

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Детский сад № 58 «Золушка» комбинированного типа г.Улан-Удэ
(МБОУ детский сад № 58 «Золушка» г.Улан-Удэ)

Итоговая диагностика готовности к школьному обучению
детей подготовительных групп.

Выполнил: педагог-психолог
Ермакова А.А.

2021 год.

Диагностика детей подготовительных к школе групп проводилась в апреле- мая 2021 года и была направлена на выявления уровня развития образного мышления, уровня развития произвольности и воображения.

Выбранные методики рекомендованы для диагностики уровня умственного развития дошкольников 5-7 лет по программе «Развитие».

Были исследованы такие параметры как: произвольность- умение ребенка контролировать себя, свое поведение., Умение слушать взрослого, запоминать правило и применять его при выполнении задания- это необходимый навык для школьного обучения.

Так же определялся уровень развития образного мышления- умение ребенка «думать в уме» - формировать образ предмета (ситуации в голове и оперировать им). Основа наглядно образного мышления – догадка о возможном результате. Прежде чем совершить действие, ребенок представляет конечный результат. Например, сидя дома, дошкольник способен изобразить машинку, вспомнив ту, которая понравилась ему на улице, или считать не при помощи предметов, счетных палочек , а представлять в уме цифры и производить с ними действия. Высокий уровень развития образного мышления позволяет ребенку : оперировать образами, что существенно ускоряет решение сначала бытовых, а позже – логических и математических задач; способность мыслить образами формирует эстетическую составляющую личности и тягу к прекрасному, что усиливается по мере взросления; оперирование образами способствует развитию творческого мышления.

И последним рассматриваемым параметром при диагностики был уровень развития воображения. При высоком уровне- ребенок может одну задачу решить несколькими разными способами, придумать разные решения к одной ситуации. Этот навык так же важен при обучении в школе. В ходе

диагностики велось наблюдение: как ребенок идет на контакт со взрослым, как ведет себя в ситуации выполнения заданий.

В исследовании приняли участие воспитанники подготовительных групп, регулярно посещающие ДОО в количестве 134 человек.

5 группа- 23 человек

9 группа- 30 человек

10 группа- 28 человек

14 группа- 28 человек

20 группа – 25 человек

**Диагностика уровня развития произвольности (действие по правилу)
Л.И.Цеханская. Сравнительный анализ**

	5 группа	9 группа	10 группа	14 группа	20 группа
высокий	44	27	32	18	52
средний	36	40	36	64	28
низкий	20	33	32	18	20

Дети с высоким уровнем могут подчинять свою волю словесной инструкции взрослого, на протяжении всего задания они удерживают в памяти правила рисования «узора» и верно выполняют задание. Они, усвоив полностью алгоритм выполнения задания, правильно выполняют задание, и крайне редко допускают ошибки или не допускают их совсем. Дети с развитым уровнем произвольности воспринимают задание как «не сложное». При обучении в школе у этой группы детей крайне редко будут возникать затруднения с пониманием учебного материала.

Дети со средним уровнем делятся на две группы:

1. Изначально правила поняты и упражнение выполняется верно, но в последующем при не повторении правил –ребенок их словно забывает и начинает делать ошибки. Подобная ситуация говорит о том, что в процессе обучения необходимо предоставлять ребенку возможность

самостоятельно воспроизводить правила (повторять их вслух) , а взрослому –корректировать при не верном воспроизведении.

2. Противоположная особенность: в первых сериях задания ребенок совершает ошибки, но в процессе выполнения задания –он все больше понимает « Как его выполнять» и завершает серию безошибочно. У таких детей развитие произвольности пройдет быстрее, нежели в первом варианте.

Дети с низким уровнем- или не запоминают задания, или могут его запомнить, повторить вслух, но применять правило при рисовании узора не могут. Для работы им постоянно нужен контроль и напоминания со стороны (педагог, родитель). Возможны трудности с усвоением учебного материала.

Диагностика уровня развития образного мышления « Схематизация» Р.И.Бардина. Сравнительный анализ.

	5 группа	9 группа	10 группа	14 группа	20 группа
высокий	39	13	7	14	24
средний	48	67	86	79	72
низкий	13	20	7	7	4

Больше всего процентов ребят, а именно 39% с высоким уровнем развития образного мышления наблюдается в пятой группе - для них характерна незавершенная ориентация сразу по двум параметрам- по ориентирам и направлению. Так как уровень образного мышления достаточно высокий, но все же не сформирован в полной мере- дети в процессе работы теряют образ ,и допускают ошибки , т.к начинают учитывать только один признак.

Большинство детей в группах обладают средним уровнем развития образного мышления, им еще затруднительно производить операции в уме и нужна опора на наглядные примеры, схемы, рисунки. Такие дети могут оперировать в уме одним образом, редко двумя. В недостаточной мере могут использовать схему для выполнения задания.

**Диагностика уровня воображения «Дорисовывание фигур»
О.М.Дьяченко. Сравнительный анализ.**

	5 группа	9 группа	10 группа	14 группа	20 группа
высокий	14	17	17	21	12
средний	30	33	39	21	36
низкий	56	56	44	58	52

У детей все подготовительных групп недостаточный уровень развития воображения: дети дают стандартные ответы,» как у всех», очень редки оригинальные ответы, не повторяющиеся у других. По этому рекомендуется в деятельность включать игры и упражнения на стимулирование фантазии и творческой активности детей, ежедневно предлагать детям пофантазировать (можно на заданную тему) и создать рисунок, сказку.

	Диагностика уровня развития произвольности (действие по правилу) Л.И.Цеханская.		Диагностика уровня развития образного мышления « Схематизация» Р.И.Бардина.		Диагностика уровня воображения «Дорисовывание фигур» О.М.Дьяченко.	
Высокий уровень	34,6	40,3	19,4	25,6	16,5	18,5
Средний уровень	40,8	45,4	70,4	67,9	31,8	45,1
Низкий уровень	24,6	14,3	10,2	6,5	53,2	36,4

Общие выводы:

У детей все подготовительных групп недостаточный уровень развития воображения, рекомендуется в деятельность включать игры и упражнения на стимулирование фантазии и творческой активности детей, ежедневно предлагать детям пофантазировать (можно на заданную тему) и создать рисунок, сказку. В большинстве групп большой процент детей с недостаточно развитым уровнем самоконтроля и произвольности, дети испытывают затруднения при выполнении заданий связанных с пониманием и удержанием в памяти условий и правил, надеяться на помощь и поддержку взрослого, постоянно переспрашивают правильно ли он сделал, т о есть контроль за деятельностью лежит на взрослом. По этому рекомендуется вводить в образовательные ситуации больше моментов , где ребенку приходится контролировать свою деятельность самостоятельно и оценивать ее результаты. Во всех группа у большинства ребят хороший уровень развития образного мышления, дети умеют решать задачи в уме, просчитывать результаты своей деятельности. В целом в этом учебном году большинство детей находятся на среднем уровне развития необходимых когнитивных навыков для школьного обучения.