

**Индивидуальный образовательный маршрут  
на ребёнка подготовительной группы  
с признаками одаренности в интеллектуальном развитии  
МБОУ 58 «Золушка»  
На 2023 учебный год**

**Воспитатель:  
Гибай О.М.**

## **Пояснительная записка к маршруту.**

Для проявления способностей ребёнка необходимы особые условия, и среди них главное – человек, который смог бы увидеть эту одарённость, оценить её должным образом и помочь её раскрытию, а это особенно важно в дошкольном возрасте.

Когда одарённые дети вынуждены заниматься по одной программе вместе с другими сверстниками, они как бы сдерживаются в развитии и желании идти вперёд. В результате у них может угаснуть познавательный интерес, желание заниматься. Поэтому на фронтальных, групповых, индивидуальных занятиях таким детям следует предлагать усложнённые варианты заданий, всё это в рамках требований ФГОС.

Такой подход к организации образовательного процесса реализует принцип индивидуально – дифференцированного подхода и окажет помощь детям в развитии их способностей и одарённости.

**Фамилия, имя ребенка –**

**Возраст– 6 лет**

**Вид одарённости – интеллектуальная.**

### **Характеристика**

В группе со сверстниками очень общителен, доброжелателен, проявляет инициативу. Охотно контактирует с взрослыми. Содержание игровой деятельности разнообразно, умеет пойти на компромисс, уступить, вежлив.

В ролевых играх демонстрирует способность к развитию сюжета.

Мальчик обладает достаточно высоким уровнем умственного развития, включающим восприятие, обобщенные нормы мышления, смысловое запоминание. С удовольствием слушает чтение произведений, любит читать сам. Ребенок активен в поиске новой информации, стремится задавать вопросы и экспериментировать. Сформирован определенный объем знаний и навыков.

Речь развита в соответствии с возрастной нормой. Ребенок имеет фонетически правильную речь, пользуется относительно богатым запасом слов, употребляет сложные грамматические структуры. В своей активной речи ребенок выражают свои знания, свое понимание окружающей жизни, переживания.

При пересказах, описаниях предметов отмечают четкость изложения, завершенность высказываний. С удовольствием придумывает сказку, рассказ. Развернуто рассказывает о своих впечатлениях и чувствах. Может легко построить рассказ, начиная от завязки сюжета и кончая разрешением какого-

либо конфликта; рассказывая о чем-то, умеет хорошо придерживаться выбранного сюжета, не теряет основную мысль. Склонен фантазировать, старается добавить что-то новое и необычное, когда рассказывает о чем-то уже знакомом и известном всем; умеет в рассказе изобразить своих героев очень живыми, передает их характер, чувства, настроения. стремится вызывать эмоциональные реакции у других людей, когда о чем-то с увлечением рассказывает; с большой легкостью драматизирует, передает чувства и эмоциональные переживания.

На занятиях активен, проявляет интерес ко всем видам деятельности, стремится к конечному положительному результату деятельности.

Ребенок воспитывается в полной семье. Родители систематически интересуются успехами сына, оказывают необходимую помощь воспитателям. Атмосфера в семье дружелюбная, относится к родителям с большой любовью и уважением, обладает высоким уровнем умственного развития, включающим расчлененное восприятие, обобщенные нормы мышления, смысловое запоминание. С удовольствием слушает чтение произведений, запоминает стихи.

**Форма работы**– индивидуальная работа

**Участники сопровождения:** педагоги и специалисты ДОО, родители ребенка.

**Результаты педагогической диагностики по освоению ООП ДО:**

Образовательная область	Начало года (октябрь)	Конец года (май)
1. Речевое развитие	4	
2. Познавательное развитие	3,8	
3. Художественно – эстетическое развитие	3,5	
4. Социально – коммуникативное развитие	4	
5. Физическое развитие	3,2	

Критерии:

- 1– большинство компонентов недостаточно развиты;
- 2 – отдельные компоненты не развиты;
- 3 – соответствует возрасту;

4 – высокий.

**Цель работы:** создание условий для реализации способностей ребенка в интеллектуальном развитии и словесном творчестве.

**Задачи:**

- учить сопоставлять задания, проверять выполнение, отгадывать загадки;
- учить использовать разные способы выполнения заданий, проявлять инициативу в поиске путей достижения целей;
- развивать интеллектуальную гибкость, умение взглянуть на ситуацию с разных сторон;
- содействовать проявлению активности, самостоятельности и выразительности в речи.

**Ожидаемый результат:** в результате работы с ребёнком по индивидуальному маршруту у него повышается уровень познавательного речевого развития.

К концу года ребёнок должен уметь:

- уметь аргументировать свои высказывания, строить умозаключения;
- говорить сложносочиненными, сложноподчиненными предложениями, использовать в речи развернутые фразы, точные высказывания;
- уметь составлять связный рассказ по картинке, по серии картинок, по воспоминаниям из личного опыта;
- принимает активное участие в конкурсе чтецов, олимпиадах, интеллектуальных играх как на уровне ДООУ, так и в районе.

Индивидуальный подход в данной работе с поддержкой родителей, даёт высокие результаты, положительно влияет на его развитие.

**Календарно-тематический план работы на год:**

Месяц	Используемые приемы:	Цель:	Применение детского творчества:
-------	----------------------	-------	---------------------------------

<p>Ноябрь</p>	<p><b>4 нед.</b> Разучивание стихотворения к дню матери.</p> <p><b>3 нед.</b> Д/И «Концовка»</p> <p><b>2 нед.</b> Сочинение сказки</p> <p><b>1 нед.</b> Игра «Придумай, о чём может идти речь» Творческое задание «Необычная машина» Игра «Зверь, птица, насекомое, небылица»</p>	<p>Совершенствование художественно-речевых исполнительских навыков при чтении стихотворения.</p> <p>Развитие речи, с помощью придумывания и пересказывание сказок и рассказов. Сформировать умения передавать события во временной последовательности.</p> <p>Обучение придумыванию и пересказываю сказки (последовательность, логика, эмоциональность) Обучение формированию фраз, согласованию частей речи Развитие фантазии, обучение модифицированию сюжета Развитие фантазии при сочинении небылиц, развитие чувства ритма</p>	<p>Выступление на конкурсе чтецов. Творческие игры, сюжетно – ролевые игры.</p> <p>Продуктивная деятельность, творческие игры, сюжетно – ролевые игры.</p>
<p>Декабрь</p>	<p><b>1 нед.</b> Д/И «Семья слов», «Какой? Какая? Какое?»</p> <p><b>2 нед.</b> «Подбери слова», «Придумай имя», «Добавь словечко», «Придумай красивое предложение», «Чудесные вещи». Блоки Дьенеша.</p>	<p>Использование разных частей речи, активизация словаря. Развитие воображения, обучение словесной импровизации. Развитие способности к логическим действиям и операциям, умение декодировать (расшифровывать) информацию,</p>	<p>Придумывание сказок, составление рассказов, игровая деятельность.</p>

	<p><b>3 нед.</b> Игра «Как лучше сказать? » Творческое задание «Нарисуем портрет»</p> <p><b>4 нед.</b> Составление рассказов; Употребление образных слов и выражений, разных частей речи, придумывание рифм. Придумывание окончания стихов, игры - фантазии</p>	<p>изображенную на карточке, умение видоизменять свойства предметов в соответствии со схемой, изображенной на карточке, умение действовать последовательно, в строгом соответствии с правилами. Формирование представления об описании и его структурных элементах</p> <p>Обучение составлению схем разных рассказов Сочинение стихов, словотворчество</p>	<p>Продуктивная деятельность, описательные рассказы, монологическая речь Рассказывание по картинам, описательные рассказы, игровая деятельность</p>
<p>Январь</p>	<p><b>3 нед.</b> Сочинение сказки Д/И «Придумай, о чём может идти речь». Творческое задание «Необычная машина» Задачи на смекалку.</p> <p><b>4 нед.</b> Работа с малыши</p>	<p>Обучение придумыванию и пересказыванию сказки (последовательность, логика, эмоциональность). Обучение формированию фраз, согласованию частей речи. Упражнять в решении логических задач, в разгадывании лабиринтов.</p> <p>Понимание образных</p>	<p>Продуктивная деятельность, творческие игры, сюжетно – ролевые игры.</p>

	<p>фольклорными формами</p>	<p>выражений, формирование чувства рифмы Формирование представлений об образно-выразительных средствах языка, обучение подбору эпитетов и сравнений</p>	<p>Малые фольклорные формы (придумывание загадок) Упражнения- фантазии по стихотворениям Осмысливание значения пословиц, составление по ним небольших рассказов и сказок.</p>
Февраль	<p><b>1 нед.</b> Д/И «Как лучше сказать?» Творческое задание «Нарисуем портрет»</p> <p><b>2 нед.</b> Составление рассказов; Употребление образных слов и выражений, разных частей речи, придумывание рифм.</p> <p><b>3 нед.</b> Д/И «Который час?».</p> <p><b>4 нед.</b> Работа с рассказом Н. Носова «Живая шляпа» Сопоставительный анализ сказок Работа со сказкой Д. Родари «Хитрый Буратино» (картинка-идея)</p>	<p>Формирование представления об описании и его структурных элементах. Обучение составлению схем разных рассказов. Развитие фантазии при сочинении небылиц, развитие чувства ритма. Упражнять в назывании времени суток, учить узнавать время по часам.</p> <p>Развитие представления о композиции рассказа, обучение придумыванию продолжения и окончания рассказа Понимание сходства и различия сюжетов в идеях сказок, использование выразительных средств для придумывания окончания сказок Радость от общения со сказкой, развитие речетворческих способностей</p>	<p>Рассказывание по картинам, описательные рассказы, игровая деятельность</p> <p>Игровая деятельность. Чтение художественной литературы, самостоятельное сочинение, продуктивная деятельность. Самостоятельное сочинение, словотворчество, Сочинение стихов, загадок.</p>
Март	<p><b>1 нед.</b> Речевые игры на формирование структуры предложения. Упражнение «Три медведя».</p>	<p>Учить различать высоту звучания голоса, использовать изменение тембра голоса, как одно из средств выразительности при</p>	

	<p><b>2 нед.</b> Толстой «Белка прыгала с ветку на ветку» (пересказ).</p> <p><b>3 нед.</b> «Задачи»</p> <p><b>4 нед.</b> Работа с басней</p> <p>Творческое рассказывание по картине И. Левитана «Март» Сравнение рассказа и сказки, творческие задания.</p> <p>Творческое задание по стихотворению И. Сурикова «Зима»</p>	<p>передаче образов героев сказки.</p> <p>Закрепить умение пересказывать литературный текст, активизировать в речи употребление сложных предложений, обратить внимание на краткую форму прилагательных, ввести их в активный словарь, формировать представление о букве «ь», ее месте в словах, учить анализировать слова с «ь».</p> <p>Учить различать части: условие (о чем говорится в задаче) и вопрос (о чем спрашивается в задаче), составлять и решать простые арифметические задачи на сложение. Понимать: для того, чтобы ответить на вопрос задачи, надо ее решить.</p> <p>Обучение пониманию аллегии, развитие чуткости к восприятию образного строя языка басни Воспитание желания выразить в слове свои переживания и впечатления Обучение составлению лирических рассказов и сказок</p> <p>Обучение умению чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения, подбирать эпитеты, сравнения и метафоры</p>	<p>Продуктивная деятельность, творческие игры, сюжетно – ролевые игры.</p> <p>Чтение художественной литературы Художественная деятельность и восприятие произведений искусства. Сочинение стихов, загадок, словотворчество.</p>
--	---	--	---

Апрель	<p><b>1 нед.</b> Д/И «Скажи наоборот», «От каждого по словечку»</p> <p>П. Соловьев «Подснежник», Я. Аким «Апрель»</p> <p><b>2 нед.</b> Н. Сладков «Весенние радости. Апрель» Заучивание потешки «Иди весна, иди красна»</p> <p><b>3 нед.</b> Д/И «Строим ракеты»</p> <p><b>4 нед.</b> Творческое задание «Придумай сказку» Придумывание коротких стихов с опорой на картинку, по готовой рифм</p>	<p>Упражнять в употреблении антонимов, и употреблении предлогов. Развивать умение составлять длинное предложение сложных конструкций.</p> <p>Развивать поэтический слух, умение слышать и выделять в тексте выразительные средства, учить чувствовать ритм стихотворения.</p> <p>Развивать память, упражнять в выразительном чтении стихов.</p> <p>Закрепить геометрические фигуры, из которых можно построить ракету, упражнять в умении строить ракеты из счетных палочек</p> <p>Развитие фантазии, умения активно использовать запас образной лексики в собственных сочинениях</p>	<p>Сочинение рассказов, сказок, самостоятельное творчество. Игры - импровизации, драматизации.</p>
Май	<p><b>1 нед.</b> Д/И «Назови действия», «Пропавшее слово», «Придумай рифму», «Небылицы», «Где мы были, мы не скажем, а что делали – покажем».</p>	<p>Закрепить умение соотносить действия людей с их профессиями. Воспитывать умение быстро думать. Активизировать словарь</p>	

	<p><b>2 нед.</b> В. Орлов «Ты лети к нам, соловушка».</p> <p><b>3 нед.</b> Разучивание русских народных песен, закличек, стихотворного текста, роли.</p> <p><b>4 нед.</b> Подготовка к выпускному.</p>	<p>за счет слов действий (глаголов).</p> <p>Пополнить словарь словами разных частей речи. Умение согласовывать слова в роде, числе, падеже</p> <p>Упражнять в умении подбирать слова. развивать логическое мышление. развивать умение понимать пантомиму.</p> <p>Понимание образных выражений, формирование чувства рифмы</p> <p>Формирование представлений об образно-выразительных средствах языка, обучение подбору эпитетов и сравнений</p>	<p>Организация самостоятельных фольклорных игр.</p> <p>Игрырежиссёрские , драматизации.</p>
--	--	---	---