**Конспект непосредственно образовательной деятельности по программе « Развитие» Л.А. Венгера,**

**под редакцией А.И. Булычевой.**

**Раздел** « Развитие элементов логического мышления»

**Тема**«Построение сериационного ряда для установления отношений между обьектами»Занятие№12

**Цель:**

Освоение действий ориентировки в сериационных отношений между понятиями.

**Задачи:**

Образовательные:

Обучение детей построению и использованию серационного ряда для установления отношений между обьектами.

Развивающие:

1. Развивать творческое воображение, восприятие детей.
2. Развивать связную речь детей.
3. Развивать конструктивные навыки детей.

Воспитательные:

1. Продолжать формировать навыки сотрудничества у детей.
2. Воспитывать культуру поведения: учить детей выслушивать друг друга, не перебивать.
3. Создание у детей определенного настроения, вызывающего живое эмоциональное отношение к изображаемому.

**Материалы и оборудование:**

Заместители разной величины (большой ,средний,маленький);карандаш,лист бумаги.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, посмотрите, сколько гостей пришло к нам сегодня, давайте с ними поздороваемся.

Дети здороваются с гостями.

Собрались все дети в круг.

Я твой друг и ты – мой друг.

Крепко за руки возьмемся, и друг другу улыбнёмся.

Вот таких хороших, пригожих, умных и внимательных ребят я

приглашаю поиграть.

- Ребята, кто из вас любит играть? А помогать кому– то?

А сейчас я приглашаю вас во Дворец, где живёт Королева Наук со своими мудрецами. Но во Дворец пускают только дружных детей. Каждый из вас должен найти себе друга, товарища.

(Воспитатель проводит дидактическую игру «Найди себе пару».)

(Раздаёт детям карточки, на которых картинки подобраны так, что их можно объединить по различным признакам.Например, обобщающим словом: машина, мотоцикл – транспорт; сосна, берёза – деревья и т. д., а также по смысловым связям: небо – солнце, пчела – цветок, удочка – рыба, море – корабль, птица – гнездо и т. д. Дети объединяются в пары и подходят к обручу, оформленному в виде ворот во Дворец.

Воспитатель выслушивает объяснения детей и пропускает их

Воспитатель: Ребята, слышите, какие то странные звуки, посмотрите, что это за необычный космический объект. Давайте посмотрим, может там кто – то, ест.

Появляется Лунтик.

Лунтик: Здравствуйте, ребята как вы знаете, я родился на Луне. Ребята, я проделал большой космический путь, пролетел много планет, что бы попасть к вам на Землю. Ребята у нас на Луне случилось большая беда. У нас всегда было тепло и все жили хорошо. Но однажды прилетели большие белые мухи, накрыли всю Луну, и стало очень холодно. Мы не знаем, что делать? Жители Луны отправили меня к вам за помощью. Помогите мне и жителям Луны. Ребята, вы не знаете, что это за белые мухи и почему стало так холодно? Что нам делать?

Варианты ответов детей: Выпал снег, наступила зима, одеть жителей Луны.

Воспитатель: Ребята, поможем мы Лунтику? А как мы можем ему помочь?

Дети предлагают свои варианты.

Воспитатель: Помочь Лунтику могут только самые умные, находчивые и смекалистые дети. Для этого нам надо разгадать логические задачки. Воспитатель: 1.Недавно в одном детском саду проводили соревнования, кто из детей придумает больше слов. Скажите, пожалуйста, кто победил в соревновании, если Оля придумала больше слов, чем Костя, а Ваня придумал слов больше слов, чем Оля? (победитель Ваня).

2. Кто из мальчиков быстрее бегает,если Костя бегает медленнее Бори?

3. У кого из девочек самые длинные косы, если у Кати косички короче, чем у Маши? (Длинные косы у Маши).

Воспитатель: Молодцы, ребята. А теперь я предлагаю пройти за столы.

Воспитатель: Ребята, у вас на столе в тарелочках лежат картинки, разложите их перед собой. Дайте, общее название, изображённым на картинках предметам.

Дети: Это одежда.

Воспитатель: Разделите эти картинки на группы и скажите, сколько будет групп и какие.

Воспитатель: Скажи, пожалуйста, Лиза, сколько групп у тебя получилось, и как они называются.

Лиза: Получилось две группы – зимняя и летняя одежда.

Проводиться физминутка.

В космос путь далёкий, чтоб туда добраться

Нужно нам всегда спортом заниматься.

Мы сегодня с вами дети, улетаем на ракете.

На носочки поднимись, подтянись, опустись,

Вот летит ракета ввысь.

А внизу леса, поля, расстилается Земля.

Воспитатель: Ребята, а что можно ещё отнести к летней одежде?

Дети: Шорты, [брюки](https://pandia.ru/text/category/bryuki/), кофту и т. д.

Воспитатель: А, что можно отнести к зимней одежде?»

Дети: Комбинезон, куртку, джинсы и т. д.

Группы дополняются понятиями в виде фишек.

Воспитатель: Итак, у нас с вами есть два понятия, зимняя и летняя одежда. Обозначим их кругами.

Строиться модель.

Воспитатель: Ребята, а можно ли сказать чего больше летней или зимней одежды?

Варианты ответов детей.

Воспитатель: Чего больше, мы не можем сказать, потому что и летней и зимней одежды очень много и её нельзя посчитать.

Воспитатель: А, можно ли поместить эти два круга в один большой круг и как он будет называться?

Дети: Можно, он будет называться общим словом одежда.

Достраивается модель.

Воспитатель: А, можно ли сказать чего больше зимней одежды или одежды?

Дети: Больше одежды, так как зимняя одежда, это тоже одежда. Воспитатель: А, что обозначает большой круг, а что маленькие?

Дети: Большой круг обозначает – вся одежда, круги поменьше – зимнюю и летнюю одежду.

Воспитатель: Ребята, мы помогли Лунтику, узнать про летнюю и зимнюю одежду. А теперь давайте оденем жителей Луны.

Воспитатель: Перед вами листочки, с изображением разной одежды, один ряд будет обводить в круг зимнюю одежду, а другой ряд – летнюю одежду.

Выполнение задания.

Воспитатель: Давайте, положим нашу одежду в большой конверт и отдадим Лунтику, что бы он одел жителей своей планеты.

Лунтик: Огромное спасибо вам ребята за помощь, я полетел домой, а вам в подарок я приготовил вкусные лунные конфеты. До свидание.

Итог:

Воспитатель: Ребята, кто прилетал к нам сегодня за помощью?

Что мы сделали, чтобы помочь Лунтику?

Что нового вы узнали?