

План работы
Для детей с особыми потребностями в развитии
Средняя группа №16
март

Дидактические игры по формированию лексико-грамматических категорий у дошкольников с нарушением речи по теме «Весна»

Игры, предложенные Вашему вниманию, способствуют развитию речи, пополняют и активизируют словарь, формируют правильное звукопроизношение, развивают связную речь, умение точно выразить мысли, совершенствуют грамматический строй речи детей.

1. Игра «*О чем сегодня будем говорить?*»

Цель: развитие процесса мышления, обобщения, правильного произношения.

Солнце ярче светит.

Дует теплый ветер.

Птицы с юга прилетели.

Звонко падают капли.

Вот и кончилась зима.

К нам опять пришла... (*Весна*)

Наконец к нам пришла долгожданная **весна**. Сегодня мы с вами будем отмечать её рождение.

Что происходит **весной в природе?**

2. Игра «*Приметы весны*»

Цель: уточнить представления детей о приметах **весны**, активизировать словарь по теме.

Воспитатель предлагает детям картинки с изображением весенних явлений. (светит солнце, весенний лес, подснежники в лесу, таяние снега, прилет птиц и т. д.).

Вы внимательно посмотрели и послушали о приметах **весны**, а теперь попробуйте сказать, без чего не может быть **весны**.

3. Игра «*Без чего не может быть весны?*»

Цель: упражнять в подборе существительных и в правильном согласовании слов.

Весна не может быть без ... (*яркого солнца*).

Весна не может быть без (*луж*).

Весна не может быть без... (*ручейков*).

Весна не может быть без... (*грозы*).

Весна не может быть без (*майских жуков*).

Весна не может быть без (*проталин*).

Весна не может быть без (*капли*).

Весна не может быть без (*подснежников*).

И т. д.

4. Игра «Назови словечко»

Цель: актуализация словаря. **Формировать** умение подбирать слова-признаки, согласовывать существительное с прилагательными.

У логопеда в руках желтые полоски. Он приглашает детей выйти и встать вокруг желтого круга.

Л: Перед нами солнышко. Чтобы оно засияло и стало греть, нам нужно сделать лучики. Каждый из вас возьмет у меня по одному лучику и положит на солнышко, сказав о том, какая бывает **весна**, например: теплая, ласковая...

5. Игра «С кем дружит весна?»

Цель: расширить и активизировать словарь по теме, **формировать** навык составления предложений с союзом потому что.

Логопед выставляет картинки: снеговик, солнышко, птицы, насекомые, снег, подснежники и предлагает детям сказать, с кем или с чем дружит **весна**.

Например, **весна дружит с птицами**, потому что **весной** птицы прилетают из теплых стран. **Весна** не дружит со снеговиком, потому что **весной он тает**.

6. Игра «Подбери слово»

Цель: подбор существительных к глаголу.

Греет... (*солнце*)

Тает... (*снег*)

Журчит... (*ручей*)

Набухают (*почки*)

Капает (*капель*)

7. Игра «Подбери как можно больше слов - действий?»

Цель: продолжать активизировать в словаре детей глаголы.

Солнце - ...греет, светит, пригревает, восходит, садится, ослепляет, освещает.

Снег - ...тает, темнеет, чернеет, оседает, падает.

Сосульки - ...капают, тают, падают, висят.

Ручей- ...бежит, течет, журчит, звенит.

Птицы- ... прилетают, поют, щебечут, вьют гнезда, выводят птенцов.

8. Игра «Подбери как можно больше слов – признаков»

Цель: актуализация словаря. **Формировать** умение подбирать слова-признаки, согласовывать существительные с прилагательными.

Солнце (*какое*) – яркое, весеннее, тёплое, лучистое.

Почки (*какие*) – клейкие, набухшие, ароматные.

Листья (*какие*) – зелёные, душистые, молодые.

Ручьи (*какие*) – весёлые, звонкие, быстрые, шумные.

9. Игра «Весенняя поляна»

Цель: упражнять детей в согласовании существительных с прилагательными.

Логопед предлагает детям представить, что они находятся на весенней поляне, где все весеннее.

Л: Я буду вам бросать мяч и называть слово, а вы ловите мяч и повторяйте это же слово, но ставьте перед ним нужную **форму слова «весенний»**.

Н – р: день- весенний день.

(солнце, погода, лес, трава, небо, цветы, месяцы, гроза)

Логопед: А теперь давайте посмотрим, чего бывает много **весной**.

(Проводится по картинкам)

10. Игра «Один - много»

Цель: согласование имен числительных и имен существительных.

Одна что? (Лужа.) Если несколько, то как о них скажем? (Лужи.) А много чего? (Луж.)

Ручей - ручьи – ручьев.

Дерево - деревья – деревьев.

Туча – тучи – туч.

Проталина – проталины – проталин.

Сосулька – сосульки – сосуллек.

Лужайка – лужайки – лужаек.

Почка – почки – почек.

Гроза – грозы – гроз. И т. д.

11. Игра «Назови ласково»

Цель: совершенствование грамматического строя речи. Образование существительного с **уменьшительно-ласкательными суффиксами**.

Ручей - (ручеек)

Солнце - (солнышко)

Гнездо - (гнездышко)

Лист – (листик)

Птица – (птичка)

Дерево – (деревце) и т. д.

12. Игра «Наоборот»

Цель: учить подбирать антонимы к словам.

Снег зимой чистый, а **весной ...**

(грязный)

Зимой дни холодные, а **весной ...**

(теплые)

Зимой солнце тусклое, а **весной ...**

(яркое)

Зимой небо пасмурное, а **весной... (ясное)**