

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
детский сад № 58 «Золушка» комбинированного типа г. Улан-Удэ
(МБОУ д/с №58 « Золушка» г. Улан-Удэ)

Результаты диагностики готовности детей подготовительных групп 2, 4, 7 к обучению к
школе.

Составил:

Педагог- психолог

Ермакова А.А.

2019 год.

К моменту поступления ребенка в школу у него должна быть сформированная мотивация к обучению (внутренняя позиция школьника), достаточный уровень произвольности, наглядно-образного мышления и воображения. Для выявления этих характеристик был подобран диагностический инструментарий:

- 1) Методика «Беседа о школе» Нежнова Т.А (фронтальный вариант)
- 2) Стандартизированная диагностическая методика « Учебная деятельность» (Цеханская Л.И)
- 3) Стандартизированная диагностическая методика « Схематизация» (Бардина Р.И), адаптированный вариант.
- 4) «Дорисовывание фигур» Дьяченко О.М.

В совокупности результаты по данным методикам дают представление об уровне мотивационной и интеллектуальной готовности к обучению.

Сроки проведения диагностики апрель- май 2019 года. В исследовании принимали участие дети подготовительных к школе групп 2,4,7 в количестве 91 человек:

2 группа- 27 чел

4 группа – 30 чел

7 группа- 34чел

Методика « Учебная деятельность»

Методика Л.И. Цеханской (1978) направлена на изучение сформированности умения детей сознательно подчинять свои действия правилу, обобщенно определяющему способ действия, и, кроме того, умению внимательно слушать говорящего.

Группа уровень	Группа 4 « Ягодки»	Группа 2 « Непоседы»	Группа 7 « Солнышко»
Высокий (10-13 бал)	11чел (37%)	5чел (18%)	15 чел (44%)
Средний (6-9 бал)	12чел (40%)	15 чел (54%)	15 чел (44%)
Низкий (2-5 бал)	7 чел (23%)	8 чел (28%)	4 чел (12%)

Сравнительный анализ по группам:

Наибольшей процент детей , обладающих **высоким уровнем** сформированности учебной деятельности диагностируется в 7 группе « Солнышко»- 44 % . Чуть меньше- 37%- дети группы « ягодки» (4 гр) и 18 % - «Непоседы» . Дети обладают хорошим уровнем произвольности. Они умеют сосредотачиваться на инструкции взрослого и соотносить свое поведение с правилами. В своей работе они могут учитывать и следовать сразу нескольким правилам. Дети могут контролировать свое поведение во время занятий.

Дети **со средним уровнем** испытывают затруднения в начале выполнения задания, но в последующем улавливают правила и образец действия. То есть после повторного напоминания правил. Дети могут совершать ошибки, так как в работе учитывают только одно правило. Детям, со средним уровнем развития произвольности, еще необходим контроль из вне, со стороны взрослого. Средним уровнем овладения навыками учебной деятельности обладает подавляющее число детей во всех группах .

54%- 2 группа 44%- 7 группа 40%- 4 группа

Последняя группа – это дети с **низким уровнем** сформированности учебной деятельности. 30 % детей группы 2 обладают этим уровнем, 23% гр 4 и меньше всего это группа 7 – 12%.

Дети постоянно сбиваются и нарушают правила. Даже при многократном напоминании правил ребенок не воспринимает его, постоянно нужны подсказки взрослого, напоминание правил, показ как выполнять задание. Детям с низким уровнем произвольности трудно удерживать внимание на задании, они начинают отвлекаться, что приводит к еще большему непониманию.

Умение ребенка действовать по образцу, слышать инструкции взрослого и контролировать свое поведение в соответствии с этой инструкцией – является произвольностью. Хороший уровень этого качества позволяет ребенку принимать учебную задачу. По этому, для развития произвольности и умения следовать словесной инструкции взрослому педагогам нужно простроить и отработать схему: сначала правило выполняется в присутствии взрослого, затем с опорой на предмет, замещающий взрослого, и, наконец, правило становится внутренним.

Произвольность предполагает развитие в следующих направлениях:

Двигательная, эмоциональная, поведенческая произвольность и произвольность в сфере общения. Для развития произвольности используются различные игры, игры с правилами.

Стандартизированная диагностическая методика «Схематизация»

Методика позволяет выявить пространственные представления и уровень развития наглядно-образного мышления. Таким образом, все дети делятся на 5 групп.

группы уровни	Группа 4 «Ягодки»	Группа 2 «Непоседы»	Группа 7 «Солнышко»
1 тип (7-8 бал)	1 чел (3%)	3 чел (11%)	1 чел (3%)
2 тип (9-10 бал)	3 чел (10%)	2 чел (7%)	- (0%)
3 тип (11-12 бал)	14 чел (47%)	6 чел (19%)	12 чел (35%)
4 тип (13-14 бал)	9 чел (30%)	15 чел (56%)	16 чел (47%)
5 тип (15-16 бал)	3 чел (10%)	2 чел (7%)	5 чел (15%)

Сравнительный анализ по группам:

Подавляющее число детей можно отнести к 4 и 3 типу.

Для детей четвертого типа характерна незавершенная ориентировка по двум параметрам. Обычно дети, выполняющие задания по этому типу, правильно решают первые шесть задач. В последних 4 задачах они действуют верно, лишь в начальной фазе, учитывая только одно или два сочетания поворотов пути и нужного ориентира, на последних участках пути дети опять соскальзывают на учет только одного параметра.

Для детей, у которых продиагностирован 3 тип характерна ориентировка на один признак. В этом случае дети могут соотносить «письмо» с изображениями на полянке до конца работы, но успешно используют или только ориентир, или только изображение направления пути. Дети этой группы не решают задачи, требуют одновременного учета направлений пути и ориентиров.

В 4 и 2 группах есть дети, для которых характерна незавершенная ориентировка на один признак. Дети постоянно обращаются к зрительной подсказке, сопоставляют рисунок и схему, однако они еще не могут делать это стабильно, на протяжении всего задания, и ошибаются на последних этапах пути. Задачи 7-10 дети этой группы вообще не решают, так как не способны учесть сразу два параметра. Попытки соотнесения схемы с реальной ситуацией уже есть, но пространственные представления носят фрагментарный характер. Дети с характеристиками по данному типу отсутствуют в 7 группе.

В каждой группе есть небольшой процент (1-3 чел) детей, которые демонстрируют неадекватные формы ориентировки, способность соотнести схему с реальной ситуацией не сформирована.

Так же небольшой процент детей (7-13%) обладают высоким уровнем ориентировки, который характеризуется детальным соотнесением с одновременным учетом двух параметров. Дети, решающие задачи таким образом, могут учесть одновременно оба параметра и все предложенные задачи решают в основном верно.

Выводы: таким образом более подготовленными к школьному обучению являются дети, которые обладают высоким уровнем наглядно-образного мышления, они могут оперировать образами, то есть это дети 4 и 5 типа.

То есть в 4 гр это 40%, во 2- 63% и в 7 гр- 62%

Методика «Дорисовывания фигур» Дьяченко О.М.

Методика направлена на определение уровня развития воображения, способности создавать оригинальные образы. Воображение обеспечивает ребенку способность вариативного мышления.

Группа уровень	Группа 4 « Ягодки»	Группа 2 « Непоседы»	Группа 7 « Солнышко»
Высокий	8 чел – 27%	7 чел- 25%	8 чел- 24%
Средний	7чел- 23%	4 чел- 14%	14 чел- 41%
Низкий	15 чел-50%	17 чел- 61%	12 чел- 35%

Сравнительный анализ по группам:

О низком уровне развития воображения свидетельствуют шаблонные рисунки. Дети не могут выйти за образ, повторяют друг за другом, срисовывают. Фигура, представленная для дорисовывания- является центральной фигурой.

Половина детей 4 группы и больше половины 2 группы показывают данный уровень развития мышления.

Средний уровень предполагает несколько оригинальных ответов, то есть ответов, которые не повторяются у других детей, здесь стимульная фигура так же является центральной, и в ней дорисовываются детали. Из 10 фигур на оригинальность претендуют 2-3, остальные повторяются у детей группы.

Высоким уровнем обладает примерно одинаковое количество чел во всех трех группах (24-27%). Рисунки этих детей в большинстве своем не повторяются среди сверстников, Предложенная для дорисовывания фигура является частью большой фигуры.

Выводы: Для развития воображения и вариативности мышления следует проводить развивающие занятия, так как во всех группах высок процент детей с низким уровнем воображения.

Методика «Беседа о школе» (Нежнова Т.А.)

Методика позволяет выявить сформированность «внутренней позиции школьника», принятие 6-7 летним ребенком нового возрастного статуса. Оцениваемые универсальные учебные действия: действия, направленные на определение своего отношения к поступлению в школу и школьной действительности; действия, устанавливающие смысл

Группа уровень	Группа 4 «Ягодки»	Группа 2 «Непоседы»	Группа 7 «Солнышко»
Высокий (4-5б)	14 чел – 47%	6 чел – 21%	13 чел- 38%
Средний (2-3 б)	13 чел- 43%	21 чел- 75%	16 чел- 47%
Низкий (0-1б)	3 чел - 10%	1 чел – 4%	5 чел – 15%

учения.

Сравнительный анализ по группам:

По результатам диагностики наиболее сформирована внутренняя позиция школьника у детей 4- 47% и 7- 38% группы, дети ориентированы как на социальные аспекты школьной жизни-(появление новых друзей, ощущение что они уже не маленькие дети , а подростки, желание самостоятельности) , а так же на собственно учебные аспекты школьной жизни (они хотят и готовы заниматься, узнавать новую информацию) Ниже показатели школьной мотивации у детей 2 группы- только 21%, подавляющее большинство ребят больше ориентированы на социальные аспекты школьной жизни, их привлекает изменение их статуса с малыша на школьника, у них есть образ «хорошего ученика», сам мотив- узнавать что то новое находится еще в стадии формирования. Показатели 4 и 7 групп по этому критерию незначительно отличаются 43% и 47% соответственно.

К третьей группе можно отнести детей с несформированной позицией школьника, у этой группы детей преобладают игровые мотивы, они положительно относятся к школе. При такой позиции ребенок хочет пойти в школу, но при этом стремиться сохранить дошкольный образ жизни (чтоб заданий было не много, что бы было много времени для игры, стремиться заниматься любимыми занятиями когда он хочет, а не прилагать усилия и учить уроки)

Общие выводы и рекомендации:

уровень методика	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Мотивация (Нежнова)	33чел- 36%	50чел-54%	9чел- 10%
Воображение	23чел- 25%	25чел- 27%	44чел- 48%
Наглядно- образное (лабиринт)	54%	35%	10чел- 11%
Учебная деятельность.	31- 34%	42- 46%	19- 20%

В ходе проведенной диагностической работы было выявлено, что у большинства детей 54% наглядно образное мышление находится на высоком уровне, 35% детей не обладают должным уровнем сформированности произвольности, им нужно периодическое напоминание задания и правил его выполнения. Половина из опрошенных детей хотят пойти в школу, их привлекает изменение статуса, но учебный мотив сформирован не в полной мере, наряду с ним большое место занимают игровые мотивы. Большой процент детей затрудняются мыслить оригинально, воспроизводят шаблонные образы, представления о предметах схематичны. (48% имеют низкий уровень развития воображения).

Таким образом: В целом дети подготовительных групп условно готовы к обучению в школе. Детям с низкими показателями по интеллектуальным методикам и степени мотивации можно рекомендовать подготовительные к школе занятия.

Рекомендации обращены к педагогам подготовительных групп и воспитателям старших групп, чьи дети в следующем учебном году станут подготовительными:

Необходимо проводить развивающую работу, нацеленную на формирование готовности детей к школьному обучению. В ходе этой работы необходимо обращать внимание ребенка на изменение его позиции: теперь он уже почти школьник, а значит, к нему предъявляются другие, более высокие требования. В начале занятий следует сказать детям о том, что теперь они уже большие и готовятся к школе. Если на занятиях дети вдруг начинают баловаться, то можно спросить их: «Из какой вы группы, ребята? Что мы должны с вами делать?» Дети, помня о том, что они уже в подготовительной группе, понимают, что вести себя следует более серьезно. Для развития мотивации

Особое внимание следует уделить развитию произвольности, то есть самостоятельному волевому контролю своих действий, умению выполнять задания, воспринятые на слух. Для развития произвольности эффективен прием делегирования контроля детям. Поскольку основные игры уже знакомы дошкольникам, то каждый из них по очереди может выступать в роли ведущего. Отслеживая правильность выполнения инструкций сверстниками, ребенок развивает собственную произвольность.

Высокий уровень развития воображения позволяет ребенку подбирать альтернативу. Это свойство может помочь в учебе - выполнять задания разными способами, помогает лучше социализироваться в новых условиях школы, помогает предлагать несколько способов своего поведения в одних и тех же ситуациях. По этому следует уделить особое внимание развивающим занятиям по повышению уровня воображения детей.