалидность) различного генеза.

Часы работы : 07.00-19.00, 5 дневная рабочая неделя.

Режим работы педагога- психолога – 36 ч/нед.

Педагог- психолог осуществляет свою деятельность как в группах сада, так и в специально оборудованном месте-кабинете , где выделены:

- зона для методической работы (Стол психолога, с программным обеспечением АЛМА , принтер, необходимая методическая литература и инструментарий, шкаф для хранения методических материалов)

- зона для диагностической и коррекционной работы с детьми

- (Стол психолога с сенсорной панелью для работы ребенка, шкаф психолога « 7 знаний» игрушки, игровые пособия и дидактические игры, стол для песочной терапии, столы, стулья для детей)

- Зона для развивающей работы (ковер, пуфик,)

Кабинет педагога-психолога соответствует требованиям СанПина, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, соответствует правилам охраны и жизни воспитанников.

1.4. Цели и задачи программы

Целью программы является создание условий для обеспечения полноценного психического и личностного развития детей дошкольного возраста в процессе их воспитания и социализации на базе детского сада .А так же охрана и укрепление психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

Для реализации данной цели необходимо решить ряд **задач**:

1. Анализ психологической социальной ситуации в детском саду, группе; выявление причин их возникновения, определение путей и средств их разрешения
2. Содействие личностному и интеллектуальному развитию детей в процессе освоения образовательной программы детского сада, результатом которого является достижение воспитанниками психологической готовности к школе
3. Обеспечение психологической поддержки педагогов с целью овладения ими способами позитивной коммуникации с детьми, повышение уровня психологической просвещенности членов педагогического коллектива .
4. Оказание просветительской и консультационной помощи родителям воспитанников.
5. Изучение уровня развития психических функций, свойств и процессов детей на разных возрастных этапах.
6. Разработать и реализовать групповые и индивидуальные психокоррекционные программы для воспитанников и педагогического коллектива.
7. Проводить работу, направленную на социальную адаптацию детей с нарушениями развития.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от запроса педагогов, родителей , руководства.

1.5. Принципы построения рабочей программы

При разработке программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия). Его основными понятиями – зона ближайшего развития, социальная ситуация развития и т.д. являются основой ФГОС

- Деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.). Именно в активной мотивированной деятельности самого ребенка происходит формирование его личности. Причем это формирование происходит, прежде всего, под влиянием той деятельности, которая на данном этапе онтогенеза является ведущей, обуславливающей главные изменения в психических процессах и психологических особенностях личности ребенка.

- Личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.) предполагает индивидуальный подход педагога к каждому воспитаннику, помогающий ему в осознании себя личностью, в выявлении возможностей, стимулирующих самостановление, самоутверждение, самореализацию.

А также программа основывается на следующих принципах, определенных ФГОС ДО:

- поддержки разнообразия детства;
- охранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- полноценного проживания ребенком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;
- создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности.

1.6. Особенности развития психики детей на разных возрастных этапах.

«Дошкольный возраст – период первоначального фактического склада личности» (А.Н.Леонтьев). Именно в это время происходит становление основных личностных механизмов и образований. Развиваются эмоциональная и мотивационная сферы, формируется самосознание.

Появляются и новые мотивы – достижения успеха, соревнования, соперничества, мотивы, связанные с удваивающимися в это время моральными нормами.

Начинает складываться индивидуальная мотивационная система ребенка, которая включает индивидуальную устойчивую иерархию мотивов (первый этап – выделение доминирующих мотивов - стремление лидировать, соперничать или всем помочь, или достичь успеха в серьезном деле, или получать удовольствие от процесса деятельности). Иерархия будет завершаться в младшем школьном и подростковом возрасте.

Происходит усвоение норм морали, которое вместе с эмоциональной регуляцией, способствует развитию произвольного поведения дошкольника.

Самооценка появляется во второй половине периода на основе чисто эмоциональной самооценки («Я хороший, потому что умею делать то и это, потому что слушаюсь взрослых» и т.д) и рациональной оценки чужого поведения. Ребенок приобретает сначала умение оценивать действия других детей, а затем – собственные действия, моральные качества и умения. В целом самооценка дошкольника очень высока, что позволяет ему осваивать новые виды деятельности, без сомнения и страха включаться в занятия учебного типа. Согласно исследованиям (М.И.Лисина), самооценка ребенка формируется главным образом в зависимости от ожиданий родителей. Если оценки и ожидания в семье не соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям ребенка, его представления о себе окажутся искаженными.

Характер ребенка в дошкольном возрасте формируется в совокупности его отношений к различным сторонам жизни: к деятельности, к другим, к себе, к предметам и вещам. Решающая роль в формировании характера также принадлежит взрослым, их поведению и оценке поведения ребенка.

Еще одна линия развития самосознания – осознание своих переживаний. В первой половине дошкольного детства ребенок, имея разнообразные переживания, не осознает их. В конце дошкольного возраста ребенок ориентируется в своих эмоциональных состояниях и может выразить их словами.

Третий год жизни ребенка

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. 2-3 года это завершающий период раннего детства. В это время продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, **наглядно-действенное** мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные.

Умение выполнять орудийные действия **развивает произвольность**, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться **понимание речи**. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой **мышления** становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. При ошибках воспитания кризис может затянуться на несколько лет.

Четвертый год жизни ребенка

3 года- первый период формирование личности человека. Он проявляется в **кризисе** трех лет. Отделение себя от других людей, сознание собственных возможностей через чувство овладения телом, ощущение себя источником воли приводят к появлению нового типа отношения ребенка к взрослому. Он начинает сравнивать себя со взрослыми и хочет пользоваться теми же правами, что и взрослые: выполнять такие же действия, быть таким же независимым и самостоятельным.

Развиваются, приобретенные ранее виды деятельности, которые начинают определять психическое развитие. Это **игра и продуктивные виды деятельности** (рисование, лепка, конструирование).

Речь как средство общения несет в себе не только функцию обмена информацией, но и экспрессивную функцию. Эмоционально интонируется не только окрас слов, которые люди произносят в общении, но и сопровождающие речь мимика, позы и жесты. Подражая родителям и близким людям (идентифицируясь с ними), ребенок бессознательно перенимает стиль общения, который становится его натурой.

Основной познавательной функцией ребенка является восприятие окружающего мира. Этот показатель существенно влияет на развитие памяти, речи, внимания и воображения. Все эти характеристики играют большую роль в младшем дошкольном возрасте ребенка, поэтому важно развивать их сейчас. Наблюдательность детей, возможность замечать те детали, которые не видят взрослые, является лучшим показателем работы восприятия. Возрастные особенности развития детей 3-4 лет и восприятие имеет предметный характер, значит все характеристики предметы: цвет, запах, вкус, форма и т.д. не могут восприниматься отдельно от предмета.

Внимание и память ребенка в данный период еще характеризуются произвольностью, дети концентрируются чаще на ярких, эмоциональных событиях. Происходит развитие произвольных форм. Так по просьбе взрослого ребенок способен удержать в памяти 3-4 слова и до 6 названий предметов. К концу периода младшего дошкольного возраста дети хорошо запоминают стихи.

На четвертом году жизни ребенку доступны навыки самообслуживания-одевание (штанишек и кофточек), умывание и чистка зубов, овладение культурой поведения за столом. Что свидетельствует о должном уровне развития моторной координации.

В три года происходит освоение пространства, ребенку становятся доступны такие понятия, как –у, -на, -перед, - за. Он ориентируется дома и в группе сада.

Новообразования:

1. Усвоение первоначальных нравственных норм.
2. Самооценка.
3. Появление элементов партнерского общения.

Пятый год жизни ребенка

Возраст от четырех до пяти лет — период относительного затишья. Ребенок вышел из кризиса и в целом стал спокойнее, послушнее, покладистее. Все более сильной становится потребность в друзьях, резко возрастает интерес к окружающему миру.

В этом возрасте у вашего ребенка активно проявляются:

Стремление к самостоятельности. Ребенку важно многое делать самому, он уже больше способен позаботиться о себе и меньше нуждается в опеке взрослых. Обратная сторона самостоятельности — заявление о своих правах, потребностях, попытки устанавливать свои правила в окружающем его мире.

Этические представления. Ребенок расширяет палитру осознаваемых эмоций, он начинает понимать чувства других людей, сопереживать. В этом возрасте начинают формироваться основные этические понятия, воспринимаемые ребенком не через то, что говорят ему взрослые, а исходя из того, как они поступают.

Творческие способности. Развитие воображения входит в очень активную фазу. Ребенок живет в мире сказок, фантазий, он способен создавать целые миры на бумаге или в своей голове. В мечтах, разнообразных фантазиях ребенок получает возможность стать главным действующим лицом, добиться недостающего ему признания.

Страхи как следствие развитого воображения. Ребенок чувствует себя недостаточно защищенным перед большим миром. Он задействует свое магическое мышление для того, чтобы обрести ощущение безопасности. Но безудержность фантазий может порождать самые разнообразные страхи

Отношения со сверстниками. У ребенка появляется большой интерес к

ровесникам, и он от внутрисемейных отношений все больше переходит к более широким отношениям с миром. Совместная игра становится сложнее, у нее появляется разнообразное сюжетно-ролевое наполнение (игры в больницу, в магазин, в войну, разыгрывание любимых сказок). Дети дружат, ссорятся, мирятся, обижаются, ревнуют, помогают друг другу. Общение со сверстниками занимает все большее место в жизни ребенка, все более выраженной становится потребность в признании и уважении со стороны ровесников.

Активная любознательность, которая заставляет детей постоянно задавать вопросы обо всем, что они видят. Они готовы все время говорить, обсуждать различные вопросы. Но у них еще недостаточно развита произвольность, то есть способность заниматься тем, что им неинтересно, и поэтому их познавательный интерес лучше всего утоляется в увлекательном разговоре или занимательной игре.

Новообразования:

1. Контролирующая функция речи.
2. Появление элементов творческого воображения в сюжетно-ролевой игре.
3. Появление элементов произвольности.
4. Появление не ситуативно-личностной формы общения, общение с взрослым

Шестой год жизни ребенка

Это возраст активного развития физических и познавательных способностей ребенка, общения со сверстниками. Игра остается основным способом познания окружающего мира, хотя меняются ее формы и содержание.

В этом возрасте ваш ребенок: продолжает активно познавать окружающий мир. Он не только задает много вопросов, но и сам формулирует ответы или создает версии. Его воображение задействовано почти 24 часа в сутки и помогает ему не только развиваться, но и адаптироваться к миру, который для него пока сложен и малообъясним. Желает показать себя миру. Он часто привлекает к себе внимание, поскольку ему нужен свидетель его самовыражения. Иногда для него негативное внимание важнее никакого, поэтому ребенок может провоцировать взрослого на привлечение внимания «плохими» поступками.

С трудом может соизмерять собственные «хочу» с чужими потребностями и возможностями и поэтому все время проверяет прочность выставленных другими взрослыми границ, желая заполучить то, что хочет.

Готов общаться со сверстниками, познавая через это общение правила взаимодействия с равными себе. Постепенно переходит от сюжетно-ролевых игр к играм по правилам, в которых складывается механизм управления своим поведением, проявляющийся затем и в других видах деятельности. В этом возрасте ребенку еще нужен внешний контроль — со стороны его товарищей по игре. Дети контролируют сначала друг друга, а потом —

социализируется, то есть адаптируется к социальной среде. Он становится способен переходить от своей узкой эгоцентричной позиции к объективной, учитывать точки зрения других людей и может начать с ними сотрудничать.

Маленький ребенок делает выводы о явлениях и вещах, опираясь только на непосредственное восприятие. Он думает, например, что ветер дует потому, что раскачиваются деревья. В 7 лет ребенок уже может учитывать другие точки зрения и понимает относительность оценок. Последнее выражается, например, в том, что ребенок, считающий все большие вещи тяжелыми, а маленькие легкими, приобретает новое представление: маленький камешек, легкий для ребенка, оказывается тяжелым для воды и поэтому тонет.

Способен сосредотачиваться не только на деятельности, которая его увлекает, но и на той, которая дается с некоторым волевым усилием. К его игровым интересам, в которые входят уже игры по правилам, добавляется познавательный интерес. Но произвольность все еще продолжает формироваться, и поэтому ребенку не всегда легко быть усердным и долго заниматься скучным делом. Он еще легко отвлекается от своих намерений, переключаясь на что-то неожиданное, новое, привлекательное.

Часто не только готов, но и хочет пойти в школу, поскольку смена социальной роли придает ему взрослости, к которой он так стремится. Но полная психологическая готовность ребенка к школе определяется не только его мотивационной готовностью, но и интеллектуальной зрелостью, а также сформированной произвольностью, то есть способностью сосредотачиваться на 35—40 минут, выполняя какую-либо череду задач. Чаще всего такая готовность формируется именно к семи годам. Ребенок 6 лет очень ориентирован на внешнюю оценку. Поскольку ему пока трудно составить мнение о себе самом, он создает свой собственный образ из тех оценок, которые слышит в свой адрес.

Характерной особенностью данного возраста является так же развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи. Если на протяжении дошкольного детства преобладающим у ребенка является непровольное внимание, то к концу дошкольного возраста начинает развиваться произвольное внимание. Когда ребенок начинает его сознательно направлять и удерживать на определенных предметах и объектах.

К концу дошкольного возраста происходит развитие произвольной зрительной и слуховой памяти. Память начинает играть ведущую роль в организации психических процессов.

К 6-го года жизни более высокого уровня достигает развитие наглядно-образного мышления и начинает развиваться логическое мышление, что способствует формированию способности ребенка выделять существенные свойства и признаки предметов окружающего мира, формированию способности сравнения, обобщения, классификации.

Развитие воображения. К концу дошкольного возраста идет развитие творческого воображения, этому способствуют различные игры,

неожиданные ассоциации, яркость и конкретность представляемых образов и впечатлений.

В сфере развития речи к концу дошкольного возраста расширяется активный словарный запас и развивается способность использовать в активной речи различные сложноподчинительные конструкции.

Для деятельности ребенка 6 - 7 лет характерна эмоциональность и большая значимость эмоциональных реакций.

Психическое развитие и становление личности ребенка к концу дошкольного возраста тесно связаны с развитием самосознания. У ребенка 6 – 7 летнего возраста формируется самооценка на основе осознания успешности своей деятельности, оценок сверстников, оценки педагога, одобрения взрослых и родителей. Ребенок становится способным осознавать себя и то положение, которое он в данное время занимает в семье, в детском коллективе сверстников.

У детей старшего дошкольного возраста 6 - 7 лет формируется рефлексия, т. е. осознание своего социального «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций.

В качестве важнейшего новообразования в развитии психической и личностной сферы ребенка 6 – 7 летнего возраста является соподчинение мотивов. Осознание мотива «я должен», «я смогу» постепенно начинает преобладать над мотивом «я хочу».

Ребенок 6 - 7 летнего возраста стремится к самоутверждению в таких видах деятельности, которые подлежат общественной оценке и охватывают различные сферы.

Осознание своего «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций к концу дошкольного возраста порождает новые потребности и стремления. В результате игра, которая является главной ведущей деятельностью на протяжении дошкольного детства, к концу дошкольного возраста уже не может полностью удовлетворить ребенка. У него появляется потребность выйти за рамки своего детского образа жизни, занять доступное ему место в общественно-значимой деятельности, т.е. ребенок стремится к принятию новой социальной позиции – «позиции школьника», что является одним из важнейших итогов и особенностей личностного и психического развития детей 6 – 7 летнего возраста.

Успешность обучения во многом зависит от степени подготовленности ребенка к школе.

Готовность к школе включает несколько составляющих компонентов: прежде всего физическую готовность, которая определяется состоянием здоровья,

зрелостью организма, его функциональных систем, т.к. школьное обучение содержит определенные умственные и физические нагрузки.

Что же включает в себя **психологическая готовность к школьному обучению**? Под психологической готовностью к школьному обучению понимается необходимый и достаточно сформированный уровень психического развития ребенка, необходимый для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в количестве сверстников. Составными компонентами психологической готовности к обучению в школе являются мотивационная, социально-личностная, интеллектуальная и эмоционально-волевая готовность.

Внутренняя психическая жизнь ребенка, ставшего школьником, получает совсем иное содержание, иной характер, чем в дошкольном детстве: она связана с учением и учебными делами и от того, насколько будет сформирована психологическая готовность, будет зависеть адаптация ребенка к школе и успешность в обучении.

Мотивационная готовность к школе характеризуется уровнем развития познавательного интереса, осознанным желанием учиться и стремлением добиваться успехов в учении.

Социально-личностная готовность характеризуется сформированностью внутренней позиции ребенка, его готовностью к принятию новой социальной позиции – «позиции школьника», которая предполагает определенный круг обязанностей. Социально-личностная готовность выражается в отношении ребенка к школе, к учебной деятельности, к учителю, к самому себе, к своим способностям и результатам работы, предполагает определенный уровень развития самосознания.

Также социально-личностная готовность включает сформированность у ребенка коммуникативных навыков и качеств, необходимых для общения и взаимодействия со сверстниками и учителем, способность к коллективным формам деятельности.

Интеллектуальная готовность к школьному обучению является важной предпосылкой успешности обучения. Т.к. связана с развитием познавательной активности и мыслительных психических процессов – способностью обобщать, сравнивать предметы окружающей действительности, классифицировать по существенному признаку, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, обобщения, умозаключения на основе имеющихся данных.

Важной составной частью психологической готовности к обучению является эмоционально-волевая готовность, которая включает сформированность определенных навыков умения управлять своим поведением, эмоциональную устойчивость, сформированность навыков произвольной регуляции внимания. Учебная деятельность предполагает необходимый уровень

развития умственной активности, умение преодолевать трудности и выполнять определенные требования учителя.

Волевая готовность включает сформированность следующих компонентов волевого действия: способность ставить цель, принимать решения, намечать внутренний план действия, выполнять его, проявлять определенное волевое усилие в случае необходимости преодоления препятствия, способность оценивать результат своего действия.

Сформированность компонентов волевого действия является основой для развития навыков волевой поведенческой саморегуляции, которые необходимы для успешной учебной деятельности.

Новообразования:

1. Внутренний план действий.
2. Произвольность всех психологических процессов.
3. Возникновение соподчинения мотивов.
4. Самосознание. Обобщенное и вне ситуативное отношение к себе.
5. Возникновение первой целостной картины мира.
6. Появление учебно-познавательного мотива.

1.7. Планируемые результаты освоения программы.

В результате реализации программы ребенок овладевает рядом представлений и способами осуществления деятельности, а именно:

1. Каждый воспитанник пребывает в условиях для полноценного личностного роста.
2. У ребенка формируется позитивное переживание от общения с другими детьми и взрослыми.
3. Уменьшается число детей с трудной адаптацией к условиям ДООУ.
4. Формируется положительное отношение к себе.
5. Корректируются недостатки в эмоционально-личностной и поведенческой сфере.
6. Развиваются умения взаимодействовать со сверстниками, разрешать конфликты.
7. Формируется эмпатия и эмоциональная отзывчивость с состоянием и чувствам людей. Ребенок умеет выражать и проживать собственные эмоции.
8. Родители и опекуны получают консультативную помощь, а так же практический инструментарий для гармонизации детско-родительских отношений.
9. Работа с педагогами снизит ситуативную эмоциональную нагрузку.
10. Педагоги приобретут навыки работы в системе комплексного сопровождения детей, овладеют способами регуляции психоэмоционального состояния.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Основные направления деятельности педагога-психолога

Рабочая программа определяет направления деятельности педагога-психолога:

Психодиагностическая работа:

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

В рамках стандарта деятельности

- выявление уровня умственного развития с целью коррекции и подготовке к обучению в школе (6-7 лет)
- определение уровня психического и эмоционального развития с целью координации работы в группах (4-5 и 5-6 лет)
- обследование уровня психического развития и коммуникативных особенностей с целью выстраивания групповой развивающей работы (3-4 года)

Дополнительно

Диагностика особенностей личности ребенка проводится по запросу родителей, педагога, администрации.

Развивающая и психо-коррекционная работа:

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Предметом коррекционной и развивающей работы является выработка у дошкольников способов само регуляции в разнообразных ситуациях, развитие психических процессов, которые помогут им стать успешными, освоить образовательную программу, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития. В ходе развивающей работы осуществляется еще одна функция - создание в детском коллективе атмосферы принятия, доброжелательности, открытости, взаимопонимания.

В рамках стандарта деятельности

- сопровождение ребёнка этапе первичного посещения детского сада и всего периода адаптации (до 3 месяцев)
- Проведение занятий с детьми 3-5 лет с целью развития эмоционального интеллекта детей, развитию понимания и навыков сотрудничества и дружбы.
- Проведение развивающей работы с детьми старших и подготовительных групп, с целью формирования предпосылок учебной деятельности, развитию эмоционально- волевой сферы.

Дополнительно:

- составление и реализация индивидуальных занятий для детей с нарушениями развития. Данная работа направлена на снижение или устранение отклонений в психическом развитии детей и выполняется по запросу родителей, воспитателей.

- помощь ребенку в разрешении психотравмирующих ситуаций (по запросу)

Психологическое консультирование:

Цель: Выработка рекомендаций с целью оптимизации взаимодействия педагогов с воспитанниками и улучшения детско- родительских отношений.

В рамках стандарта деятельности

Консультирование педагогического коллектива:

- Консультирование педагогов по вопросам оптимизации процесса образования и воспитания в ДОУ, а так же вопросам взаимоотношений педагога с родителями воспитанников.
- Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными и воспитательными потребностями.

Консультирование родителей:

- Консультирование , направленное на решение конкретной воспитательной ситуации в семье
- консультирование родителей с целью гармонизации отношений и поддержанию эмоционального контакта с ребенком.

Дополнительно:

Психолог может выступать инициатором групповых консультаций с целью личностного и профессионального и личностного роста педагогов.

Психологическое просвещение:

Цель: Создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей.

Просвещение направлено на формирование адекватных представлений о степени развития психических процессов каждого возрастного периода дошкольного детства, формирования не травматичных для психики ребенка способов реагирования на различные воспитательные ситуации в семье и группе детского сада.

В рамках стандарта деятельности

- выступление на родительских собраниях(просвещение родителей)
- систематическое психологическое просвещение педагогов в форме семинаров, практикумов согласно годовому плану учреждения.

Дополнительно:

Размещение информации на сайте организации и стендах в группа ДОУ, на общем стенде у кабинета психолога.(форма – заочная консультация)

Примерные темы для психо-профилактики и просвещения представлены в приложении.

Организационно-методическая деятельность:

педагога-психолога ДОО направлена на формирование методической базы и включает в себя:

- подбор и подготовка стимульного материала для проведения психодиагностики;
- обработка результатов психодиагностики, анализ и оформление психологических заключений;
- планирование профилактических мероприятий и разработка психолого-педагогических рекомендаций;
- составление индивидуальных коррекционных образовательных маршрутов по результатам диагностики;
- подготовка и разработка методических материалов для осуществления коррекционно - развивающих мероприятий, программ;
- участие в подборе методов и технологий, связанных с приоритетными направлениями деятельности ДОО;
- подготовка материалов к выступлениям на педсоветах, производственных совещаниях, семинарах-практикумах, родительских собраниях, методических семинарах, научно-практических конференциях;
- организация координации профессионального взаимодействия с педагогами;
- подготовка статей, презентаций, практических материалов для публикаций на стендах в помещении , на сайте детского сада и др.
- разработка и создание дидактических пособий и игр для работы с детьми.

2.2. Психологическое сопровождение программы «Развитие» по образовательным отраслям.

В концепции развития ребенка (Л.А. Венгера) с позиции личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми основной целью является – обеспечения психологического здоровья ребенка, заключающегося в доверии к миру, радости существования, сопровождающегося чувством психологической защищенности.

Поэтому в своей деятельности педагог- психолог осуществляет следующую деятельность, согласно образовательным отраслям.

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Коммуникативные способности рассматриваются как обобщенные способы ориентировки участников коммуникации в ситуации коммуникации с помощью специальных коммуникативных средств (эти компоненты общих способностей были выделены Л.А Венгером при описании познавательных способностей). Коммуникативные способности от познавательных отличаются специфической позицией человека , спецификой его «Я», то есть его субъективным отношением к другому человеку. Другой человек воспринимается как имеющий свои потребности и желания, которые нужно учитывать. В своей работе психолог способствует как непосредственно, в личной работе с детьми, так и опосредованно, через работу с педагогами, формированию коммуникативных способностей у детей различных возрастных групп. В следствии этой деятельности у ребенка происходит:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками (мотивация),
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в социуме.
- формирование навыков действий в конфликтных ситуациях и способы выхода из них.
- развитие вербальных и невербальных форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми.
- развитие регуляторных способностей поведения у детей.

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

В соответствии с культурно- исторической теорией развития Л.С.Выготского, развитие-это становление у человека психических функций, характеризующихся осознанностью, опосредованностью ,произвольностью. Задачи такого обучения содержит концепция развития познавательных способностей, созданная Л.А Венгером.

Психологическое сопровождение данной области предполагает

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, темпе, количестве, числе, части и целом, причинах и следствиях и др.).
- развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира;
- умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
- развивать разнообразные познавательные интересы; стремление понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи; способность замечать несоответствия, противоречия в окружающей действительности, самостоятельно их разрешать, использовать и изготавливать карты-модели, классифицировать объекты по нескольким критериям: функции, свойствам, качествам, происхождению; объяснять некоторые зависимости, например, свойств материала, из которого изготовлен предмет, и функции предмета, назначение бытовых предметов, облегчающих труд человека, обеспечивающих передвижение, создающих комфорт; выделять существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений.
- Стимулировать вопросы причинно-следственного характера. Формировать умения планировать разные виды познавательной деятельности; развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений. Развивать стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Речь неразрывно связана с развитие всех образовательных отраслей и сама формируется в них.

Психологическое сопровождение заключается в научении ребенка по средствам слов выражать свое отношение к чему или кому – либо, выражать свои эмоции и использовать слова как форму построения коммуникативного контакта со взрослыми и детьми.

- Развивать навыки диалогического общения. Учить отражать в речи жизненные ситуации, целостные сюжетные, изображенные на картинках, происходящие в повседневной жизни, описанные в тексте, причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, эмоциональное отношение к героям; давать эмоциональную оценку героям литературных произведений и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий, выражать в речи сочувствие и сопереживание положительным героям.

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Художественная деятельность может выполнять множество функций: воспитательную, познавательную коммуникативную, психотерапевтическую. В своей работе психолог использует проективные диагностические, развивающие и коррекционные методы сопровождения;

-работает с эмоциональной сферой ребенка, воспитывая осознанность эмоций самого ребенка, его отношения к людям в ситуации общения.

-использует художественные образы как способы проявления чувств ребенка.

- способствует развитию мышления и других психических процессов через создание предметов, рисунков, поделок на развивающих и коррекционных занятиях.

-стимулирует чувство радости, удовольствия при восприятии прекрасного.

-стимулирует яркие, глубокие переживания при восприятии художественных произведений. Формирует умения выразительно отражать образы художественных произведений, творчески используя речевые и неречевые средства, в том числе эпитеты, сравнения, метафоры, движения, позы, мимику, интонацию; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях. Замечать и понимать эмоциональные проявления в разных жанрах произведений; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций.

- способствует развитию потребности ребенка выразить себя через творчество, конструирование, изобразительную деятельность.

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Последовательность движений, необходимых для реализации каких-либо задач-называют моторикой. В рамках своей деятельности психолог

- использует техники и упражнения, направленные на развитие мелкой моторики рук ребенка, что способствует развитию психических процессов. А так же использует приемы психогимнастики, динамические и релаксационные техники при составлении развивающих и коррекционных программ.
- Развивает элементы контроля за своими движениями и движениями сверстников.
- помогает создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.
- создает условия для удовлетворения сенсомоторной потребности

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация взаимодействия педагога-психолога со специалистами ДОУ

С руководителем ДОУ

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Предоставляет отчетную документацию.
5. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
6. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
7. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
9. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.
10. Является членом ППК сада, ведет документацию, составляет графики проведения заседаний комиссии.

С методистами

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ.
2. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).
3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.

4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
5. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения.
6. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
7. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.
8. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).
9. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).
10. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГТ, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).

С воспитателем

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
3. Оказывает консультативную помощь по вопросам взаимодействия с ребенком и детей между собой.
4. Составляет психолого-педагогические рекомендации по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
5. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
6. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
7. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

8. Оказывает консультативную, тренинговую помощь педагогам по профилактике нарушений коммуникации между педагогами, предупреждению эмоционального выгорания, снижению тревожности и улучшению психологического самочувствия педагога.

9. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

10. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

С музыкальным руководителем

1. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.

2. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.

3. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).

4. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.

5. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С воспитателем по физической культуре

1. Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.

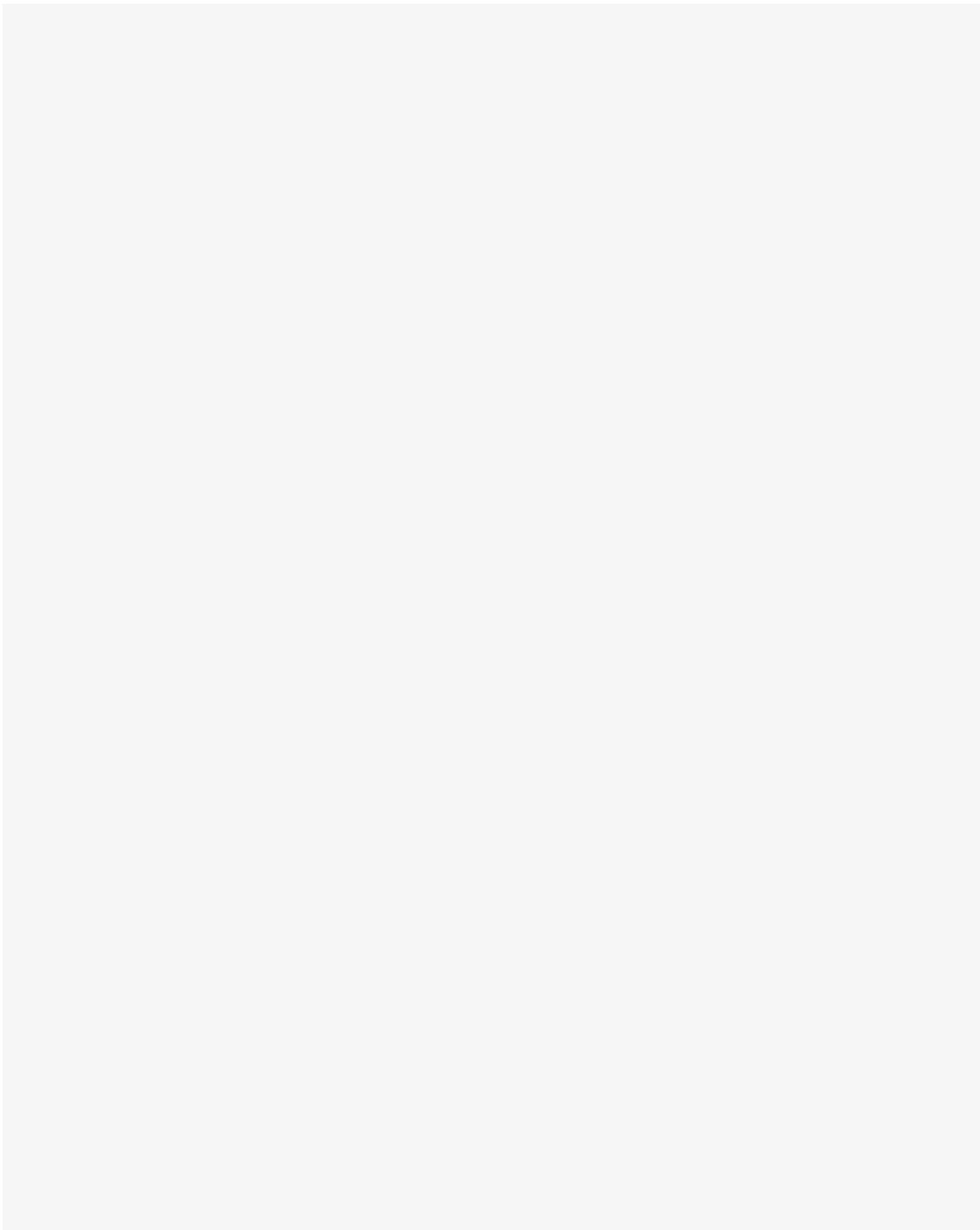
2. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.

3. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.

4. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

5. Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной).

6. Способствует внедрению в работу здоровые сберегающих технологий.
7. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).
8. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия).



3.2. Организация работы педагога - психолога с родителями и семьями воспитанников.

Психолог обучает родителей: Способам применения разных видов игровых средств и оборудования; дает практические техники взаимодействия с детьми в процессе совместной деятельности с целью создания, развития и укрепления положительной психоэмоциональной связи родителя и ребенка

Проводит групповые и индивидуальные консультации родителей по вопросам воспитания и обучения детей, групповые тематические консультации для родителей, создает информационные материалы в группах и на стенде ДОО с целью просвещения.

Педагог- психолог знакомит родителей с психофизиологическими особенностями ребенка с учетом возраста; со способами создания условий для полноценного психического развития ребенка на каждом возрастном этапе, формирует психологическую компетентность родителей в вопросах воспитания, развития детей; помогает выстроить воспитательный процесс с учетом индивидуальных особенностей конкретного ребенка.

Психолог оказывает консультационную помощь семьям, воспитывающим детей с ОВЗ, инвалидностью.

3.3. Организация работы педагога- психолога по направлениям.

Психодиагностика:

Согласно ФГОС в ДООУ может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы. Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно: - индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития); - оптимизации работы с группой детей. Цель диагностической деятельности педагога-психолога ДОО: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

Развивающая работа и психологическая коррекция:

В контексте ФГОС деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической, сфере воспитанников, рассматривается как развивающая. Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками.

Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы, и как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников. Ведущими выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребенка. Педагог-психолог работает с детьми С ОВЗ, помогает в развитии коммуникативных навыков, формировании и развитии адаптивных форм поведения, алгоритмов продуктивного взаимодействия, компетенций эмоциональной сферы, произвольной регуляции деятельности, доступных игровых действий, помогает в адаптации.

Психологическое консультирование:

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы, когда он сам осознал ее наличие. В условиях ДОО педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование – консультирование по вопросам психического развития ребенка. Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития.

Таковыми задачами выступают:

- оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса ;
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функции;

- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных и воспитательных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблемы.

Психопрофилактика и психологическое просвещение

Психопрофилактика выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога. Цель психопрофилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении. Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем. Психологическое просвещение предполагает деятельность педагога-психолога по повышению психологической компетентности воспитателей и родителей, что может рассматриваться как средство психопрофилактики.

3.4. Объем образовательной нагрузки

Продолжительность упражнений для снятия мышечного и психологического напряжения во время образовательной деятельности – 2-3 мин.

Продолжительность коррекционных и развивающих занятий:

I и II младшая группы – 8-10 минут в день

Средняя группа – 15 минут в день

Старшая группа – 20 минут в день

Подготовительная группа – 20-25 минут в день

Развивающая работа проводится в подгруппах детей численностью 10 человек.

Кратность проведения занятий определена совместно с методистом учреждения в соответствии с потребностями ДОУ.

Перспективный план на 2022-2023 учебный год

Цель: Оказание психологического сопровождения воспитанникам детского сада (включая детей с ОВЗ), а так же всем участникам образовательного процесса .Обеспечение их психоэмоционального благополучия посредством использования перспективных направлений диагностической, развивающей, коррекционной и психопрофилактической работы.

Задачи:

1. Сохранение и укрепление психологического здоровья воспитанников.
2. Индивидуальная и развивающая работа с детьми ОВЗ.
3. Индивидуальная работа с детьми с затруднениями в эмоциональной и поведенческой сферах.
4. Диагностика готовности к школьному обучению, развитие дефицитных способностей, выявленных в ходе диагностики.
5. Диагностика актуального уровня развития детей разных возрастных групп.
6. Осуществление взаимосвязи детского сада и семьи, путем просветительской и консультативной деятельности, направленной на совместную работу по психологическому развитию и становлению личности воспитанников.

Содержание работы	Форма проведения	Сроки
Психологическая диагностика		
Провести анализ уровня адаптации детей нового набора, заполнить листа адаптации на каждую возрастную группу.	Наблюдение, занятия по программе адаптации	Сентябрь-октябрь
Провести индивидуальную диагностику актуального уровня развития детей 1 и 2 младшей групп	Наблюдение, опросники, психодиагностические методики, методы игро-диагностики.	Октябрь
Диагностика познавательных процессов, интеллектуальных способностей, уровня произвольности в подготовительных группах по программе «Развитие».	Опросники, беседа, наблюдение, методики Л.А.Венгера	Октябрь-ноябрь; Апрель-май.
Диагностика личностных особенностей и эмоционально-волевой сферы (Маховер-рисунок человека, методика Кактус, методика несуществующее животное, методика «Рисунок семьи», Панфилова М.А. Модифицированная методика страхи в домиках.	Диагностика	По запросу родителей, педагогов.
Проведение психолого-педагогического анализа ОД и режимных моментов в группах сада	Наблюдение, Бланк регистрации	В течении года
Диагностика уровня эмоциональной устойчивости педагогов	Диагностика, консультации	Январь
Анкетирование родителей подготовительных групп	анкеты	Ноябрь
Диагностика особенностей семейного воспитания и черт личности родителей	Шкала тревожности Бэка, проективная методика – рисунок человека, Тест родительского отношения Варга Столина.	В течении года по запросу

Консультативное сопровождение учебно-воспитательного процесса		
Записать видеоконсультации для родителей: « адаптация, как помочь малышу», « наказывать ли ребенка», « как растить самостоятельного ребенка», « истерика , что с ней делать», « не принуждайте ребенка есть- все о развитии пищевого интеллекта» «секреты послушания» « последствия в воспитании- для чего?» и т.д.	Родительские чаты вайбер.	ежемесячно
Консультирование родителей: особенности взаимодействия с детьми с овз (аутизм,зпр, гиперактивность)	Индивидуальные консультации	В течении года, по запросу
Консультирование педагогов по выстраиванию межличностных отношений с детьми	Индивидуальные консультации	В течении года
Способы эффективной коммуникации с детьми с эмоциональными и поведенческими нарушениями	Групповая, тренинги	В течении года
Консультирование педагогов по выстраиванию межличностных отношений с детьми	Индивидуальные консультации	В течении года

Коррекционно-развивающая работа		
Провести коррекцию психоэмоционального состояния детей нового набора	Программа адаптации «Игрушки»	Сентябрь-октябрь
Кружок по развитию эмоционального интеллекта детей 5 лет.	Программа «страна эмоций»	Октябрь-апрель
Коррекция психической сферы детей с овз методом восстановленного онтогенеза	Программа «Коррекция восстановленного онтогенеза»	В течении года
Коррекция агрессии, гиперактивности, и других эмоциональных нарушений.	Организовать занятия по программе Е.К.Лютова, Г.Б.Монина «Комплексная программа по работе с агрессивными детьми, гиперактивными детьми, тревожными детьми и аутичными детьми.	В течении года
Провести тренинг на снятие психоэмоционального напряжения для педагогов	тренинг	Октябрь, в течении года
Семинар-практикум по работе с детьми овз	семинар	ноябрь
Тренинг развития профессиональных компетенций	Тренинг	Декабрь, февраль, март.
Мастер-классы и кейс игры с родителями	Групповая, дистанционные формы работы	В течении года

Применяемый диагностический инструментарий

Исследуемый параметр	методика
умственное развитие	Диагностика умственного развития детей старшего дошкольного возраста.(Р.И Бардина и др)
Воображение, моторика	«Дорисовывание Фигур» О.М.Дьяченко
Самооценка	«Лесенка» Л.Хухлаева
Крммуникация в группе	Проективные методы «рисунок человека» «Игровая комната»
Внутрисемейные отношения	ПМ «Рисунок семьи»
Произвольность	«Домик» Н.И. Гуткина.
Уровень тревожности	Тест тревожности Теммл,Дорки.Амен
Личностные особенности	«Несуществующее животное»
Эмоциональное состояние	«цветовой тест Люшера»
Отношения в семье и коллективе	Методика «Два дома»

Методы проведения психодиагностики в зависимости от возраста.

ТЕСТИРОВАНИЕ ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ 3–4 ЛЕТ

Для оценки развития детей от трех до четырех лет используются четыре метода тестирования. Все исследования проводятся в игровой форме и доставляют ребенку минимальные неудобства. Все действия оцениваются в баллах, которые после проведения исследования суммируются.

1. «Коробка форм» – для определения уровня восприятия формы и размера предметов. Проводится подобное тестирование очень просто: перед малышом ставят коробку, в которой проделаны прорезы под фигурки различной формы. Дошкольник должен складывать в ящик предметы через прорезы, которые соответствуют форме фигуры. Если ребенок делает все правильно и опирается только на визуальное соотношение, то малыш получает 2 балла. Если примеривает фигурки к прорезам, то один.
2. «Матрешка из трех частей» – позволяет определить степень развития процесса мышления. Взрослый разбирает матрешку и ставит перед малышом. Дошкольник должен собрать матрешку вновь и расположить фигурки по размеру.
3. «Разрезные картинки» – для оценки качества восприятия, мышления и визуально-моторной координации. Проводится по методу мозаики. Большую картинку разрезают на несколько частей и выкладывают их перед малышом. Он должен собрать картинку.
4. «Цветные кубики» – визуальное и слуховое восприятие цветовой гаммы. Педагог берет кубик одного цвета и предлагает малышу показать другой, но с таким же оттенком. Затем дошкольнику перечисляют цвета, и он должен указать их на кубиках нужного оттенка.

После того как психологическая диагностика в ДОО подошла к концу, педагог суммирует все баллы, и если малыш не набрал необходимую сумму, то дошкольника и психолога ожидает совместная работа по коррекции психоэмоционального или интеллектуального развития.

ТЕСТИРОВАНИЕ ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ 4–5 ЛЕТ

Психологическая диагностика в детском саду для средней группы (4–5 лет) может включать в себя пять методов тестирования.

1. «Покажи и назови» – дошкольнику задают загадки и предлагают найти ответ на расположенных перед ним картинках.
2. «Восемь предметов» – перед малышом выкладывают различные картинки с изображением людей, животных и т. д. Дошкольник должен

внимательно их изучить и запомнить, что изображено. После этого рисунки убирают, и дошкольник по памяти перечисляет, что он видел.

3. «Лабиринт» – малышу показывают картинку с изображением лабиринта, он должен нарисовать на нем проход от одного предмета к другому.
4. «Найти такую же картинку» – перед малышом выкладывают похожие картинки и показывают одну из них. Дошкольник должен найти такую же.
5. «Найди домик» – выкладывают ячейки с изображением: животных, овощей, посуды и одежды, а также картинки, например, с изображением: тарелки, огурца, кошки, и свитера. Дошкольник должен распределить их по соответствующим ячейкам.

Подобные виды тестирования позволяют определить уровень: мышления, зрительного восприятия и памяти малыша.

ТЕСТИРОВАНИЕ ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ 5–6 ЛЕТ

К детям в этом возрасте требования становятся еще выше. Примерные задания выглядят следующим образом:

1. «Несуразица» – малышу показывают картинку, на которой изображены различные нелепицы: кот летает, или рыбы сидят на дереве. Дошкольник должен определить, что на рисунке изображено неправильно.
2. «Времена года» – малышу предъявляют картинки с изображением времен года, но в различной последовательности. Дошкольник должен показать их в правильной закономерности.
3. «Рыбка» – выкладывают разноцветные треугольники и квадраты и выкладывают их форме рыбки. Дошкольник должен угадать, что изображено. После этого ее разбирают, и малыш собирает рисунок вновь.
4. «Человек» – малышу дают чистый лист бумаги и простой карандаш с ластиком. Дошкольник должен изобразить фигуру человека, желательно с соблюдением всех пропорций.
5. «Что нарисовано» – малышу показывают различные картинки с изображением: геометрических фигур, силуэтов людей и животных. Дошкольник определяет на что похожа, демонстрируемая ему картинка

Желательно, чтобы при этом тестировании малыш набрал как можно больше баллов, поскольку следующий год является подготовительным к школе.

ТЕСТИРОВАНИЕ ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ 6–7 ЛЕТ

Будущему школьнику предлагается еще серия заданий для определения его личностной готовности, например, для определения ведущего типа мотивации или степени развития волевого процесса. Кроме того, важно учитывать, как ребенок адаптируется в коллективе.

Перечень используемых программ, технологий, пособий

<p>Коррекционно-развивающее направление</p> <ul style="list-style-type: none"> - страхи -тревожность -развитие эмоций - упрямство - враждебность -ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ 	<p>Краски эмоций.Базовый курс развития эмоций у детей 5-7 лет. Практикум для педагогов .Шиманская. Огородник.</p> <p>Цветная книга эмоций. Рисуем вместе с монсиками. В.Шиманская.</p> <p>Дорога дружбы и добра. Программа развития коммуникативных навыков и межличностного взаимодействия детей 5-7 лет(занятия по сказкотерапии) Чистякова Н. В.</p> <p>Сплоченность и толерантность в группе. Психологические игры и упражнения. К.Фопель.</p> <p>Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет. Диагностика, занятия рекомендации Н.Ф Иванова.</p> <p>Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. Е.А. Стребелева.</p> <p>Грустно, весело, радостно.Развитие эмоций. И.В.Мальцева</p> <p>Гуткина.Н.И. Психологическая готовность к школе.</p> <p>Коррекционно-развивающие занятия. Комплекс мероприятий по развитию воображения , занятия по снижению детской агрессии.</p>
---	--

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ
ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат	603332450510203670830559428146817986133868575792
Владелец	Орсоева Наталья Игнатьевна
Действителен	С 04.03.2021 по 04.03.2022